

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.05.2024 13:38:52
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК (КАК ИНОСТРАННЫЙ)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык (как иностранный)» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 47 разделов и 177 тем и направлена на изучение русского языка и культуры речи.

Целью освоения дисциплины является – овладение учащимися русским языком в объеме, предусмотренном уровнем В2; – формирование языковых (фонетических, лексических, грамматических) навыков на отобранном языковом и речевом материале; – совершенствование речевых действий и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме; – развитие речевых навыков и умений, необходимых для осуществления учебной деятельности на русском языке.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык (как иностранный)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно; УК-4.5 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК-4.6 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно- речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; УК-4.7 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык (как иностранный)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык (как иностранный)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности**; Иностранный язык в профессиональной деятельности**; Русский язык (для иностранных студентов); Иностранный язык (дополнительные разделы); Personality and Social Behaviour;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык (как иностранный)» составляет «10» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	144		36	36	36	36
Лекции (ЛК)	0		0	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	144		36	36	36	36
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	192		27	69	33	63
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	24		9	3	3	9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	360	72	108	72	108
	зач.ед.	10	2	3	2	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Неделя I	1.1	Входное тестирование студентов по материалам тестов, соответствующим I сертификационному уровню владения языком.	СЗ
		1.2	Значение и употребление существительных область/ отрасль.	СЗ
		1.3	Конструкции, используемые при объяснении происхождения и значения научного термина.	СЗ
Раздел 2	Неделя II	2.1	Конструкции что называется чем, что получило название чего.	СЗ
		2.2	Текст для чтения и обсуждения: «Психология как наука».	СЗ
		2.3	Вопросный план текста.	СЗ
Раздел 3	Неделя III	3.1	Текст для чтения и обсуждения: «Психология как наука» (окончание работы).	СЗ
		3.2	Значение и употребление прилагательного житейский.	СЗ
		3.3	Конструкции что используется/употребляется для чего; Конструкции кто-то опирается на что; кто-то основывается на чем.	СЗ
		3.4	Части речи в русском языке. Принципы выделения. Основные характеристики (повторение).	СЗ
		3.5	Текст для чтения и обсуждения «Научная и житейская психология».	СЗ
Раздел 4	Неделя IV	4.1	Текст для чтения и обсуждения «Научная и житейская психология» (продолжение работы).	СЗ
		4.2	Текст «Структура научного текста».	СЗ
		4.3	Основные структурные единицы научного текста.	СЗ
		4.4	Вопросный план текста.	СЗ
		4.5	Префикс меж-.	СЗ
Раздел 5	Неделя V	5.1	Текст «Связи психологии с другими науками».	СЗ
		5.2	Конструкции, используемые при выражении согласия/ несогласия.	СЗ
		5.3	Принципы написания номинативного текста.	СЗ
		5.4	Виды номинативного плана (простой, сложный). Правила трансформации исходного текста.	СЗ
		5.5	Образование девербативов и деадъективов (повторение).	СЗ
Раздел 6	Неделя VI	6.1	Текст Это интересно (фрагмент из книги из книги А.Г. Маклакова «Общая психология» о характере запоминания информации человеком (раздел «Память», с. 266-267)).	СЗ
		6.2	Текст «Связи психологии с другими науками» (окончание работы).	СЗ
		6.3	Суффиксы относительных прилагательных ичesk-, -ивн-, -альн-. Словообразовательные модели с этими суффиксами.	СЗ
		6.4	Значение и употребление прилагательных непосредственный/ опосредствованный (опосредованный)	СЗ
		6.5	Конструкции, используемые при определении понятия: под чем понимается что; под чем подразумевается что; что рассматривается как что.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 7	Неделя VII	7.1	Образование и употребление причастий.	СЗ
		7.2	Активные и пассивные причастия.	СЗ
		7.3	Синонимия причастного оборота и изъяснительного придаточного.	СЗ
		7.4	Текст «Психические явления и психологические факты» - чтение, обсуждение.	СЗ
		7.5	Написание вопросного и номинативного плана текста.	СЗ
Раздел 8	Неделя VIII	8.1	Образование отаффиктивных существительных с суффиксом –ость.	СЗ
		8.2	Квалитативная характеристика предмета или явления с помощью конструкций что характеризуется чем; что отличается чем; кому-чему присуще что; кому-чему свойственно что.	СЗ
		8.3	Активные и пассивный обороты речи (повторение).	СЗ
		8.4	Текст «Классификация психический явлений» – чтение, обсуждение (начало).	СЗ
		8.5	Моделирование ситуации на экзамене.	СЗ
		8.6	Диалог-ответ.	СЗ
Раздел 9	Неделя IX	9.1	Текст «Классификация психический явлений» – чтение, обсуждение (окончание).	СЗ
		9.2	Вопросный и номинативный планы текста.	СЗ
		9.3	Образование глаголов, обозначающих изменение состояния, от прилагательных с приставками по-, с-, у-, за-, о-(об-).	СЗ
		9.4	Моделирование семинарского занятия (на материале прочитанных текстов).	СЗ
Раздел 10	Неделя X	10.1	Суффиксы -ость и -тель. Существительные раздражимость и раздражитель – их значение и употребление.	СЗ
		10.2	Трансформация глагольных словосочетаний в именные (повторение).	СЗ
		10.3	Модели, используемые при определении понятия: что – это что; что является чем; что представляет собой что, под чем понимается что; что рассматривается как что (повторение).	СЗ
		10.4	Текст «Понятие о психике» (начало работы).	СЗ
Раздел 11	Неделя XI	11.1	Текст «Понятие о психике».	СЗ
		11.2	Вопросный и номинативный план текста.	СЗ
		11.3	Синонимия придаточного предложения со словом который и причастного оборота (повторение).	СЗ
		11.4	Конструкции, используемые при выражении несогласия: Я не (совсем) согласен с тем, что..., По-моему, это неверно. На самом деле..., Я придерживаюсь другого мнения; Мне кажется, правильное будет сказать, что...Обусловленность порядка слов в русском предложении коммуникативной целью говорящего.	СЗ
Раздел 12	Неделя XII	12.1	Префикс недо-.	СЗ
		12.2	Вводные слова и предложения, называющие субъекта речи-мысли.	СЗ
		12.3	Текст «Развитие психики человека» - чтение, обсуждение.	СЗ
Раздел 13	Неделя XIII	13.1	Вопросный и номинативный планы текста «Развитие психики человека» - окончание работы над текстом.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		13.2	Обучение конспектированию.	СЗ
		13.3	Модели сокращения слов при конспектировании.	СЗ
		13.4	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени; образование; синонимия причастного оборота и определительного придаточного с который.	СЗ
Раздел 14	Неделя XIV	14.1	Образование слов с корнем сам-.	СЗ
		14.2	Квалитативные конструкции что характеризуется чем, кому присуще что.	СЗ
		14.3	Выражение причинно-следственных отношений с помощью простого предложения (предлоги благодаря, ввиду, вследствие и др.).	СЗ
		14.4	Текст «Сознание как высший уровень психического развития» - чтение, обсуждение (начало работы).	СЗ
Раздел 15	Неделя XV	15.1	Образование отглагольных существительных со значением действия (процесса), результата действия.	СЗ
		15.2	Вспомогательные глаголы при отглагольных существительных.	СЗ
Раздел 16	Неделя XVI	16.1	Вопросный и номинативный планы текста «Сознание как высший уровень психического развития».	СЗ
		16.2	Воспроизведение текста с опорой на план.	СЗ
		16.3	Выражение значения одновременности двух процессов с помощью простого предложения (конструкции с союзами в ходе, в процессе, с деепричастием НСВ), с помощью сложного предложения.	СЗ
Раздел 17	Неделя XVII	17.1	Выражение значения одновременности двух процессов с помощью простого предложения (конструкции с союзами в ходе, в процессе, с деепричастием НСВ), с помощью сложного предложения.	СЗ
		17.2	Выражение квалификативной характеристики предмета, понятия, явления с помощью конструкций что состоит в чем; что заключается в чем.	СЗ
		17.3	Выражение побуждения к совместному действию; научное «мы».	СЗ
		17.4	Активные и пассивные конструкции с неназванным субъектом.	СЗ
		17.5	Текст «Особенности сознательной деятельности человека» (начало работы).	СЗ
Раздел 18	Неделя XVIII	18.1	Текст «Особенности сознательной деятельности человека» чтение, обсуждение.	СЗ
		18.2	Вопросный и номинативный планы текста.	СЗ
		18.3	Воспроизведение текста с опорой на план.	СЗ
		18.4	Союзы, используемые при выражении сравнения в сложном предложении (если... то, тогда как и др.)	СЗ
		18.5	Порядок слов в русском предложении. Темарематическое членение предложения.	СЗ
		18.6	Организация текста.	СЗ
Раздел 19	Неделя XIX	19.1	Конструкции кто-что? является кем-чем? кто-что? служит кем-чем?	СЗ
		19.2	Выражение сравнительных отношений (сложные предложения с союзами если... то...;	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			между тем как..., в то время как..., в отличие от..., тогда как...; с частицей же).	
		19.3	Текст «Условия возникновения сознания» - чтение, обсуждение (начало работы).	СЗ
Раздел 20	Неделя XX	20.1	Текст «Условия возникновения сознания» - чтение, обсуждение.	СЗ
		20.2	Вопросный и номинативный план текста.	СЗ
		20.3	Воспроизведение содержания текста с опорой на план.	СЗ
		20.4	Употребление определительных придаточных с союзным словом который в устной речи.	СЗ
		20.5	Полилог. Семинар по теме «Сознание» (на материале прочитанных текстов).	СЗ
		20.6	Конструкции, используемые при: добавлении, дополнении; уточнении; возражении; иллюстрации тезиса примерами; выражении собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.	СЗ
Раздел 21	Неделя XXI	21.1	Выражение партитивных отношений; конструкции в состав чего // во что входит что; в состав чего // во что включают кого-что; что включает в себя кого-что; что состоит из чего; к чему относят что; что делится на что.	СЗ
		21.2	Характеристика предмета или явления по функции; конструкции что выполняет функцию чего; в функцию кого-чего входит что; функция кого-чего заключается / состоит в чем// в том, что; что играет роль/ участвует в чем.	СЗ
		21.3	Текст «Строение нервной системы» - чтение, обсуждение (начало работы).	СЗ
Раздел 22	Неделя XXII	22.1	Текст «Строение нервной системы» - чтение, обсуждение.	СЗ
		22.2	Вопросный и номинативный планы текста.	СЗ
		22.3	Воспроизведение содержания текста с опорой на план.	СЗ
		22.4	Активный и пассивный обороты речи (повторение).	СЗ
Раздел 23	Неделя XXIII	23.1	Активный и пассивный обороты речи (повторение)	СЗ
Раздел 24	Неделя XXIV	24.1	Текст «К тайнам мозга» - чтение, обсуждение.	СЗ
		24.2	Лексико-семантическая группа глаголов власти: руководить, командовать, управлять, заведовать, ведать. Отглагольные существительные. Управление.	СЗ
		24.3	Текст «К тайнам мозга»	СЗ
		24.4	Виды информации в тексте.	СЗ
		24.5	Обучение конспектированию.	СЗ
Раздел 25	Неделя XXV	25.1	Неаффиксальные способы образования слов.	СЗ
		25.2	Существительные и прилагательные с корнем взаимо-.	СЗ
		25.3	Текст: «Правые» и «левые»: кто они такие?	СЗ
		25.4	Характеристика предмета или явления по функции; конструкции что выполняет функция чего; в функцию кого-чего входит что; функция кого-чего заключается / состоит в чем// в том, что; что играет роль/ участвует в чем (повторение).	СЗ
		25.5	Вопросный и номинативный планы текста.	СЗ
		25.6	Воспроизведение содержания текста с опорой на	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			план.	
		25.7	Конструкции с компликативными глаголами для выражения причинно-следственных отношений; что ведет к чему; что приводит к чему; что влечет (за собой) что.	СЗ
		25.8	Текст «Локализация психических функций в мозге» - чтение, обсуждение (начало).	СЗ
		25.9	Языковые средства, помогающие автору показать причинно-следственные отношения между тезисами.	СЗ
		25.10	Языковые средства, помогающие автору передать логическую последовательность при доказательстве тезиса.-	СЗ
Раздел 26	Неделя XXVI	26.1	Текст «Локализация психических функций в мозге» - чтение, обсуждение.	СЗ
		26.2	Воспроизведение информации текста с опорой на схему.	СЗ
		26.3	Воспроизведение информации текста с опорой на конспект.	СЗ
		26.4	Отработка лексики по теме «Ощущения».	СЗ
Раздел 27	Неделя XXVII	27.1	Выступления студентов с докладами по материалам, предложенным преподавателем (адаптированные тексты объемов 100 слов)	СЗ
Раздел 28	Неделя XXVIII	28.1	Прилагательные целостный и отдельный.	СЗ
		28.2	Отглагольные существительные.	СЗ
		28.3	Номинализация: трансформация предложения в название пункта в номинативном плане (повторение).	СЗ
		28.4	Текст: «Определение понятия восприятия» - чтение, обсуждение.	СЗ
		28.5	Глаголы, используемые при передаче содержания текста.	СЗ
		28.6	Вводные слова, используемые для указания на логическую последовательность фрагментов текста.	СЗ
Раздел 29	Неделя XXIX	29.1	Текст: «Определение понятия восприятия».Вопросный и номинативный планы текста.Конспект текста.	СЗ
		29.2	Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.	СЗ
		29.3	Воспроизведение содержания текста с опорой на план/ конспект/ краткую запись содержания текста.	СЗ
		29.4	Глаголы восприятия смотреть и слышать с приставками.	СЗ
		29.5	Глаголы (испытывать, оказывать, вызывать), используемые с отглагольными существительными ощущение, раздражение, возбуждение.	СЗ
Раздел 30	Неделя XXX	30.1	Текст о свойствах восприятия – чтение, обсуждение.	СЗ
		30.2	Анализ структуры текста.	СЗ
		30.3	Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.	СЗ
		30.4	Написание сочинения по предложенному плану по материалам рассказа «Осколок луны на черепичной крыше» (для самостоятельной	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			работы).	
Раздел 31	Неделя XXXI	31.1	Конструкции с компликативными глаголами для выражения причинно-следственных отношений: что зависит от чего; что определяется чем; что обуславливается чем.	СЗ
		31.2	Текст: Индивидуальное своеобразие восприятия – чтение, обсуждение.Отглагольные существительные.	СЗ
		31.3	Номинализация: трансформация предложения в название пункта в номинативном плане (повторение).Языковые средства, обеспечивающие связность текста.	СЗ
Раздел 32	Неделя XXXII	32.1	Текст: Индивидуальное своеобразие восприятия.	СЗ
		32.2	Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.	СЗ
		32.3	Воспроизведение содержания текста с опорой на план/ конспект/ краткую запись содержания текста.Активный и пассивный обороты речи (повторение).	СЗ
Раздел 33	Неделя XXXIII	33.1	Текст: «Иллюзии восприятия» - чтение, обсуждение.	СЗ
		33.2	Конструкции с глаголами казаться и восприниматься, употребляемые при описании иллюзий восприятия.	СЗ
		33.3	Группа глаголов, управляющих Твор. пад.	СЗ
Раздел 34	Неделя XXXIV	34.1	Текст: «Иллюзии восприятия» - чтение, обсуждение.Вопросный и номинативный планы текста (повторение).	СЗ
		34.2	Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.Воспроизведение содержания текста с опорой на план/ конспект/ краткую запись содержания текста.	СЗ
		34.3	Глаголы (испытывать, оказывать, вызывать), используемые с отглагольными существительными ощущение, раздражение, возбуждение (повторение).	СЗ
Раздел 35	Неделя XXXV	35.1	Глаголы, употребляющиеся с девербативом внимание. Конструкции переключить (переключать) внимание с чего? на что?; сосредоточить (сосредоточивать) внимание на чем = направить (направлять) внимание на что? = обратить (обращать) внимание на что; отвлечь (отвлекать) внимание от чего; привлечь (привлекать) внимание к чему; удержать (удерживать) внимание на чем? = сохранить (сохранять) внимание на чем?	СЗ
		35.2	Модальные слова, сообщающие логическую оценку сообщения; обозначающие переход от одного стиля речи к другому (очевидно; вернее; точнее говоря; бесспорно; правильное будет сказать; несомненно; лучше сказать).	СЗ
		35.3	Текст «Понятие внимания».	СЗ
Раздел 36	Неделя XXXVI	36.1	Текст «Понятие внимания».Обучение аннотированию.Понятие вторичного текста.	СЗ
		36.2	Коммуникативные ситуации, требующие создания вторичного текста.Понятие аннотации. Композиционная структура аннотации	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		36.3	Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Активный и пассивный обороты речи (повторение).	СЗ
Раздел 37	Неделя XXXVII	37.1	Текст «Основные подходы к проблеме внимания» (адаптированный вариант 1 части статьи Н.Н. Ланге «исторический очерк теорий внимания»).	СЗ
		37.2	Обсуждение текста.	СЗ
		37.3	Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.	СЗ
Раздел 38	Неделя XXXVIII	38.1	Текст «Основные подходы к проблеме внимания» (адаптированный вариант 1 части статьи Н.Н. Ланге «исторический очерк теорий внимания»).	СЗ
		38.2	Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Написание аннотации текста/ Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию.	СЗ
		38.3	Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении. Союзы потому что, так как, поскольку, ибо, оттого что, вследствие того что, из-за того что; благодаря тому что; в результате того что; ввиду того что; в связи с тем что.	СЗ
Раздел 39	Неделя XXXIX	39.1	Словообразование. Образование отглагольных и отадективных существительных (повторение).	СЗ
		39.2	Словообразование. Прилагательные, образованные путем сложения основ. Текст «Основные свойства внимания».	СЗ
		39.3	Обсуждение текста. Написание тезисного плана текста.	СЗ
Раздел 40	Неделя XL	40.1	Образование существительных от прилагательных с суффиксом –ость. Синтаксические конструкции с деадъективами, используемые при характеристике лица.	СЗ
		40.2	Текст «Основные свойства внимания». Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Написание аннотации текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию.	СЗ
		40.3	Каузативные конструкции влиять на что; оказывать влияние на что; быть под влиянием чего; испытывать влияние чего; возникать под влиянием чего. Сочинение на тему: «Что такое быть внимательным а) с точки зрения научной психологии; б) с точки зрения житейской психологии?»	СЗ
Раздел 41	Неделя XLI	41.1	Развитие навыков поискового чтения. Обучение быстрому поиску в тексте необходимой информации. Сканирование текста с целью быстро найти ответ на данный вопрос. (Учащимся предлагаются тексты пособия, фрагменты газетных текстов).	СЗ
		41.2	Выступление с докладами	СЗ
Раздел 42	Неделя XLII	42.1	Обучение изучающему чтению. Развитие навыков.	СЗ
		42.2	Текст - адаптированный фрагмент статьи Л.С. Выготского «Развитие высших форм внимания в	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			детском возрасте». Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.	
		42.3	Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Написание аннотации текста. Текст: «Переводчик и полиглот». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.	СЗ
Раздел 43	Неделя XLIII	43.1	Текст - адаптированный фрагмент статьи Л.С. Выготского «Развитие высших форм внимания в детском возрасте».	СЗ
		43.2	Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию.	СЗ
		43.3	Отчет о самостоятельной работе а) по материалам кафедры, подготовленные совместно с кафедрой социальной и дифференциальной психологии; б) по сочинению.	СЗ
Раздел 44	Неделя XLIV	44.1	Обучение изучающему чтению. Развитие навыков.	СЗ
		44.2	Наиболее частотные глаголы, употребляемые при описании процессов памяти (накопить/накапливать; закреплять/закрепить; запоминать/запомнить; удерживать/удержать; сохранять/сохранить; воспроизводить/воспроизвести; забывать/забыть и под.).	СЗ
		44.3	Существительные, образованные от этих глаголов.	СЗ
Раздел 45	Неделя XLV	45.1	Текст «Понятие памяти». Сослагательное наклонение (повторение). Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.	СЗ
		45.2	Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Написание аннотации текста.	СЗ
		45.3	Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию.	СЗ
Раздел 46	Неделя XLVI	46.1	Текст «Запоминание». Обсуждение текста. Написание тезисного плана текста.	СЗ
		46.2	Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.	СЗ
		46.3	Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Написание аннотации текста.	СЗ
Раздел 47	Неделя XLVII	47.1	Текст «Запоминание». Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию. Изъяснительные предложения с глаголами речи и мысли. Субъектные и модальные модификации главной части предложения (кто отмечал / необходимо отметить и под.).	СЗ
		47.2	Выражение сравнительных отношения в сложном предложении (повторение). Текст: «Взаимоотношения между людьми». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Acer Aspire Z3-615, выход в интернет, Проектор Epson EB-955W, Экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели, переносной комплект техники: Ноутбук NB IP320-15IKBA LENOVO, проектор VenQ MX532. Экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams)

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Завьялова О.С., Барышникова Е.Н. Научная речь. Учебное пособие по русскому языку на материале текстов по общей психологии. М., Изд-во РУДН, 2004.

2. Завьялова О.С., Барышникова Е.Н. Новые подходы к обучению научной речи на материале текстов по общей психологии [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. М.: Изд-во РУДН, 2008. URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>.

3. Завьялова О.С., Барышникова Е.Н. Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов 2 курса, обучающихся по специальности «Психология». М., Изд-во РУДН, 2007.

4. Россия вчера и сегодня [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов гуманитарных специальностей. 2 сертификационный уровень / В.М. Шаклеин [и др.]; В.М.Шаклеин и др. - М. : Изд-во РУДН, 2013; 2 изд. М. : Изд-во РУДН, 2018. URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>.

5. Хавронина С.А., Крылова Н.Ю. Читаем и говорим по-русски. М., Изд-во «Русский язык. Курсы», 2008.

6. Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519578>

7. Теремова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512983>

Дополнительная литература:

1. Башлакова О.Н., Величко А.В. Какой падеж? Какой предлог? М., 2002.

2. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. СПб., «Златоуст», 2000.

3. Образцы тестовых блоков по уровням. Пороговый уровень (B1). URL: <http://www.pushkin.institute/Certificates/CCT/tests-online.php>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык (как иностранный)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык (как иностранный)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры русского
языка и методики его
преподавания

Должность, БУП

Завьялова Ольга
Сергеевна

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Эбзеева Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

Должность, БУП

Башкин Евгений
Брониславович

Фамилия И.О.

Подпись