

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.05.2025 10:28:24
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Высшая школа управления

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК (КАК ИНОСТРАННЫЙ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯМИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности» входит в программу бакалавриата «Управление предприятиями» по направлению 38.03.02 «Менеджмент» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение ВШУ. Дисциплина состоит из 3 разделов и 24 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является Основной целью курса развитие навыков владения русским языком для решения коммуникативных задач в ситуациях профессиональной сферы. Для реализации поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие задачи: □ формирование языковых (фонетических, лексических, грамматических) навыков на отобранном языковом и речевом материале из профессиональной сферы; □ совершенствование речевых действий речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	УК-4.3 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно- речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	Деловые коммуникации; <i>Профессиональные коммуникации в менеджменте (иностранного языка)**;</i> <i>Профессиональные коммуникации в менеджменте**;</i> <i>Иностранный язык**;</i> <i>Русский язык (как иностранный)**;</i> Второй иностранный язык (практический курс); Русский язык и культура речи; <i>Иностранный язык делового общения**;</i> <i>Русский язык делового общения**;</i> <i>Деловой этикет**;</i> <i>Культура труда**;</i> Русский язык для иностранных студентов;	Преддипломная практика;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История России; Основы российской государственности; Второй иностранный язык (практический курс); Политология; <i>Социология**;</i> История религий России; Философия; Управление высокотехнологичным производством; Русский язык и культура речи; Экологическое, социальное и корпоративное управление (ESG); <i>Иностранный язык делового общения**;</i> <i>Русский язык делового общения**;</i> <i>Деловой этикет**;</i> <i>Культура труда**;</i> <i>Профессиональные коммуникации в менеджменте (иностранного языка)**;</i> <i>Профессиональные коммуникации в менеджменте**;</i> <i>Иностранный язык**;</i> <i>Русский язык (как иностранный)**;</i>	Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Русский язык для иностранных студентов;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
Контактная работа, ак.ч.	34		34
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	38		38
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	0		0
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
Контактная работа, ак.ч.	17		17
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	28		28
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1		1.1	Лексический состав функционального стиля научной литературы: терминологическая лексика, общенаучная лексика, слова-организаторы научной мысли. Понятие «Термин», терминологическая лексика, как одна из основных стилистических характеристик функционального стиля научной и технической литературы. Конструкции, используемые при введении понятия: что (это) что, что является чем, что представляет собой что, что служит чем, что служит для чего	СЗ
		1.2	Смысловой анализ предложения. Принцип «линейной» подачи информации в научном стиле. Понятие вспомогательной информации и основной информации в предложении. Информативный центр предложения. Конструкции, используемые при введении понятия: что (это) что, что является чем, что представляет собой что, что служит чем, что служит для чего	СЗ
		1.3	Существительные в научном стиле. Образование отглагольных существительных с помощью суффикса -ение, -ије («изучение», исследование», «понятие»). Трансформация глагольных словосочетаний в именные. Конструкции, используемые при: что называется чем, что называют чем, что носит название чего, что получило название чего	СЗ
		1.4	Существительные в научном стиле. Образование существительных от прилагательных с помощью суффикса -ост («деятельность») Конструкции относиться к группе чего, делиться на что, входит в состав чего	СЗ
		1.5	Глагол в научной литературе. Использование глагольных времён и наклонений в научном стиле. Соотношение СВ и НСВ в научном стиле. Личные формы 3 лица ед. / мн. ч. и форма 1 лица мн. ч. Возвратные глаголы в страдательном (пассивном) значении. Безличность. Безличные предложения. Конструкции с безличностно-предикативным значением можно / нельзя + инф., может / не может + инф. Текст «Фонетическая транскрипция».	СЗ
		1.6	Смысловой анализ абзаца. Представление информации, обоснование информации, расширение и углубление информации. Информативный центр абзаца. Конструкции слова: нормировать, норма, нормированность, нормированный,	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			классификация, классифицировать, функция, функционировать, функционирование, коммуникативность, коммуникативный, общее, общность	
		1.7	Прилагательное в научном стиле. Относительные прилагательные. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных в научном стиле. Конструкции, имеющие значение иерархии: что делится на что, что делят на что, что разделяется на что, что разделяют на что, что подразделяется на что, что подразделяют что	СЗ
		1.8	Смысловой анализ текста. Виды планов: вопросный, тезисный, номинативный планы. Конструкции, выражающие признаки и свойства предметов: что присуще чему, что свойственно чему, что характерно для чего, что типично для кого/для чего, что специфично для кого/ для чего	СЗ
		1.9	Употребление личных местоимений в научной литературе. Указательные местоимения в научной литературе. Частота использования неопределённых местоимений в научной литературе. Конструкции: что сравнивается с чем, сравнивается что и что, что с чем, сопоставляется что и что, что различается чем, что различается тем, что, что отличается от чего, что отличается от чего тем, что. Аттестационные испытания.	СЗ
Раздел 2		2.1	Неличные глагольные формы, формы компрессии. Причастия. образование, использование. Полная и краткая формы причастий. Сложные отношения с определительными отношениями (начало). Конструкции: что характеризует что, что характеризуется чем, что выполняет функцию чего	СЗ
		2.2	Причастия. образование, использование. Полная и краткая формы причастий. Сложное предложение с определительными отношениями (продолжение). Конструкции: что определяется как что, что рассматривают как что, кто определяет что как, кто рассматривает что как, кто считает что чем, что считается чем, что считают чем	СЗ
		2.3	Числительное в научной прозе. Количественные числительные (простые, сложные и составные). Обозначение чисел на письме, типы (арабские, римские цифры). Рубрикация. Конструкции: располагать чем, установить родство чего, отражать в чём, применять для чего	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		2.4	Предлоги, союзы как средства логической связи между предложениями и частями высказывания в научном стиле. Сложные (производные, отымённые) предлоги. Частицы в научной прозе. Конструкции: предназначение, быть носителем информации, обеспечивать абстрактное мышление, внутриязыковое значение	СЗ
		2.5	Конспектирование. Виды конспектов: конспект-план, конспект-схема, конспект-текст (текстуальная подача материала) Конструкции: что классифицируется по чему, что классифицирует по чему, что группируется на основе чего, что группируется с точки зрения чего, что группируют в зависимости от чего	СЗ
		2.6	Сокращения при конспектировании и записи лекции. Способы сокращения. Общепринятые сокращения в научной литературе. Индивидуальные сокращения. Конструкции: производиться, воспроизводиться, формироваться, сохраняться, употребляться в речи, в процессе, в языке	СЗ
		2.7	Лекции как жанр научного стиля. Использование сокращений слов и словосочетаний при записи лекции. Конструкции: что включает (в свой состав) что, что имеет (в своём составе) что, что содержит (в своём составе) что, что насчитывает сколько чего, в что включается что, в чем (в составе чего) имеется что, в чём (в составе чего) содержится что, в чём (в составе чего) насчитывается сколько чего	СЗ
Раздел 3		3.1	Подъязыки и жанры научной литературы. Особенности жанров научной литературы: стилевые черты жанров, структурные особенности, объём. Научная статья, как стиль научной литературы. Научная и научно-публицистическая статья. Структура научной статьи.	СЗ
		3.2	Особенности жанров научной литературы: первичные и вторичные тексты научного стиля. Аннотация как жанр функционального стиля научной литературы. Аннотация как метатекст. Виды аннотаций. Структура и содержание аннотации. Требования к аннотации. Объём аннотации. Составление библиографического описания при написании аннотации. Сокращение слов и словосочетаний в библиографическом описании. Схема библиографического описания. Создание текста аннотации. Языковые и речевые стандарты-клише для аннотирования (начало). Аннотация. Практикум: образцы аннотаций, анализ структуры, вида приведённых аннотаций. Анализ языковых и речевых стандартов-клише в	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			примерах-аннотациях.	
		3.3	Особенности жанров научной литературы. Реферирование как жанр функционального стиля научной литературы. Виды рефератов. Структура и содержание рефератов. Требования к рефератам. Объём реферата. Причастие и сложное предложение (повторение).	СЗ
		3.4	Реферат-конспект. Особенности реферата-конспекта. Текст: реферат-конспект статьи С. А. Воробьёвой, Л. Т. Маликовой «Некоторые способы использования учебных словарей при обучении русскому языку как иностранному» Конструкции, обозначающие исходные сведения (название статьи, авторы, выходные данные): статья посвящена проблеме / вопросу, в статье речь идёт / говорится о чём?; в статье рассматривается проблема чего? / даётся анализ / оценка / описание чего?; автор статьи говорит о чём? / отмечает что?; в статье представлена точка зрения кого на что?; в статье отмечается важность чего? / даётся обобщение чего? / затронут вопрос о чём? Деепричастие: образование, употребление.	СЗ
		3.5	Реферат-резюме. Объём реферата-резюме. Композиция реферата-резюме. Конструкции, используемые при написании реферата-резюме. Пунктуация. Особенности орфографии и пунктуации в русском языке (научный стиль). Объём реферата-резюме. Композиция реферата-резюме. Конструкции, используемые при написании реферата-резюме.	СЗ
		3.6	Реферат-обзор. Особенности данного жанра. Объём и структура реферата-обзора. Этапы создания реферата-обзора. Языковые конструкции при создании реферата-обзора. Роль оценочных глаголов при составлении реферата-обзора. Роль полемических глаголов при составлении реферата-обзора. Лексико-грамматические задания по теме урока.	СЗ
		3.7	Реферат-обзор. Композиционные средства связи: присоединения отдельных частей и порядок их следования, присоединение иллюстрирующего (аргументирующего) материала, присоединение комментирующего материала. Практикум: составление реферата.	СЗ
		3.8	Научная статья как жанр научной литературы. Основные компоненты статьи. Язык научной статьи: особенности лексики, грамматики (морфологии и синтаксиса). Практикум. Устная форма научного стиля: доклад. Лекция как форма доклада. Обучение делать доклад. Языковые средства. Структура, форма. Особенности данной формы. Аудирование.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	проектор и ноутбук
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Русский язык как иностранный. Русский язык в профессиональной деятельности: информационные технологии : учебное пособие / Н. В. Кондрашова, Н. А. Кокошникова, Е. В. Мерзлякова, Т. Ф. Сизова. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2025. — 170 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136409>

2. Гончарова, А. В. Русский язык как иностранный (экономический профиль) / А. В. Гончарова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 88 с. — ISBN 978-5-507-47389-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367013> (дата обращения: 06.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Гавриленко, Р. И. Русский язык как иностранный : учебно-методическое пособие / Р. И. Гавриленко, А. И. Садыгова. — Екатеринбург : УГГУ, 2023. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/453500> (дата обращения: 06.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кондрашова, Н. В. Русский язык как иностранный. Реферирование и аннотирование научного текста : учебное пособие / Н. В. Кондрашова. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2024. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/460313> (дата обращения: 06.05.2025).

06.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Воробьев В.В. <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Зав.кафедрой <i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	Воробьев В.В. <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

профессор <i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Чурсин Александр Александрович <i>Фамилия И.О.</i>