

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.06.2025 14:51:50
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СЦЕНАРИИ, СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации. Дисциплина состоит из 5 разделов и 13 тем и направлена на изучение когнитивнокоммуникативной лингвистики. Дисциплина читается для очной и заочной форм обучения.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений не только опознавать и понимать словесные стратегии и тактики собеседников в повседневной и профессиональной сферах речевого взаимодействия, но также осознанно применять их в различных обстоятельствах речевого общения. Особой целью освоения данной дисциплины является формирование умений учащихся противостоять деструктивным словесным тактикам манипулирования информацией в политдискурсе, которые способны воздействовать на поведение, знания и эмоции людей.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	ПК-10.2 Применяет, комбинирует и адаптирует существующие информационно-коммуникационные технологии для решения задач в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с учетом требований информационной безопасности;
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	ПК-4.2 Создает на основе существующих методик устные и письменные тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, с целью реализации авторской интенции и осуществления эффективной коммуникации;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора,	ПК-5.1 Владеет навыками контроля качества текстов;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	мониторинга и представления информации	
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	ПК-9.3 Создает, технически обрабатывает, размещает, редактирует и управляет информационными ресурсами;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	Базы данных, системы управления базами данных**; Вычислительное мышление; Спецкурс по программированию на языке Python**; Цифровая образовательная среда; Цифровые методы в гуманитарных науках**; Методы визуального программирования**; Языки программирования; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; Инструментальные средства цифрового филолога; Создание цифрового контента;	Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**; Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Технологическая практика; Преддипломная практика;
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети	История русской литературы; Культурология: концепты и смыслы; Современный русский язык; Теория и практика аргументации**; Риторика и ораторское искусство**; Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)**; Историческая грамматика**; Латинский язык**;	Введение в корпусную лингвистику; Мифология и мифопоэтика**; Интернет-фольклор**; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**; Копирайтинг**;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	Интернет		Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере**; Преддипломная практика;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	Базы данных, системы управления базами данных**; Инструментальные средства цифрового филолога; Создание цифрового контента; Цифровая образовательная среда; Цифровые методы в гуманитарных науках**; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; Спецкурс по программированию на языке Python**; Методы визуального программирования**; Языки программирования; Теория и практика аргументации**; Риторика и ораторское искусство**; Коммуникационно-информационная практика;	Педагогическая практика; Технологическая практика; Преддипломная практика; Типологическая лингвистика; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**; Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**; Копирайтинг**; Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере**; Мифология и мифопоэтика**; Интернет-фольклор**; Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	Комплексный практический курс русского языка**; Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; История русской литературы; Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)**; Историческая грамматика**; Теория и практика аргументации**; Риторика и ораторское искусство**;	Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**; Копирайтинг**; Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере**; Типологическая лингвистика; Иностранный язык (основной) в

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<i>Латинский язык**;</i>	<i>профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык как иностранный в профессиональных целях**;</i> <i>Мифология и мифопоэтика**;</i> <i>Интернет-фольклор**;</i> <i>Когнитивистика;</i> <i>Преддипломная практика;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
Контактная работа, ак.ч.	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	92		92
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

Общая трудоемкость дисциплины «Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
Контактная работа, ак.ч.	8		8
Лекции (ЛК)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	4		4
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	136		136
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	0		0
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Когнитивнокоммуникативное направление в языкознании.	1.1	Особенности когнитивнокоммуникативной лингвистики. Исследования в области языкового сознания и подсознания.	ЛК, СЗ
		1.2	Метасмысл, метанаблюдатель, гипертекстуальность – основные понятия глубинной лингвистики.	ЛК, СЗ
		1.3	Основы сценарно-фреймовой теории. Прагмалингвистика. Стратегии и тактики речевого взаимодействия. Когнитивные действия осознания метасмысла в текстах.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Компоненты сценария русского речевого взаимодействия.	2.1	Обстоятельства речевого общения, действующие лица, стратегии, тактики словесного воздействия. Знания, поведение и эмоции людей как цели словесного воздействия.	ЛК, СЗ
		2.2	Прямые и косвенные средства речевого воздействия.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Основные понятия когнитивнокоммуникативной лингвистики.	3.1	Лингвистическая теория метафоры как средство осознания предметов и явлений в природе и обществе.	ЛК, СЗ
		3.2	Гипертекстуальность – способность людей порождать огромное количество текстов на «заданную тему».	ЛК, СЗ
		3.3	Интеллектуальные приёмы упорядочивания мыслей средствами грамматики и прагматики в процессе порождения «овеществлённых» текстов. Линейность текста.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Метасмысл в устных и письменных текстах.	4.1	Скрытые смыслы в русской идиоматике, метафорах и пословицах.	ЛК, СЗ
		4.2	Манипулятивные речевые средства. Мемы, фейки, ирония, эвфемизмы и дисфемизмы, посправда в массмедиа.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Речевые стратегии доминирования, сотрудничества и сопротивления.	5.1	Претекст – языковая программа приведения мыслей в порядок средствами языка. Стратегии доминирования и сопротивления в медийном пространстве.	ЛК, СЗ
		5.2	Речевые тактики, содержащие не прямые, «вирусные» речевые фигуры коммуникации.	ЛК, СЗ
		5.3	Мемы, посправда (фейки, слухи, непроверенные факты), ирония, эвфемизмы и дисфемизмы.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
---------------	---------------------	--

Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Дронов В.В., Синячкин В.П., Шляхов В.И. Мир зверей и птиц в русском языковом сознании. Учебный толковый словарь. М.: РУДН, 2020. – 123 с.
2. Катаян Р. Коммуникативное взаимодействие в Интернет пространстве // Язык и речь в Интернете: личность, общество, коммуникация, культура. М.: Изд-во РУДН, 2020. Т. 1. -С. 373-379
3. Сафаралиева Л.А. Основы риторики и коммуникации : учебно-методическое пособие / Л.А. Сафаралиева. Электронные текстовые данные. Москва: РУДН, 2021. 83 с.
4. Шляхов В.И. Агафонова К.Е. Лингвокогнитивная интерпретация эвфемизации и дисфемизации текстов // Лингвокультурологические чтения. 2024. С. 483-487

Дополнительная литература:

1. Докинз Р. Эгоистичный мем. — Москва: АСТ: CORPUS, 2013. — 512 с.
2. Лакофф Дж., М. Джонсон. Метафоры, которыми мы живем. — Москва: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.
3. Шляхов В.И., Саакян Л.Н. Текст в коммуникативном пространстве. – М.: ЛЕНАНД, 2017. – 240 с.
4. Шляхов В.И., Саакян Л.Н., Толстова Н.Н. Иносказания в русском речевом взаимодействии. М.: Русский язык. Курсы, 2014. – С. 160.
5. Шляхов В.И. Речевая деятельность: Феномен сценарности в речевом общении. М.: «Либриком», 2013. – 200 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Старший педагог
дополнительного образования,
доктор педагогических наук,
профессор

Должность, БУП



Подпись

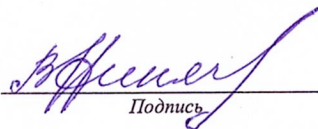
Шляхов Владимир
Иванович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
русского языка и
межкультурной коммуникации

Должность, БУП



Подпись

Синячкин Владимир
Павлович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой
русского языка №1 Института
русского языка

Должность, БУП

Подпись

Брагина Мирина
Александровна

Фамилия И.О.