

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 14:53:08  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПСИХОЛОГИЯ СМЫСЛОБРЕТЕНИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология смыслообретения» входит в программу бакалавриата «Психология» по направлению 37.03.01 «Психология» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 5 разделов и 5 тем и направлена на изучение основных концептуальных положений российской и зарубежной психологии по проблемам смыслообретения.

Целью освоения дисциплины является получение базовых академических знаний по указанным разделам, которые позволят студентам лучше ориентироваться в многообразии теорий и методик по данной проблематике использовать таковые в жизнедеятельности..

Задачи:;

- познакомить студентов с основными теориями смыслообретения;
- дать представление о психологических закономерностях функционирования и развития данных феноменов;
- сформировать у студентов навыки практического использования теоретических знаний в практике жизнедеятельности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология смыслообретения» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.6 Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста;
ПК-1	Обладать способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК-1.1 Разрабатывает дизайн психологического исследования с целью сбора первичных данных;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология смыслообретения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психология смыслообретения».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Учебно-ознакомительная практика; Основы экономики и менеджмента; Философия; Основы проектной деятельности; Введение в профессию;	Теория и практика личностных ресурсов**; Психология труда; Психология профессионального развития личности**; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Методы активного социально-

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			психологического обучения; Personality and Social Behaviour; Психология личности; Экономическая психология**; Психология управления персоналом; Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Педагогическая практика;
ПК-1	Обладать способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Общая психология: внимание, память; Общая психология: ощущения и восприятие;	Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Производственная практика в профильных организациях (уровень 2); Организация научного исследования**; Экспериментальная психология; Психологическая диагностика и коррекция свойств личности**; Основы нейро- и патопсихологии; Психология девиантного поведения;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология смыслообретения» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
Контактная работа, ак.ч	51		51
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	51		51
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	12		12
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

Общая трудоемкость дисциплины «Психология смыслообретения» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч	34		34
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	29		29
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Понимание смысла в психологии	1.1	Подходы к пониманию смысла в психологии.	Подходы к пониманию смысла в психологии. Предыстория смысла как объяснительного понятия в психологии: ранние психодинамические теории личности. Смысл как интегративная основа личности. Смысл как структурный элемент сознания и деятельности. Понимание и изучение смысла в деятельностном подходе.	СЗ
Раздел 2	Онтология смысла	2.1	Онтологический, феноменологический и деятельностный аспект смысла.	Грани смысла: онтологический, феноменологический, деятельностный. Аспекты смысловой реальности. Онтологический аспект смысла: смысл в контексте жизненных отношений. Феноменологический аспект смысла: смысл в структуре сознания. Деятельностный аспект смысла: смысл в структуре деятельности. смысловая регуляция как конституирующая функция личности. смысл в структуре личности. Смысл и эмоция.	СЗ
Раздел 3	Смысловые структуры, их связи и функционирование	3.1	Личностный смысл. Мотивационный механизм смыслообразования.	Личностный смысл: эмоциональная индикация и трансформация психического образа. смысловая установка: регуляция направленности актуальной деятельности. Мотив мотивационный механизм смыслообразования. Смысловая диспозиция. Диспозиционный механизм смыслообразования. Смысловой конструкт. Атрибутивный механизм смыслообразования. Личностные ценности и потребности в структуре смысловой регуляции. Динамическая смысловая система как принцип организации и как единица анализа смысловой сферы личности. Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация.	СЗ
Раздел 4	Динамика и трансформации смысловых структур и систем	4.1	Смыслообразование, смыслоосознание, смыслостроительство.	смыслообразование, смыслоосознание, смыслостроительство. Филогенез смысловой регуляции. Линии и механизмы развития смысловой сферы личности в онтогенезе. Индивидуальные особенности смысловой регуляции и смысловой сферы личности. Методология и методы исследования смысловой сферы личности. Патология смысловой регуляции. Нарушения смысловой регуляции при девиантном развитии личности. смыслотехника как смысловая саморегуляция и технология воздействия: общее понятие о смыслотехнике. смыслотехника процессов смыслообразования. смыслотехника процессов смыслоосознания. механизмы смыслотехнического воздействия.	СЗ
Раздел 5	Внеличные и межличностные формы смысла	5.1	Коллективная ментальность и общие смыслы. Смысл и значение.	Коллективная ментальность и общие смыслы различные аспекты проблемы смысловой коммуникации. Смысл и значение. Групповые смыслообразующие контексты и пределы понимания. Смысловая координация и трансформация смыслов в совместной деятельности. Направленная трансляция смыслов: обучение и массовая коммуникация. Культура как поле коллективных смыслов. Искусство как механизм трансляции смыслов.	СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.,1991
2. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. – СПб., 2006.
3. Виртц У., Цобели Й. Жажда смысла: Человек в экстремальных ситуациях: Пределы психотерапии. - М., 2012.
4. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб., 2010.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2010.
6. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб., 2007.
7. Леонтьев Д.А. Психология смысла. – М., 2015.
8. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. – СПб.,1999.
9. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 2011.
10. Хеккхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб., 2003

### Дополнительная литература:

1. Аргайл М. Психология счастья. – М.,1990.
2. Василюк Ф.Е. Психология переживания.. – М.,1984.
3. Баландин Р.К. Вернадский: жизнь, мысль, бессмертие. Серия "Творцы науки и техники"- М, 1979.
4. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. М., 1990.
5. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М.,1987.
6. Громова Е.А. Эмоциональная память и ее механизмы. – М.,1980.
7. Климчук В.А. Тренинг внутренней мотивации. – СПб., 2006.
8. Куликов Л.В. Психология настроения. СПб.,1997.
9. Соловьев В.С. Духовные основы жизни. – М., 2001.
10. Толстой Л.Н. О жизни. М., 2011.
11. Франкл В. Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия. – Новосибирск, 2011.
12. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М., 1991.
13. Хеккхаузен Х. Психология мотивации достижения. – СПб., 2003.
14. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения /Сост. П.С.Гуревич. – М., 1991.
15. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век /Ред.кол.: И.Т.Фролов (отв.ред.) и др. – М., 1995.

16. Чижевский А. Л. На берегу Вселенной. Воспоминания о К. Э. Циолковском. - М., 2007.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психология смыслообретения».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Профессор кафедры психологии и педагогики

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

---

Должность

Казаренков В.И.

---

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

---

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

---

Фамилия И.О