

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.05.2025 10:43:50  
Уникальный программный ключ:  
sa953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психическое здоровье одаренных детей» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 9 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 8 тем и направлена на изучение основных теоретических подходов одаренности детей.

Целью освоения дисциплины является ознакомление с основными подходами к изучению психологической природы одаренности; понимание факторов влияния психической нагрузки на здоровье одаренных детей; овладение психолого-педагогическими программами по охране психического здоровья одаренных детей и подростков.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психическое здоровье одаренных детей» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр | Компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)                                                                              |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 | Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей) | ПК-4.3 Использует приёмы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения при различных нарушениях психики взрослых и детей; |
| ПК-5 | Способность осуществлять педагогическую деятельность в области образования, психологической науки и практики в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения             | ПК-5.1 Разрабатывает стратегии, планы и содержание обучения, выбирает и использует современные обучающие технологии;                           |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психическое здоровье одаренных детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психическое здоровье одаренных детей».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                      | Предшествующие дисциплины/модули, практики*                                                                                                                                                                             | Последующие дисциплины/модули, практики*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 | Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей) | Производственная практика под супервизией;<br>Нейропсихология;<br><i>Технологии сохранения психического здоровья**</i> ;<br><i>Практическая психология спорта**</i> ;<br>Практикум по нейропсихологии;<br>Суицидология; | Производственная практика под супервизией;<br>Преддипломная практика;<br>Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций;<br><i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**</i> ;<br><i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**</i> ;<br><i>Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**</i> ;<br><i>Здоровьесберегающие технологии в системе образования**</i> ; |
| ПК-5 | Способность осуществлять педагогическую деятельность в области образования, психологической науки и практики в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения             | Методика преподавания психологии;<br>Педагогическая психология;                                                                                                                                                         | <i>Здоровьесберегающие технологии в системе образования**</i> ;<br>Преддипломная практика;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психическое здоровье одаренных детей» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы                        | ВСЕГО, ак.ч. |    | Семестр(-ы) |
|-------------------------------------------|--------------|----|-------------|
|                                           |              |    | 9           |
| Контактная работа, ак.ч.                  | 51           |    | 51          |
| Лекции (ЛК)                               | 17           |    | 17          |
| Лабораторные работы (ЛР)                  | 0            |    | 0           |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)     | 34           |    | 34          |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 12           |    | 12          |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 9            |    | 9           |
| Общая трудоемкость дисциплины             | ак.ч.        | 72 | 72          |
|                                           | зач.ед.      | 2  | 2           |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины                                                                 | Содержание раздела (темы) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вид учебной работы* |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 1      | Психологическая природа одаренности                                                             | 1.1                       | Определение понятия «одаренность». Теории одаренности детей и подростков. Психическая нагрузка одаренных детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЛК, СЗ              |
|               |                                                                                                 | 1.2                       | Психологические предпосылки одаренности. Общеинтеллектуальная одаренность в раннем возрасте. Склонность к напряженной умственной деятельности. Интеллектуальная трудоспособность. Индивидуальные различия и склонности к умственному напряжению. Базовые методики диагностики когнитивных, речевых и личностных параметров у одаренных детей (методика Векслера, шкала интеллекта Стайфорине, (Стенфордский тест достижений, личностные тесты и т.д.). Различные виды одаренности: одаренность в сфере академических достижений, художественные, музыкальные, двигательные и др. способности. | ЛК, СЗ              |
| Раздел 2      | Влияние психической нагрузки на здоровье одаренных детей                                        | 2.1                       | Определение понятия «психическая нагрузка» в учебно-воспитательном процессе. Взаимосвязь здоровья и способностей. Индивидуальные особенности психических нагрузок одаренных детей. Влияние нагрузки на формирование определенного стиля личностного роста. Школьные стресс-факторы риска. Три вида активизации индивидуальных способностей: «недогрузка» учебных способностей; «перегрузка» учебных способностей и «недогрузка» одних способностей и «перегрузка» других (Ю.З.Гульбук).                                                                                                       | ЛК, СЗ              |
|               |                                                                                                 | 2.2                       | Психологические проблемы одаренных детей. Факторы, вызывающие стресс: непонимание со стороны сверстников и взрослых, перфекционизм и школьная среда. Психологические реакции на стресс. Стресс и тревога у одаренных подростков. Повышенная возбудимость и тревожные расстройства. Депрессия у одаренных детей. Особенности психических функций одаренных детей: диспропорция психики, нарушения в эмоционально-волевой сфере.                                                                                                                                                                | ЛК, СЗ              |
|               |                                                                                                 | 2.3                       | Одаренность у детей с психиатрическим опытом. Характер одаренности у детей с аутистическими расстройствами: изолированная мнестическая способность, зрительно-пространственные способности, вычислительные, изобразительные или музыкальные навыки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ЛК, СЗ              |
| Раздел 3      | Психолого-педагогические программы по охране психического здоровья одаренных детей и подростков | 3.1                       | Нормативно-правовая база для организации сопровождения одаренных детей. Постановление № 1248 по работе с одаренными детьми (Совет Европы, 1994 г.). Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Министерством образования и науки РФ от 14.12.2017). Постановление Правительства Российской Федерации от 17                                                                                                                                                                                                                 | ЛК, СЗ              |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вид учебной работы* |
|---------------|---------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|               |                                 |                           | ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239). |                     |
|               |                                 | 3.2                       | Факторы психологического благополучия одаренных детей. Принятие и уважение одаренности и асинхронности развития детей со стороны родителей и педагогов. Развитие психосоциальной чувствительности одаренных детей. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: основные направления.                                                             | ЛК, СЗ              |
|               |                                 | 3.3                       | Коррекционно-развивающие программы в работе с одаренными детьми и подростками. Профилактика эмоционально-личностных проблем одаренных детей. Формирование психологической компетентности педагогов, родителей по вопросам детской одаренности.                                                                                                               | ЛК, СЗ              |

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории                                                                                                                                                     | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционная    | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                               | приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Семинарская                | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams). |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.                                  | Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели, переносной комплект техники: Ноутбук NB IP320-15IKBA LENOVO, проектор BenQ MX532. Экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).                                                                                                                                                            |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562221>

2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16350-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560396>

3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16262-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561881>

*Дополнительная литература:*

1. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: материалы из опыта работы / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования; [составители: Михайленко Т.Н., Туницкая О.Ю.; под редакцией Афанасьевой Н.В.]. – Вологда: ВИРО, 2019. – 184 с.  
<https://viro.edu.ru/attachments/article/10227/1734.pdf?ysclid=l5977sngsk611037670>

2. Познавательные процессы и способности в обучении/ Под ред. В.Д.Шадрикова. - М.: Просвещение, 2016

3. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие для вузов. - М.: Логос, 2018

4. Психология одаренности и творчества: Сборник научных трудов участников I Международной научно-практической конференции, Москва, 5-6 ноября 2019 г.; науч. ред. члена-корреспондента РАО, профессора А. И. Савенкова, профессора Л. И. Ларионовой. [Электронный ресурс] – М.: Известия ИППО, 2019. – 560 с.  
<http://ippo.selfip.com:85/izvestia/wp-content/uploads/2017/12/Psikhologiya-odarennosti-i-tvorchestva.pdf>

5. Яковлев Б. П. Психическая нагрузка одаренных детей: здоровье и способности // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2017. №2 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihicheskaya-nagruzka-odarenyh-detey-zdorovie-i-sposobnosti>

6. Кочемирова, Н. Ф. Развитие психосоциальной чувствительности одаренных детей / Н. Ф. Кочемирова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 49 (339). — С. 519-521. — URL: <https://moluch.ru/archive/339/76180/>

7. Сетко Н.П., Садчикова Г.В. Современные подходы к охране психического здоровья детей и подростков (обзор литературы) // Оренбургский медицинский вестник. 2017. №2 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-ohrane-psihicheskogo-zdorovya-detey-i-podrostkov-obzor-literatury>

8. Материалы дискуссии на заседании РОСПО по проблемам работы с одаренными детьми // Вопросы образования. 2004. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/materialy-diskussii-na-zasedanii-rosro-po-problemam-raboty-s-odarennymi-detmi>

9. Лактионова Е. Б., Грецов А. Г., Орлова А. В. Подходы к проблеме изучения психологического благополучия одарённых учащихся в образовательной среде // Педагогический ИМИДЖ. 2019. № 4 (45). С. 644–654. DOI: 10.32343/2409-5052-2019-13-4-654-664

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психическое здоровье одаренных детей».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

|                       |                |                     |
|-----------------------|----------------|---------------------|
| <hr/>                 | <hr/>          | <hr/>               |
| <i>Должность, БУП</i> | <i>Подпись</i> | <i>Фамилия И.О.</i> |

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

|                       |                |                     |
|-----------------------|----------------|---------------------|
| <hr/>                 | <hr/>          | <hr/>               |
| <i>Должность, БУП</i> | <i>Подпись</i> | <i>Фамилия И.О.</i> |

Заведующий кафедрой  
Башкин Евгений  
Брониславович [М]  
Заведующий кафедр

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

|                       |                |                     |
|-----------------------|----------------|---------------------|
| <hr/>                 | <hr/>          | <hr/>               |
| <i>Должность, БУП</i> | <i>Подпись</i> | <i>Фамилия И.О.</i> |

Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
Башкин Евгений  
Брониславович