

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 14:53:08  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологическая диагностика и коррекция свойств личности» входит в программу бакалавриата «Психология» по направлению 37.03.01 «Психология» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 17 тем и направлена на изучение системной диагностики, а также с коррекции мотивационно-смысловых и регуляторно-динамических составляющих свойств личности.

Целью освоения дисциплины является отработка технологической программы коррекции свойств личности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция свойств личности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Обладать способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК-1.2 Осуществляет отбор комплекса методов психологической диагностики, составляет план проведения обследования для проведения диагностики личности, группы;
ПК-2	Способен осуществлять подготовку и сбор первичных данных с последующей обработкой, интерпретацией и документальным оформлением, в том числе и для дальнейшей коррекционно-развивающей работы	ПК-2.1 Организует и проводит диагностику личности и группы в соответствии с нормативно-этическими принципами; ПК-2.2 Обрабатывает, интерпретирует и обобщает результаты психологического обследования, проводит оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, с учетом их социального окружения и условий жизни и др.; ПК-2.3 Оформляет психодиагностическое заключение и формирует прогноз на разработку программы психологической помощи личности, группы; ПК-2.4 Осведомлен и ориентируется в особенностях планирования дальнейшей коррекционно-развивающей работы;
ПК-4	Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности	ПК-4.3 Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие программы, в том числе и для решения профессиональных задач в различных сферах;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психологическая диагностика и коррекция свойств личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция свойств личности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Обладать способностью к отбору и применению психодиагностических	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-	Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Психология девиантного

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	исследовательской работы); Производственная практика в профильных организациях (уровень 1); Психология смыслообретения**; Экспериментальная психология; Психофизиология с практикумом; Общая психология: мышление, речь, воображение; Общая психология: внимание, память; Общая психология: ощущения и восприятие;	поведения;
ПК-2	Способен осуществлять подготовку и сбор первичных данных с последующей обработкой, интерпретацией и документальным оформлением, в том числе и для дальнейшей коррекционно-развивающей работы	Практикум по психодиагностике; Общий психологический практикум: внимание, память; Общий психологический практикум: ощущения, восприятие; Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях; Психофизиология с практикумом; Производственная практика в профильных организациях (уровень 1);	Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений**; Научно-исследовательская (преддипломная) практика;
ПК-4	Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности	Производственная практика в профильных организациях (уровень 1); Педагогическая практика; Психотехнологии формирования экологического сознания**; Теория и практика личностных ресурсов**; Социальная психология; Антропология; Политическая психология**; Экономическая психология**; Юридическая психология**; Психология развития и возрастная психология;	Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Психология рекламы; Тренинг уверенности личности**; Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений**; Психология девиантного поведения;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция свойств личности» составляет «2» зачетные единицы.  
Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
Контактная работа, ак.ч	54		54
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	15		15
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	3		3
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция свойств личности» составляет «2» зачетные единицы.  
Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			8
Контактная работа, ак.ч	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	29		29
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретико-методологические основы структурно-функционального подхода А.И. Крупнова.	1.1	Системно-функциональный подход в психологии личности	История создания подхода (научная школа А.И. Крупнова) . Соотношение с дифференциальной психофизиологией и общей психологией . Основные принципы целостного анализа личности . Понятие личности как системы социально-психологических образований и свойств.	ЛК, СЗ
		1.2	Структура свойств личности в концепции А.И. Крупнова	Базовые классы свойств: собственно личностные (социально-психологические, нравственно-психологические) и черты характера . Классификация свойств по функциональному назначению. Принцип иерархической организации личностных образований.	ЛК, СЗ
		1.3	Регуляторно-динамические аспекты свойств личности	Понятие инструментально-динамических составляющих: активность/пассивность, стеничность/астеничность эмоций, интернальность/экстернальность регуляции . Психофизиологические основы динамических характеристик.	ЛК, СЗ
		1.4	Мотивационно-смысловые аспекты свойств личности	Мотивационно-потребностные образования: потребности, интересы, установки, мотивы, притязания, самооценки . Социоцентрическая vs эгоцентрическая направленность . Ценностно-смысловые образования как системообразующий фактор. Осмысленность и осведомлённость о свойстве.	ЛК, СЗ
		1.5	Многомерно-функциональная модель анализа свойств личности	Внутренняя структура каждого свойства как единство регуляторно-динамических и мотивационно-смысловых составляющих . Биполярные показатели свойств (гармонические vs агармонические) . Связь компонентов: мотивация, динамика, эмоции, регуляция, когниции, результат.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Системная диагностика свойств личности	2.1	Принципы системной диагностики в подходе А.И. Крупнова	Отличие системной диагностики от традиционной: учёт многомерной структуры свойства. Диагностика не «уровня выраженности», а профиля компонентов . Единица анализа – целостное свойство в его инструментальных и смысловых аспектах	ЛК, СЗ
		2.2	Методический инструментарий: бланковые тесты А.И. Крупнова	Структура бланковых тестов для диагностики свойств личности . Шкалы по каждому свойству: мотивационные, динамические, эмоциональные, регуляторные, когнитивные, продуктивные . Примеры: диагностика общительности, настойчивости, любознательности, исполнительности .	ЛК, СЗ
		2.3	Диагностика общительности (коммуникативных свойств)	Системное исследование общительности: устойчивые мотивационно-смысловые и регуляторно-динамические характеристики, обеспечивающие готовность к межличностному взаимодействию . Показатели: стеничность/астеничность, интернальность/экстернальность, социоцентричность/эгоцентричность осмысленность/осведомлённость . Типы реализации общительности.	ЛК, СЗ
		2.4	Диагностика настойчивости и инициативности	Психологическая структура настойчивости: инструментально-смысловой, избирательный, мотивированно-агармонический, слабомотивированный типы . Соотношение с темпераментом. Диагностика инициативности как системно-функциональной черты	ЛК, СЗ
		2.5	Диагностика исполнительности и ответственности	Исполнительность как подчинение требованиям других лиц; факторная структура . Стили реагирования: ответственный, исполнительский, волевой, попустительский. Мотивация исполнительности: поощрение, избегание наказания, карьера, добросовестность, долг	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		2.6	Диагностика других свойств личности (любопытность, добросовестность и др.)	Коррекция как развитие «слабых» и усиление «сильных» компонентов структуры свойства . Принципы: системность (воздействие на все компоненты), учёт гармонических/агармонических показателей, опора на мотивационно-смысловую сферу	ЛК, СЗ
Раздел 3	Психологическая коррекция свойств личности.	3.1	Теоретические основы коррекции в системно-функциональном подходе	Коррекция как развитие «слабых» и усиление «сильных» компонентов структуры свойства . Принципы: системность (воздействие на все компоненты), учёт гармонических/агармонических показателей, опора на мотивационно-смысловую сферу	СЗ
		3.2	Коррекция регуляторно-динамических составляющих	Работа с агармоническими показателями: пассивность (развитие активности), астеничность (эмоциональная регуляция), экстернальность (формирование интернального локуса контроля) . Тренинговые упражнения и методики саморегуляции. Упражнения А.И. Крупнова по самокоррекции и саморегуляции свойств личности.	СЗ
		3.3	Коррекция мотивационно-смысловых составляющих	Развитие социоцентрической направленности, снижение эгоцентрических тенденций. Формирование осмысленности и осведомлённости о свойстве. Работа с ценностно-смысловыми образованиями. Групповые и индивидуальные формы коррекционной работы.	СЗ
		3.4	Разработка коррекционных программ для конкретных свойств	Программа коррекции общительности: развитие стеничности, интернальности, социоцентричности . Программа развития настойчивости: работа с различными типами (инструментально-смысловой, избирательный и др.) . Программа коррекции исполнительности: смена стилей реагирования, мотивационная работа.	СЗ
		3.5	Оценка эффективности коррекционной работы	Повторная диагностика (сравнение профилей «до» и «после»). Критерии эффективности: сдвиг от агармонических показателей к гармоническим. Устойчивость изменений во времени. Методы математической статистики в оценке эффективности коррекции.	СЗ
		3.6	Итоговая аттестация	Разработка комплексного заключения по результатам диагностики свойства (общительности/настойчивости/исполнительности). Проектирование коррекционной программы с обоснованием выбора методов.	СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Крупнов А.И. Системная диагностика и коррекция общительности : Монография. - М. : Изд-во РУДН, 2007. - 131 с. : ил.
2. Крупнов А.И. Рекомендации и упражнения по саморегуляции и самокоррекции свойств личности : Учебно-методические пособие / РУДН; А.И.Крупнов и др.. - М. : Изд-во РУДН, 1995. - 32 с. : ил.
3. Крупнов А.И. Новикова И.А. Шляхта Д.А. Комплексные исследования свойств личности: Хрестоматийный обзор авторефератов диссертаций, посвященных комплексному исследованию свойств личности: Монография. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 252 с. : ил.

### Дополнительная литература:

1. Крупнов А.И. Психодиагностические методики для практических занятий по психологии : Для студентов 2-4 курсов историко-филологического и физико-математических и естественных наук. - М. : Изд-во УДН, 1990. - 20 с. : ил.

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:

# 1. Курс лекций по дисциплине «Психологическая диагностика и коррекция свойств личности».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Доцент кафедры психологии и педагогики

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

---

Должность

Шляхта Д.А.

---

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

---

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

---

Фамилия И.О