

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 14:53:08
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология профессионального развития личности» входит в программу бакалавриата «Психология» по направлению 37.03.01 «Психология» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 6 разделов и 16 тем и направлена на изучение студентами путей профессионального развития, основных требований, предъявляемых к профессионалу в области научной, педагогической и практической деятельности. Проводится психологический анализ основных услуг психологии, предлагаемых на современном рынке, осуществляется научное исследование ожиданий, имеющихся у молодых людей в отношении психологии как в рамках работы РУДН (кабинета психологической помощи), так и в мировом пространстве.

Целью освоения дисциплины является трехэтапная интериоризация ЗУН, в частности, студент будет знать: понятие, функции, цели и виды профессионального развития личности; историю и современное состояние профориентации в России и в мире, формы и методы практической профориентационной помощи, иметь представление о профориентационных активизирующих методиках, знать требования современного рынка труда к будущим профессионалам; уметь самостоятельно использовать различные методы профориентационной помощи, уметь ориентироваться в запросах современного рынка труда; владеть навыками формирования индивидуальной карьеры личности с учетом специфики профессиональной деятельности, оказания психологической поддержки лицам, испытывающим барьеры профессионального развития и находящимся в ситуации выбора дальнейшей карьеры.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология профессионального развития личности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.5 Анализирует основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ПК-5	Способен оказывать психологическую поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ	ПК-5.1 Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; ПК-5.2 Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации и социальной адаптации; ПК-5.4 Разрабатывает и применяет профилактические, развивающие и коррекционные программы оказания психологической помощи, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология профессионального развития личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психология профессионального развития личности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Основы экономики и менеджмента; Философия; Основы проектной деятельности; Общая психология: мышление, речь, воображение; Введение в профессию; Психология смыслообретения**; Учебно-ознакомительная практика; Производственная практика в профильных организациях (уровень 1);	Методы активного социально-психологического обучения; Personality and Social Behaviour; Психология личности; Экономическая психология**; Психология управления персоналом; Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Педагогическая практика;
ПК-5	Способен оказывать психологическую поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ	Психотехнологии формирования экологического сознания**; Практикум по межкультурной коммуникации**;	Тренинг уверенности личности**; Основы нейро- и патопсихологии; Карьерное консультирование**; Возрастно-психологическое консультирование**; Введение в психологию семьи и семейное консультирование; Психологическое консультирование; Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений**; Психология общения; Производственная практика в профильных организациях (уровень 2);

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология профессионального развития личности» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
Контактная работа, ак.ч	36		36
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		18
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	18		18
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

Общая трудоемкость дисциплины «Психология профессионального развития личности» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
Контактная работа, ак.ч	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	20		20
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретико-методологические основы профессионального развития.	1.1	Введение в психологию профессионального развития. Пространство профессионального развития личности.	Рассмотрение общих проблем, связанных с психологическими особенностями профессионального развития, а также основ психологического сопровождения на разных этапах профессионального пути. Траектории профессионального будущего.	ЛК, СЗ
		1.2	Метапсихологические категории профессионального развития. Стадии и уровни профессионального развития личности.	Подходы к выделению стадий профессионального развития. Уровни профессионализма (А.К. Маркова). Теория профессионального развития Д.Сьюпера.	ЛК, СЗ
		1.3	Профессиограмма и понятие профессионального развития в системе «человек-человек».	Профессиограмма как система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работникам в системе «человек-человек».	ЛК, СЗ
Раздел 2	Психологическое измерение человека. Деятельность – ядро психологического поля человека.	2.1	Человек как индивид. Человек как личность. Деятельность как ядро психологического поля человека.	Факторы формирования человека как индивида (наследственность, среда, общение и т.д.). Человек как личность - система устойчивых психических свойств, которые проявляются в его поведении, отношениях, деятельности	ЛК, СЗ
		2.2	Человек как субъект деятельности. Становление личности.	Человек как субъект деятельности обладает сознанием и способен к целенаправленной деятельности по преобразованию окружающего мира. Это понятие занимает промежуточное положение между понятиями «индивид» и «личность». Субъект деятельности соединяет в единое целое биологическое начало и социальную сущность человека	ЛК, СЗ
		2.3	Профессиональное становление личности.	Этапы профессионального становления личности Процесс развития личности в профессиональной сфере, начинающийся с выбора профессии и продолжается всю трудовую жизнь человека.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Психологические основы профессионального становления личности.	3.1	Психологическое содействие профессиональному становлению личности.	Рассмотрение мер, направленных на поддержку человека в процессе профессионального развития, реализацию его личностно-профессионального потенциала и удовлетворение потребностей в саморазвитии. Психологическое содействие профессионализации.	ЛК, СЗ
		3.2	Психологическое содействие восхождению к вершинам профессионализма: мастерства.	Изучение мер, направленных на поддержку личностного и профессионального развития человека, достижение высокого уровня мастерства и самореализации в профессии	ЛК, СЗ
Раздел 4	Профессиональное образование как фактор	4.1	Тренинги развития метапрофессиональных	Специальные программы, направленные на формирование у участников системы интеллектуальных, поведенческих и внутриличностных знаний, умений и навыков,	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
	развития личности.		образований.	которые обеспечивают адекватное социальное и профессиональное поведение в широком круге рабочих и повседневных ситуаций.	
		4.2	Мониторинг профессионального развития личности.	Научно обоснованный диагностико-прогностический процесс отслеживания формирования психологических структур, отвечающих за выполнение профессиональной деятельности, на разных этапах профессионального становления. Сбор данных, их анализ, оценку динамики и корректировку процесса развития.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Психологические барьеры профессионального развития.	5.1	Психологические особенности кризисов профессионального становления.	Периоды перестройки профессионального сознания, деятельности и поведения личности, сопровождающиеся изменением вектора профессионального развития и ведущие кризисы. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.	ЛК, СЗ
		5.2	Стратегии преодоления психологических барьеров профессионального развития.	Внутренние препятствия, которые ограничивают личностное и профессиональное рост, вызывают эмоциональный дискомфорт и снижают социально-профессиональную активность.	ЛК, СЗ
		5.3	Стратегии профессионального самосохранения личности.	Осознанные или неосознанные стратегии и тактики поведения, способствующие конструктивному профессиональному росту, предотвращающие эмоциональное выгорание и профессиональные деформации	ЛК, СЗ
Раздел 6	Профессионально обусловленные деструкции личности.	6.1	Виды профессиональных деструкций личности.	Общепрофессиональные деструкции. Специальные профессиональные деструкции. Профессионально-типологические деструкции. Индивидуальные деструкции.	ЛК, СЗ
		6.2	Пути преодоления кризисных состояний личности, связанных с профессиональным развитием.	Стратегии преодоления кризисов личности профессионального развития. Копинг-стратегии.	ЛК, СЗ
		6.3	Психогигиена профессионального здоровья специалистов помогающих профессий. Итоговая аттестация.	Анализ мер, направленных на сохранение и поддержание психического благополучия, профилактику эмоционального выгорания и других негативных состояний, связанных с профессиональной деятельностью.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586843>

2. Методика профессионального обучения : учебник / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585625>

3. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебник для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588123>

4. Психология труда : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585240>

Дополнительная литература:

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 661 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15490-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589111>

2. Човдырова, Г. С. Психология труда сотрудников органов внутренних дел : учебник для вузов / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11966-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587845>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психология профессионального развития личности».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Ассистент кафедры психологии и педагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

Акимкина Ю.Е.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О