

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 14:53:08
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История психологии» входит в программу бакалавриата «Психология» по направлению 37.03.01 «Психология» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 17 тем и направлена на изучение познакомить студентов с систематизированным в хронологическом порядке изложением истории отечественной и зарубежной психологии как процесса изменения предмета, методов и основных проблем психологического познания, а также персональным вкладом отдельных ученых в развитие науки.

Целью освоения дисциплины является рассмотрение и анализ развития научных знаний о психической реальности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История психологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.4 Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата; УК-1.7 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характер на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы; ОПК-1.2 Дифференцирует естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах научного исследования;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История психологии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История психологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Учебно-ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);	Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Организация научного исследования**;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<p>Общая психология: ощущения и восприятие; Общая психология: введение; Антропология; Зоопсихология и сравнительная психология; Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем; Научно-исследовательский проект; Введение в профессию; Математические методы в психологии; Социология**; Культурология**; Профессиональная этика**; Концепции современного естествознания; Общая психология: внимание, память; Общая психология: эмоции, чувства, воля;</p>	
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	<p>Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем; Зоопсихология и сравнительная психология; Общая психология: введение; Общая психология: ощущения и восприятие; Общая психология: внимание, память; Общая психология: мышление, речь, воображение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Психофизиология с практикумом;</p>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История психологии» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			6
Контактная работа, ак.ч	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	22		22
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

Общая трудоемкость дисциплины «История психологии» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
Контактная работа, ак.ч	51		51
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	39		39
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Развитие психологических знаний в рамках учений о душе	1.1	Предмет, методы и значение истории психологии	Особенности предмета методов истории психологии в сравнении в общей психологией. Значение истории психологии в подготовке профессионального психолога. Периодизация развития психологии.	ЛК, СЗ
		1.2	Учения о душе в античности	Материалистические учения о душе в античности. Идеалистические учения о душе в античности. Психологические идеи Платона. Психологическое учение Аристотеля. Психологические идеи поздней античности.	ЛК, СЗ
		1.3	Психологические учения в Средние века и период Возрождения	Влияние религии на развитие психологических учений в Средние века. Значение арабо-язычной философии и медицины для развития психологии в Средние века. Схоластические учения о душе. Спор номинализма и реализма и его значение для развития психологических знаний. Учение о душе Ф. Аквинского. Р. Бэкон о необходимости эмпирической науки. Новые подходы к пониманию души (Д. Скотт, У. Оккам). Историческая специфика эпохи Возрождения. Появление термина «психология» в 1590 г.	ЛК, СЗ
		1.4	Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе	Ф. Бэкон о возможностях человеческого познания и необходимости эмпирического изучения проявлений души. Новое понимание функций души. Влияние идей Ф. Бэкона на развитие эмпирической науки.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании.	2.1	Дискуссии о сознании в учениях XVII века	Выделение сознания как критерия психики. Психологическое учение Р. Декарта. Психологические взгляды Б. Спинозы. Дж. Локк как «отец» эмпирической психологии. Эпифеноменализм Т. Гоббса. Психологические взгляды Г. В. Лейбница.	ЛК, СЗ
		2.2	Развитие психологических учений в XVIII веке	Ассоцианизм в Англии. Развитие эмпирической психологии во Франции в XVIII веке. Психологические учения XVIII века в Германии.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Выделение психологии в самостоятельную науку.	3.1	Развитие психологии в XIX в.: общая характеристика	Особенности развития психологических учений в XIX веке. Английский классический ассоцианизм. Формирование предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. Основные группы предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку (практические, философские, естественнонаучные). Влияние физиологии и анатомии нервной системы и органов чувств на развитие психологии (Ч. Белл, И. Мюллер, Г. Гельмгольц). Возникновение психофизики (Э. Вебер, Г. Фехнер) и психометрики (Ф. Дондерс) и их влияние на развитие психологии. Эволюционные идеи в биологии и их значение для психологии.	ЛК, СЗ
		3.2	Первые программы построения психологии как самостоятельной науки. Программы Вундта и Brentano и их развитие в структурализме и функционализме	Первые программы построения психологии как самостоятельной науки. Психология как наука о непосредственном опыте (В.Вундт). Психология как наука об интенциональных актах сознания (Ф. Brentano). Психология как наука о протекании психических деятельности (И.М. Сеченов). Структурализм и функционализм в психологии конца XIX века.	ЛК, СЗ
		3.3	Психология в России в XVIII - XIX вв. Программа развития психологии И.М.	Развитие психологических идей в России в конце XVIII-начале XIX вв. Жизненный путь И. М. Сеченова. Труды И.М. Сеченова «Рефлексы головного мозга», «Кому и как разрабатывать психологию» и «Элементы мысли», их значение для развития	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			Сеченова	психологии. Предмет, методы и задачи психологии с точки зрения И.М. Сеченова. Значение идей И.М. Сеченова для развития отечественной и мировой психологии.	
Раздел 4	Развитие психологии в XX веке.	4.1	Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных отраслей в конце XIX - начале XX веков. Открытый кризис в психологии	Основные тенденции развития экспериментальной психологии и ее прикладных отраслей в конце XIX - начале XX веков. Развитие экспериментальной и прикладной психологии в Англии, Франции, Германии, США, России. Причины, проявления и последствия открытого кризиса в психологии. Возникновение научных школ. Работа Л.С. Выготского «Исторический смысл психологического кризиса». Значение кризиса для дальнейшего развития психологии.	ЛК, СЗ
		4.2	Возникновение и развитие бихевиоризма	Предпосылки и причины возникновения бихевиоризма. Жизненный путь Д. Уотсона. «Манифест бихевиоризма» Д. Уотсона. Понимание предмета, методов, задач психологии в классическом бихевиоризме. Экспериментальные исследования Д. Уотсона. Необихевиоризм как поиск «промежуточных переменных» (Э. Толмен, К. Халл). Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Социально-когнитивный бихевиоризм А. Бандуры. Вклад бихевиоризма (необихевиоризма) в развитие современной психологии.	ЛК, СЗ
		4.3	Возникновение и развитие психоанализа	Формирование понятия «бессознательное» в истории философии и психологии. Биография З. Фрейда и его путь к созданию психоанализа. Основные понятия и методы классического психоанализа. Влияние идей З. Фрейда на развитие современной психологии. «Рассеянный» психоанализ. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Неофрейдизм (Э. Фромм, К. Хорни). Эго-психология (А. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Берн). Современный психоанализ и психоаналитически ориентированная психотерапия.	ЛК, СЗ
		4.4	Гештальтпсихология. Французская социологическая школа и описательная психология	Предпосылки появления гештальтпсихологии. Понятие «гештальт». «Триумvirат» гештальтпсихологии – М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер. Понимание предмета, методов и задач психологии. Исследования восприятия и мышления. «Теория поля» К. Левина, экспериментальные исследования личности. Влияние гештальтпсихологии на дальнейшее развитие психологии. Э. Дюркгейм как основатель французской социологической школы. Понятие о «коллективных представлениях». Проблема исторического развития психики человека. Концепция «первобытного мышления» Л. Леви-Брюля. Описательная и объяснительная психология.	ЛК, СЗ
		4.5	Когнитивная психология и когнитивная наука	Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. «Когнитивная революция» в психологии в середине XX века. Источники и предпосылки возникновения когнитивной психологии. Противоречия с бихевиоризмом. Основные понятия и методы когнитивной психологии. Основные направления исследований в современной когнитивной психологии, их практическое значение	ЛК, СЗ
		4.6	Гуманистическая психология и позитивная психология	Предпосылки и причины возникновения гуманистической психологии. Вклад А. Маслоу в становление гуманистической психологии. Основные принципы, понятия и методы гуманистической психологии. Феноменологическая концепция К. Роджерса. Понятие «Я-концепция». Вклад психологов гуманистического направления в современную практику психотерапии, обучения и воспитания. Развитие позитивной психологии.	ЛК, СЗ
		4.7	Психология в России в XX	Основные линии развития психологии в России до революции 1917 г. Проблема	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			– начале XX вв.	предмета психологии в 20-30 гг. Проблема отношения психологии к марксизму. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского. Влияние идей и деятельности Л.С. Выготского на развитие отечественной и мировой психологии. Деятельностный подход в отечественной психологии. Принцип единства сознания и деятельности по С.Л. Рубинштейну. Деятельность как предмет и как метод исследования по А.Н. Леонтьеву. Другие школы и направления в советской психологии (психология установки Д.Н. Узнадзе, психология отношений В.М. Мясищева, психология индивидуальных различий Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына). Тенденции развития современной психологии в России.	
		4.8	Современные тенденции развития психологии	Тенденции и перспективы развития психологии в XXI веке. Подведение итогов курса.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ждан А. Н. История психологии. От античности до наших дней. – М. : МГУ, 2004. – 367с.
2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4.
3. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2.
4. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 544 с.

Дополнительная литература:

1. Новикова И.А., Рушина М.А. История психологии: Учебно-методическое пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 48 с. - ISBN 978-5-209-05321-7 : 39.54.
2. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в М.: Директ-Медиа, 2008. - 772 с. <http://www.biblioclub.ru/book/39268/>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «История психологии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Доцент кафедры психологии и педагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Должность

Новикова И.А.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О