

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 10:06:57
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078af15989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными
потребностями**
(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Организация инклюзивного образования
(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями» входит в программу магистратуры «Организация инклюзивного образования» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается в 1 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП. Дисциплина направлена на изучение основных направлений психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью различных нозологических групп, развитие умения организовывать коррекционную работу с обучающимися, создание специальных условий для участников образовательных отношений.

Целью освоения дисциплины является изучение основных направлений деятельности, связанных с организацией психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------|---|--|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | УК-3.2 Проявлять способность применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. | ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования. |

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------|---|--|
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | ОПК-8.1 иметь представление об основах проектирования педагогического процесса на основе знаний нормативно-правовых актов, специальных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований; ОПК-8.2 проявлять способность к проектированию педагогической деятельности на основе совокупности знаний из различных областей науки |
| ПК-2 | Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. | ПК-2.1. Знает основные подходы и принципы организации инклюзивного образования ПК-2.2. Применяет основные модели оказания психолого-педагогической помощи, использует материально-техническое и информационное обеспечение в целях создания специальных условий образовательного процесса |
| ПК-4 | Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями | ПК-4.1. Знает основные положения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся ПК-4.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, взаимодействия с другими специалистами, на их основе организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|---|--|--|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | <i>Социально-психологический тренинг**;</i> <i>Технология коучинга**;</i> | Производственная практика; |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------------|--|--|--|
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. | Система образования и проектирование образовательных программ Психолого-педагогическая организация управленческой деятельности | Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-медико-педагогических консилиумов в современных условиях |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | Методология инклюзивного образования Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности | Научно-исследовательская работа; Производственная практика; |
| ПК-2 | Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся | Методология инклюзивного образования Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-медико-педагогических консилиумов в современных условиях Научно-исследовательская работа; Производственная практика |
| ПК-4 | Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями | Методология инклюзивного образования Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | Научно-исследовательская работа; Производственная практика |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | | Семестр(-ы) |
|--|----------------|------------|-------------|
| | | | 3 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | 32 | | 32 |
| Лекции (ЛК) | 8 | | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | | 0 |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 24 | | 24 |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 69 | | 69 |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 27 | | 27 |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 144 | 144 |
| | зач.ед. | 3 | 3 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Разделы | Темы | Виды учебной работы |
|--|---|---------------------|
| Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и условия включения в образовательное пространство | Тема 1.1. Понятия «обучающийся с ОВЗ» и «ребенок-инвалид», роль психолого-медико-педагогической комиссии в установлении статуса «обучающийся с ОВЗ», общие образовательные потребности и специальные условия получения образования для данной категории обучающихся | ЛК, СЗ |
| | Тема 1.2. Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей, основные направления работы специалистов в работе с семьей, особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, модели психолого-педагогического сопровождения родителей | ЛК, СЗ |
| | Тема 1.3. Особенности психолого-педагогического сопровождения специалистов, основные направления и формы работы. | ЛК, СЗ |
| Раздел 2. Кадровые условия обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | Тема 2.1. Требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования, должностные обязанности специалистов, требования к квалификации. | ЛК, СЗ |
| | Тема 2.2. Функции и содержание работы специалистов, участвующие в реализации инклюзивного образования | ЛК, СЗ |
| Раздел 3. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ЗПР | Тема 3.1. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ЗПР. Общие рекомендации процесса обучения детей с ЗПР | ЛК, СЗ |
| | Тема 3.2. Специальные образовательные условия обучения детей с ЗПР, психолого-педагогическое сопровождение лиц данной категории. | ЛК, СЗ |
| Раздел 4. Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями зрения | Тема 4.1. Классификация нарушения зрения, психолого-педагогические особенности обучающихся, их особые образовательные потребности, методы обучения слепых и слабовидящих, пространственная и временная организация учебного пространства. | ЛК, СЗ |
| | Тема 4.2. Специальные условия образования детей с нарушениями зрения, специальные технические средства обучения, рекомендации педагогам по работе с детьми с нарушениями зрения. | ЛК, СЗ |

| | | |
|--|---|--------|
| Раздел 5. Психолого-педагогические особенности обучающихся с НОДА | Тема 5.1. Особенности, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, специальные условия необходимые при организации образовательного пространства обучающихся с НОДА, рекомендации в процессе сопровождения ребенка с НОДА. | ЛК, СЗ |
| | Тема 5.2. Особенности психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, принципы коррекционной работы, основные направления работы специалистов, работающих с детьми имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата. | ЛК, СЗ |
| Раздел 6. Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением слуха | Тема 6.1. Классификация нарушения слуха, психолого-педагогические особенности обучающихся, специальные условия образования, рекомендации для педагогов по организации образовательного пространства для обучающихся с нарушениями слуха. | ЛК, СЗ |
| | Тема 6.2. Варианты адаптированных образовательных программ как в ДОО, так и в ООО, психолого-педагогические потребности обучающихся, особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха, специальные приемы обучения | ЛК, СЗ |
| Раздел 7. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ТНР | Тема 7.1. Классификация тяжелых нарушений речи, психолого-педагогические особенности обучающихся, специальные условия обучения детей с ТНР, рекомендации для педагогов по организации учебного процесса. | ЛК, СЗ |
| | Тема 7.2. Основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР, направления работы каждого специалиста, который участвует в организации коррекционной работы | ЛК, СЗ |
| Раздел 8. Психолого-педагогические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Тема 8.1. Классификация нарушений умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), характерные особенности детей, особенности развития психической сферы, образовательные потребности. | ЛК, СЗ |
| | Тема 8.2. Адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, дополнительные потребности в обучении при сочетанных нарушениях, структура коррекционной работы с обучающимися. | ЛК, СЗ |

| | | |
|--|---|--------|
| Раздел 9. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ТМНР | Тема 9.1. Классификация тяжелых множественных нарушений развития, психолого-педагогические особенности обучающихся, регламент процесса обучения детей с ТМНР, особые образовательные потребности детей. | ЛК, СЗ |
| | Тема 9.2. Особенности педагогической диагностики детей с ТМНР, принципы и этапы коррекционной работы, рекомендации по организации работы с обучающимися с ТМНР, психологические портреты родителей детей с ОВЗ. | ЛК, СЗ |
| Раздел 10. Психолого-педагогические особенности обучающихся с РАС | Тема 10.1. Классификация нарушений расстройства аутистического спектра, характерные особенности, образовательные потребности детей с РАС, принципы и правила в работе с детьми с РАС. | ЛК, СЗ |
| | Тема 10.2. Основные этапы и направления сопровождения ребенка с РАС в образовательной организации, формы обучения детей с РАС в образовательной организации, модели сопровождения, их основные цели, задачи и условия реализации. | ЛК, СЗ |
| Раздел 11. Психолого-педагогические особенности обучающихся с соматическими заболеваниями | Тема 11.1. Классификация соматических нарушений, психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности данной категории обучающихся. Рекомендации для педагогов по организации учебного процесса. | ЛК, СЗ |
| | Тема 11.2. Особенности психолого-педагогического сопровождения, направления психологической помощи, особенности помощи родителям детей с соматическими заболеваниями. | ЛК, СЗ |

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------|---|--|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Доска, проектор, ПК/ноутбук |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Доска, проектор, ПК/ноутбук |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | ПК/ноутбук |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.
2. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А. Никольской. – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 336 с. (серия «Инклюзивное образование»).
3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А., Мануйлова В.В. Инклюзивное образование: Специальные условия включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство. – М.: Национальный книжный центр, 2018. – 112 с.
4. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 335 с.
5. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – Т. 3. Педагогические системы специального образования – Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В. Андреева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.
6. Специальная психология. В 2 т. Т.1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский [и др.]: под ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2014. – 428 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.
7. Специальная психология. В 2 т. Т.2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский [и др.]: под ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2014. – 274 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.

Дополнительная литература:

1. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. [Текст] / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб: Союз, 2013. – 32 с.
2. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова – М.: Дрофа, 2008.
3. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. [Текст] / М.В. Жигорева. – М.: Академия, 2008.
4. Инденбаум Е.Н. Дети с задержкой психического развития: учебное пособие для общеобразовательных организаций: [издание в pdf-формате] / Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 47 с.
5. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
6. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. [Текст] / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. – М.: МГППУ, 2011. – Серия «Инклюзивное образование»).
7. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь. – М.: Полиграф сервис, 2003. -232 с.
8. Особенности обучения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. – М., СПб.: Нестор-История, 2013. – 216 с. (Серия «Инклюзивное образование»).
9. Плаксина Л.И. Инклюзивное образование детей с ограниченными

возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 192 с. – (Высшее образование).

10. Цейтлин Г.Я., Сидоренко Л.В., Володин Н.Н., Румянцев А.Г. Организация медицинской и психолого-социальной реабилитации детей и подростков с онкологическими и гематологическими заболеваниями / Российский журнал детской гематологии и онкологии. – 2014. – № 3. – с. 59-65.

11. Шпек, Отто. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание / Отто Шпек; [Пер. с нем. А.П. Голубева]. – М.: Academia, 2003. – 427 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Директор УНИСОП

Симонова Мария Александровна

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

Руководитель центра
специального и инклюзивного
образования УНИСОП

Мещерякова Ольга Владимировна

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой ЛиИО
УНИСОП

Приходько Оксана Георгиевна

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор УНИСОП

Должность, БУП

Симонова Мария Александровна

Подпись

Фамилия И.О.