

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2024 14:24:27
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078af1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт иностранных языков

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО - ВОЗРАСТА И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и для начальной школы» входит в программу бакалавриата «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности» по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается в 3 и 4 семестрах 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра социальной педагогики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 11 тем и направлена на ознакомление с принципами построения образовательных программ для дошкольников; изучение места дошкольного возраста в становлении личности, ее дальнейшем развитии, возможностей обучения и воспитания дошкольников; изучение специфики деятельности и общения ребенка в дошкольном возрасте и учет этого фактора в обучении и воспитании; а также особенности подготовки детей – дошкольников к поступлению в школу, требования, предъявляемые к детям при переходе на ступень среднего общего образования; рассмотрение места младшего школьного возраста в становлении личности, ее дальнейшем развитии, возможностей обучения и воспитания дошкольников; анализ основных линий развития и формирования личности в младшем школьном возрасте; характеристика специфики учебной деятельности и общения в младшем школьном возрасте и их учет в организации образовательного процесса начальной школы; принципы построения классических и альтернативных образовательных программ для начальной школы РФ; организация дошкольного и начального образования в зарубежных системах образования.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов понимания основных закономерностей обучения и воспитания ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте; изучение Федеральных государственных стандартов дошкольного и начального общего полного образования, а также документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений на ступени дошкольного и начального общего образования; формирование представления о существующих программах развития, обучения и воспитания в Российской Федерации на ступени дошкольного и начального общего образования; ознакомление с зарубежным опытом дошкольного и начального образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и для начальной школы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 иметь представление об условиях и принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4.2 проявлять способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4.3 обладать способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, ОПК-4.4 - использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ПК-22	Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста и для начальной школы в соответствии с возрастными нормами их развития. Уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного возраста и для начальной школы в соответствии с возрастными нормами их развития. Владеть способностью самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного возраста и для начальной школы в соответствии с возрастными нормами их развития
-------	---	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и для начальной школы» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и для начальной школы».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-4	Способен использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Теория обучения и воспитания. История педагогики и образования	История педагогики и образования XX века. Новейшая история педагогики и образования. Учебная практика. Производственная практика. Государственная итоговая аттестация
ПК-22	Способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (Анатомия и возрастная физиология, Общие основы педагогики	Конфликтология. Основные стратегии решения конфликтов

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и для начальной школы» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	
			3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	54		18	36
Лекции (ЛК)	28		12	18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	26		8	18
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	90		36	54
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		9	9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	54	90
	зач.ед.	4	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Психолого-педагогическая характеристика дошкольного возраста. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования в РФ.	1.1	Основные направления развития детей в дошкольном возрасте. Ведущая роль игры в дошкольном возрасте. Познавательное развитие дошкольника. Развитие личности дошкольника.	ЛК, СЗ
		1.2	Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Примерная образовательная программа дошкольного образования. Документы, регламентирующие деятельность дошкольного образовательного учреждения.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Классические системы дошкольного образования. Обзор современных альтернативных программ обучения и воспитания дошкольников.	2.1	Становление дошкольной педагогики. Система дидактических игр Ф.Фребеля. Система М.Монтессори. Вальдорфский детский сад.	ЛК, СЗ
		2.2	Классическая система советского дошкольного воспитания. Новые подходы к оценке качества дошкольного образования.	ЛК, СЗ
		2.3	Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в. Комплексные программы дошкольного воспитания. Парциальные программы дошкольного воспитания.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста. Нормативно-правовое обеспечение начального образования в РФ	3.1	Готовность детей к школьному обучению. Основные направления развития детей в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте младшего школьника. Развитие познавательных процессов младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте.	ЛК, СЗ
		3.2	Федеральный государственный стандарт начального общего образования (НОО). Примерная образовательная программа НОО. Документы, регламентирующие деятельность ступени НОО. Концепция Конструктор внеурочной деятельности на ступени НОО.	ЛК, СЗ
		3.3	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Обзор традиционных и альтернативных программ начальной школы РФ, зарубежных систем дошкольного и начального образования.	4.1	Традиционные программы начальной школы РФ: «Школа России», «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Перспектива», «Планета знаний» (Концепция, авторы, смысловые акценты, УМК, учебная литература)	ЛК, СЗ
		4.2	Развивающие программы начальной школы РФ: «Развивающая программа Л.В.Занкова», «Развивающая программа Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова» (концепция, авторы, смысловые акценты, УМК, учебная литература).	ЛК, СЗ
		4.3	Обзор зарубежных образовательных систем дошкольного и начального образования.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z3401C – 1 шт, Проектор BenQ MW535 – 1 шт, активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Ноутбук 15.6/i5/8/256 – 1 шт, Проектор BenQ – 1 шт, активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z3401C – 12 шт, Проектор BenQ MW535 – 1 шт, Ноутбук Aser 15,6 – 1 шт., активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература

Программы начальной школы [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.7ya.ru/article/Uchebnye-programmy/>

Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для студ. пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности 0313 «Дошк. образование» /е.о.Смирнова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 119 с.

Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы : учебник для учреждений высш. проф. образования / Н.И.Фатеева. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 176 с. — (Сер. бакалавриат).

ФГОС – Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Режим доступа:

http://iroipk.ykt.ru/fgosdo/fgos_do.pdf

ФГОС – Начальное общее образование [Электронный ресурс] // Режим доступа:<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/fgos/fgos-noo-s-izmeneniyami-na-18-maya-2015-goda.html>

Шляхта Н. Ф. Возрастная психология и диагностика развития детей: Учебное пособие. - М.: Изд-во РУДН, 2012. - 250 с.

Б) Дополнительная литература

Алексеева Л.Л., Анащенкова СВ. и др. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. — М., 2010.

Виноградова Н.Ф. УМК «Начальная школа XXI в.» реализует стандарт второго поколения // Начальное образование. — 2009. — № 6. — С. 14-18.

Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М., 1996.

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М., 2010.

Занков Л. В. Избранные педагогические труды. — М., 1999.

Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России(2009г). - М.: Просвещение, 2010;

Концепция национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", утверждённая Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г., Пр-271 1;

Крайг Г. Психология развития / пер. с англ., научн. ред. Т.В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб.: Питер, 2004. - 940 с.

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа:<http://www.dagminobr.ru/storage/files/2011/03-296.pdf>

Нечаева Н.В., Ванцян А.Г. Система развивающего обучения Л. В. Занкова — что это такое? — Самара, 2008.

Примерные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. — М., 2008.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С.Савинов. — М., 2010.

Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова / сост. Н.В.Нечаева, С.В. Бухалова. — Самара, 2011.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения: на основе учебно-методического комплекта «Школа России» // Начальная школа. — 2009. — № 9. — С. 3 — 25.

Стандарт начального общего образования 2004 года (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального компонента Государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089) // Начальное образование. — 2004. — № 1. — С. 3 — 6; № 2. — С. 43 — 57.

Савенков А. И., Веракса Н.Е., Егоров И. В. и др. Региональная модель реализации преемственности дошкольного и начального образования. — М., 2010.

Селезнева Г.А. Об апробации федеральных государственных образовательных стандартов начального образования (из опыта Западного округа г. Москвы) // Администратор образования. — 2011. — № 6. — С. 71 — 75.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Завуч начальной школы. — 2011. — № 1. — С. 4-25.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования // Начальное образование. — 2004. — № 1. — С. 3 — 6; № 2. - С. 43-57.

Чуприкова Н.И. Психологический смысл системы Л.В.Занкова и ее значение для психолого-педагогической теории обучения и развития. — М., 2001.

Школа после уроков: Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное основное и основное образование / под ред. В. А. Горского. — М., 2010.

Шмелькова Л. В. Примерная основная образовательная программа начального общего образования — инструментальная основа разработки основной образовательной программы школы // Администратор образования. - 2010. - № 17. - С. 77-82.

Яковлева С.Г. Заповеди занковского урока // Начальная школа. - 2007. - № 8. - С. 13-17.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*: курс лекций по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и для начальной школы».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и для начальной школы» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Педагог дополнительного
образования

Должность, БУП

Подпись

Ревкова Екатерина Михайловна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

И.о. заведующего кафедрой
социальной педагогики ИИЯ

Наименование БУП

Подпись

Караванова Людмила
Жалаловна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ

Должность, БУП

Подпись

Соколова Наталия Леонидовна

Фамилия И.О.