

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.06.2025 15:01:57  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d8910837939050784ca836c18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Организация обследования детей дошкольного и школьного возраста с  
нарушениями развития на ПМПК**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

38.04.02. Менеджмент

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной  
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Организация деятельности специалистов психолого-медико-педагогической  
КОМИССИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Организация обследования детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями развития на ПМПК» является формирование у обучающихся представлений о специфике организации обследования детей дошкольного и школьного возраста различных нозологических групп в условиях ПМПК.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Организация обследования детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями развития на ПМПК» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.2 Способен управлять проектами и командами исполнителей в образовательной среде
ПК-2	Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	ПК-2.1 Разрабатывает корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений образовательных организаций на международном уровне
ПК-4	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований, готовить аналитические материалы по результатам их применения	ПК-4.2 Готовит аналитические материалы по результатам прикладных исследований в сфере образования

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Организация обследования детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями развития на ПМПК» относится к элективной/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Организация обследования детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями развития на ПМПК».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-1.3	Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений	Нормативно-правовая основа деятельности ПМПК Комплексная дифференциальная диагностика нарушений развития	Практика по профилю профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа
ПК-1.2	Способен управлять проектами и командами исполнителей в образовательной среде	Теория управления Организация лечебно-профилактической помощи детям с инвалидностью и ОВЗ Взаимодействие специалистов ПМПК в работе с детьми различных категорий разных возрастных групп	Организация деятельности специалистов ПМПК (логопеда, дефектологов, психолога, специалистов медицинского профиля) Организация деятельности специалистов ПМПК (логопеда, дефектологов, психолога) образовательной организации
ПК-2.1	Разрабатывает корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений образовательных организаций на международном уровне	Основы маркетинга Экономика и финансовый менеджмент Актуальные проблемы психолого-медико-психологических служб в России и за рубежом	Практика по профилю профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа
ПК-4.2	Готовит аналитические материалы по результатам прикладных исследований в сфере образования	Анализ данных Комплексная дифференциальная диагностика нарушений развития Организация деятельности специалистов ПМПК с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ	Научно-исследовательская работа

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Организация обследования детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями развития на ПМПК» составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ЗАОЧНОЙ формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>		10		10	
в том числе:					
Лекции (ЛК)		4		4	
Лабораторные работы (ЛР)				-	
Практические/семинарские занятия (СЗ)		6		6	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>		89		89	
<i>Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.</i>		9		9	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>108</b>			
	зач.ед.	<b>3</b>	<b>108</b>		<b>108</b>

\* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<b>Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями развития на ПМПК</b>	<b>Тема 1.1.</b> Теоретико-методологические основы диагностического обследования детей с нарушениями развития. Положение о единстве закономерностей нормального и аномального развития; учение о сложной структуре дефекта психического развития (Л.С. Выготский); концепция функциональных систем (П.К. Анохин); учение о мозговой организации высших психических функций (А.Р. Лурия); положение о роли общения в развитии личности (М.И. Лисина); положение о единстве и сложном взаимодействии биологических и социальных факторов в онтогенезе и дизонтогенезе (Л.С. Выготский, Л.И. Божович); положение о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин); положение об общих и специфических закономерностях аномального развития (В.И. Лубовский).	ЛК

	<p><b>Тема 1.2.</b> Принципы диагностического обследования детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями развития на ПМПК: принцип комплексного изучения и оценки развития ребенка, системного подхода и целостного изучения, динамического подхода к изучению ребенка, учета потенциальных возможностей развития, качественного анализа, принцип деятельностного подхода, онтогенетический принцип, учета национальной и этнокультурной ситуации развития ребенка. Организационные принципы деятельности специалистов ПМПК: принцип открытости, добровольности, конфиденциальности, партнерства с родителями, междисциплинарного взаимодействия, профессиональной ответственности, информационного согласия.</p>	ЛК
	<p><b>Тема 1.3.</b> Категории (типы) детей с нарушениями развития: дети с нарушениями слуха, дети с нарушениями зрения, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями интеллекта, дети с расстройствами аутистического спектра, дети с тяжелыми множественными нарушениями развития. Общие и специфические особенности развития детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.</p>	СЗ
<p><b>Раздел 2. Специфика обследования детей дошкольного возраста с нарушениями развития на ПМПК</b></p>	<p><b>Тема 2.1.</b> Периодизация дошкольного возраста. Общие возрастные закономерности психического развития детей на этапе дошкольного детства. Новообразования возраста. Основные линии развития ребенка: социальное, познавательное, речевое, двигательное (О.Г. Приходько). Возрастные нормативные показатели основных линий развития в дошкольном возрасте. Взаимосвязь мышления и речи.</p>	ЛК
	<p><b>Тема 2.2.</b> Основные факторы риска, свидетельствующие о неблагополучии общего (нервно-психического) развития ребенка. Маркеры нарушенного развития основных линий (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, двигательного).</p>	ЛК
	<p><b>Тема 2.3.</b> Специфика организации и проведения психолого-педагогического обследования</p>	ЛК

	<p>дошкольника на ПМПК. Основные направления и содержание диагностического обследования ребенка в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте. Отечественные диагностические методики психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, С.Д. Забрамная). Умственное развитие: понятие, направления и уровни. Основные параметры оценки умственной деятельности ребенка: принятие задания; способы выполнения задания; обучаемость в процессе обследования; отношение к результату своей деятельности. Проблема формулировки и варианты психолого-педагогического заключения в дошкольном возрасте.</p>	
	<p><b>Тема 2.4.</b> Специфика организации и проведения логопедической диагностики в дошкольном возрасте на ПМПК. Основные направления и содержание логопедической диагностики детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Проблема формулировки и варианты логопедического заключения в дошкольном возрасте у детей с ОВЗ. Методики логопедического обследования детей дошкольного возраста с речевой патологией (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Л.В. Лопатина и др.).</p>	СЗ
	<p><b>Тема 2.5.</b> Проблема дифференциальной диагностики нарушений развития в дошкольном возрасте. Дифференциация первичных нарушений речевого развития от различных типологических вариантов патологии интеллектуальной, сенсорной и эмоционально-волевой сферы.</p>	
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Специфика диагностического обследования детей школьного возраста с нарушениями развития на ПМПК</b></p>	<p><b>Тема 3.1.</b> Комплексное обследование ребенка школьного возраста в условиях ПМПК: I. Подготовительный этап (цель обращения, кем направлен, социальная ситуация развития, анализ анамнестических данных, история оказания психолого-педагогической помощи). II. Педагогическое обследование (анализ учебной деятельности, общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка; знания, умения и навыки по предметным областям; навыки чтения; навыки письма; навыки счетных операций).</p>	СЗ

	<p>III. Психолого-педагогическое обследование: личностно-коммуникативное развитие (поведение в процессе обследования, мотивационно-потребностная сфера, эмоционально-волевая сфера, характерологические особенности, деятельность в процессе обследования, коммуникативная сфера); познавательная деятельность (зрительное, слуховое, тактильно-кинестетическое восприятие, пространственные и временные представления; мышление, внимание, память); двигательная сфера.</p> <p>IV. Логопедическое обследование (импрессивная речь, экспрессивная речь – лексический строй, грамматический строй, связная речь, фонематические процессы, произносительная сторона речи, строение артикуляционного аппарата и артикуляционная моторика).</p>	
	<p><b>Тема 3.2.</b> Анализ отечественных психолого-педагогических и логопедических методик и экспериментальных заданий для проведения диагностического обследования детей школьного возраста учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом в условиях ПМПК. Анализ заключения ПМПК. Содержание заключения учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога на ПМПК. Организация их деятельности по определению специальных условий образования.</p>	СЗ
	<p><b>Тема 3.3.</b> Нарушения чтения. Определение понятия «дислексия». Анализ критериев нарушений чтения. Симптоматика смысловых и технических ошибок нарушений чтения. Методика оценки навыка чтения: анализ технической и смысловой сторон (Т.П. Бессонова, Р.И. Лалаева, А.Н. Корнев, А.В. Ястребова). Классификация дислексии (Р.И. Лалаева). Анализ сформированности навыка чтения у детей с различными нарушениями развития.</p>	ЛК
	<p><b>Тема 3.4.</b> Нарушения письма. Определение понятия «дисграфия». Симптоматика специфических ошибок письма. Методика оценки навыка письма (О.Б. Иншакова, А.Н. Корнев, И.Н. Садовникова). Классификация дисграфии (Р.И. Лалаева). Анализ</p>	ЛК

	сформированности навыка письма у детей с различными нарушениями развития.	
	<b>Тема 3.5.</b> Нарушения счетных операций. Определение понятия «дискалькулия». Симптоматика дискалькулии. Методика оценки дискалькулии. Анализ сформированности навыка счетных операций у детей с различными нарушениями развития. Классификация дискалькулии (Р.И. Лалаева, А.Н. Корнев, Л.С. Цветкова).	ЛК
	<b>Тема 3.6.</b> Проблема дифференциальной диагностики нарушений развития детей школьного возраста. Дифференциация различных типологических вариантов патологии интеллектуальной, первичной речевой, сенсорной и эмоционально-волевой сферы.	
	<b>Тема 3.7.</b> Адаптация контрольно-измерительных материалов и оценочных процедур для обучающихся с ОВЗ. Анализ федеральных адаптированных основных образовательных программ (ФАООП) для обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования.	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Доска, проектор, ПК/ноутбук, сервисы видеоконференцсвязи
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Доска, проектор, ПК/ноутбук, сервисы видеоконференцсвязи
Для самостоятельной	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и	Доска, проектор, ПК/ноутбук, сервисы видеоконференцсвязи

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
работы обучающихся	консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 144 с.
2. Дети – сироты: диагностика и консультирование / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Бук-Мастер, 1998. – 336 с.
3. Деятельность психолого-медико-психологической комиссии по определению специальных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья: методические материалы для специалистов сопровождения: руководителей и специалистов ПМПК (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 155 с.
4. Дробинская А.О. Диагностика нарушений развития детей: Клинические аспекты. – М.: Школьная пресса, 2006. – 64 с.
5. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников: диагностика и коррекция: учеб.-метод. пособие / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. - Ростов н/Д: Феникс; СПб.: Союз, 2004 (Курс: ФГУИПП Курск). – 218 с.
6. Организация деятельности центральной (городской) психолого-медико-педагогической комиссии. Методические рекомендации. – М.: ЛОГОМАГ, 2014. — 104 с.
7. Отбор детей во вспомогательную школу: Пособие для учителя / Сост. Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В.Ф. Мачихина. — М.: Просвещение, 1983. – 176 с.
8. Письмо Минобрнауки России «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» от 23.05.2016 N ВК-1074/07 <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-23052016-n-vk-107407-o-sovshhenstvovanii/?ysclid=m7tcu2thgx321199013>
9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей" / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова [и др.] ; под редакцией Е. А. Стребелевой. – 12-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024. – 182 с.
10. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная и др.; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.

11. Стребелева Е.А. Диагностика познавательного развития: комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет: методическое пособие / Е. А. Стребелева, С. Б. Лазуренко, А. В. Закрепина. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. – 110 с.

*Дополнительная литература:*

1. Богданова Т.Г., Варламова О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с нарушениями в развитии. М.: НКЦ, 2011. – 112 с.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие / О. Е. Грибова. - Москва: Изд-во АРКТИ, 2012. - 78 с.
3. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
4. Елецкая О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Издательство «ФЛИНТА», 2018. - 499 с.
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. – М.: Владос, 2005. – 32 с.
6. Корнев А.Н. Дислексия у детей: природа, механизмы, принципы и методы диагностики и оказания помощи: учебно-методическое пособие / А. Н. Корнев. - Санкт-Петербург: СПбГПМУ, 2023. - 51 с.
7. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями развития. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 160 с.
8. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989. – 104 с.
9. Мазанова Е.В. Диагностика речевых нарушений у детей 4-7 лет с ОВЗ: дидактические материалы для определения индивидуальной траектории развития дошкольника: 0+ / Е. В. Мазанова. - Москва: Стромынка Принт, 2022. – 413 с.
10. Танцюра С.Ю. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ: методические рекомендации: [0+] / С. Ю. Танцюра, С. М. Мартыненко. - Москва: ТЦ Сфера, 2019. – 61 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Организация обследования детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями развития на ПМПК».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Директор УНИСОП, д.и.н.**

**Симонова М.А.**

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Заведующий кафедрой  
логопедии и инклюзивного  
образования УНИСОП**

**Приходько О.Г.**

\_\_\_\_\_  
Наименование БУП

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Директор УНИСОП, д.и.н.**

**Симонова М.А.**

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.