

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.04.2025 12:48:16

Уникальный программный ключ:

sa953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЗАРУБЕЖНАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

46.04.01 ИСТОРИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИСТОРИИ РОССИИ И КИТАЯ: КОМПАРАТИВИСТСКИЙ ПОДХОД

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Зарубежная историография истории России» входит в программу магистратуры «Современные тенденции истории России и Китая: компаративистский подход» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории России. Дисциплина состоит из 3 разделов и 16 тем и направлена на изучение общих тенденций развития русистики в странах Европы и США, зарубежной историографии истории России эпохи средневековья и нового времени, а также новейшей истории России.

Целью освоения дисциплины является формирование знаний об особенностях развития зарубежной русистики в странах Западной, Восточной Европы и США.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Зарубежная историография истории России» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей; УК-6.2 Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи; УК-6.3 Распределяет задачи на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения;
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	ПК-1.1 Владеет методологией и методикой научно-исследовательской работы; ПК-1.2 Владеет умениями и навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Зарубежная историография истории России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Зарубежная историография истории России».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
------	--------------------------	---	--

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Научно-исследовательская работа в семестре (Вуз-Партнёр);	Научно-исследовательская работа;
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Зарубежная историография истории России» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч.	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	22		22
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Общие тенденции развития русистики в странах Европы и США	1.1	Общие тенденции развития русистики в США и Великобритании в XX в. Марксизм и историческая наука в XIX в. М. Блок, Л. Февр и Школа Анналов в начале XX в. Сциентизация исторической науки в 1960-70-е гг. Антропологический поворот 1980-х гг. Формирование зарубежной историографии российской истории поздней имперского и советского периодов России. Теория модернизации. А. Гершенкрон и оптимистическое направление. Т. фон Лауэ, Л. Хаймсон и пессимистическое направление. Рождение теории тоталитаризма. Работы Ф. Хайека и Х. Арндт. Рождение исторического ревизионизма в конце 1960 – начале 70-х гг. Выделения историков-ревизионистов второго поколения в 1983 г. Характеристика состояния современной западной русистики. Основные тенденции в развитии англо-американской историографии XX столетия.	ЛК, СЗ
		1.2	Общие тенденции развития британской русистики XX в. Становление британской русистики. 1907 г. – основание первого Объединения по изучению России (Scool of Russian Studies) на базе Ливерпульского университета. 1908 г. – открытие Отделения изучения России. Бернард Пеарс – первый профессор Русской истории, литературы и языка в Британии. «Виговская интерпретация истории» и интерпретация российской истории британскими авторами в начале XX в. Снижение интереса к российской истории в межвоенный период. Британские русисты 1960-х гг. – Исая Берлин, Леонард Шапиро, Исаак Дейчер и др. Основные проблемы российской истории в освещении британских исследователей в период 1970–1990-х гг.	ЛК, СЗ
		1.3	Основные проблемы российской истории во французской и немецкой историографии. Период эпохи средневековья и императорской России во французской историографии XVII–XX вв. Проблемы феодализма и просвещенного абсолютизма в работах французских просветителей XVIII столетия и исследователей XIX – начала XXI вв. ¶Пореформенное развитие России. Противоположность позиций французских исследователей по вопросу успешности процесса модернизации рубежа XIX-XX вв. Оптимистическое направление – Анатолий Леруа-Болье, Л. Леже, П. Шаль, А. Роллен, Р. Де Боно, А. Мишельсон. Пессимистическое направление – М. Ферро, Э. Каррер д'Анкосс, Ж. Лекэн. ¶Советский период в освещении французских исследователей. Аграрные преобразования большевиков в работе Б. Керблей. Оценка результатов проведения	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			политики военного коммунизма Ж.-М. Шовье. Вопрос о целесообразности коллективизации в произведениях Кристиана Дюранд и Ф. Фремо. Проблема сталинского террора в произведениях Николя Верта. ¶Немецкая историография. Основные взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса на проблемы российской истории. Отто Хётч – главный организатор Немецкого общества по изучению Восточной Европы.	
Раздел 2	Зарубежная историография истории России эпохи средневековья и нового времени	2.1	Проблема этногенеза и возникновения государственности у восточных славян. 1930–1950-е гг. Чешский исследователь Л. Нидерле - основоположник изучения славянского этногенеза в зарубежной историографии. Концепции М. Фисмара, Т. Лер-Сплавинского, К. Мошинского. Концепция Г.В. Вернадского о «народах-господах» и ее оценка представителями западно-европейской и советской исторической науки. Вопрос об этническом составе государства Киевская Русь в работах С.Х. Кросс, В. Кипарского, Х. Арбман. Проблема этногенеза украинского и белорусского народов в работах украинских и белорусских эмигрантов-историков – И. Борщак, В. Кубийович, Р. Островский. Позиция американского исследователя Ст. Горак. ¶1960-е гг. Концепции В. Хензель, Г. Шевелова, В. Полак, И. Левкова и И. Дуриданова. Проблема взаимоотношений варягов с Русью в работах Я. Остребкого, В. Террас и В. Чапленко. ¶Реанимирование «миграционной теории» в 1980-е гг. Концепции О. Прицак, В. Мончак и Х. Бренбаум. Концепции украинских авторов начала XXI в о происхождении «древнеукраинского» государства Киевская Русь.	ЛК, СЗ
		2.2	Феномен российского самодержавия в трудах зарубежных историков. «Теория восточного деспотизма» Карла Августовича Виттфогеля. Выделение трех типов деспотий – деспотия «гидравлических обществ», «маргинальные деспотии», «субмаргинальные деспотии». Особенность генезиса деспотии в России. Теория «вотчинного государства» и «полицейского государства» Ричарда Пайпса. Критика Р. Пайпсом теории «восточного деспотизма». Концепция Марка Раева о «регулярном государстве». Феномен самодержавия в трактовке американских историков молодого младшего поколения -Р. Уортмана и С. Уиттакер.	ЛК, СЗ
		2.3	Российские реформы XVIII в. в зарубежной историографии. Начало изучения петровской эпохи в зарубежной историографии в 30-е гг. XVIII в. Формирование критического подхода в изучении петровского правления в работах британских авторов – Дж. Маккартни, Н. Рексолла, У. Кокса, У. Ричардсона, Э. Суинтона и др. во второй половине XVIII в. Проблема приемственности и разрыва петровского	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			периода с допетровской Россией в трудах зарубежных авторов 60-70-х гг. XX в. – Марка Раева, Д. Ливерсиджа П. Путнема. Историография 1990-х гг. Взгляды британского профессора Линдсей Хьюз и Дэниел Л. Шлафли о петровской России. Историография начала XXI в. Доказательство преемственности между реформами Петра I и его предшественников в работах Дж. Котелей и М. По. Отрицание стремительной вестернизации в работах Пол Бушкович и Дэниел Кларк Во. Отрицание эффективности политики Петра I и положительность результатов в работе Ли А. Ферроу.	
		2.4	Концепции капиталистического развития Российской империи в англо-американской историографии. Теория «стадий экономической отсталости» Александра Гершенкона. «Заменители» отсутствующих предпосылок индустриального развития России. Сущность «русского пути» в экономическом развитии: вмешательство государства и привлечение иностранного капитала. Теория «стадий роста» Уолта Ростоу. Выделение пяти стадий развития общества. Отход от основных положений А. Гершенкона в зарубежной историографии 1970-х гг. в трудах М. Фалкуса, О. Крисп, А. Каган, Ф. Керстенсена. Основные положения концепции Пола Грегори – главного оппонента теории «стадий экономической отсталости». Историография 1980-х гг. и работы П. Гетрелла, Р. Рудольф и Р. Гостланда.	ЛК, СЗ
		2.5	Период «Великих реформ» в работах зарубежных исследователей. Определение причин реформ в зарубежной историографии в работах Е. Домара, М. Махины, П. Гетрелла, А. Рибера, Д. Филда, и др. Оценка результатов проведения судебной реформы в работах Б. Линкольна, Т. Тарановского, Р. Уортмана, У. Питнера. Земская реформа и земское движение в работах Ф. Тарра, Д. Орловски, Дж. Уолкина, М. Флоринского, Д. Уоллеса, К. Маккензи, Т. Эммонса и др. Оценка результатов военной реформы в работах Т. Бека, Дж. Кипа. Вопрос о цели и результатах аграрной реформы в англо-американской историографии: А. Гершенкрон, Л. Волин, Дж. Яни, Т. Шанин, Дж. Пэллот, Л. Кочен и др. Германоязычная историография. Влияние советской исторической науки на германскую историографию периода 1960 – первой половины 1980-х гг.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Зарубежная историография новейшей истории России	3.1	Русские революции в зарубежной историографии. Два взгляда на Первую русскую революцию в произведениях английских авторов начала XX в. Сочувствующая оценка – Бернард Шоу, Джек Лондон, Ф. Ротштейн. Негативная оценка – М. Беринг, Л. Декль. Оценка результатов Первой русской революции в произведениях немецкого философа Макса Вебера. Основные положения зарубежной	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			историографии о революции 1905 г. периода «холодной войны» в произведениях Дж. Уолкина, Л. Кочена, Дж. Кипа. «Основные противоречия в рассмотрении вопросов Февральской революции между представителями советской и зарубежной историографии. «Октябрьская революция в оценках зарубежных авторов. представители старшего поколения зарубежных историков и «теория заговора». Д. Спарго, Р. Пайпс, Л. Шапиро, У. Чемберлен, М. Ферро, Р. Сервис, Т. Фон Лауэ, Р. Петтибридж и др. Историография 1960-х гг. и отход от «теории заговора» в произведениях американских исследователей. – Дж. Кипа, А. Рабиновича. Проблема участия рабочих в революционных событиях октября 1917 г. в произведениях Дайяны Кенкер, Стивена Смита, Д. Менделя, Д. Релея Р. Эдвуда. Возвращение к традиционному западному подходу в оценке Октябрьской революции в середине 1980-х гг. Взгляд Михаила Реймана о незакономерности Октябрьской революции 1917 г.	
		3.2	Аграрные преобразования П.А. Столыпина в работах зарубежных исследователей. Взгляды немецких авторов Ю. Нецольда, Д. Гайера, К. Функена, Х. Шеррер, М. Хильдермайер и К.-Х. Руффман на Столыпинскую аграрную реформу. Историография середины 1980–1990-х гг. Проблема совместимости традиционалистских крестьянских представлений с модернизацией в работах С. Плаггенборга. Проблема эффективности проведения мероприятий по интенсификации сельского хозяйства в исследованиях А. Морича. Проблемы переселенческой политики в работах Д. Ланграфа, К. Шписса, Л. Деег.	ЛК, СЗ
		3.3	Гражданская война в зарубежной историографии. Изучение дипломатической и военной истории иностранной интервенции зарубежными советологами Джорджем Кеннаном и Ричардом Ульманом в 1950–60-е гг. Публикации историков-ревизионистов 1970-х гг. по теме гражданской войны в России Моше Левина, Стивена Коэна, Роберта Такера, Ульяма Розенберга, Рональда Григор Суни и др. Возрастание активности изучения периода гражданской войны в России за рубежом в 1980-е гг. Особенности освещения гражданской войны в зарубежной историографии в произведениях О. Файджеса, У. Розенберга, М. Левина, В.Н. Бровкина, Л. Хэфнера. Вывод о причинах поражения белого движения в произведении П. Кенез, М. Левина и М. Хильдермайера, К. Брюггеманна. Оценка последствий гражданской войны в произведениях Г. Гилл, Ш. Фицпатрик, Дж. Эдельмана.	ЛК, СЗ
		3.4	Первые преобразования и экономическая политика советской власти в 1920-е гг. в работах	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			зарубежных исследователей. Решение аграрного вопроса большевиками в оценках зарубежных исследователей. Вопрос об уровне классового антагонизма между крестьянами и помещиками. Тезис о похищении большевиками эсеровской идеи о социализации земли. Результаты аграрной политики большевиков. Взгляды Д. Аткинсона, М. Левина, С. Мале, Н. Вайн, Дж. Яни, Б. Керблей, Д. Ченнона, Т. Шанина и др. Основные положения зарубежной историографии о политике народного контроля в работах С. Мале, А. Ноува, Э. Карра, Ж.-М. Шовье и др. Вопрос о хронологических рамках, содержании и результатах политики военного коммунизма в зарубежной историографии (Д. Аткинсон, А. Ноув, Р. Саква, Н. Рязановский, Дж. Яни и др.). Вопрос о хронологических рамках, содержании и результатах и целесообразности отмены новой экономической политики в работах зарубежных авторов – П. Гатлера, А. Ноува, Р. Мантинга, Уиллетса Х., Дж. Хостинга, Дж. Купера, С. Козна, Р. Дэвиса и др.	
		3.5	Проблемы индустриализации и коллективизации в зарубежной историографии. Определение характера советской экономики периода сталинской индустриализации в работах М. Малиа. Оценка эффективности советской плановой экономики в работах Л. Ванн Мизеса, О. Ланеге, М. Добби, Н. Ясного. «Теория ВВП» А. Бергсона. Опровержение положения зарубежной историографии о быстрых темпах развития советской экономики в 1930-е гг. в работах Н. Бирмана и Роберта Дэвиса в 1980-е гг. Критика использования насильственных методов при создании колхозов в зарубежной историографии. Отрицание экономической необходимости коллективизации в работах Дж. Карца, Ст. Мерля, М. Харрисона, Р. Конквеста, Дж. Хостинга, Р. Дэвиса. Результаты. Признание необходимости коллективизации как условия ускоренной индустриализации в работах Д. Аткинсона, М. Левина, Ш. Фицпатрик, Кр. Дюрана, Ф. Фремо, Р. Мантинга и Пола Грегори. Обоснование тезиса о закреплении крестьян в работах Р. Пайпса и Дж. Мейса. Опровержение данного тезиса в работах Ш. Фицпатрик и Р. Дэвиса. Оценка результатов коллективизации в работах П. Грегори, Джеймса Миллара и Майкла Элмана.	ЛК, СЗ
		3.6	Проблема тоталитаризма и сталинского террора в зарубежной историографии. Рождение «теории тоталитаризма» в работах Ф. Хайека и Х. Арендт. Выделение основных признаков тоталитаризма К. Фридрихом и З. Бжезинским. Начало пересмотра концепции «тоталитаризма» и использования понятия «сталинизм» историками-ревизионистами первого поколения – Р. Такером, С. Козном, М. Левиным, У. Розенбергом, П. Кенезом, М. Рейманом, М.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Малиа. Продолжение пересмотра концепции тоталитаризма историками-ревизионистами второго поколения – Дж. Гетти, Г. Риттешпорн, Л. Виола, Р. Мэннинг, Р. Терстон, Ш. Фицпатрик и др. Признание существования террора как неотъемлемого элемента сталинской политики старшими историками-ревизионистами. Пересмотр масштаба «Большого террора» историками-ревизионистами второго поколения. Выработка ими тезиса о существовании социальной поддержки сталинского террора в работах Т. Терстона, Дж. Гетти, Р. Дэвиса, Г. Риттешпорна и Ш. Фицпатрик.	
		3.7	Оценка роли СССР во II мировой войне в англо-американской историографии. Американская историография периода Второй мировой войны. Критика действий правительств антигитлеровской коалиции за затягивание открытия второго фронта в Европе в книгах Ф. Даллеса и Г. Коммаджера. Освещение участия СССР в войне через призму борьбы с коммунизмом в годы «холодной войны». Оправдывание британской политики «умиротворения агрессора» в работах А. Милара и И. Андерсона. Оценка помощи СССР со стороны западных держав в работе С. Морисона. Отрицание сопротивления со стороны советского народа в начальный период войны в работе Х. Болдуина. Признание факта открытия второго фронта как средство предотвращения усиления влияния СССР в послевоенной Европе в работе М. Столера. Критика российских историков за умалчивание о многочисленных неудачах и поражениях. Анализ операции «Марс» в книге Дэвида Глэнтца и позиция российских авторов. Литература издававшаяся в годы Второй мировой войны в странах гитлеровской и антигитлеровской коалиций. Основная характеристика работ издававшихся в годы «холодной войны». изменение направленности исторической литературы о войне в бывших восточноевропейских странах социалистического содружества 1980-е гг. Возрождение тезиса нацистской историографии о превентивном характере войны Германии с Советским Союзом. Книга «Ледокол» В. Суворова. Первый советско-американский коллоквиум 1986 г. и основные положения зарубежной историографии о советско-германской войне в выступлении Д. Глэнтца. Основные положения зарубежной историографии о Сталинградской битве. Основные вопросы Второй мировой войны в британской историографии. Дискуссия о роли Англии в подготовке Мюнхенского договора в работах Э. Карра, А. Тойнби, У. Черчилля, А. Гранта, Л. Темперли, Т. Джонсона, М. Фут и У. Хэдли. Проблема «странной войны» в работах Д. Голдинг и К. Фейтлинг. Критика британского	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			правительства за поставки СССР по ленд-лизу в ущерб собственной армии в работах Д. Крисп, Дж. Лисора. Проблема октытия второго фронта в работах Дж. Батлера, Дж. Бомана, А. Ситона, Ч. Торна. Оценка итогов войны в работах В. Ровелла, А. Тойнби, Д. Рейнольдса, Ричарда Овери.	
		3.8	Советско-германский фронт во II мировой войны в историографии Германии и Финляндии. Особенности историографии ГДР. Восточногерманские историки: Бартель Х., Ферстер Г., Диль Э., Лоцек Г., Шефер Г., Эйххольц Д. и др. Особенности западногерманской историографии. Возложение равной ответственности за развязывание войны на Германию и Советский Союз в работах В. Дейста, М. Миссершмидта, Г.Е. Фолькмана, В. Ветте, В. Вегнера. Идея превентивной войны в работах И. Хоффмана. Выявление причин поражения в работе Х. Шустерайта в книге «Вабанк», в статье Р. Аугштейна и книге Р. Мюллера и Г. Юбершера «Конец войны 1945 г. Крах третьего рейха». Работа А. Лемана и проблема немецких военнопленных в СССР. Оценка военных сил СССР в работах Й. Гоффмана и Р. Штрэнбургера. Сталинградская битва в оценке фельдмаршала Эрика фон Манштейна, Иоахима Видлера, В. Вегнера, Г. Юбершера и В. Ветте. Вопрос об участии Финляндии в составе нацистского блока в работах О. Вихвилайнена, О. Маннинена, Х. Сеппяля, Э. Саломаа, С. Хентеля, М. Йокиппи и др. Вывод о стагнации брежневской экономики в работах Х. Брахма, Дж. Бреслауэ, Стивена Козна, Дж. Дербишира, А.М. Геллера, М.Я. Некрича. Выявление причин политической лояльности населения в работах Л. Кука, Дж. Хоскинга, Дж. Боффа и К. Ласки. Попытка осмысления перемен в Советском Союзе перестроечного периода в работах С. Уайта, М. Урбана, Н. Робинсона, Д. Лейна. Объяснение причин начала перестройки в работе П. Швейцера и З. Бжезинского. Определение времени начала кризиса советской системы в произведениях Р. Саквы и С. Коткина. Оценка деятельности М.С. Горбачева в работах А. Брауна, Р. Даниельса, С. Уайта.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Корноухова Г.Г. Зарубежная историография истории России [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2019. 240 с. ЭБС РУДН Электронная версия: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6897> , 10 экз.
2. Историография истории России до 1917 года: Учебник для вузов: В 2-х т.. Т. 1 / Под ред. М.Ю. Лачаевой. М. : Владос, 2004. ЭБС РУДН, 30 экз.
3. Историография отечественной истории. С древнейших времен до середины 20 столетия: Учебно-методическое пособие: Для студентов 4 курса спец. "История" / РУДН; Сост. Н.Г.Георгиева. - М. : Изд-во РУДН, 1996. ЭБС РУДН, 5 экз.
4. Поткина И.В. Индустриальное развитие дореволюционной России. Концепции, проблемы, дискуссии в американской и английской историографии. М., 1994.

Дополнительная литература:

1. Арсланов Р.А. Ранний русский либерализм в освещении французских историков // Вестник Российского университета дружбы народов. 1993. - № 1.
2. Баберовски Й. Враг есть везде. Сталинизм на Кавказе / Пер. с нем. М.: РОССПЭН, 2010.
3. Байерляйн Б. «Предатель – ты, Сталин!» Коминтерн и коммунистические партии в начале Второй мировой войны (1939-1941): утраченная солидарность левых сил / Пер. с нем. М.: РОССПЭН, 2016.
4. Бампорад Э. Превращение в советских евреев: большевистский эксперимент в Минске / Пер. с англ. М.: РОССПЭН, 2016.
5. Барон Н. Власть и пространство. Автономная Карелия в Советском государстве, 1920-1939 / Пер. с англ. М.: РОССПЭН, 2011.

6. Бессмертный Ю.Л. Как писать историю. Французская историография в 1994–1997 гг.: методологические веяния. М., 1998.
7. Бон Т.М. «Минский феномен». Гордское планирование и урбанизация в Советском Союзе после Второй мировой войны / Пер. с англ. М.: РОССПЭН, 2013.
8. Бородин С.В. Институциональное формирование германского россиеведения // Вестник Удмуртского университета. История и Философия. 2013. № 3. С. 90–94.
9. Бранденбергер Д. Сталинский руссоцентризм: советская массовая культура и формирование русского национального самосознания (1931–1956 гг.) / Пер. с англ. М.: РОССПЭН, 2017.
10. Джангирян В.Г. Критика современной англо-американской историографии М.А. Бакунина и бакунизма. М., 1991.
11. Добсон М. Холодное лето Хрущева. Возвращенцы из ГУЛАГА, преступность и трудная судьба реформ после Сталина / Пер. с англ. М.: 2014.
12. Дэвид-Фокс М. Витрины великого эксперимента. Культурная дипломатия Советского Союза и его западные гости, 1921–1941 годы / Пер. с англ. В. Макарова; науч. ред. перевода М. Долбилов и В. Рыжковский. М.: Новое литературное обозрение, 2015.
13. Зарубежное россиеведение : учеб. пособие / ред.: А.Б. Безбородов. – М. : Проспект, 2015.
14. Зубок В. Неудавшаяся империя. Советский Союз в холодной войне от Сталина до Горбачева / Пер. с англ. М.: РОССПЭН, 2011.
15. Ильмярв М. Безмолвная капитуляция. Внешняя политика Эстонии, Латвии и Литвы между двумя войнами и утрата независимости (с середины 1920-х годов до аннексии в 1940) / Пер. с эстон. М.: РОССПЭН, 2012.
16. Историческая наука в XX веке. Историография нового и новейшего времени стран Европы и Америки: Учебное пособие под ред. И.П. Дементьева, А.И. Патрушева. – М.: Простор, 2007.
17. Йентофт М. Гуд даг! Говорит Москва! Радио Коминтерна, советская пропаганда и норвежцы / Пер. с норв. М.: РОССПЭН, 2013.
18. Келли Катриона. Товарищ Павлик: Взлёт и падение советского мальчика-героя. М.: Новое литературное обозрение, 2009.
19. Коэн С. Бухарин: Политическая биография. 1888–1938. М.: Прогресс, 1988.
20. Меньковский В.И. Англо-американская руссика и советика на рубеже XX—XXI вв. / В.И. Меньковский // Працы гістарычнага факультэта : навук. зб. Вып. 1 / рэдкал. : У. К. Коршук (адк. рэд.) [і інш.]. – Мінск : БДУ, 2006. — С. 243–255.
21. Могильницкий Б.Г. К новому пониманию человека в истории: Очерки развития современной западной исторической мысли. Томск, 1994.
22. Овери Ричард. Сталин и Гитлер. М.: АСТ, 2015.
23. Поткина И.В. Индустриальное развитие дореволюционной России. Концепции, проблемы, дискуссии в американской и английской историографии. М., 1994.
24. Раев Марк. Понять дореволюционную Россию: Государство и общество в Российской империи. Лондон, 1990.
25. Розенберг У.Г. История России конца XIX – начала XX в. в зеркале американской историографии // Россия XIX–XX в. М., 1996.
26. Российская империя в зарубежной историографии. Работы последних лет. М., 2005.
27. Россия 19–20 вв. Взгляд зарубежных историков. М., 1996.
28. Схиммельпенник ван дер Ойе Д. Отношения между военными и гражданами в III Думе // Последняя война императорской России. М., 2002.
29. Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е годы: город. М., 2008.
30. Фицпатрик Ш. Сталинические крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е годы: деревня. М., 2001.

31. Шанский Д.Н. Французская историография феодальной России. М., 1991.
32. Шевырин В.М. Российский либерализм (конец XIX в. – 1917 г.) в англо-американской историографии. Научно-аналитический обзор. М., 1988.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*
1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
 2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:*
1. Курс лекций по дисциплине «Зарубежная историография истории России».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ И ДВИЖЕНИЙ В РОССИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

46.04.01 ИСТОРИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИСТОРИИ РОССИИ И КИТАЯ:
КОМПАРАТИВИСТСКИЙ ПОДХОД**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История политических партий и движений в России» входит в программу магистратуры «Современные тенденции истории России и Китая: компаративистский подход» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории России. Дисциплина состоит из 18 разделов и 18 тем и направлена на изучение думской тактики партий, выработке политической этики, проблемам взаимодействия и создания коалиций при решении важнейших государственных вопросов. Дается характеристика политических моделей развития России (либеральной, социалистической, неонароднической). Представлен анализ идеологии российского либерализма как целого, так и отдельных его компонентов в лице трех политических партий России (кадетов, октябристов, прогрессистов), что обусловлено стремлением части отечественной политической элиты реализовать либерально-демократическую модель развития в современном российском обществе.

Целью освоения дисциплины является изучение исторических традиций, общих закономерностей и особенностей формирования политических партий в России, что позволяет лучше разобраться в современных процессах становления российского парламентаризма, политического плюрализма и возрождения многопартийности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История политических партий и движений в России» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	ПК-1.1 Владеет методологией и методикой научно-исследовательской работы; ПК-1.2 Владеет умениями и навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История политических партий и движений в России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История политических партий и движений в России».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке;	
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История политических партий и движений в России» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч.	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	13		13
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Партии и партийное строительство: теоретико-методологические аспекты.	1.1	Предмет и задачи курса истории политических партий и движений России. Источники и историография. Периодизация истории политических партий России. Источники по изучению истории партий. Отечественная дореволюционная, советская и современная историография проблемы. Зарубежная историография истории политических партий России (Д.Лейн, Л.Энгельстайн, Дж.Суэйн, Дж.Хоскинг и др.). Изучение численности и социального состава партий, влияния психологических факторов на формирование политических взглядов, создание социально-психологических портретов партийных лидеров.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Предпосылки образования политических партий в России (к.19-нач.20 в)	2.1	Пестрота социально-экономической структуры как фактор появлению многопартийности. Слабость российской буржуазии и ее зависимость от царизма, связь значительной части рабочего класса с сельскохозяйственным производством. Проблема выбора путей общественного развития в русском обществе в XIX в. Идеология дворянского консерватизма (М.Н.Катков), неославянофилов (Н.Данилевский, К.Леонтьев, Ф.Достоевский), отстаивавших принципы самодержавия, национализма, православия, патриархальности, общинности. Либеральное направление общественной мысли (Д.Милютин, К.Кавелин, Б.Чичерин, М.Лорис-Меликов (отстаивавшими принципы демократизации, европеизации, модернизации "сверху"). Появление либерализма нового типа (Н.Бердяев, С.Булгаков, П.Струве, П.Милоков и др.). Народничество (теория русского аграрного социализма) как основа русского радикализма.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Национальные партии России	3.1	Создание партий в Польше, Финляндии, Прибалтике, Закавказье (первые социал-демократическая и неонародническая партии - армянские, первая либеральная партия - литовская); замедленные темпы политической консолидации на Северном Кавказе, в Средней Азии, Сибири, Дальнем Востоке. Основные социал-демократические, либеральные национальные партии и их политические программы в Государственной думе. Партии левого толка - неонароднические и социал-демократические: - Гнчак (1887) и Дашнакцутюн (1890) (Армения), Социал-демократия королевства Польского и Литвы (1893), Польская социалистическая партия (1892), Бунд - Всеобщий еврейский рабочий союз (1897) и др. Исламский фактор в политике России на рубеже 19-нач.20в. Национально-политические организации: Партия социалистов-федералистов Грузии (1901),	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Украинская народная партия, Белорусская социалистическая громада (1902) и др. Либеральные партии в Финляндии, Польше и Литве. ” Национально-конфессиональное мусульманское движение джадимистов Поволжья, Закавказья и Казахстана.	
Раздел 4	Черносотенное движение в России	4.1	Историография. Консервативный лагерь. Идеология консерватизма. Взгляды Д.Голицына, Л.Тихомирова, Б.Никольского, В.Грингмута на настоящее и будущее России. Охранительные позиции российских консерваторов. Черносотенные союзы и организации. Монархические партии. Разногласия по тактическим вопросам в годы Первой мировой войны. Идеологический и организационный кризис охранительного движения. Сотрудничество с Прогрессивным блоком. Уход с политической арены правых партий после падения монархии.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Российские либеральные партии в России: кадетизм	5.1	Источники и историография. Либеральный политический лагерь. Современная типология либерализма, его идеология и генезис в России. Политическая доктрина и тактика российских либералов. Теоретическая основа платформы российских либеральных партий. Радикальный либерализм. Идеология партии кадетов, эволюция ее программных и тактических установок. Деятельность партии кадетов в Государственной думе.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Умеренно-консервативное крыло русского либерализма: октябризм.	6.1	Источники и историография октябризма и его формирование на основе правого «меньшинства» земско-городских съездов. Программа партии октябристов. Третьеиюньская система и изменение тактики октябристов в Думе. Предложения земской, судебной реформы, реформы в области религии и церкви. Распад октябристской периферии в условиях третьеиюньского режима.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Идеология и политическая организация российской либеральной буржуазии (прогрессизм)	7.1	Партии торгово-промышленной буржуазии: Всероссийский торгово-промышленный союз (октябрь-ноябрь 1905 г., П.П.Рябушинский), Прогрессивно-экономическая партия (октябрь 1905-1907, председатель – М.Н.Триполитов), Партия правового порядка (октябрь 1905-1907, председатель – А.А.Тарасов), Торгово-промышленная партия (лето 1905-1907, учредители – Г.А.Крестовников, братья Рябушинские, барон А.Л.Кноп). Сущность прогрессизма. Оценка прогрессистскими промышленниками уровня развития России. Съезды представителей торговли и промышленности и др. общ. организаций. «Экономические беседы» А.Коновалова и П.Рябушинского. Программа экономических реформ. Аграрная политика в программе прогрессистов. Проблемы демократизации общества в оценке прогрессистов. Избирательная платформа прогрессистов в Государственную Думу (1912). Прогрессисты в Думе.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 8	Неонароднические партии России на рубеже 19-20 вв.	8.1	Историография и источники. Предпосылки формирования неонароднических партий России. Идеология неонароднического движения (модель демократического социализма). Эсеры - наследники старого народничества. Эсеровская теория некапиталистической эволюции трудового крестьянства к социализму. Теория социализации земли. Тактика партии эсеров (парламентская, непарламентская, индивидуальный террор). Трудовая партия, Народно-социалистическая партия (энесы, лидер- А.В.Пешехонов). Концепция «конструктивного социализма» В.М.Чернова.	ЛК, СЗ
Раздел 9	Проблема террора в политической тактике революционных партий России	9.1	Источники и историография. Террор - составной элемент тактики партии эсеров. Статья В.М.Чернова "Террористический элемент в нашей программе" (1902). Место центрального террора (направленного против государственных деятелей) в тактике эсеров. Боевая организация эсеров (1902) . Лидеры - Г.Гершуни, Б.Савинков, Е.Азеф, М.Гоц – сторонники методов индивидуального террора. Формирование Боевой организации (БО) во главе с Г.Гершуни (1901-1903 г.). БО при Азефе (1903-1908 гг.). Представитель российского центра за границей -М.Гоц. Активизация членов Боевой организации накануне революции (убийство министров внутренних дел Сипягина (1902), Плеве (1904), Московского генерал-губернатора, великого князя Сергея Александровича (1904), харьковского, уфимского генерал-губернаторов). Призыв к аграрному терроризму (эсеровский максимализм - самозахваты).	ЛК, СЗ
Раздел 10	Российский анархизм: тактика и программа	10.1	Историография. Идеологи российского анархизма (М.А. Бакунин, князь П.А.Кропоткин). Социальная основа анархистского движения Идеология русского анархизма. Основные направления в анархизме: анархо-коммунизм, анархо-синдикализм и анархо-индивидуализм. Идеологи и организаторы «анархо-синдикализма» в России (Я.И.Кирилловский (Д. И. Новомирский), Б.Н.Кричевский, В.А.Поссе); анархо-индивидуализм (индивидуалистический анархизм А.А. Борового, О.Виконта, Н.Вронского; мистический анархизм С.М. Городецкого, В.И. Иванова, Г.И. Чулкова, Л.Шестова (Л.И. Шварцмана) Форма организации анархистов. Программные требования анархистского движения	ЛК, СЗ
Раздел 11	Российская социал-демократическая партия . Меньшевизм.	11.1	Источники и историография. Социал-демократические партии России. Кризис народничества в нач.80-х гг. XIX в. Борьба марксизма с народничеством (неонародничеством в н.ХХ в.), их взаимовлияние. Зарождение российской социал-демократии. Программа и стратегический курс РСДРП. Обострение идейной борьбы в социал-	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			демократическом движении после II съезда РСДРП. Проблема раскола в нутрии движения. Меньшевизм - умеренно-революционное крыло российской социал-демократии. Думская тактика социал-демократии. Тактика партии в период революций в России.	
Раздел 12	Большевизм как радикальное крыло российской социал-демократии	12.1	Истоки большевизма. Источники и историография проблемы. Предпосылки установления однопартийной системы в СССР; идеология и практика сталинизма во внутрипартийной жизни. Кризис партии и ее идеологии в годы «застоя»: укрепление позиций партноменклатуры, меры по консервации личного состава высшего руководящего слоя. Геронтократия, неосталинизм.	ЛК, СЗ
Раздел 13	Судьба политической оппозиции в России после 1917 года.	13.1	Ликвидация оппозиционных партий и переход к однопартийной системе. Постановление Политбюро ЦК РКП(б) от 8 декабря 1921 г. о запрещении членам меньшевистской партии заниматься политической деятельностью (высылка самых активных в административном порядке в не proletарские центры, лишение их возможности занимать выборные должности), отстранение меньшевиков и эсеров из органов профсоюза, Наркомтруда, кооперативных и хозяйственных органов. Процесс по делу ЦК партии социалистов-революционеров (июнь-август 1922). Резолюция XII Всероссийской конференции РКП(б) «Об антисоветских партиях и течениях» (1922). Распад организационных структур ПСР, ПЛСР, РСДРП. Стратегия и тактика анархистского движения в послеоктябрьский период. Репрессии против членов небольшевистских партий и организаций.	ЛК, СЗ
Раздел 14	Большевистская властвующая элита: возникновение, становление и трансформация.	14.1	Положение РКП(б) в системе политической власти страны. Судьба внутрипартийной оппозиции. Политические репрессии против старых большевиков. Процесс по делу о так называемом “Анτισоветском объединенном троцкистско-зиновьевском центре”, по которому проходило 16 человек, в том числе Г.Зиновьев, Л.Каменев (1936); процесс по делу о т.н. “Параллельном антисоветском троцкистском центре” (1937, осуждено 17 человек), в т.ч. Г.Пятаков, К.Радек и Г.Сокольников и др.; процесс по т.н. “Анτισоветскому право-троцкистскому блоку” (всего 21 человек, (1938 г.), в том числе Н.Бухарин, А.Рыков, Г.Ягода, Н.Крестинский). Изменения в партийном и государственном руководстве после смерти Сталина. КПСС в период развитого социализма.	ЛК, СЗ
Раздел 15	Возрождение многопартийности в России в к. 1980-90-е гг.	15.1	Источники и историография. Процесс изменений во внутриполитической жизни КПСС в годы «перестройки», кризис идеологии КПСС. Основные предпосылки появления неформальных общественно-политических групп и их трансформация в партии. Современный процесс становления и развития многопартийности в Российской Федерации:	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			партии либерального, социалистического направления, представители коммунистического традиционализма, национально-патриотические партии и движения, партии и движения праворадикального толка.	
Раздел 16	Становление партийной системы современной России	16.1	Национально-патриотические партии и движения или традиционалисты «почвеннического» направления (приверженность русскому национализму в его православной интерпретации): Русский национальный Собор генерала А.Н.Стерлигова, Православный российский монархический орден-союза (лидер – С.Энгельгардт-Юрков) и их программа: созыв Земского Собора и призыв на Царство «законного» Государя Российского Дома Романовых наделением его всеми правами Верховной Власти; сохранение единой и неделимой Российской империи. Национально-патриотический фронт «Память» (1987). Представители коммунистического традиционализма. Всесоюзная коммунистическая партия большевиков (генсек - Н.Андреева), Российская коммунистическая рабочая партия (ноябрь 1991, лидеры: Т.Авалиани, Р.Косолапов, А.Макашов, В.Тюлькин). Социалистическое направление в политическом спектре России: Социал-демократическая партия России (май 1990; лидеры - О.Румянцев, В.Шейнис), Народная партия свободной России (НПСР) (октябрь 1991, председатель – А.Руцкой); Социалистическая партия трудящихся (октябрь 1991; лидеры – бывшие члены ЦК КПСС Р.Медведев и А.Денисов; народный депутат И.Рыбкин). Тактика и программа. Причины слабости современной российской социал-демократии.	ЛК, СЗ
Раздел 17	Российские партии и партийная система современной России	17.1	Особенности процесса партстроительства в современной России. Способы и источники формирования российских политических партий (самоорганизация политических партий «снизу»; построение партий «сверху» представителями властных структур федерального и регионального уровня; дробление уже существующих партий и движений, в т.ч. внутрипартийные расколы; партобразование путем объединения двух или нескольких политических партий; преобразование общественно-политических движений в политические партии). Современный партийно-политический режим и проблема «полупартийности». Основные направления современных политических партий. Парламентские партии и блоки. Новый избирательный закон в законодательные органы власти и место в нем политических партий.	ЛК, СЗ
Раздел 18	Парламентская деятельность политических партий России	18.1	Представители коммунистического традиционализма. Всесоюзная коммунистическая партия большевиков (генсек - Н.Андреева), Российская коммунистическая рабочая партия (ноябрь 1991, лидеры:	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Т.Авалиани, Р.Косолапов, А.Макашов, В.Тюлькин). Социалистическое направление в политическом спектре России: Социал-демократическая партия России (май 1990; лидеры - О.Румянцев, В.Шейнис), Народная партия свободной Росс(НПСР) (октябрь 1991, председатель – А.Руцкой);. Социалистическая партия трудящихся (октябрь 1991; лидеры – бывшие члены ЦК КПСС Р.Медведев и А.Денисов; народный депутат И.Рыбкин). Тактика и программа. Причины слабости современной российской социал-демократии.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Мосейкина М.Н. История политических партий и движений в России [Текст] : Учебно-методическое пособие / М.Н. Мосейкина. - М. : Изд-во РУДН, 2007. - 48 с. - 5 экз.
2. Степанов С.А. Политические партии России: история и современность [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / С.А. Степанов. - М. : Изд-во РУДН, 2008.

- 217 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета).
- Приложение: CD ROM (Электр.ресурс). - 20 экз.

3. История политических партий России [Текст] : Учебник для студентов вузов, обуч. по спец. "История" / Под ред. А.И.Зевелева. - М. : Высшая школа, 2000. - 447 с. – 30 экз.

4. Политические партии России: история и современность./ Под ред. проф. А.И. Зевелева, проф. Ю.П. Свириденко, проф. В.В. Шелохаева. – М.: “Российская политическая энциклопедия” (РОССПЭН), 2000. – 631 с. Электронная версия:
http://read.virmk.ru/p/paty_rus/index.htm

5. История России [Текст/электронный ресурс]: Учебник для вузов / А.С. Орлов [и др.]; А.С.Орлов и др. - 4-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016, 2012, 2014, 2015, 2017, 2018. - 528 с. ЭБС РУДН Электронная версия
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6253>. 473 экз.

Дополнительная литература:

1. История политических партий в вузовском курсе политической истории. Проблемы теории, методологии, методики [Текст] : Всесоюзная научно-методическая конференция. Тезисы докладов и сообщений. Июнь 1991 года: Вып.1. - М. : Прометей, 1991. - 190 с.

2. Степанов С.А. Черная сотня в России [Текст]: 1905 - 1914 гг. / С.А. Степанов. - М. : Росвузнаука, 1992. - 330 с. Чёрная сотня [Сергей Степанов] (fb2) читать онлайн | КулЛиб электронная библиотека (coollib.net)
<https://coollib.net/b/272273/read?ysclid=l3ly8ggnnql>

3. "Черная сотня": вехи осмысления в России: (монография) / Д. В. Карпухин. - Москва : [б. и.], 2009. - 387 с.

4. Шелохаев В.В. Конституционно-демократическая партия в России и эмиграции [Текст] / В.В. Шелохаев. - М. : РОССПЭН, 2015. - 863 с.

5. Отечественная история. 1917-1939 [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / М.Н. Мосейкина. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2006. - 301 с. – 30 экз. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1058>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «История политических партий и движений в России».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

46.04.01 ИСТОРИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИСТОРИИ РОССИИ И КИТАЯ:
КОМПАРАТИВИСТСКИЙ ПОДХОД**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История российского предпринимательства» входит в программу магистратуры «Современные тенденции истории России и Китая: компаративистский подход» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории России. Дисциплина состоит из 4 разделов и 15 тем и направлена на изучение вопроса об участии в предпринимательской жизни представителей отдельных сословий, а также изучению «картины мира» российских предпринимателей и их деловой культуры.

Целью освоения дисциплины является усвоение социальной истории предпринимательства, что заключается в изучении и осмыслении фактов и событий социально-экономической истории России, связанных с вопросами становления и развития отечественного предпринимательства; в освещении основных этапов, особенностей, закономерностей и факторов развития данного процесса.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История российского предпринимательства» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	ПК-1.1 Владеет методологией и методикой научно-исследовательской работы; ПК-1.2 Владеет умениями и навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История российского предпринимательства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История российского предпринимательства».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке;	
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История российского предпринимательства» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч.	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	22		22
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Развитие предпринимательства в эпоху Средневековья	1.1	Вводная лекция. Предмет исследования. Формирование дефиниций «предприниматель» и «предпринимательство». Периодизация истории предпринимательства в России. Выявление факторов, способствующих и тормозящих процесс развития отечественного предпринимательства.	ЛК, СЗ
		1.2	Разработка теории предпринимательства в западной и российской историографии. Основные теоретические разработки Р. Кантильона, А. Смита, Ж.Б. Сея, В. Зомбарта, М. Вебера, Й.А. Шумпетера. Вклад в развитие экономической мысли Ю. Крижанича, И.Т. Посошкова. Предпринимательство как деятельность духовного порядка в работах российских философов.	ЛК, СЗ
		1.3	Предпринимательство Древней Руси. Понятие “купечество”, его специфика в эпоху Средневековья. Купечество и его источники. “Князев торг”. Общественные представления о собственности и «торге». Синтетический характер древнерусской культуры.	ЛК, СЗ
		1.4	Предпринимательство Московской Руси. Взаимоотношения и взаимодействие купечества и государства в период объединения русских земель в XV – начале XVI вв. Иван Грозный и купечество. Особенности социально-юридического статуса предпринимателей в XVI – первой половине XVII вв.	ЛК, СЗ
		1.5	Социокультурные аспекты предпринимательства. Эволюция представлений о собственности. Утверждение христианской морали, осуждение стяжательства. Социокультурные явления XVI в.: «Домострой», идея «праведного стяжательства» и зарождение новой трудовой этики. Дуализм православного предпринимательского этоса.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Развитие предпринимательства в Новое время	2.1	Развитие предпринимательства в XVIII веке. Этатистский вариант экономической модернизации XVIII в. Особенности православного менталитета и социокультурные заимствования. Понятие об «общественной пользе». Зарождение национальной идеи и патриотизм купечества.	ЛК, СЗ
		2.2	Предпринимательство в начальный период индустриализации (конец XVIII – первая половина XIX в.). Социальные источники предпринимательства. Мелкие предприниматели города. Крестьянское предпринимательство вне аграрного сектора экономики. Дворянское предпринимательство. Государство в предпринимательстве.	ЛК, СЗ
		2.3	Предприниматели в социально-политической структуре России начала XX в. Общественная деятельность предпринимателей. Возникновение тенденции к представительным организациям:	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			думы и комитеты. Национальная идея в мировоззрении и практике предпринимателей различной социально-сословной принадлежности.	
		2.4	Развитие предпринимательства в пореформенный период (вторая половина XIX в.). Новая промышленность и новая структура социально-профессиональной группы предпринимателей. Тяжелая промышленность, железнодорожное строительство и грюндеры. Зарождения менеджмента и эволюция профессиональной структуры предпринимательства.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Конфессиональное предпринимательство в России. Особенности экономического положения, отраслевая структура, социальный статус, идейная система, деловая культура неправославных предпринимателей в России.	3.1	Протестантизм и предпринимательство	ЛК, СЗ
		3.2	Старообрядческое предпринимательство в России.	ЛК, СЗ
		3.3	Иудейское предпринимательство в России.	ЛК, СЗ
		3.4	Мусульманское предпринимательство в России.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Развитие предпринимательства в период Новейшего времени	4.1	Предпринимательство в советский период истории. Предпринимательство в условиях революции и Гражданской войны. Новые типы предпринимателей в годы НЭП. Особенности предпринимательства в условиях формирования командно-административной системы. Расцвет теневого рынка во второй половине XX в.	ЛК, СЗ
		4.2	Предпринимательство эпохи Перестройки и периода рыночных реформ. Развитие кооперативного предпринимательства в период перестройки. Начало индивидуально-частного предпринимательства в период рыночных реформ. Челночное движение. Появление крупных частных и полугосударственных компаний. Социокультурный образ предпринимателя.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. История предпринимательства в России: В 2-х книгах. Кн.1 : От средневековья до середины XIX века. М. : РОССПЭН, 2000. - 480 с.. Кн. 2 : Вторая половина XIX-начало XX века / В.И.Бовыкин и др. М. : РОССПЭН, 2000. 575 с. - 2 экз.
2. Корноухова Г.Г. История российского предпринимательства: конспект лекций - М.: РУДН, 2013. 185 с. ЭБС РУДН Электронная версия. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3588> 5 экз.
3. Предпринимательство и городская культура в России, 1861-1914 / Под ред. У. Брумфилда, Б.Ананьча, Ю.Петрова. М.: Три квадрата, 2002. 312 с. - 1 экз.
4. Частное предпринимательство в дореволюционной России: этноконфессиональная структура и региональное развитие, 19 – начало 20 в. : Монография / Отв. ред. Б.В.Ананьич, Д.Дальманн, Ю.А.Петров. М. : РОССПЭН, 2010. 551 с. - 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Ананьич Б.В. Банкирские дома в России. 1860-1914 гг. - Л., 1991. – 1 экз.
2. Барышников М.Н. История делового мира России. Пособие для студентов вузов. - М., 1994. – 9 экз.
3. Беспалова Ю.М. Ценностные ориентации предпринимательства России (На материалах западносибирского предпринимательства второй половины XIX – начала XX вв.). – СПб., 1999.
4. Бессолицын А.А., Кузьмичев А.Д. Экономическая история России. Очерки развития предпринимательства. М., 2005.
5. Боханов А.Н. Коллекционеры и меценаты в России. - М., 1989;
6. Боханов А.Н. Крупная буржуазия в России (конец XIX в.-1914 г.) - М., 1992.
7. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
8. Галаган А.А. История российского предпринимательства. От купца до банкира.

Пособие для вузов. – М., 1997.

9. Гуревич А.Я. Средневековый купец // Одиссей. Человек в истории. Личность и общество. М., 1993.

10. Думова Н.Г. Московские меценаты. – М., 1992;

11. Зарубина Н.Н. Социально-культурные основы хозяйства и предпринимательства. – М., 1998.

12. Зомбарт В. Буржуа. М., 1994 – 2 экз.

13. История экономической мысли в России. Учебное пособие для вузов / Под. ред. А.Н. Марковой. – М., 1996.

14. Кафенгауз Б.Б. Купеческие мемуары XIX в. // Московский край в его прошлом: очерки по социальной и экономической истории XVI-XIX веков. – М., 1928.

15. Керов В.В. «Се человек и дело его...» Конфессионально-этические факторы старообрядческого предпринимательства в России. М., 2004.

16. Коваль Т.Б. Православная этика труда // Мир России. – 1994. – Т. III. – С. 54-96;

17. Корелин А.П. Дворянство и торгово-промышленное предпринимательство в пореформенной России (1861-1904 гг.) // Исторические записки. – М., 1978. – Т. 102.

18. Костомаров Н.И. Очерк торговли Московского государства в XVI и XVII столетиях // Костомаров Н.И., Забелин И.Е. О жизни, быте и нравах русского народа. – М., 1996.

19. Купечество в России. XV - середина XIX века. – М., 1997.

20. Купечество Руси. IX- XVII века. – Екатеринбург, 1997.

21. Лапицкий М. Труд и бизнес в зеркале религий. – М. 1998.

22. Менталитет и культура предпринимателей России XVII-XIX вв. – М., 1996;

23. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи / В 2-х тт. – СПб., 1999.

24. Нилова О.Е. Московское купечество конца XVIII - первой четверти XIX века. Социальные аспекты мировосприятия и самосознания. М., 2002.

25. Организация труда и трудовая этика: Древность, средние века, современность. – М., 1993.

26. Петров Ю.А. Династия Рябушинских. – М., 1997.

27. Поткина И.В. На Олимпе делового успеха: Никольская мануфактура Морозовых. 1797-1917. М., 2004.

28. Предпринимательство и городская культура в России. 1861-1914. М., 2002.

29. Предпринимательство и предприниматели России от истоков до начала XX века. – М., 1997.

30. Преображенский А.А., Перхавко В.Б. Купечество Руси IX-XVII века. – Екатеринбург, 1997

31. Российская деловая культура: история, традиции, практика. – М., 1998. – Гл. 1.

32. Российское купечество от средних веков к новому времени. – М., 1993;

33. Российское предпринимательство и духовная культура. – Томск, 1995;

34. Симонов В.В. Церковь-общество-хозяйство. М., 2005.

35. Туган-Барановский М.И. Избранное. Русская фабрика в прошлом и настоящем. – М., 1997.

36. Ульянова Г.Н. Благотворительность в Российской империи. XIX - начало XX века. М., 2005.

37. Хорькова Е.П. История предпринимательства и меценатства в России. Учебное пособие. – М., 1998.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «История российского предпринимательства».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ
(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

46.04.01 ИСТОРИЯ
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИСТОРИИ РОССИИ И КИТАЯ:
КОМПАРАТИВИСТСКИЙ ПОДХОД**
(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История религий России» входит в программу магистратуры «Современные тенденции истории России и Китая: компаративистский подход» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра истории философии. Дисциплина состоит из 3 разделов и 16 тем и направлена на изучение религиозных традиций России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности

Целью освоения дисциплины является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История религий России» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История религий России» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История религий России».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке;	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	культур в процессе межкультурного взаимодействия.		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История религий России» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч.	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	29		29
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	0	0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Историко-религиоведческий раздел	1.1	Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Море	ЛК, СЗ
		1.2	Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Современный иудаизм	ЛК, СЗ
		1.3	Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей	ЛК, СЗ
		1.4	Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви	ЛК, СЗ
		1.5	Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам	ЛК, СЗ
		1.6	Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм	ЛК, СЗ
		1.7	Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере	ЛК, СЗ
Раздел 2	Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	2.1	От Древней Руси к Российскому государству. Крещение Алании. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви	ЛК, СЗ
		2.2	Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий	ЛК, СЗ
		2.3	Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Укрепление веротерпимости. Признание буддизма. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		2.4	Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.	ЛК, СЗ
		2.5	Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	3.1	Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.	ЛК, СЗ
		3.2	Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.	ЛК, СЗ
		3.3	Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация	ЛК, СЗ
		3.4	Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная		
Семинарская		
Для самостоятельной работы		

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Религиоведение: учебник для академического бакалавриата / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018
2. Яблоков И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
3. Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. Религиоведение. Учеб. пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., доп. и испр. М.: Юрайт, 2019.
4. Полетаева Т. А. Православная культура: традиции и история. В 2-х частях. Учеб. пособие для вузов. 3-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2018—2019.
5. Лозинский, С. Г. История папства / С. Г. Лозинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
6. Жудинова Е.В. Иудаизм. Москва : Мир книги, 2006.
7. Буддизм в социокультурных и политических процессах России, Внутренней и Вос-точной Азии: сравнительный контекст / отв. ред. Л. Е. Янгутев. Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2018.

Дополнительная литература:

1. Алексеева СИ. Святейший Синод в системе высших государственных учреждений пореформенной России. 1856-1904 гг. СПб., 2003.
 2. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.
 3. Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII - начало XX в.). М., 2004.
 4. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. М., 2002.
 5. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А.. История религий в России. Учебник. М., 2004.
 6. Вихнович В.В. Иудаизм. СПб, 2006.
 7. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) / Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.
 8. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. М., 1998-2004. Вып. 1-4.
 9. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.
 10. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*
1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ

на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «История религий России».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ФАКУЛЬТАТИВ)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

46.04.01 ИСТОРИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИСТОРИИ РОССИИ И КИТАЯ: КОМПАРАТИВИСТСКИЙ ПОДХОД

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» входит в программу магистратуры «Современные тенденции истории России и Китая: компаративистский подход» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 9 разделов и 11 тем и направлена на изучение научного иностранного языка, на расширение словарного запаса, необходимого для осуществления магистрантами профессиональной и научной деятельности в соответствии с их специализацией на иностранном языке; на поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности,

Целью освоения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат); развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности в условиях профессионального и научного общения; дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.3 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Иностранный язык в профессиональной деятельности (Вуз-Партнер);	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч.	34		34
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	29		29
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	0	0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Мир науки. Научный прогресс.	1.1	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними.	СЗ
Раздел 2	Наука и научные методы.	2.1	Различные аспекты науки и научные методы.	СЗ
		2.2	Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике.	СЗ
Раздел 3	Наука и общество.	3.1	Уровень и степень влияния науки на общество.	СЗ
		3.2	Академический перевод текста по специальности.	СЗ
Раздел 4	Наука и образование.	4.1	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы.	СЗ
Раздел 5	Написание статьи.	5.1	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике.	СЗ
Раздел 6	Участие в международных конференциях.	6.1	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада.	СЗ
Раздел 7	Эффективная презентация. Технические средства.	7.1	Установление контакта с аудиторией, технические средства презентации.	СЗ
Раздел 8	Эффективная презентация. Ответы на вопросы.	8.1	Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы.	СЗ
Раздел 9	Наука и этика.	9.1	Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Некоторые вопросы теории перевода [Текст/электронный ресурс] = Some Problems of Translation Theory: Учебное пособие по курсу "Теория и практика перевода" (на английском языке. Для студентов гуманитарных специальностей / Авт. колл. Н.В.Болдовская, Л.К.Заева, Е.С.Морозова и др. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 104 с. - ISBN 978-5-209-07085-6: 73.31 http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457509&idb=0
2. Несова Н.М. Ключи к академическому английскому [Электронный ресурс] = Key to Academic English : Учебно-методическое пособие / Н.М. Несова, Л.В. Кривошлыкова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 39 с. - ISBN 978-5-209-08622-2. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470293&idb=0
3. Чернова О.Е. Пособие по научному стилю речи. Английский язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О.Е. Чернова, Л.И. Чикилевская. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 131 с. - ISBN 978-5-209-09263-6. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=478299&idb=0
4. Э. Джоб. Международные отношения (перевод Мансура аль-Кади. - Каир, 2015, 337 с.
5. И. Мухаммед. Исследования по политологии. – Рабат, 2015, 134 с
6. Н.Д. Финкельберг. Курс теории перевода (арабский язык). – М., 2010, 400 с.
7. Кузнецов В. Г. Функциональные стили современного французского языка (публицистический и научный) : Учебное пособие для вузов / В.Г. Кузнецов. - М. : Высшая школа, 1991. - 160 с. : ил. - (Для институтов и факультетов иностранных языков).
8. Родина, С. В. Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen : учебное пособие по академическому письму на немецком языке для студентов бакалавриата и магистратуры : [16+] / С. В. Родина ; Южный федеральный университет, Институт управления в экономических, экологических и социальных системах. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 99 с.
9. Денисенко Г.В., Андреева И.В. Политология по-испански. Учебное пособие. -М., 2021. 258 с.

Дополнительная литература:

1. Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part I. Английский для гуманитариев. Часть I. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 62с.
2. Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part II. Английский для гуманитариев. Часть II. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 68с.
3. Stephen Bailey. Academic Writing A Handbook for International Students Third edition <https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20%282%29.pdf>
4. Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента
5. С.Н. Боднар. Арабский язык. Жанр коммерческих деловых бумаг и их языковая специфика. – М., 2002, 328 с.
6. М.А. Аландаренко. Русско-арабский, арабско-русский словарь лексики СМИ. – М., 2007, 544 с
7. А. Шахбаз. Русско-арабский и арабско-русский словарь географических названий. – М., 2009, 264 с
8. А. Шалби. Международные отношения в арабо-мусульманской мысли. – Каир,

2015, 76 с.

9. Х.А. Захер. История международных отношений. – Бейрут, 2012, 327 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

46.04.01 ИСТОРИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИСТОРИИ РОССИИ И КИТАЯ:
КОМПАРАТИВИСТСКИЙ ПОДХОД**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в программу магистратуры «Современные тенденции истории России и Китая: компаративистский подход» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 9 разделов и 11 тем и направлена на изучение научного иностранного языка, на расширение словарного запаса, необходимого для осуществления магистрантами профессиональной и научной деятельности в соответствии с их специализацией на иностранном языке; на поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности,

Целью освоения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат); развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности в условиях профессионального и научного общения; дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.3 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Иностранный язык в профессиональной деятельности (Вуз-Партнер);	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч.	34		34
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	11		11
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Мир науки. Научный прогресс.	1.1	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними.	СЗ
Раздел 2	Наука и научные методы.	2.1	Различные аспекты науки и научные методы.	СЗ
		2.2	Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике.	СЗ
Раздел 3	Наука и общество.	3.1	Уровень и степень влияния науки на общество.	СЗ
		3.2	Академический перевод текста по специальности.	СЗ
Раздел 4	Наука и образование.	4.1	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы.	СЗ
Раздел 5	Написание статьи.	5.1	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике.	СЗ
Раздел 6	Участие в международных конференциях.	6.1	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада.	СЗ
Раздел 7	Эффективная презентация. Технические средства.	7.1	Установление контакта с аудиторией, технические средства презентации.	СЗ
Раздел 8	Эффективная презентация. Ответы на вопросы.	8.1	Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы.	СЗ
Раздел 9	Наука и этика.	9.1	Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Магнитно-маркерная доска
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Некоторые вопросы теории перевода [Текст/электронный ресурс] = Some Problems of Translation Theory: Учебное пособие по курсу "Теория и практика перевода" (на английском языке. Для студентов гуманитарных специальностей / Авт. колл. Н.В.Болдовская, Л.К.Заева, Е.С.Морозова и др. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 104 с. - ISBN 978-5-209-07085-6: 73.31 http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457509&idb=0
2. Несова Н.М. Ключи к академическому английскому [Электронный ресурс] = Key to Academic English : Учебно-методическое пособие / Н.М. Несова, Л.В. Кривошлыкова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 39 с. - ISBN 978-5-209-08622-2. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470293&idb=0
3. Чернова О.Е. Пособие по научному стилю речи. Английский язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О.Е. Чернова, Л.И. Чикилевская. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 131 с. - ISBN 978-5-209-09263-6. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=478299&idb=0
4. Э. Джоб. Международные отношения (перевод Мансура аль-Кади. - Каир, 2015, 337 с.
5. И. Мухаммед. Исследования по политологии. – Рабат, 2015, 134 с
6. Н.Д. Финкельберг. Курс теории перевода (арабский язык). – М., 2010, 400 с.
7. Кузнецов В. Г. Функциональные стили современного французского языка (публицистический и научный) : Учебное пособие для вузов / В.Г. Кузнецов. - М. : Высшая школа, 1991. - 160 с. : ил. - (Для институтов и факультетов иностранных языков).
8. Родина, С. В. Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen : учебное пособие по академическому письму на немецком языке для студентов бакалавриата и магистратуры : [16+] / С. В. Родина ; Южный федеральный университет, Институт управления в экономических, экологических и социальных системах. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 99 с.
9. Денисенко Г.В., Андреева И.В. Политология по-испански. Учебное пособие. -М., 2021. 258 с.

Дополнительная литература:

1. Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part I. Английский для гуманитариев. Часть I. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 62с.
2. Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part II. Английский для гуманитариев. Часть II. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 68с.
3. Stephen Bailey. Academic Writing A Handbook for International Students Third edition <https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20%282%29.pdf>
4. Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента
5. С.Н. Боднар. Арабский язык. Жанр коммерческих деловых бумаг и их языковая специфика. – М., 2002, 328 с.
6. М.А. Аландаренко. Русско-арабский, арабско-русский словарь лексики СМИ. – М., 2007, 544 с
7. А. Шахбаз. Русско-арабский и арабско-русский словарь географических названий. – М., 2009, 264 с
8. А. Шалби. Международные отношения в арабо-мусульманской мысли. – Каир,

2015, 76 с.

9. Х.А. Захер. История международных отношений. – Бейрут, 2012, 327 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КУЛЬТУРА И СОЦИУМ В ИСТОРИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

46.04.01 ИСТОРИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИСТОРИИ РОССИИ И КИТАЯ: КОМПАРАТИВИСТСКИЙ ПОДХОД

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Культура и социум в истории» входит в программу магистратуры «Современные тенденции истории России и Китая: компаративистский подход» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории России. Дисциплина состоит из 5 разделов и 9 тем и направлена на изучение сравнительного анализа развития культуры и общества в России и Европе в XVIII-XX вв.

Целью освоения дисциплины является раскрытия влияние культуры как нормативно-ценностной и информационной системы на механизмы и динамику исторического процесса, глобальные социально-политические явления, показать взаимосвязь и обусловленность форм и сфер культурной жизни человечества (на примере Запада и России).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Культура и социум в истории» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	ОПК-3.1 Определяет современные подходы к изучению исторических явлений, их влияние на процессы современности; ОПК-3.2 Владеет навыками анализа социально-исторических процессов и выявления внутренних и внешних связей элементов изучаемой системы;
ОПК-6	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	ОПК-6.1 Знает основные сферы культурной деятельности, логику и механизмы взаимодействия культуры и общества, их взаимообусловленность; ОПК-6.2 Умеет проводить свое индивидуальное научное исследование в соответствии с параметрами, задаваемыми современной логикой развития социально-гуманитарного знания;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Культура и социум в истории» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Культура и социум в истории».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-6	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-	Философия и методология науки; Теория и практика научного	Научно-исследовательская работа;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	социализма; Научно-исследовательская работа в семестре (Вуз-Партнёр);	Преддипломная практика;
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	Политическая история современности: идеология, мифы и насилие; Актуальные проблемы исторических исследований; История экономики Китая нового времени;	Преддипломная практика; Научно-исследовательская практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Культура и социум в истории» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч.	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	13		13
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Просвещение в Европе и России в XVIII веке	1.1	Культура Нового Времени в Европе и ее особенности.	ЛК, СЗ
		1.2	Искусство эпохи Просвещения в Европе в XVIII веке.	ЛК, СЗ
		1.3	Россия в «век философов»: Просвещение в XVIII веке.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Культура Европы и России в первой половине XIX века.	2.1	Европа после Наполеоновских войн	ЛК, СЗ
		2.2	Русская культура в первой половине XIX века.	ЛК, СЗ
		2.3	Русская культура второй половины XIX века.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Европейская и русская культура второй половины XIX века - начала XX века	3.1	Европейская модернизация и ее результаты. Социальные сдвиги. Зарождение идеи социального государства и «государственного социализма». Лоренц Штейн. Национализм. Кризис либерализма. Хосе Ортега и Гассет «Век толп». Кризис позитивизма в науке. В.Дильтей. Неокантианство. Феномены декаданса в европейском искусстве. Всеевропейский нигилизм. Ф.Ницше. Первая мировая война как проявление социокультурной дегуманизации. Проблемы и противоречия становления модернизации в России. Пророчества философов «русской илеи». Ф.М.Достоевский. Образ России в русском искусстве начала XX века.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Культура и общество в первой половине XX века.	4.1	Основные тенденции мировой культуры в первой половине XX века. Правый и левый тоталитаризм в Европе. Философская мысль в Германии. Карл Шмит. Прагматизм в США Дж.Дьюи. Экзистенциализм. Камю, Сартра, Хайдеггера как отражение человека в довоенной Европе. Становление коммунистической идеологии в СССР. Идеальный и культурный монополизм. Советская литература как воспитательница человека будущего. Наука и искусство в СССР.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Культура и общество в эпоху поздней индустриальной цивилизации вт. половина XX века.	5.1	Развитие мировой культуры во второй половине XX- нач. XXI века. От модерна к постмодерну в европейской культуре. Кризисные явления в мировой культуре. Образ человека- в философии М.Фуко. «Децентрированный человек». Современный европейский нигилизм и кризис европейской культуры. Культура СССР как отражение эволюции советского общества. Культура России в век информационной революции. Культура и новые ценностные парадигмы.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Артамонов С.Д. Вольтер и его время. М., Просвещение, 1980.
2. К. Бестужев-Рюмин. Василий Никитич Татищев. Администратор и историк начала XVIII века//http://az.lib.ru/b/bestuzhewrjumin_k_n/text_1882_01_tatishev.shtml
3. В. Боголюбов. Новиков и его время. М., 1916.
4. Всеобщая история архитектуры в 12 тт.— Л ; М : Издательство литературы по строительству, 1966—1977.Т.7, 10-13
5. Грабарь И. Петербургская архитектура в XVIII- XIX веках. —Спб., Лениздат, 1994.Волгин В.П. Развитие общественной мысли во Франции в XVIII веке. М: Из-во АН СССР
6. Достоевский Ф.М.Дневник писателя. В 2 т. Т. 1 / Ф.М.Достоевский; вступ. ст. И.Волгина, коммент. В.Рака, А.Архиповой, Г.Галаган, Е.Кийко, В.Туниманова. — М.: Книжный Клуб 36.6, 2011. — 800 с.
7. История русского искусства : [В 13-ти томах] / Под общей редакцией академика И. Э. Грабаря, члена-корреспондента АН СССР В. Н. Лазарева и члена-корреспондента Академии художеств СССР В. С. Кеменова ; АН СССР, Институт истории искусств. — М: Из-во АН СССР ; «Наука», 1953—1969.,
8. Каменский З.А. Московский кружок Любомудров. М., 1980
9. М.М. Карпович. Лекции по интеллектуальной истории России (XVIII- начало XX века) М., Русский путь, 2012
10. А.В.Карташев. Очерки по истории русской церкви. М., Терра, 1997. Т.2.
11. Киреевский И.В. Полное собрание сочинений. В двух томах. М.,Тип. Императорского Московского университета, 1911.

12. Кузьмин А.Г. Татищев. М., 1987
 13. Кириченко Е. И. Архитектурные теории XIX века в России. М., 1т., 1993
 14. Литературные манифесты французских реалистов. Л., 1935.
 15. Лосский Н.О. Достоевский и его христианское миропонимание. Нью-Йорк, 1953.
 16. Обломиевский Д.Д. Литература французской революции 1789-1794 гг. Очерки. М: «Наука». ¶1964¶
 17. Пекарский П.П. Наука и литература в России при Петре Великом. Спб., Общественная польза, 1862. Т.1.
 18. Поселянин Е.В. Очерки из истории русской церковной и духовной жизни в XVIII веке. Спб, Сатисъ, 2011.
 19. Русская мысль в век Просвещения. М., наука, 1991.
 20. Чистович И. Феофан Прокопович и его время. Спб, 1868.
 21. Флоровский Г. Пути русского богословия. Париж. 1937.-600с.
 22. Харт Кевин. Постмодернизм. - Москва: ГРАНД: Фаир-Пресс, 2006.
 23. Власов В. Г. Авангардизм. Модернизм. Постмодернизм. - СПб.: Азбука-классика, 2005.
 24. От Возрождения до постмодернизма. - М.: МАКС Пресс, 2005.
- Дополнительная литература:*
1. Гаврилов И.Б. Сергей Семенович Уваров. Жизнь. труды. мировоззрение//Труды кафедры богословия № 2 (4), 2019 Богословие и культура. С.131-191
 2. Джеймисон Фредерик Постмодернизм или культурная логика позднего капитализма. М., Институт Гайдара, 2019.
 3. Камю Альбер Бунтующий человек : философия политика, искусство. — Москва: изд-во Политической лит-ры, 1990.
 4. Л.Г. Кислягина Формирование общественно-политических взглядов Н.М.Карамзина (1785-1803) г. М., МГУ, 1976.
 5. Кошелев А.И. Записки. Берлин, 1884. М., 2002
 6. Манн Ю. Русская философская эстетика. 2-е изд. М., 1998
 7. Огурцов А. П. Философия науки эпохи Просвещения. — М.: Институт философии РАН, ¶1993. — 213 с.¶
 8. Погодин М.П. Николай Михайлович Карамзин по его сочинениям, письмам и отзывам современников. Материалы к биографии. М., Тип. А.И.Мамонтова 1866. Ч.1
 9. Сахаров В.И. Страницы русского романтизма. М., 1988
 10. Сакулин П.Н. Из истории русского идеализма. Князь В. Ф. Одоевский. М., 1913. Т. 1. Ч. 1
 11. М. Хоркхаймер, Т. В. Адорно. Понятие просвещения // Хоркхаймер М., Адорно Т. В. Диалектика просвещения. Философские фрагменты. М., С-Пб., 1997, с. 16-60
 12. Д. Рикуперати. Человек Просвещения // Мир Просвещения. Исторический словарь. М., 2003, с. 15-29.
 13. Сартр Жан Поль. Тошнота. Стена. Харьков-Москва, 2000.
 14. Фромм Э. Бегство от свободы Пер. с англ. и примечания А. И. Фета. — Philosophical arkiv, Nuköping (Sweden), 2016.
 15. Морозов А.И. Соцреализм и реализм. — М.: Галарт, 2007
 16. Луначарский А. В. Социалистический реализм//Советский театр», 1933, № 2 —
- 3
17. Хмельницкий Д. С. Архитектура Сталина: Психология и стиль. М.: Прогресс-Традиция, 2007.
 18. Эйгель И. Ю. Борис Иофан. М.: Стройиздат, 1978.
 19. Печёнкин И. Е., Шурыгина О. С. Архитектор Иван Жолтовский. Эпизоды из ненаписанной биографии. М., 2017
 20. Хмельницкий, Дм. Иван Жолтовский. Архитектор советского палладианства. —

Berlin, DOM publishers, 2015.

21. Горюнов В. С., Тубли М. П. Архитектура эпохи модерна. Концепции. Направления. Мастера. СПб.: Стройиздат, 1992

22. Сарабьянов Д. В. Модерн. История стиля. Галарт, 2001

23. Сарабьянов Д. В. Русская живопись XIX века среди европейских школ. М., 1980

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Культура и социум в истории».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ АНАЛИЗЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

46.04.01 ИСТОРИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИСТОРИИ РОССИИ И КИТАЯ: КОМПАРАТИВИСТСКИЙ ПОДХОД

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Компьютерные технологии в историко-культурном анализе» входит в программу магистратуры «Современные тенденции истории России и Китая: компаративистский подход» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории России. Дисциплина состоит из 5 разделов и 5 тем и направлена на изучение истории появления и основных понятий интернет, проблемы обмена мнениями и общения в интернет, поиска информации в интернет, всемирной паутины – world wide web в работе историка, современных тенденций развития интернет.

Целью освоения дисциплины является подготовка «историка в цифровую эпоху» - специалиста-историка, владеющего базовыми знаниями, умениями и навыками по применению новейших интернет-технологий в историко-культурном анализе и образовании, а также содействие формированию профессионализма историка через повторение материала, полученного в рамках изучения других курсов, таких, как «Введение в специальность», «Источниковедение» и др.: выполняя практические задания за компьютером, студенты неизбежно должны будут вспомнить и закрепить полученные навыки работы историка-исследователя.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Компьютерные технологии в историко-культурном анализе» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Компьютерные технологии в историко-культурном анализе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Компьютерные технологии в историко-культурном анализе».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Основные проблемы новой истории Китая; <i>Общественная мысль Китая в новое и новейшее время**;</i> <i>История экономики Китая новейшего времени**;</i> <i>История культурного обмена между Китаем и западом в новое время**;</i> <i>История христианства в Китае**;</i> <i>Новая и новейшая социальная история Китая**;</i> <i>Новая и новейшая культурная история Китая**;</i> <i>Исследование политической системы нового и новейшего периода Китая**;</i> <i>Исследование вопросов модернизации Китая**;</i>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Компьютерные технологии в историко-культурном анализе» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч.	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	58		58
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	История появления и основные понятия интернет	1.1	Новые информационные технологии в постиндустриальном обществе XXI века. Роль интернет-технологий в работе историка. История возникновения и эволюция глобальной сети интернет. Появление протокола TCP/IP. Основные понятия и протоколы интернет. Стек протоколов TCP/IP. Протоколы прикладного уровня и базирующиеся на них службы и сервисы. Принципиальная схема построения и взаимодействия «сети сетей». Система IP-адресов и доменных имен. Uniform Resource Locator. Основы безопасности при работе в интернет. Нетикет и эмотикон. Правовое регулирование интернет.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Обмен мнениями и общение в интернет	2.1	Электронная почта в работе историка. Списки рассылки и новостные группы: принципы организации, основы работы. Интернет-конференции. Основные ресурсы исторической тематики. Эволюция общения в интернет: от чатов, ICQ, форумов и «досок объявлений» к web 2.0, социальным сетям и мессенджерам. Принципы организации и основы работы. Развитие сервисов и протоколов VoIP, SKYPE и аналогичных. Основные ресурсы исторической тематики. Социальные сети и мессенджеры, подкасты и стриминговые сервисы как новые формы профессиональной коммуникации.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Поиск информации в интернет	3.1	Поиск информации в интернет: каталоги, поисковые системы, специализированные информационные системы, электронные каталоги, электронные библиотеки. Основные ресурсы исторической тематики. Принципы организации и основы работы. Обобщенная структура языка запросов и расширенные запросы. Булевы операторы. Поиск информации по тематике исследования через каталоги ресурсов и поисковые системы интернет. Создание ярлыков, закладок и способы сохранения информации для ее дальнейшего использования. Описание интернет-ресурса по теме работы. Работа с каталогами библиотек. Работа с поисковой системой WebIRBIS™ на примере каталога ИНИОН: основные элементы системы и функциональные возможности и язык запросов. Поиск информации по теме «виртуального исследования». Поиск информации в поисковой системе АЛЕФ на примере каталога Российской государственной библиотеки: основные элементы системы и функциональные возможности и язык запросов. Поиск информации по теме «виртуального исследования». Работа с научными публикациями в интернет: DOI, Crossref, RSCI, Web of Science и Scopus. Стандарты описания публикаций в печатном и электронном виде.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Всемирная паутина –	4.1	Http-протокол как основа современной	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
	world wide web в работе историка		интеграции ресурсов и сервисов интернет. Гипертекст и гиперссылка, HTML и веб-страницы. Основы построения веб-сайта: структура, основные элементы, типы сайтов. Программы и шаблоны для создания сайтов. Платные и бесплатные ресурсы для размещения собственного исторического сайта. Подход к наполнению и раскрутке «сайта». Гипертекст в оформлении исторических работ. Создание проекта структуры и макета собственного сайта – «виртуальной курсовой работы». Использование шаблонов и интернет-конструкторов. Создание структуры и наполнение собственного исторического сайта. Подключение форм интерактивного общения. Гиперссылки, гипертекст и упорядочение информации. Продвижение сайта и его регистрация в поисковых системах. Представление готовых проектов («виртуальных курсовых работ») и их обсуждение («защита») на семинаре. «Деловая игра» по представлению собственного «стартапа» на историческую тематику.	
Раздел 5	Современные тенденции развития интернет	5.1	Современный опыт и примеры применения компьютерных и интернет-технологий в исторической науке и образовании. Перспективы развития интернет и появление новых служб и сервисов (файлообменные системы, Peer-to-Peer, коллективные библиотеки, совместные вычисления и т.п.). ВИКИпедия как новый принцип формирования коллективной базы знаний и как социокультурный феномен современного интернет. Основные причины популярности и формы использования блогов, их эволюция от web-log до современных мультимедийных. Развитие интерактивных сервисов. Глобализация и виртуализация экономики. Современные тенденции развития ИТ-индустрии: революция API и появление маркетплейсов; digital disruption; Big Data; cloud computing; blockchain/DTL; от VR к AR и созданию метавселенных. Становление информационного общества и его влияние на развитие гражданского общества в России.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
---------------	---------------------	--

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве [Параметр] шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Благирев А. Big data простым языком. – М.: Изд-во АСТ, 2019. – 256 с.
2. Бородкин Л.И. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях/ Л.И. Бородкин. - М. : Изд-во МГУ, 1986. - 188 с. (30 экз)
3. Володин А. Ю. «Цифровая история»: ремесло историка в цифровую эпоху // Электронный научно-образовательный журнал «История», 2015. Т.6. Выпуск 8 (41) [Электронный ресурс]. DOI: 10.18254/S0001228-9-1. - https://www.academia.edu/20191534/Володин_А._Ю._Цифровая_история_ремесло_историка_в_цифровую_эпоху_Электронный_научно-образовательный_журнал_История_2015._Т.6._Выпуск_8_41_Электронный_ресурс_. _DOI_10.18254_S0001228-9-1
4. Завалишин Д., Завалишина Е., Колмановская Е. Интернетско-русский разговорник. – М., 2016. – 80 с. - <http://term.yandex.ru/>
5. Инструкция по поиску в библиографических базах данных ИНИОН. – М., 2004. - <http://www.inion.ru/product/SEARCH-HELP/search-help-rus2.html>

6. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования : Научное издание. - 2-е изд., доп. - М.: Наука, 2003. (2 экз.)
7. Куринин И.Н. Информатизация практической работы преподавателя: Учебно-методическое пособие по курсу "Компьютерные технологии в науке и образовании": Для студентов филологического факультета и факультета гуманитарных и социальных наук (магистратура) / И.Н. Куринин, В.И. Нарджюев, И.В. Нарджюев. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2015. - 89 с (37 экз.) ЭБС РУДН Электронная версия <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5313>
8. Минц М. Охота на книги: Поиск научной литературы в Интернете (Практические советы). – М.: Creative Commons, 2017. – 64 с. - http://legacy.inion.ru/files/File/Ohota_na_knigi.pdf
9. Научно-технический прогресс и этическая парадигма XXI века. – М.: РУДН, 2018. – 197 с.
10. Поиск в электронном каталоге (ЭК) РГБ на основе программного обеспечения АЛЕФ. Рекомендации. – М., 2004. - http://www.rsl.ru/Help_alef/index.html
11. Шваб К. Технологии Четвертой промышленной революции. – М.: Эксмо, 2018. – 320 с.

Дополнительная литература:

1. Бородкин Л. И. «Цифровой поворот» в дискуссиях на XXII Международном конгрессе исторических наук (Китай, 2015 г.) // Историческая информатика. 2015. №3-4. С. 56-67.
2. Брановский, Ю.С., Корниенко, Ю.М. Интернет-технологии в профессиональном образовании историков // Historia - magistra vitae. - Ставрополь, 2002. - С. 210-220.
3. Гулди Д., Армистедж Д. Исторический манифест. Глава 4. Большие вопросы, большие данные // Ab Imperio. 2015. №4. С. 27-76.
4. Грингард С. Интернет вещей. – М.: Точка, 2017. – 224 с.
5. Карагодин А.В. — Большие данные, большие перемены: цели и некоторые результаты обновления учебного курса «Количественные методы в исторических исследованиях» на историческом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова // Genesis: исторические исследования. – 2018. – № 7. – С. 85 - 95. DOI: 10.25136/2409-868X.2018.7.25598 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=25598
6. Количественные методы в исторических исследованиях: Учеб. пособие / Карагодин А. В., Петрова О. С., Селунская Н. Б. / Под ред. Н. Б. Селунской. М.: НИЦ ИНФРА, 2014. - 255 с.
7. Костанди М. Нейропластичность. – М.: Точка, 2017. – 176 с.
8. Математические модели исторических процессов. Сборник статей / Отв.ред. Л.И.Бородкин. М., 1996. - 251 с.
9. Чекмарев А.В. Управление ИТ-проектами и процессами: учеб. пособие для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. – 228 с.
10. Data Modelling, Modelling History. Proceedings of the XI International Conference of the Association for History and Computing. / Eds. L.Borodkin, P.Doorn. М.: Moscow University Press, 2000. - 400 p. About the World-Wide Web Virtual Library History Network, 1993- 2004. - <http://vlib.iue.it/history/about/about.html>
11. Robert H'obbes' Zakon. Hobbes' Internet Timeline v7.0. © 1993 – 2014. - <http://www.zakon.org/robert/internet/timeline/>
12. The World-Wide Web Virtual Library: History. Archives. – 2016. - <http://vlib.iue.it/history/bibliography/archives.html>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Компьютерные технологии в историко-культурном анализе».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

46.04.01 ИСТОРИЯ
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИСТОРИИ РОССИИ И КИТАЯ:
КОМПАРАТИВИСТСКИЙ ПОДХОД**
(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания истории в высшей школе» входит в программу магистратуры «Современные тенденции истории России и Китая: компаративистский подход» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории России. Дисциплина состоит из 17 разделов и 17 тем и направлена на изучение аспектов современного развития высшего образования в России и за рубежом, а также форм работы со студентами: лекций как формы организации учебного процесса в высшей школе, семинарских занятий, самостоятельной работы студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся.

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студента к прохождению научно-педагогической практики, а также для преподавания истории в высших учебных заведениях.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; УК-2.3 Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели; УК-3.2 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; УК-3.3 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
ПК-2	Способен практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.	ПК-2.1 Владеет способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразные образовательные технологии, методы и приемы устного и письменного изложения предметного материала; ПК-2.2 Формирует умения самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания истории в высшей школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Политическая история современности: идеология, мифы и насилие;	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке; <i>Общественная мысль Китая в новое и новейшее время**;</i> <i>История экономики Китая новейшего времени**;</i> <i>История культурного обмена между Китаем и Западом в новое время**;</i> <i>История христианства в Китае**;</i> <i>Новая и новейшая социальная история Китая**;</i> <i>Новая и новейшая культурная история Китая**;</i> <i>Исследование политической системы нового и новейшего периода Китая**;</i> <i>Исследование вопросов модернизации Китая**;</i>	
ПК-2	Способен практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч.	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	13		13
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	1.1	Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Методология целеобразования в высшей школе.	2.1	Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 46.04.01 – «История». Педагогическая система. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	3.1	Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Проектирование содержания обучения при преподавании исторических дисциплин.	4.1	Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Проектирование содержания учебных предметов по истории.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	5.1	Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Семинарские занятия в высшей школе.	6.1	Цель практических занятий. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра». Критерии оценки семинарского занятия.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация	7.1	Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы СРС.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
	личности обучающихся.		Коллоквиум. Три уровня СРС. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. Индивидуализация, активизация СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС. МООС в системе высшей школы.	
Раздел 8	Познавательная и исследовательская деятельность студентов	8.1	Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, ВКР и диссертационными исследованиями. Проектная деятельность студентов.	ЛК, СЗ
Раздел 9	Основы педагогического контроля в высшей школе.	9.1	Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Пути повышения объективности контроля. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов.	ЛК, СЗ
Раздел 10	Основы коммуникативной культуры педагога.	10.1	Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.	ЛК, СЗ
Раздел 11	Психология высшей школы.	11.1	Особенности развития личности студента. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.	ЛК, СЗ
Раздел 12	Инновационные технологии реализации учебного процесса.	12.1	Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения.	ЛК, СЗ
Раздел 13	Информационные технологии обучения (ИТО).	13.1	Краткая историческая справка. Классификация ИТО. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе. Основные типы программно-методических комплексов (ПМК) и их взаимосвязь с методами обучения. ПМК поддержки лекционного курса. ПМК моделирования процесса. Тестовые и контролирующие ПМК. Электронные учебники. Экспертные ПМК.	ЛК, СЗ
Раздел 14	Технология дистанционного обучения.	14.1	Краткая историческая справка. Возможные подходы решения проблемы дистанционного обучения. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели дистанционного обучения.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Дидактические особенности дистанционного обучения. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения. Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы. МООС.	
Раздел 15	Технология управления качеством высшего профессионального образования	15.1	Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Критерии эффективности педагогических технологий. Инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования	ЛК, СЗ
Раздел 16	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	16.1	Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения. Электронные средства. Традиционные предметные средства.	ЛК, СЗ
Раздел 17	Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава.	17.1	Выбор технологий обучения. Профессионально-педагогическая культура ППС как основополагающий фактор качества технологий обучения.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Кудинов С. И. Активные методы обучения. М.: Изд-во РУДН, 2017. 172 с. (72 экз.) <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6127>
2. Соболев В.Ю. Интерактивные методы обучения как основа формирования компетенций [Текст] / В.Ю. Соболев, О.В. Киселева // Высшее образование сегодня. 2014. № 9. С. 70-74. (1 экз.)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Комментарии // Ученый совет. 2015. № 1/2. С. 37-41. (1 экз.)
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Комментарии // Ученый совет. 2014. №8. С. 60-65. (1 экз.)
5. Чепарина О. А. Новый закон об образовании в Российской Федерации // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. Т. 156 (Кн. 4). С. 139 - 144. (1 экз.)
6. Шарипов Ф. В. Методика преподавания в высшей школе: компетентностный подход М. : Университетская книга, 2017. - 468 с. (10 экз.)
7. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2017, 2016. - 446 с. (20 экз.) <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6073>

Дополнительная литература:

1. Аванесова Г. А. О новой парадигме исторического познания и методических основах преподавания отечественной истории в высшей школе // Социально-гуманитарные знания. 2011. № 2С.24-33. (1 экз.)
2. Батраева О. М. Ролевые игры в профессиональном аспекте подготовки иностранных студентов // Высшее образование сегодня. 2014. № 2. С. 84 - 92. (1 экз.)
3. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М., 2005.
4. Блинов В.И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе. – М.: Юрайт, 2013.
5. Журавлева О. Б., Крук Б. И., Соломина Е. Г. Управление Интернет-обучением в высшей школе. – М., 2013.
6. Козьменко В. М. Некоторые аспекты образовательной деятельности в преподавании истории в высшей школе современной России // Вестник РУДН. Серия: История России. 2008. № 1. С. 112-120. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=264673&idb=0
7. Кони А. Ф. Советы лекторам // Кони А. Ф. Избранные произведения. - М., 1956.
8. Корнева, Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. 159 с. (Педагогическая практика студентов). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58298>
9. Менеджмент организации. Итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование. М.: Инфра-М, 2009.

10. Оганесян Е. Культурологическая модель педагогической практики студентов (Опыт построения). М., 2004.
 11. Проблемы методологии изучения и преподавания современной истории [Текст] = Methodological Issues in Contemporary History Research and Teaching. Ч.2: Доклады международной конференции 29 сентября 2009 года / Ред. колл. С.Е.Нарышкин, А.А.Клишас и др.; Науч. ред. С.М.Попова. М. : Фонд современной истории, 2010. 500 с. (История современной России). Книга на русском и английском языках. (5 экз.)
 12. Психологические основы педагогической практики студентов: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учреждений / Под ред. А. С. Чернышева. М., 2001.
 13. Синютин С. С. Патриотическое воспитание студенческой молодежи в ходе изучения курса «История России» (на примере героических традиций городов воинской славы) // Вестник Российского университета дружбы народов: История России. 2014. №1. С. 135-141. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=424974&idb=0
 14. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. М., 2000. Томилин А. К. Разработка и методика использования мультимедийных лекций // Высшее образование сегодня. 2014. № 9. С. 3-6. (1 экз.)
 15. Тихомирова Е.Е. Особенности преподавания дисциплин культурологического цикла студентам стран Азиатско-Тихоокеанского региона // Вестник Российского университета дружбы народов: Вопросы образования: языки и специальность. 2014. №3. С. 165 - 171. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=431781&idb=0
 16. Управление высшим учебным заведением. – М.: Инфра-М, 2010.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*
1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
 2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:*
1. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания истории в высшей школе».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ РОССИИ: ТЕОРИЯ И ИСТОРИОГРАФИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

46.04.01 ИСТОРИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИСТОРИИ РОССИИ И КИТАЯ: КОМПАРАТИВИСТСКИЙ ПОДХОД

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основные проблемы истории России: теория и историография» входит в программу магистратуры «Современные тенденции истории России и Китая: компаративистский подход» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории России. Дисциплина состоит из 17 разделов и 17 тем и направлена на изучение прошлого нашей страны, ведущееся на базе плюралистической методологии, с использованием современных теоретических и историографических концепций, что позволяет завершить формирование знаний и навыков, отвечающих требованиям подготовки историков-магистров.

Целью освоения дисциплины является обнаружении связи исторической науки с современностью, в анализе влияния исторического прошлого на характер современных политических, социальных, экономических, демографических процессов. В этом контексте дается обоснование одной из важнейших тенденций развития исторической мысли в первом десятилетии XXI в. роста осознания необходимости повышения социальной активности истории, исторической памяти, ее воздействия на общественно-политическую жизнь общества. Дается характеристика современных подходов и течений в практике исторических исследований: глобальной истории, теории модернизации, антропологической истории, истории повседневности, гендерной истории, истории ментальностей и пр., осмысливается их применение к отечественной истории.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основные проблемы истории России: теория и историография» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	ПК-1.1 Владеет методологией и методикой научно-исследовательской работы; ПК-1.2 Владеет умениями и навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основные проблемы истории России: теория и историография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Основные проблемы истории России: теория и историография».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке;	
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основные проблемы истории России: теория и историография» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч.	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	58		58
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Вводное занятие	1.1	Предмет и задачи курса. Основные этапы осмысления прошлого нашей страны. Основные историографические направления. Проблема критериев периодизации.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Смена методологических парадигм в изучении отечественной истории.	2.1	Провиденциальный взгляд на историю России. Утверждение рационалистической парадигмы и ее влияние на трактовку исторических источников. Гегельянство и становление государственной (юридической) школы в отечественной историографии. Распространение позитивизма как теоретико-методологической основы исторической мысли. Неокантианство в России и его особенности. Формирование марксистской методологии в русской исторической науке. Монополизм в науке и его последствия. Преодоление формационного подхода и методологический вакуум. Современные концепты понимания прошлого: неоевразийство, цивилизационная теория, социокультурная парадигма, теория модернизации.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Образование Древнерусского государства в отечественной историографии.	3.1	Проблема происхождения восточных славян в современной литературе. Теоретические и исторические основания споров норманистов и антинорманистов. Происхождение русского государства в трактовке теоретиков юридической школы. Позитивистский взгляд на проблему образования государства. Формационная теория происхождения древнерусского государства. Утверждение современных подходов. Возрождение споров норманистов и антинорманистов. Циркумбалтийская теория происхождения государства. Социокультурный подход в освещении проблемы зарождения государственности. Неопозитивистский взгляд на проблему.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Древняя Русь в отечественной исторической науке.	4.1	Представления о государственном строе Древней Руси в историографии первой половины XIX в. Скептическое направление. Теоретики государственной школы об общественном и политическом строе Древней Руси. Позитивистское понимание природы древнерусского общества и государства. Полемика в марксистской историографии о характере общественного строя Древней Руси. Концепция И.Я. Фроянова природы социального и государственного строя Древней Руси. Его трактовка народных движений эпохи XI-XII вв. Взгляды М.Б. Свердлова, П.А. Толочко и А.А. Горского на общественный строй и государственность Древней Руси. Социокультурный подход к освещению природы и истории государства и общества Древней Руси.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Роль природно-	5.1	С.М. Соловьев о влиянии геополитических и	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
	климатического фактора в отечественной истории		природно-климатических факторов на ход русской истории. Теория колонизации В.О. Ключевского. Влияние природной среды на русский национальный характер в трудах Н. Бердяева и В. Чернова. Евразийская концепция. Этногенетическая теория Л.Н. Гумилева и ее применение к освещению истории средневековой России. Взгляды Л.В. Милова на роль природной и географической среды: возрождение «географического детерминизма». Концепции взаимодействия человека и природы в истории. (Э.С.Кульпин, Л.Н. Мечников, А.Л. Чижевский и др.) Концепция Б.Н. Митрофанова.	
Раздел 6	Россия XIV- XVI вв. в отечественной историографии.	6.1	Научные споры о значении и последствиях монгольского нашествия и Ордынского ига. Провиденциальный взгляд на проблему «возрождения» Руси. Просветители о процессе «собираения» земли. Теоретики государственной школы о России XV-XVI в. Позитивистский взгляд на образование единого русского государства. Основные направления дореволюционной литературы, посвященной политике Ивана IV. ¶Марксистская концепция образования централизованных государств в Западной и Восточной Европе эпохи средневековья. Объединение русских земель и складывание самодержавной формы государственности в свете современных научных подходов. Концепции Ю.Г.Алексеева, Н.С. Борисова, А.И. Янова. Новое прочтение теории “государственников” К.Д. Кавелина и Б.Н. Чичерина. Аграрная школа С.Ф. Платонова и ее современные интерпретаторы. Социокультурный подход в исследовании истории российской государственности XV - XVI вв.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Российские реформы XVIII в.: теория и историография.	7.1	Эпоха Петра I в освещении современников и профессиональных историков XIX в. Споры западников и славянофилов. Концепция С.М. Соловьева. Взгляды В.О. Ключевского и П.Н. Миллюкова. Опыт историографического синтеза начала XX в. Марксистская историография о предпосылках и характере реформ Петра I, ее направления. Дискуссии в советской историографии о природе и особенностях российского абсолютизма. ¶Актуализация наследия Петра I в современную эпоху. Теория модернизации и ее применение к исследованию истории России XVIII в. Русский ответ на европейский вызов: имперская модель модернизации, или феномен «варварской борьбы против варварства». Социокультурный подход к освещению преобразований Петра. Реформы эпохи Екатерины II в современной историографии. Проблема «просвещенной» или «законной» монархии. Теория ментальности школы “Анналов” и ее применение к изучению отечественной истории. Культура “бесмолвствующего большинства”. Социокультурный раскол российского общества	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			как основная черта российской цивилизации. Инверсионный характер российской истории.	
Раздел 8	Общественные движения XIX в. в отечественной историографии.	8.1	Народническая, либеральная и официальная интерпретации характера, теории и практики общественного движения в России. Споры о народничестве в советской историографии. От обвинений к изучению либерального и консервативного движений. Современные направления в исследовании народничества. Психоэмоциональный подход. Проблема терроризма в современной литературе. Отечественные историки о характере, идеологии, деятельности и особенностях российского либерализма. Споры о реальности и востребованности либеральной модели развития страны. Консервативное движение в современной историографии.	ЛК, СЗ
Раздел 9	Модернизация пореформенной России: теория и историография.	9.1	Реформы 1860-1870-х гг. в дореволюционной литературе. Марксистская концепция разложения феодальных и развития капиталистических отношений в России. Теория революционной ситуации, отношение к ней в современной литературе. Концепция догоняющего развития России. Переход от традиционного к индустриальному обществу в свете теории модернизации. Социокультурный подход к освещению реформ 60-70-х гг. XIX в. Крестьянская община и традиционалистское сознание народа: их влияние на развитие страны в свете социокультурного подхода. Зарождение очагов гражданского общества. Рабочий класс, буржуазия. Переходный характер экономики и социальной структуры 60—80-х гг.	ЛК, СЗ
Раздел 10	Россия в начале XX в. Проблемы сущности и основных этапов развития России послереволюционного времени.	10.1	Ленинская теория империализма и ее современная критика. Религиозно-философская мысль России начала XX в. об истоках коммунизма и причинах революции в стране. Либеральная интерпретация кризиса начала XX в. Современные трактовки предпосылок кризиса российского общества начала XX в. Теория элит в освещении идейно-политического развития страны. Социальные движения и политические партии начала века в современной отечественной и зарубежной историографии. Основные теоретические подходы в освещении ее современной истории и варианты периодизации. Марксистская историография. Теория модернизации. Цивилизационно-формационный подход. Концепция тоталитаризма. Социокультурная парадигма. Персоналистское направление.	ЛК, СЗ
Раздел 11	Революция 1917 г.: теория и историография	11.1	Марксистская интерпретация Февральской и Октябрьской революций. Проблема альтернативности в современной отечественной историографии. Концепция единой демократической революции в России начала XX в. Оценка революции как взрыва архаичных устремлений народа, который использовали большевики в своих целях. О роли «немецких денег» в революции. Дискуссии о генезисе,	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			природе и идеологии российского большевизма. Проблема “цены” революции. Гражданская война и политика “военного коммунизма” в современной историографии.	
Раздел 12	Советское общество в 1920-е гг.	12.1	Нэп в советской и современной исторической науке. Его реальные и мнимые последствия. Борьба в партии за власть и начало становления тоталитарной системы. Теория тоталитаризма в современной исторической науке. Утверждение единомыслия в партии и обществе. Роль внешнеполитического фактора в политике партии. Проблема национальных отношений. Марксистская теория нации и ее практическая реализация. Национально-государственное строительство и две тенденции в решении национального вопроса. Этапы создания СССР: от договора 1922 г. и Конституции 1924 г. к унитарному государству.	ЛК, СЗ
Раздел 13	СССР в 1930-е гг.	13.1	Советская историография так называемого “ленинского плана построения социализма” и его воплощения в жизнь. Мифы и реальности сталинского “великого скачка”. Современные трактовки “коренного перелома” конца 1920-х - начала 30-х гг. Социальная эволюция советского общества. Теория “номенклатуры” в освещении событий 1930-х гг. Теория идеократического тоталитарного государства. Репрессии 1930-х гг. с позиций социокультурного подхода. Проблема культурной революции и современные дискуссии о ее позитивных и негативных результатах.	ЛК, СЗ
Раздел 14	Великая Отечественная война.	14.1	Внешняя политика СССР 30-х гг. в советской и современной историографии. Пакт Молотова-Риббентропа и его действительная роль в развязывании второй мировой войны. “Суворовская” концепция инициатора войны и ее критика. Причины неудач в начале войны в современной историографии. Роль партийного руководства и централизованной экономики в достижении коренного перелома в войне: мифы и реальности. Создание антигитлеровской коалиции и роль союзников в разгроме фашизма в современной историографии. Источники и цена победы советского народа.	ЛК, СЗ
Раздел 15	СССР во второй половине 1940-х - начале 1960-х гг.	15.1	Общественно-политическая и духовная атмосфера, восстановление народного хозяйства в современной историографии. Апогей или разложение сталинизма. Роль личности в советской истории. Борьба за власть в начале 50-х гг. и ее современные интерпретации. Предпосылки, характер и основное содержание «реформаторского курса» Н.С. Хрущева в отечественной и зарубежной историографии. XX съезд партии: номенклатурный переворот, или начало демократизации? Реальные результаты реформ и “переворот” 1964 г. Эволюция внешней политики СССР в 50-х - начале 60-х годов.	ЛК, СЗ
Раздел 16	СССР во второй половине 1960-х -	16.1	Реальный социализм как формационно-цивилизационный феномен. Попытки	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
	середине 1980-х гг.		реформирования экономической сферы, консерватизм в политике и идеологии. Усиление позиций номенклатуры и проявление черт корпоративной системы. Демографические и социокультурные изменения, их последствия. Диссидентство: его мнимая и реальная роль в общественно-политической жизни страны. Внешняя политика СССР: разрядка напряженности и ее внутренние и внешние пределы	
Раздел 17	Современная Россия. (Модернизация или деградация?)	17.1	Кризис начала 80-х гг. в интерпретации отечественных и зарубежных исследователей. Перестройка Горбачева: революция или контрреволюция? Основные цели и этапы реформ. Их реальные последствия. Начало распада Союза. Борьба народных фронтов и парад “суверенитетов”. Идея формирования единого экономического, политического и образовательного евразийского пространства. Социально-экономическое и политическое развитие России 1990-х гг. в оценках современных исследователей. Россия начала XXI в. в восприятии отечественных и зарубежных обществоведов.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Алексеев С.В. Русь и восточные славяне в XI в.: источники и история. М., 2024
2. Ахиезер А., Клямкин И., Яковенко И. История России: конец или новое начало? / 2-е изд., испр. и доп. — М.: Новое издательство, 2008. — 464 с.
3. Бученков Д.Е. Проблема образования Московского государства в отечественной исторической науке. М., 2018.
4. Гросул В.Я. Труды по теории истории. — М.: АИРО—XXI, 2014. — 548 с
5. Клейн Л.С. История антропологических учений. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2014. — 744 с.
6. Кромм М.М. Введение в историческую компаративистику : учебное пособие. — СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015.
7. Лысенко, Ю.А. Центральнаяазиатский регион Российской империи в условиях фронтальной модернизации / Ю.А.Лысенко, И.В. Анисимова, И.Б. Бочкарева, и др. — Барнаул: Издательство Алтайского госуниверситета, 2021. — 395 с
8. Миллер А.И. Империя Романовых и национализм : эссе по методологии исторического исследования / Москва : Новое лит. обозрение, 2010.
9. Миронов Б. Н. Управление этническим многообразием Российской империи. СПб., 2017. 640 с.
10. Национальные окраины в политике Российской империи и русской общественной мысли
Ростов-на-Дону : Изд-во ЮНЦ РАН, 2020. 605 с

11. Нефёдов С. А. Уровень жизни населения и аграрное развитие России в 1900—1940 годах. — Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2017. — 432 с.
12. Нефедов С. А. Петровские преобразования в контексте теории военной революции //Вестник Московского университета. Экономика. 2023. № 2. С. 82-96.
13. Шацилло К.Ф. Русский либерализм накануне революции 1905-1907 гг. М., 1985.

Дополнительная литература:

1. Булдаков В.П., Кабанов В.В. «Военный коммунизм»: идеология и общественное развитие. М., 1998.
2. История России: теоретические проблемы. — Вып. 2: Модернизационный подход в изучении российской истории / отв. ред. А.С. Сеньявский; Российская академия наук, Институт российской истории. — М., 2013.
3. Поткина И.В. В преддверии катастрофы. Государство и экономика России в 1914–1917 годах / И.В. Поткина. — СПб. : Нестор-История, 2022. — 380 с.
4. Каррер д, Анкосс Э. Незавершенная России. Пер. с франц. М., 2005.
5. Сеньявская Е.С. «Мы вступаем в фашистское логово...». Красная Армия на территории противника в конце 1944—1945 гг. Документы, материалы, комментарии / Е.С. Сеньявская Ин-т рос. истории Рос. акад. наук. — М. ; СПб. : Ин-т рос. истории Рос. акад. наук ; Центр гуманитарных инициатив, 2023. — 380 с. (Historia Russica)

6. Советская национальная политика: критика современного концепта неокOLONиализма в свете модернизационных процессов в СССР в 1920– 1940-е годы. Сб. статей / сост. Д. А. Аманжолова, отв. ред. Д. А. Аманжолова, Т. Ю. Красовицкая ; Ин-т рос. истории Рос. акад. наук. — М. : Ин-т рос. истории Рос. акад. наук. — 2023. — 288 с.
7. Советский национальный проект в 1920-1940-е годы: идеология и практика [Текст] / Д.А. Аманжолова, К.С. Дроздов, Т.Ю. Красовицкая, В.В. Тихонов; М.: Новый Хронограф, 2021. 576 с.
8. Аманжолова Д.А., Дроздов К.С., Костырченко Г.В., Красовицкая Т.Ю. Советская федерация: от империи к модерности. 1917–1941 гг. – М.: Центр гуманитарных инициатив, 2022. – 832 с.
9. Соловьев, К. Союз 17 октября. Политический класс России: взлет и падение / Кирилл Соловьев. — М.: Новое литературное обозрение, 2023. — 344 с.: ил. (Серия «Что такое Россия»).
10. Шелохаев В.В. Многопартийность в России в начале XX века. М.: Политическая энциклопедия, 2023. 672 с.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*
1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:*
1. Курс лекций по дисциплине «Основные проблемы истории России: теория и историография».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ФАКУЛЬТАТИВ)**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

46.04.01 ИСТОРИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИСТОРИИ РОССИИ И КИТАЯ:
КОМПАРАТИВИСТСКИЙ ПОДХОД**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)» входит в программу магистратуры «Современные тенденции истории России и Китая: компаративистский подход» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации. Дисциплина состоит из 9 разделов и 9 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является обучение русскому языку студентов-иностранцев нефилологического профиля в условиях языковой среды реализует его основные цели, направленные на формирование у учащихся языковой, речевой и коммуникативной компетенций. Данные компетенции предполагают как приобретение чисто лингвистических знаний (лексических, фонетических, грамматических), так и их нормативное использование в устной и письменной речи, что, требует необходимости формирования различных видов речевой деятельности (говорения, чтения, аудирования, письма), развития социокультурных навыков и умений, обеспечивающих использование русского языка в качестве средства общения, образования и самообразования, а также в качестве инструмента сотрудничества и взаимодействия в современном мире.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.3 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Иностранный язык в профессиональной деятельности (Вуз-Партнер);	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч.	34		34
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	29		29
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	0	0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Стереотипы	1.1	Текст «Что такое стереотипы и кому они нужны»; Письмо: сочинение на тему «Как вы относитесь к стереотипам?». Говорение: на основе классификации стереотипов привести примеры стереотипов из своей собственной жизни; беседа по теме «Есть ли у стереотипов положительные стороны? Если да, то в чем они заключаются?».	СЗ
Раздел 2	Соотношение деятельности, общения и коммуникации (организация общения)	2.1	Текст «Соотношений деятельности, общения и коммуникации»; Говорение: беседа на тему «Русское в слове», в чем сходство и различия пословиц и поговорок в русском языке и в вашем родном языке.	СЗ
Раздел 3	Первичная и вторичная языковая личность	3.1	Текст «Первичная и вторичная языковая личность» Говорение: беседа на тему «Семья и семейные отношения в русской речи»; составление рассказа о своей семье, детстве, о том, как вы представляете себе свою будущую семью	СЗ
Раздел 4	Культурные концепты в концептосфере русского языка	4.1	Тексты «Культурный концепт», «Концептосфера русского языка» Говорение: беседа на тему «Концепт "хлеб" в русском языке и русской культуре».	СЗ
Раздел 5	Общность сознаний коммуникантов как необходимая предпосылка для знакового общения	5.1	Текст «Общность сознаний коммуникантов как необходимая предпосылка для знакового общения» Говорение: беседа на тему «Концепт "душа" как душа русской языковой картины мира русских»; обсуждение смысла русских пословиц и поговорок со словом «душа».	СЗ
Раздел 6	Прецедентные тексты и прецедентные высказывания	6.1	Текст «Прецедентные тексты и прецедентные высказывания» Говорение: беседа на тему «Русская народная песня и русский романс как основа прецедентных текстов и источник прецедентных высказываний».	СЗ
Раздел 7	Усвоение чужой этнической культуры как процесс формирования общности сознаний для интеркультурного общения	7.1	Текст «Усвоение чужой этнической культуры как процесс формирования общности сознаний для интеркультурного общения» Говорение: беседа на тему «Праздник-праздность; работа-лень в представлениях русских». Письмо: написание сочинения на одну из предложенных тем	СЗ
Раздел 8	Языковое сознание: эвристический потенциал	8.1	Текст «Языковое сознание: эвристический потенциал» Говорение: беседа на тему «Зооморфные образы русской речи. Люди и животные».	СЗ
Раздел 9	Межкультурное общение и причины коммуникативных конфликтов	9.1	Текст «Межкультурное общение и причины коммуникативных конфликтов» Говорение: беседа на тему «Дерево и цветы в русской культуре и в русском языке».	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Брагина М.А., Дронов В.В., Красс Н.А., Синячкин В.П., Тарасов Е.Ф. Лингвокультуроведческие аспекты формирования языкового сознания иностранных студентов в процессе изучения русского языка. М.: РУДН, 2008. – 347 с.
2. Перевозникова А.К. Россия: страна и люди. Лингвострановедение: Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 184 с.
3. Яркина Л.П. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 264 с.

Дополнительная литература:

1. Величко А.В. Какой падеж? Какой предлог? – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 176 с.
2. Иванова И.С., Карамышева Л.М., Куприянова Т.Ф., Мирошникова М.Г. Русский язык. Синтаксис. Учебное пособие для иностранцев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. Курсы. 1999. - 152 с.
3. Родникова Ж.Л. Корректировочный курс по грамматике русского языка. М.: Изд-во РУДН, 2003. - 298 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

46.04.01 ИСТОРИЯ
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИСТОРИИ РОССИИ И КИТАЯ:
КОМПАРАТИВИСТСКИЙ ПОДХОД**
(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» входит в программу магистратуры «Современные тенденции истории России и Китая: компаративистский подход» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации. Дисциплина состоит из 6 разделов и 6 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» является повышение исходного уровня владения русским языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования, и дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования. Основными задачами учебной дисциплины являются: - совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции; - совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на русском языке; - языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным русским языком на уровне решения профессиональных задач.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.3 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Иностранный язык в профессиональной деятельности (Вуз-Партнер);	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч.	34		34
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	11		11
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Цели и задачи научного стиля речи. Смысловой анализ абзаца	1.1	Цели и задачи научного стиля речи. Основные черты научного стиля речи. Средства выражения именного предиката. Выражение квалификации и характеристики предмета, лица, явления, процесса. Информационный центр предложения.	СЗ
Раздел 2	Смысловой анализ предложения	2.1	Структура научного текста (заглавие, введение, основная часть, заключение). Языковые средства для выражения определения понятия и раскрытия содержания термина. Работа с текстом, отработка новых слов и словосочетаний, выделение основной информации.	СЗ
Раздел 3	Смысловой анализ текста	3.1	Передача информационного содержания текста в виде аннотации, реферата. Виды плана: вопросный план, номинативный план. Языковые средства для характеристики главных, отличительных качеств, свойств предмета, явления. Работа с новыми словами и словосочетаниями, выделение основной информации, составление вопросного и назывного плана.	СЗ
Раздел 4	Понятие тезисов	4.1	Языковые средства для указания на принадлежность предмета, явления, лица к определенному классу. Активные и пассивные конструкции в научной речи. Составление тезисов. Реферат-резюме и реферат-конспект. Особенности составления и написания	СЗ
Раздел 5	Конспектирование	5.1	Отличие конспекта от тезисов. Языковые средства для выражения классификации предметов, явлений. Конспектирование текста. Оценочный-реферат и реферат-обзор. Особенности составления и написания.	СЗ
Раздел 6	Смысловой анализ абзаца при слушании и записи лекции. ¶Структура учебного текста¶	6.1	Языковые средства для обозначения внутренней сущности предмета, явления, взаимодействия и взаимодействия предметов. Особенности составления научного доклада.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Брагина М.А., Дронов В.В., Красс Н.А., Синячкин В.П., Тарасов Е.Ф. Лингвокультуроведческие аспекты формирования языкового сознания иностранных студентов в процессе изучения русского языка. М.: РУДН, 2008. – 347 с.
2. Перевозникова А.К. Россия: страна и люди. Лингвострановедение: Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 184 с.
3. Яркина Л.П. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 264 с.

Дополнительная литература:

1. Величко А.В. Какой падеж? Какой предлог? – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 176 с.
2. Иванова И.С., Карамышева Л.М., Куприянова Т.Ф., Мирошникова М.Г. Русский язык. Синтаксис. Учебное пособие для иностранцев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. Курсы. 1999. - 152 с.
3. Родникова Ж.Л. Корректировочный курс по грамматике русского языка. М.: Изд-во РУДН, 2003. - 298 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**