

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.05.2026 14:53:08

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Дифференциальная психология» входит в программу бакалавриата «Психология» по направлению 37.03.01 «Психология» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 14 разделов и 26 тем и направлена на изучение аспектов разделения на группы (дифференциации) групп и индивидов по определенным психологическим признакам.

Целью освоения дисциплины является формирование понимания целостного строения индивидуальности и специфических признаков основных образований индивидуальности.

Задачи:

- изучение межуровневой структуры личностных образований индивидуальности, системной диагностики личностных образований индивидуальности, гендерных различий в проявлении индивидуальных и личностных свойств индивидуальности;
- овладение практикой системного анализа соотношений индивидуальных и личностных свойств индивидуальности и выявление факторов и движущих сил развития индивидуальности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Дифференциальная психология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.2 Дифференцирует естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах научного исследования;
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3.1 Определяет теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; учитывает этические принципы психодиагностической деятельности; ОПК-3.3 Осуществляет составление протоколов и отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Дифференциальная психология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Основы клинической психологии; Педагогика; Педагогическая психология; Психология развития и возрастная психология;	Основы психологии здоровья и психосоматики;
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем; Зоопсихология и сравнительная психология; Общая психология: введение; Общая психология: ощущения и восприятие; Общая психология: внимание, память; Общая психология: мышление, речь, воображение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Психофизиология с практикумом;	
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Психодиагностика; Общий психологический практикум: ощущения, восприятие; Общий психологический практикум: внимание, память; Общий психологический практикум: мышление, речь, воображение; Экспериментальная психология;	Основы нейро- и патопсихологии;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Дифференциальная психология» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			6
Контактная работа, ак.ч	85		85
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	51		51
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	5		5
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

Общая трудоемкость дисциплины «Дифференциальная психология» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
Контактная работа, ак.ч	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	22		22
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в дифференциальную и гендерную психологию	1.1	Историческое развитие психологи. Объект, предмет, цели и задачи дифференциальной психологи.	Историческое развитие психологи индивидуальных различий. Объект, предмет, цели и задачи дифференциальной психологи. Основные направления исследований современной дифференциальной психологии. Методы исследование в дифференциальной психологии.	ЛК, СЗ
		1.2	Гендерная психология как часть дифференциальных исследований.	История развития системы взглядов на психологию поведения пола за рубежом. Основные этапы развития гендерной психологи в России. Объект, предмет, цели, задачи и методы исследования гендерной психологии.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Теории гендерных различий	2.1	Основные концепции, объясняющие различия между полами.	Анализ основных концепций, объясняющих различия между полами. Различия в индивидуальных характеристиках. Различия в психомоторике. Гендерная разность в ощущениях и восприятии, внимании и памяти. Интеллектуальные, речевые и эмоциональные характеристики. Гендерная демография современного общества.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Основные проблемы развития гендерной идентичности	3.1	Гендерная социализация.	Гендерная социализация в этнографии детства: средства социализации, обряды инициации. Влияние родительских отношений и гендерных стилей воспитания на развитие гендерной идентичности.	ЛК, СЗ
		3.2	Гендерная идентичность.	Понятие гендерной идентичности. Анализ специфики развития основных компонентов: когнитивного, аффективного, поведенческого. Основные периоды становления и развития гендерной идентичности.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Гендерные стереотипы и их влияние на поведение человека	4.1	Стереотип, социальный стереотип, гендерные стереотипы.	Анализ понятий: Стереотип, социальный стереотип, гендерные стереотипы. Функции стереотипизации. Основные свойства и признаки истинности гендерных стереотипов.	ЛК, СЗ
		4.2	Классификации и особенности.	Классификации гендерных стереотипов и особенности их проявления в моделях поведения. Анализ основных распространённых стереотипов о мужчинах и женщинах.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Гендерные проблемы взросления. Способы понимания себя и мира	5.1	Основные признаки. Гендерные образы зрелости.	Основные признаки взрослости и зрелости. Гендерные образы зрелости. Динамика взросления мужчин и женщин в исследования Д.Левинсона. Проблемы личностных кризисов. Женские и мужские образы себя и мира.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Ответственность как ведущий признак зрелости. Синдром «Питера Пена»: симптоматика, особенности проявления, коррекция.	6.1	Особенности развития ответственности.	Особенности развития ответственности в различные возрастные периоды. Исследования Д. Кейли. Анализ основных симптомов синдрома безответственного поведения.	ЛК, СЗ
		6.2	Синдром «Питера Пена»	Типология поведения в подростковом возрасте. Гендерные особенности проявления безответственного поведения. Способы преодоления синдрома.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Психология гендерных отношений	7.1	Анализ понятий гендерных отношений	Анализ понятий гендерная сегрегация и гендерная конвергенция. Особенности гендерной сегрегации в детских группах. Реакции на игровой стиль представителей другого пола.	ЛК, СЗ
		7.2	Выбор общения и границы.	Свобода выбора общения и границы дозволенного в поведении с другим полом. Сексуализация межполовых контактов и правила поведения в них.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Мужчины и женщины в деловом мире	8.1	Гендерные отношения	Гендерные отношения в контексте сегрегации и конвергенции в деловом мире. Особенности лидерства в семье и профессиональной деятельности.	ЛК, СЗ
		8.2	Деловой мир.	Положение женщин в деловом мире: основные гипотезы. Стратегии гендерного	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				менеджмента. Карьера женщины и мужские страхи.	
Раздел 9	Темперамент как свойство индивидуальности.	9.1	Темперамент в психологии.	Исторический анализ основных направлений исследования темперамента в психологии. Конституционные теории темперамента. Психологические теории темперамента.	ЛК, СЗ
		9.2	Теории темперамента в дифференциальной психологии.	Структура темперамента в теории В.М. Русалова. Современные подходы к исследованию и диагностики свойств темперамента.	ЛК, СЗ
Раздел 10	Характер в структуре индивидуальности	10.1	Основные подходы к исследованию характера.	Основные подходы к исследованию характера в дифференциальной психологии. Стадии развития и формирования характера.	ЛК, СЗ
		10.2	Подходы в классификации.	Психология характера в работах А.Ф.Лазурского. Типология характера Г.Хейманса – Р. ЛеСенна. Анализ подходов в классификациях акцентуаций характера	ЛК, СЗ
Раздел 11	Психология способностей в дифференциальных исследованиях.	11.1	Интеллект в структуре психики.	Проблемы общих способностей (интеллект, обучаемость, креативность). Интеллект в структуре психики.	ЛК, СЗ
		11.2	Модели интеллекта.	Общие интеллектуальные способности. Факторные модели интеллекта (модель Ч.Спирмена, Л. Терстоуна, Дж.Гилфорда, Р.Б.Кэттелла). Многометрический подход. Когнитивные модели интеллекта. Концепция метального опыта М.А.Холодной	ЛК, СЗ
Раздел 12	Исследование творческих способностей в дифференциальной психологии	12.1	Способности к творчеству.	Проблема способностей к творчеству. Творчество и деятельность. Концепция редукции творчества к интеллекту. Креативность и её диагностики.	ЛК, СЗ
		12.2	Концепции креативности.	Концепции креативности ДЖ. Гилфорда и Э.П. Торренса. Развитие творческих способностей. Обучаемость, креативность и интеллект.	ЛК, СЗ
Раздел 13	Общие дифференциально-психологические аспекты профессиональной деятельности	13.1	Профессиональный выбор.	Теория профессионального выбора Дж. Холланда. Экстраверсия и интроверсия и выбор профессии. Преобладание первой и второй сигнальной системы по И.П.Павлову.	ЛК, СЗ
		13.2	Эффективность и адаптация.	Эффективность выполнения различных видов деятельности и типологические особенности. Профессиональная адаптация лиц с различными типологическими особенностями.	ЛК, СЗ
Раздел 14	Дифференциально-психофизиологический подход к изучению профессиональной деятельности	14.1	Профессиональная пригодность.	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор как практическая проблема современной дифференциальной психологии. Критерии профессионального отбора.	ЛК, СЗ
		14.2	Профессионально важные качества и способности.	Профессионально важные качества и способности. Эффективность групповой деятельности и типологические особенности. Стимулирование профессиональной деятельности лиц с различными типологическими особенностями.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ____ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3.
2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17908-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533950> (дата обращения: 05.02.2024).
3. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2012. - 280 с. : ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-435-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (17.09.2018).

Дополнительная литература:

1. Бендас Т.В. Гендерная психология. СПб-6.: Питер, 2009. <http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб-6.: Питер, 2004.
3. Небылицын В. Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. - М.: Директ-Медиа , 2008 <http://www.biblioclub.ru/book/39208/>
4. Психология и психофизиология индивидуальных различий [Текст] : Избранные психологические труды / Б.М. Теплов; Гл. ред. Фельдштейн; Под ред. М.Г.Ярошевского. - М. ; Воронеж : Изд-во Московского
5. Холодная, М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума : учебное пособие / М.А. Холодная. - Москва : ПЕР СЭ, 2002. - 304 с. - ISBN 5-9292-0061-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233226> (17.09.2018).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Дифференциальная психология».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Доцент кафедры психологии и педагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Должность

Михайлова О.Б.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О