

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 10:06:57
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Современные информационные и технические средства и их применение в
обучении и реабилитации детей с ОВЗ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Т

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП
ВО):**

Организация инклюзивного образования

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса заключается в формировании у обучающихся знаний о современных информационных и технических средствах и их применение в обучении и реабилитации детей с ОВЗ

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные информационные и технические средства и их применение в обучении и реабилитации детей с ОВЗ» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК – 5.1. Знает основные стратегии, принципы их применения для создания программ психолого-педагогического сопровождения, профилактического, развивающего, коррекционного характера.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.3 обладать способностью применять навыки проектирования образовательного процесса
ПК-2	Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.	ПК-2.2. Применяет основные модели оказания психолого-педагогической помощи, использует материально-техническое и информационное обеспечение в целях создания специальных условий образовательного процесса

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной компоненте блока Б1.В.ДВ.01

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные информационные и технические средства и их применение в обучении и реабилитации детей с ОВЗ».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Производственная практика Научно-исследовательская работа (учебная практика)
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Анализ данных Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями	Производственная практика Научно-исследовательская работа (учебная практика)
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Методология инклюзивного образования Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями	Производственная практика Научно-исследовательская работа (учебная практика)

ПК-2	Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.	Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями	Производственная практика Научно-исследовательская работа (учебная практика)
------	---	---	---

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные информационные и технические средства и их применение в обучении и реабилитации детей с ОВЗ» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	5
Контактная работа, ак.ч.	10				10	
Лекции (ЛК)	4				4	
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)	6				6	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	44				44	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18				18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				72	
	зач.ед.				2	

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Раздел 1. Основы разработки и применения технических средств в обучении детей с ОВЗ	Тема 1.1. История развития технических средств в обучении детей с ОВЗ	ЛК
	Тема 1.2. Классификация и основные принципы работы специального оборудования	ЛК
Индивидуальные устройства и методика их применения на занятиях с детьми с ОВЗ Раздел 2. Технологии применения технических средств в обучении детей с ОВЗ	Тема 2.1. Индивидуальные устройства и методика их применения на занятиях с детьми с ОВЗ	СЗ
	Тема 2.2. Средства группового использования и методика их применения на занятиях с детьми с ОВЗ	СЗ
	Тема 2.3. Оборудование для подготовки рельефно-точечных, рельефно-графических и аудио материалов	СЗ
Раздел 3. Специальные образовательные ассистивные средства по видам нарушений у учащихся с ОВЗ	Тема 3.1. Ассистивные образовательные средства ИКТ при речевых нарушениях различного вида, тяжести, этиологии	СЗ
	Тема 3.2. Специальные образовательные ассистивные средства по видам нарушений у учащихся с ОВЗ (нарушения зрения, слуха, когнитивные нарушения)	СЗ
	Тема 3.3. Ассистивные образовательные средства социализации детей с ОВЗ.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Доска, проектор, ПК/ноутбук
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Доска, проектор, ПК/ноутбук

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	ПК/ноутбук

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — ISBN 978-5-534-13096-6.
2. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика: учебник для вузов. — Москва : Юрайт , 2022 г. — ISBN 978-5-534-04114-9.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022 г. — ISBN 978-5-534-06814-6.
4. 1. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.
5. 2. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. – М: Владос, 2013. – 223 с.

б) дополнительная литература

1. Денискина В.З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями //Дефектология. - 2012. - №5. - С. 3-12. и №6. - С. 17–24.
2. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогтики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.
3. Комова, Н.С. Организация обучения слепых и слабовидящих детей в условиях ФГОС / Н.С. Комова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016г. — №3. — С. 19–28.
4. Образование для всех - информационный бюллетень N 2. Официальный сайт региональной общественной организации инвалидов "Перспектива" // <http://www.perspektiva-inva.ry/index.php?id-247>
5. Романов П., Ярская-Смирнова Е. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. Саратов: Научная книга. 2006. С. 83.

6. Соколов В.В. Психолого-педагогические особенности обучения школьников со зрительной депривацией работе на персональном компьютере // «Психологическая наука и образование», 2015, №2, стр. 93-102.
7. Методические рекомендации для РУМЦ по организации обучения в ВУЗе студентов с глубоким нарушением зрения, обучающихся по программам бакалавриата в области математики и прикладной информатики, М.: МГППУ, 2016 г. (Соколов В.В., Комова Н.С.).
8. Материалы XIV научно-практической конференции «Отношенческие барьеры: общество и инвалиды». Институт профессиональной реабилитации и подготовки персонала общероссийской общественной организации инвалидов - всероссийского ордена трудового красного знамени общества слепых «Реакомп» http://www.rehacomp.ru/services/events/events_340.html
9. В.И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л.И. Солнцева и др. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.И. Лубовского. — 2-е изд., испр. — Москва : Academia, 2005. — 464 с.
10. Тупоногов Б.К. Содержание и методы обучения детей с нарушением зрения: Научно-методическое пособие. – М.: АПКИППРО, 2005.
11. Тупоногов Б. К. Тифлопедагогические требования к современному уроку / Методические рекомендации. — М.: ИКП РАО, 1999.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные информационные и технические средства и их применение в обучении и реабилитации детей с ОВЗ».
2. Домашние задания по дисциплине «Современные информационные и технические средства и их применение в обучении и реабилитации детей с ОВЗ».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Директор УНИСОП

Симонова Мария
Александровна

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

заведующий кафедрой
логопедии и
инклюзивного
образования

Приходько Оксана
Георгиевна

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор УНИСОП

Симонова М.А.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.