

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

институт иностранных языков

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика программы)

кафедра теории и практики иностранных языков

(наименование базового учебного подразделения (БУП) – разработчика программы)

ПЛАН НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научная специальность:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

(код и наименование научной специальности)

Практическая подготовка обучающихся ведется в рамках реализации программы аспирантуры:

**Теория и методика обучения и воспитания (иностраные языки):
интралингводидактика, межкультурная коммуникация**

(наименование программы подготовки научных и научно-педагогических кадров)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Целью выполнения научных исследований (осуществления научной деятельности) является подготовка диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите.

Целью выполнения научных исследований (осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности) является подготовка диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее - диссертация) к защите.

Перечень планируемых результатов по итогам проведения научных исследований:

- объем научных исследований;
- примерный план выполнения научного исследования;
- план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации;
- перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Результатом научных исследований является решение научной задачи, имеющее значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разработка нового научно обоснованного технического, технологического или иного решения, имеющего существенное значение для развития страны.

Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации.

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

План научной деятельности конкретного обучающегося утверждается в индивидуальном плане научной деятельности аспиранта, требования к которому устанавливаются соответствующим локальным нормативным актом РУДН.

3. ОБЪЕМ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Общая трудоемкость выполнения научных исследований составляет 152 зачетных единиц (5490 ак. ч.).

4. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

| Наименование этапа | Содержание раздела (темы, виды практической деятельности) | Трудоемкость, ак. ч. |
|---|---|----------------------|
| 1 год | | |
| Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите | Обсуждение с научным руководителем концепции и утверждение темы диссертационного исследования | 1260 |
| | Выполнение литературного обзора с целью определения степени разработанности проблемы | |
| | Проведение научных исследований (сбор данных, проведение экспериментов/опытов и обработка их результатов) | |
| | Оформление результатов научных исследований | |
| Подготовка публикаций, в | Подготовка научных статей для публикации в рецензируемых научных изданиях | 216 |

| | | |
|---|---|-------------|
| которых излагаются основные результаты научного исследования | Выступление на профильных научных конференциях/семинарах, включая подготовку материалов (презентации и доклада) | |
| | Подготовка заявок для участия в конкурсе грантов (опционально) | |
| Промежуточная аттестация | Оформление отчета по результатам научных исследований | 72 |
| | Представление отчета по результатам научных исследований на заседании департамента | |
| 2 год | | |
| Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите | Проведение научных исследований (сбор данных, проведение экспериментов/опытов и обработка их результатов) | 1728 |
| | Оформление результатов научных исследований | |
| Подготовка публикаций, в которых излагаются основные результаты научного исследования | Подготовка научных статей для публикации в рецензируемых научных изданиях | 216 |
| | Выступление на профильных научных конференциях/семинарах, включая подготовку материалов (презентации и доклада) | |
| | Подготовка заявок для участия в конкурсе грантов | |
| Промежуточная аттестация | Оформление отчета по результатам научных исследований | 72 |
| | Представление отчета по результатам научных исследований на заседании департамента | |
| 3 год | | |
| Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите | Проведение научных исследований (сбор данных, проведение экспериментов/опытов и обработка их результатов) | 1656 |
| | Оформление результатов научных исследований | |
| Подготовка публикаций, в которых излагаются основные результаты научного исследования | Подготовка научных статей для публикации в рецензируемых научных изданиях | 216 |
| | Выступление на профильных научных конференциях/семинарах, включая подготовку материалов (презентации и доклада) | |
| | Подготовка заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения (опционально) | |
| Промежуточная аттестация | Оформление отчета по результатам научных исследований | 54 |
| | Представление отчета по результатам научных исследований на заседании департамента | |
| ВСЕГО: | | 5490 |

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

- *Аудитории для самостоятельного обучения – 553, 557, компьютерные классы - 511, 512 (Институт иностранных языков)*
- Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
- Телевизор (Philips 26 PFL5322S/60)
- Стереоприёмник (Panasonic RX 29D)
- DVD Philips DVP 3120/51
- Ноутбук Fuji (Siemens)
- Интерактивная доска (Panasonic UB-T 780)
- Системный блок (Super wave, izus)
- Проектор переносной (Benq MP 620 c)
- Проектор стационарный подвесной (Epson emp – 400w)
- Активная стереосистема (Defender Diamont 17)
- Стереоприёмник (Panasonic RX 29D)
- *Перечень лицензионного программного обеспечения:*
- Microsoft (ОС, пакет офисных приложений)
- Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23.04.2019

6. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научные исследования могут проводиться в структурных подразделениях РУДН или на базе иных научных, образовательных или производственных организаций.

Проведение научных исследований на базе внешних организаций (вне РУДН) осуществляется на основании соответствующих договоров или соглашений о сотрудничестве.

Сроки выполнения научных исследований соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике программы аспирантуры. Сроки проведения научных исследований могут быть скорректированы при согласовании с департаментом аспирантуры и докторантуры.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Основная литература:

1. Андреевко Т. Н., Маслова Ю. В., Усачева Е.А. Методика и технологии преподавания иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям. – Липецк: ЛГПУ им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 95с.
2. Ариян М. А., Шамов А. Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие. – 3-е издание, стер. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 219 с.
3. Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского): учеб. пособие. – Обнинск (Калуж. обл.): Титул, 2001. – 45 с.
4. Вербицкий А. А. Контекстное образование в России и США: монография. – Санкт-Петербург: Нестор-История, 2019. – 314 с.
5. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2009. – 334 с.
6. Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие. – М.: МПГУ, 2017. – 266 с.

7. Вербицкий А. А., Григоренко А.О. Контекстное обучение иностранному языку специальности: учебно-методическое пособие. – М.: Ред.-изд. центр МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015. – 204 с.
8. Малых Л. М., Бакловская О. К., Ильина Ю. Н., Милютинская Н. Ю. Второй иностранный язык в системе мультилингвального обучения: учебное пособие. – Ижевск: Удмуртский ун-т, 2023. – 170 с.
9. Гальскова Н. Д., Коряковцева Н. Ф., И. А. Гусейнова Современная лингводидактика: монография. – М.: Кнорус, 2022. – 215 с.
10. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2015. – 363с.
11. Гальскова Н. Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранные языки», 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 350 с.
12. Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
13. Агапов А.М., Асмолов А.Г., Баранников К.А. и др. Деятельностный подход в образовании: коллективная монография: для психологов, филологов, педагогов, руководителей образования. Московский городской университет МГПУ. – М.: Author's club, 2018.
14. Жукова Н.А. Практический курс методики обучения иностранному языку: практикум. – Барнаул: АлтГПУ, 2020. – 107 с.
15. Зимняя, И. А. Исследовательская деятельность студентов в вузе как объект проектирования в компетентностно-ориентированной ООП ВПО: для программы повышения квалификации преподавателей вузов в области проектирования ООП, реализующих требования ФГОС ВПО. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2010.
16. Зимняя И. А. Разработка программы организации научно-исследовательской работы (НИР) бакалавров, магистров, аспирантов и комплекса ее научно-учебно-методического обеспечения: обобщающий научный доклад. – М.: Ин-т качества высшего образования, 2011.
17. Зимняя И. А., Мазаева И. А., Лаптева М. Д., Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение. Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России (МГИМО). – М.: Аспект пресс, 2020. – 395 с.
18. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / [разраб. : А. Г. Асмолов и др.]; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 35 с. (Стандарты второго поколения).
19. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. – Изд-во «Академия», 2010.
20. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей. – М., 2002.
21. Леонтьев А. А. Педагогика здравого смысла: избранные работы по философии образования и педагогической психологии. – М.: Смысл, 2016. – 527 с.
22. Асмолов А. Г. и др. Межкультурный диалог: исследования и практика. – М.: Гратис, 2004. – 304 с.
23. Миролюбов А. А. и др. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность: коллективная монография. – Обнинск: Титул, 2012. – 462 с. (Методическая копилка).

24. Миролубов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М., 2002.
25. Соловова Е.И. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. – 3-е изд. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.
26. Пастернак Н. А., Асмолов А. Г. Психология образования: учебник и практикум для академического бакалавриата: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 213 с.
27. Петрусинский В. В., Розанова Е. Г. Игры для активного обучения. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 124 с.
28. Вербицкий А. А., Трунова Е. Г., Калашников В. Г. и др. Психология и педагогика контекстного образования: коллективная монография. – М.: Нестор-История; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2018. – 413 с.
29. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 231 с.
30. Рыбакова Е. В. Личностно-центрированный подход как основа эффективного изучения иностранных языков в неязыковом вузе: монография. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2018. – 157 с.
31. Рязанцева Т. И. Гипертекст и электронная коммуникация. – М.: URSS, 2010. – 251 с.
32. Степанова М. А. Практическая психология образования сквозь призму психотехнического подхода: школа П. Я. Гальперина: монография. – М.: Изд-во Московского ун-та, 2023. – 344 с.
33. Федорова Л., Рязанцева Т. Современные теории и методики обучения иностранным языкам. – Изд-во «Экзамен», 2004.
34. Асмолов А. Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 159 с.
35. Чеснокова Е. В. Обучение второму иностранному языку. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022.
36. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. – 4-е изд. – М.: Филоматис: Омега-Л, 2010. – 475 с.
37. Щукин А. Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: ИКАР, 2014. – 239 с.
38. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Филоматис, 2010. – 186 с.
39. Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам: Курс лекций. – М., 2002.
40. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2006.
41. Языкова Н. В., Макеева С. Н. Формирование методической компетенции учителя иностранного языка в университете. – М.: Тезаурус, 2015. – 287с.
42. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. – Издательство «Просвещение», 2012.
43. Гудков Д. Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2003.
44. Ларина Т.В. Англичане и русские: язык, культура, коммуникация. – М.: Языки славянских культур, 2013.
45. Леонтович О. А. Россия и США: Введение в межкультурную коммуникацию. – Волгоград: Перемена, 2003.
46. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2000.
47. Larina T. Intercultural Communication: Theory and Practice. Readings for Language Students = Межкультурная коммуникация: теория и практика: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2010. – 109 с.

Дополнительная литература:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – Спб., 1999.
2. Алпатов В.М. Япония: язык и культура. – М.: Языки славянских культур, 2008. (Studia philological).
3. Беликова Л.Г. Современный кабинет иностранного языка. – Издательство «Дрофа», 2010.
4. Вежбицкая А. Семантические универсалии и базисные концепты. М.: Языки славянских культур, 2011.
5. Вежбицкая А. Понимание культуры через посредство ключевых слов / Пер. с англ. А.Д.Шмелева. – М.: Языки славянской культуры, 2001.
6. Виссон Л. Русские проблемы в английской речи. Слова и фразы в контексте двух культур. Пер. с англ. – М.: Р. Валент, 2007.
<http://www.alleng.ru/d/engl/engl85.htm>
7. Гуревич Т.М. Человек в японском лингвокультурном пространстве. – М.: МГИМО, 2005. Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д. Константы и переменные русской языковой картины мир. – М.: Языки славянской культуры, 2013.
8. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. – Издательство «Академия», 2009. 9. Карасик В.И. Языковая матрица культуры. – Волгоград: Парадигма, 2012.
9. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. Кирьянов О. Наблюдая за корейцами. Страна утренней свежести. М.: – М.: Рипол классик, 2010.
10. Кларк С. Наблюдая за французами. Скрытые правила поведения. – М.: Рипол классик, 2008.
11. Кузьменкова Ю.Б. От традиций культуры к нормам речевого поведения британцев, американцев и россиян. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2005.
12. Ларина Т.В. Категория вежливости и стиль коммуникации. Сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций. – М.: Языки славянских культур, 2009.
<http://lib.rus.ec/b/447621>
13. Леонтович О.А. Россия и США: Введение в межкультурную коммуникацию. – Волгоград: Перемена, 2003.
14. Леонтович О.А. Русские и американцы: парадоксы межкультурного общения: Монография. – М.: Гнозис, 2005.
15. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка = English Teaching Methodology. – Издательство «Дрофа», 2007.
16. Павловская А.В. Англия и англичане. – М., 2004.
17. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Изд-во «Феникс», Глосса-Пресс, 2010.
18. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку. (На англ. яз.): Учеб. пособие для пед. ин-тов и фак. иностр. яз. – Л., «Просвещение», 1975.
19. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий. – Изд-во «Феникс», Глосса-Пресс, 2010.
20. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. – СПб.: КАРО, 2007.
21. Щукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц. – М.: АСТ, 2006. – 746 с.
22. Fransic H. Language in teaching and learning. – George Allen & Unwin (Publishers) Ltd, 1977.
23. Fox Kate. Watching the English: The Hidden Rules of English Behaviour. – Hodder & Stoughton, 2005.

24. Jandt Fred. Intercultural Communication. – Sage, 2000.
25. Visson Lynn. Where Russians Go Wrong in Spoken English. Words and Expressions in the Context of Two Cultures. – М.: Валент, 2013.
26. Wierzbicka, Anna. English. Meaning and Culture. – Oxford University Press, 2006.
27. Wierzbicka, Anna. Emotions across Languages and Cultures: Diversity and Universality. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы:
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для выполнения научных исследований:*

1. Методические указания по подготовке диссертации, научных публикаций.
2. Самостоятельная работа аспиранта осуществляется в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса на соответствующей кафедре. Аспиранты в своей работе используют источники по теме своего научного исследования. При этом аспирант обязан ознакомиться с работами по теме своего исследования, рекомендованными ему научным руководителем. В обязательном порядке аспирант должен ознакомиться с работами по теме своего исследования, опубликованными в международных изданиях, доступных через международные (в т.ч. и электронные) библиотечные системы, доступ к которым предоставляет Университет.
 - тема научного исследования должна соответствовать приоритетным направлениям научных исследований, утвержденными в РУДН;
 - в рамках выбранной темы научного исследования должна решаться задача, имеющая актуальное значение для развития соответствующей отрасли гуманитарной науки, либо в результате работы над которой будут изложены новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для пополнения гуманитарного знания;
 - при планировании исследования, в ходе научного исследования аспирант должен иметь возможность апробировать результаты до составления и защиты выпускной квалификационной работы, при этом содержание и результаты такой апробации должны быть аргументированными;
 - по возможности, тема научного исследования должна позволять применить междисциплинарные методы проведения исследования;
 - выбранная тема должна позволить аспиранту обоснованно применять различные методы научного исследования.

Аспирант проводит исследование самостоятельно, не допуская плагиата, а также правильно оформляя все выдержки из документов и исследований, проведенных другими авторами.

Научно-исследовательская работа предполагает знакомство с работой диссертационных советов: изучение нормативных материалов, регламентирующих их деятельность; уяснение обязанностей председателя диссертационного совета, его заместителя и ученого секретаря диссертационного совета; ознакомление с правилами оформления, представления к защите и защиты диссертаций, обязательное посещение защит диссертаций по специальности, соответствующей профилю своего обучения.

* - все учебно-методические материалы для выполнения научных исследований размещаются в соответствии с действующим порядком на странице практики **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

По итогам этапов выполнения научных исследований аспирант представляет научному руководителю или на заседание департамента развернутый устный или письменный отчет. В отчет включаются сведения, характеризующие содержание работы аспиранта и отражающие выполнение научных исследований.

Отчет должен включать в себя сведения:

- о степени готовности диссертации;
- о подготовке и публикации статей в журналах, входящих в список ВАК, РИНЦ, Scopus, Web of Science и иных, к ним приравненных и/или утвержденных ученым советом РУДН;
- об участии аспиранта в научно-технических мероприятиях по теме своего исследования;
- об участии в научно-исследовательской работе кафедры (при участии);
- прочее.

Научный руководитель представляет в период проведения промежуточной аттестации отзыв о качестве, своевременности и успешности проведения аспирантом этапов научной деятельности.

Результаты выполнения научных исследований за каждые полгода обучения определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и в системе ECTS (A, B, C, D, E) в соответствии с балльно-рейтинговой системой РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

**Профессор кафедры теории
и практики иностранных
языков**

Михеева Н.Ф.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**Доцент кафедры теории и
практики иностранных
языков**

Петрова М.Г.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

**Профессор кафедры теории
и практики иностранных
языков**

Михеева Н.Ф.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.