

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.06.2025 14:51:50
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОГО КОНТЕНТА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Создание цифрового контента» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 6 разделов и 31 тема и направлена на изучение процесса создания цифрового контента с использованием современных технологий и инструментов. Студенты изучают различные аспекты создания цифрового контента, включая графический дизайн, анимацию, мультимедийное содержание и веб-разработку.

Целью освоения дисциплины является развитие у студентов навыков работы с цифровыми инструментами и технологиями для создания качественного и привлекательного контента. Студенты учатся проектировать и разрабатывать цифровой контент, адаптированный к потребностям гуманитарной сферы, и применять полученные знания и навыки для эффективной коммуникации, визуализации данных и создания образовательных и информационных материалов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Создание цифрового контента» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; УК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма и коррупции в обществе; УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе действующего законодательства и нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции;
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; УК-2.4 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.5 Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля;
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональное и социальное взаимодействие с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Знает основные цифровые технологии, принципы их работы и методы для изучения и моделирования объектов профессиональной, в том числе педагогической, деятельности, анализа данных, представления информации и пр.; ОПК-7.2 Применяет современные цифровые методы и технологии анализа, обработки и представления информации в профессиональной, в том числе педагогической, сфере деятельности;
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также по дополнительным программам обучения детей и взрослых с использованием инновационных педагогических технологий в различных форматах	ПК-1.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты и другие нормативные акты об образовательной деятельности в Российской Федерации, основные положения антикоррупционного законодательства; имеет общее представление о существующих программах основного общего и среднего общего образования, профессиональных программах соответствующего уровня, дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программах; ПК-1.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, взаимодействия с родителями, педагогическими и иными работниками; ПК-1.3 Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам, выразительному чтению, коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных, психологических и иных индивидуальных особенностей, организации самостоятельной деятельности обучающихся;
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	ПК-10.2 Применяет, комбинирует и адаптирует существующие информационно-коммуникационные технологии для решения задач в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с учетом требований информационной безопасности;
ПК-8	Способен применять законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере	ПК-8.2 Применяет основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной в том числе педагогической, деятельности, использует методы математического-статистического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере, в том числе во взаимосвязи с основными филологическими законами и методами;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	ПК-9.1 Решает стандартные задачи в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с использованием специализированных цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Создание цифрового контента» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Создание цифрового контента».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Ознакомительная практика; Педагогика и психология; Цифровая образовательная среда; История религий России;	Технологическая практика; Преддипломная практика; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий;
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Педагогика и психология;	Основы права и антикоррупционного поведения;
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Педагогика и психология; Цифровая образовательная среда;	Основы проектной деятельности; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Управление проектами в ИТ-сфере; <i>Психология вербальных и невербальных коммуникаций**</i> ; <i>Социальная психология конфликта**</i> ; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Второй иностранный язык (практический курс); Стилистика современного русского языка;
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	Цифровая образовательная среда;	Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; Управление проектами в ИТ-сфере; Основы проектной

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		деятельности; Основы права и антикоррупционного поведения;
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Вводный курс по математике; Вычислительное мышление; Цифровая образовательная среда; Языки программирования; Инструментальные средства цифрового филолога;	Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Основы веб-разработки; Basics of Digital Technologies in Education;
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	Базы данных, системы управления базами данных**; Вычислительное мышление; Цифровая образовательная среда; Цифровые методы в гуманитарных науках**; Языки программирования; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; Инструментальные средства цифрового филолога;	Спецкурс по программированию на языке Python**; Основы веб-разработки; Методы визуального программирования**; Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**; Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Имплицитность медийного текста**; Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия**; Технологическая практика; Преддипломная практика;
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также по дополнительным программам обучения детей и взрослых с использованием инновационных педагогических технологий в различных форматах	Ознакомительная практика; Цифровая образовательная среда; Педагогика и психология;	Педагогическая практика; Преддипломная практика; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Основы права и антикоррупционного поведения;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-8	Способен применять законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере	<i>Базы данных, системы управления базами данных**;</i> <i>Вводный курс по математике;</i> <i>Основы математико-статистического анализа в филологии**;</i> <i>Вычислительное мышление;</i> <i>Математические методы в гуманитарной сфере**;</i> <i>Цифровые методы в гуманитарных науках**;</i> <i>Инструментальные средства цифрового филолога;</i> <i>Языки программирования;</i>	<i>Спецкурс по программированию на языке Python**;</i> <i>Методы визуального программирования**;</i> <i>Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**;</i> <i>Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**;</i> <i>Основы веб-разработки;</i> <i>Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;</i>
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	<i>Базы данных, системы управления базами данных**;</i> <i>Инструментальные средства цифрового филолога;</i> <i>Цифровая образовательная среда;</i> <i>Цифровые методы в гуманитарных науках**;</i> <i>Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности;</i> <i>Языки программирования;</i>	<i>Педагогическая практика;</i> <i>Технологическая практика;</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Типологическая лингвистика;</i> <i>Методика преподавания русского языка;</i> <i>Методика преподавания литературы;</i> <i>Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий;</i> <i>Основы веб-разработки;</i> <i>Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;</i> <i>Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**;</i> <i>Теория и практика мультимедиа-коммуникации**;</i> <i>Языковая картина мира**;</i> <i>Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**;</i> <i>Копирайтинг**;</i> <i>Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере**;</i> <i>Мифология и мифопоэтика**;</i> <i>Интернет-фольклор**;</i> <i>Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**;</i> <i>Спецкурс по программированию на языке</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<i>Python**;</i> <i>Методы визуального программирования**;</i> <i>Имплицитность медийного текста**;</i> <i>Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Создание цифрового контента» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
Контактная работа, ак.ч.	68		68
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	51		51
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0		0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	94		94
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

Общая трудоемкость дисциплины «Создание цифрового контента» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	
			6	7
Контактная работа, ак.ч.	24		16	8
Лекции (ЛК)	8		4	4
Лабораторные работы (ЛР)	16		12	4
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0		0	0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	138		56	82
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		0	18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	72	108
	зач.ед.	5	2	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Обзор цифровых инструментов и веб-сервисов создания контента	1.1	Функциональные возможности пользовательских редакторов для создания цифровых курсов, обзор, сравнительные характеристики. Moodle, 3kL, iSpring Suite, Articulate 360, системы стоковых изображений, Тренды в создании цифрового контента. Соблюдение авторских прав при создании цифрового контента.	ЛК, ЛР
Раздел 2	Офисный пакет приложений Microsoft	2.1	Создание контента с использованием офисного пакета приложений Microsoft	ЛК, ЛР
Раздел 3	Создание видео и аудиоконтента. Audacity и Davinci Resolve. Основы монтажа.	3.1	Audacity. Общий функционал программы.	ЛК, ЛР
		3.2	Audacity. Запись и коррекция звука.	ЛК, ЛР
		3.3	Davinci Resolve. Общий функционал программы.	ЛК, ЛР
		3.4	Davinci Resolve. Основы монтажа.	ЛК, ЛР
		3.5	Davinci Resolve. Работа со звуком.	ЛК, ЛР
		3.6	Davinci Resolve. Интеграция субтитров	ЛК, ЛР
		3.7	DaVinci Resolve. Интеграция эффектов и схем.	ЛК, ЛР
		3.8	DaVinci Resolve. Финальный монтаж со звуком и эффектами. DaVinci Resolve. Финальный монтаж со звуком и эффектами.	ЛК, ЛР
Раздел 4	iSpring Suite	4.1	Введение в iSpring Suite	ЛК, ЛР
		4.2	Интерактивное изложение материала в iSpring Suite	ЛК, ЛР
		4.3	Создание интерактивного урока-презентации в iSpring Suite	ЛК, ЛР
		4.4	Интеграция аудио- и видеоматериалов в iSpring Suite	ЛК, ЛР
		4.5	Доступные тесты в iSpring Suite	ЛК, ЛР
		4.6	Создание тестовых материалов в iSpring Suite с интеграцией аудио- и	ЛК, ЛР

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			видеоматериалов	
		4.7	Создание экзаменационных материалов с отправкой отчёта преподавателю (комиссии).	ЛК, ЛР
		4.8	Создание мультимедийного языкового курса с интерактивностями, аудио- и видеоматериалами, тестами.	ЛК, ЛР
Раздел 5	Articulate Storyline	5.1	Введение в Articulate Storyline	ЛК, ЛР
		5.2	Интерактивное изложение материала в Articulate Storyline	ЛК, ЛР
		5.3	Создание интерактивного урока-презентации в Articulate Storyline	ЛК, ЛР
		5.4	Интеграция аудио- и видеоматериалов в Articulate Storyline	ЛК, ЛР
		5.5	Доступные тесты в Articulate Storyline	ЛК, ЛР
		5.6	Создание тестовых материалов в Articulate Storyline с интеграцией аудио- и видеоматериалов.	ЛК, ЛР
		5.7	Создание экзаменационных материалов с отправкой отчёта преподавателю (комиссии).	ЛК, ЛР
		5.8	Создание мультимедийного языкового курса с интерактивностями, аудио- и видеоматериалами, тестами.	ЛК, ЛР
Раздел 6	Moodle и 3KL	6.1	Функциональные возможности Moodle и 3KL	ЛК, ЛР
		6.2	Moodle: размещение контента (методические материалы в форматах PDF, DOC, PPTX, MP3, MP4).	ЛК, ЛР
		6.3	Moodle: создание тестов	ЛК, ЛР
		6.4	Moodle: настройки курса	ЛК, ЛР
		6.5	Бета-тестирование и экспертиза курса	ЛК, ЛР

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедийное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве [Параметр] шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Лапшина, И. В. Особенности обеспечения информационно-психологической безопасности в учебном процессе : учебное пособие : [16+] / И. В. Лапшина, Е. А.

Першонкова ; отв. ред. В. И. Божич ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614515> (дата обращения: 16.04.2023). – Библиогр.: с. 78. – ISBN 978-5-7972-2514-0. – Текст : электронный.

2. Ковалёв, А. А. Композиция : учебное пособие / А. А. Ковалёв, Г. В. Лойко. – Минск : РИПО, 2021. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697622> (дата обращения: 16.04.2023). – Библиогр.: с. 187. – ISBN 978-985-895-004-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Мак-Доуэлл, Э. Erste moderne Suite / Э. Мак-Доуэлл. — Санкт-Петербург : ЦГПБ им. В.В. Маяковского, 2015. — 33 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/67605> (дата обращения: 16.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383> (дата обращения: 16.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2887-0. – Текст : электронный.

3. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В. А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292> (дата обращения: 16.04.2024). – ISBN 978-5-4458-3000-9. – DOI 10.23681/209292. – Текст : электронный.

4. Екимова, М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle : практическое пособие / М. А. Екимова ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 22 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043> (дата обращения: 16.04.2024). – Текст : электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Создание цифрового контента».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Старший педагог ДО

Должность, БУП

Подпись

Новикова Дарья

Сергеевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой, доцент,
к.т.н.

Должность БУП

Подпись

Софронова Елена

Анатольевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой
русского языка №1, к.ф.н.,
доцент

Должность, БУП

Подпись

Брагина Марина

Александровна

Фамилия И.О.