

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2025 00:44:29
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика программы аспирантуры)

Кафедра общего и русского языкознания

(наименование базового учебного подразделения (БУП)-разработчика программы аспирантуры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научных исследований

(наименование дисциплины/модуля)

Научная специальность:

5.9.5. Русский язык. Языки народов России

5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков)

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

(код и наименование научной специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы аспирантуры:

Русский язык

Языки народов зарубежных стран (романские языки)

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

(наименование программы аспирантуры)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методология научных исследований» является подготовка к сдаче кандидатских экзаменов, а также совершенствование профессионально и научно-ориентированной коммуникативной компетенции аспиранта, достаточной для ведения научно-исследовательской работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина нацелена на подготовку высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, формирование и развитие их компетенций в соответствии с профессиональным стандартом, а также на итоговое оригинальное научное исследование, вносящее вклад в создание, расширение и развитие научного знания в области языкознания.

Освоение образовательной программы дисциплины «Методология научных исследований» направлено на формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научной, педагогической и иной профессиональной деятельности аспиранта, осуществляется в течение первого года его обучения. Кроме того, освоение дисциплины «Методология научных исследований» направлено на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, а также на освоение академических и научно-исследовательских компетенций.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные методы научного исследования в языкознании, а также современные отечественные и зарубежные направления в лингвистической методологии.

Уметь: самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания; анализировать результаты научной деятельности коллег в исследуемой области; интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы.

Владеть: современной научной парадигмой в области языкознания и лингвистики и методологией лингвистических исследований.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методология научных исследований» составляет **1** зачетную единицу (36 ак. часов) Промежуточная аттестация по данной дисциплине (модулю) составляет **1** зачетную единицу.

Таблица 3.1. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	18				
в том числе:					
Лекции (ЛК)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	8	8			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	18	18			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	36	36		
	зач.ед.	1	1		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Философские проблемы языкознания. Методология. Методы. Методики.	Тема 1.1. Основные направления развития теории языка. Язык как посредник между миром и человеком. Язык – мышление – действительность. Три измерения семиотики: семантика, синтактика, прагматика. Философские проблемы языка на пересечении семантической, синтагматической, прагматической парадигм.	ЛК
	Тема 1.2. Понятие общей методологии науки. Конкретные научно-исследовательские методы и их структура. Теория метода. Системно-структурные, семантические и типологические методы и методики анализа. Интеграция методов в современной лингвистике. Понятие исследовательской модели.	ЛК
Раздел 2. Идеи и методы логико-грамматизма в языкознании: классическая античность – эпоха Просвещения.	Тема 2.1. Эволюция представлений о языке – основном объекте языкознания. Взаимодействие языка и мышления, языка и действительности. Язык эволюционирует от представлений общей системности к системности семиотической. Формы существования языка.	ЛК
	Тема 2.2. Язык – мышление – действительность. Цело-частные и родовидовые отношения и их роль в лингвистическом описании. Соотношение логики и грамматики. Язык – звуковая форма мысли. Язык как номенклатура.	ЛК
	Тема 2.3. Основные логические категории в соотношении с единицами языка Система языковых единиц в классической античности (Платон, Аристотель, Эпикур, стоики).	ЛК
	Тема 2.4. Язык как система знаков. Теория именования. Истинность и ложность имени. Языковой знак у Платона и Эпикура: сходства и отличия. Стоики и теория языкового знака. Аристотель и Платон о знаковой природе языка.	ЛК

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	Тема 2.5. Философские универсальные грамматики. Общая характеристика универсальных грамматик. Корреляции единиц логики и грамматики. Грамматика-Пор-Рояль. Структура и цели грамматики. Алфавиты и звуковой строй языка. Языковой знак – двустороннее единство звучания и значения. Классы слов как отражение предметов мысли и форм мысли.	ЛК
Раздел 3. Развитие сравнительно исторического метода: от И.Г. Гердера до младограмматиков.	Тема 3.1. Сравнительно-исторический метод как основа для становления языкознания как самостоятельной науки. Цели и задачи. Основоположники сравнительно-исторического метода и их учение о языке. Периодизация сравнительно-исторического метода. Сравнительно-исторический метод и компаративистика.	СР
	Тема 3.2. Первый период сравнительно-исторического метода: романтизм. И.-Г. Гердер - автор первой исторической теории языка. Человеческая природа языка. Гоминидная триада. Этапы развития и типы языков. Классификации языков: теория агглютинации Фр. Боппа; диалектическое развитие языка Р. Раска; стадийная концепция развития языка Я. Гримма.	СР
	Тема 3.3. Философская концепция языка В. фон. Гумбольдта. Языкознание как часть антропологической философии. Объекты языкознания. Язык – дух – мышление. Язык и действительность. Язык как мировидение. Язык как отражение и знак. Язык как деятельность. Язык как форма. Внешняя и внутренняя форма языка.	СР
	Тема 3.4. Натурализм в языкознании: Общая характеристика концепции А.В. Шлейхера. Теория развития языка как естественного организма. Метод реконструкции (праиндоевропейский текст). Типологическая стадийная классификация языков.	СР
	Тема 3.5. Психологизм в языкознании: индивидуальный и социальный психологизм Г. Штейнталь, А.А. Потебня, Г. Пауль и младограмматики. Язык, логика, психология. Разряды языка и разряды мысли и чувства. Словесный знак. Внутренняя форма слова (А.А. Потебня). Аналогические пропорции (Г. Пауль); вещественные и формальные группировки слов. Ассоциативные отношения между единицами языка. Принципы системного анализа языка.	СР
Раздел 4. Системные концепции языка. Школы структурализма.	Тема 4.1. Системная концепция языка И.А. Бодуэна де Куртенэ. Язык как система: единицы и отношения. Иерархия языковых единиц. Абстрактные единицы: фонема и морфема. Инвариант и варианты. Фонация и церебрация. Процедура «двоякого членения текущей речи». Процессы морфологизации, семасиологизации и социологизации. История, хронология и развитие применительно к языку. Динамика и статика. Функции языка.	ЛК
	Тема 4.2. Ф. де Соссюр и его семиотическая концепция языка. Речевая деятельность, язык и речь.	ЛК

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	Синхрония и диахрония. Система языка. Единицы и отношения. Ассоциативные и синтагматические отношения. Принципы и структура языкового знака. Знак, значение и значимость. Основные «постулаты» теории Ф. де Соссюра и их современное прочтение по Ю.С. Степанову.	
	Тема 4.3. Копенгагенский структурализм, или глоссематика. «Алгебра языка» Л. Ельмслева. Синтаксические связи: детерминация, констелляция и интердепенденция. Понятие схемы в языке: язык и речь; норма и узус. Знаки и не-знаки (фигуры) языка: компоненты языкового знака – форма выражения и форма содержания; план выражения и план содержания.	ЛК
	Тема 4.4. Пражский лингвистический кружок. «Тезисы пражского лингвистического кружка» - манифест функционального структурализма. Язык как функциональная система. Функциональные стили языка Языковой знак: асимметричный дуализм языкового знака (С.И. Карцевский, Р.О. Якобсон). Теория оппозиций (Н.С. Трубецкой). Функции языка (К. Бюлер, Р.О. Якобсон).	ЛК
	Тема 4.5. Американский структурализм. Идеи и методы дескриптивной лингвистики (Л. Блумфилд). Антиментализм и бихевиоризм. Трансформационная грамматика Энн-Арборской школы (К. Пайк, Д. Трейджер). Генеративная грамматика (Н. Хомский). Структурные методы: метод непосредственных составляющих; трансформационные анализ и его разновидности.	ЛК
	Тема 4.6. Этнолингвистика, или неогумбольдтианство Э. Сепира. Языковая типология: многомерная классификация языков. Развитие и «дрейф» языка. Язык и мышление. Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира – Б. Уорфа.	ЛК
Раздел 5. Методы и принципы структурного анализа. Модели исследования.	Тема 5.1. Модели исследования: модели дешифровки и экспериментальные модели. Модели речевой деятельности. Порождающие модели. Синтаксические модели анализа. Семантические модели анализа.	ЛК
Раздел 6. Дистрибутивный анализ.	Тема 6.1. Лингвистическая концепция Мориса Гросса. Методы систематического исчерпывающего (systematique et exhaustif) описания синтаксических структур. Трансформационные методы.	ЛК
Раздел 7. Лингвистика высказывания.	Тема 7.1. Теория высказывания Э. Бенвениста. М.М. Бахтин как основоположник отечественной теории высказывания. ТРА и английская аналитическая философия.	ЛК
Раздел 8. Лингвистическая прагматика.	Тема 8.1. Концепция Л. Вингенштейна: учет внутриязыкового контекста и внеязыковой ситуации. Концепция значения как употребления (Дж. Остин, Н. Малькольм). Контекст. Дискурс. Фоновые знания о	ЛК

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	мире: фреймы и сценарии (М. Даммит). Когнитивное состояние носителя языка.	
Раздел 9. Синтезирующие концепции XX в. Общие положения психосистематики и психомеханики Г. Гийома. Системология языков Г.П. Мельникова	Тема 9.1. Системность и антиномия единичного и всеобщего как основы лингвистической теории Г. Гийома. Мыслеформирующая функция языка.	ЛК
	Тема 9.2. Сущность и понятия системологии в теории Г.П. Мельникова. Категории внешней и внутренней детерминанты. Язык как коммуникативный механизм. Язык как целостность в теории системной типологии Г.П. Мельникова.	ЛК
Раздел 10. Междисциплинарность и новые направления в языкознании. Социальные проблемы в языкознании XX в.	Тема 10.1. Междисциплинарность в методологии языкознания. Когнитивная лингвистика, психолингвистика, социолингвистика, теоретическая лингвокультурология, корпусная лингвистика: идеи и методы.	ЛК

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных	Не требуется

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Не требуется

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Красина Е.А., Перфильева Н.В. Инновационные принципы лингвистической методологии [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Изд-во РУДН, 2008. - 228 с.
2. Лингвистика 20 века: система и структура языка [Текст]: Хрестоматия. Ч. 1 / РУДН; Сост. Е.А. Красина. - М.: Изд-во РУДН, 2004. - 651 с.
3. Лингвистика 20 века: система и структура языка [Текст]: Хрестоматия. Ч. 2 / РУДН; Сост. Е.А. Красина. - М.: Изд-во РУДН, 2004. - 198 с.
4. Вестник РУДН, Серия Теория языка. Семантика. Семиотика <http://journals.rudn.ru/semiotics-semantics>

Дополнительная литература:

1. Денисенко, В. Н. Современные психолингвистические методы анализа речевой коммуникации [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Изд-во РУДН, 2008. - 258 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - 92.10. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/565> (+ 17экз.)
2. Добренъков В. И. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / В.И. Добренъков, Н.Г. Осипова. - Электронные текстовые данные. - М.: КДУ, 2009. - (Современная социология). - Системные требования: Windows XP и выше. - ISBN 978-5-98227-614-8. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2245>
3. Вестник РУДН, Серия Лингвистика <http://journals.rudn.ru/linguistics>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- всероссийская государственная библиотека иностранной литературы –
www.libfl.ru

- всероссийская виртуальная библиотека – www.portalus.ru

- сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ – www.project.phil.pu.ru

- электронная коллекция «Лингвистическая антропология» -

www.ligantrop.iphil.ru

- Электронная библиотека - <http://allbest.ru/libraries.htm>

- Справочно-информационный портал по русскому языку – www.gramota.ru

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методология научных исследований».

2. Ссылки на внешние дополнительные материалы по дисциплине «Методология научных исследований».

* все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценки освоения дисциплины представлены в ТУИС.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

д.ф.н., проф. кафедры ОРЯ



Валентинова О.И.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Заведующий кафедрой
общего и русского языкознания**



Денисенко В.Н.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.
