

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2025 00:00:45
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика программы аспирантуры)

Кафедра русского языка и методики его преподавания

(наименование базового учебного подразделения (БУП)-разработчика программы аспирантуры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

(наименование дисциплины/модуля)

Научная специальность:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

(код и наименование научной специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы аспирантуры:

Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

(наименование программы аспирантуры)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)» является подготовка к сдаче кандидатских экзаменов, а также освоение компетенций (АК – академические компетенции, НК – научно-исследовательские компетенции).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)» направлено на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, а также освоение следующих АК и НК: способности к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способности владеть методами теоретического анализа современных педагогических знаний в области лингводидактики, приемами написания теоретических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений в сфере профессионально-педагогической деятельности; способности самостоятельно ориентироваться в современных методиках и педагогических подходах к обучению русскому языку как иностранному и внедрять их в образовательный процесс; способности демонстрировать и применять углублённые знания в избранной области педагогики с учетом современных принципов изучения образовательной среды; готовности к разработке учебно-методических материалов, планированию учебных занятий, в том числе реализуемым в электронной и дистанционной формах, организации и применению системного подхода в педагогической деятельности с учетом современных достижений во всех сферах знания педагогической науки.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)» составляет **3** зачетные единицы (108 академических часов). **1** зачетная единица выделяется на проведение промежуточной аттестации по дисциплине.

Таблица 3.1. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр			
			1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>		38				
в том числе:						
Лекции (ЛЗ)		19			19	
Семинары (СЗ)		19			19	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>		70			70	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108			108	
	зач.ед.	3			3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. История методики преподавания русского языка как иностранного	Тема 1.1. Социально-экономические предпосылки реформы. Развитие базовых наук – лингвистики, психологии, педагогики.	ЛК
	Тема 1.2. Переосмысление целей и содержания обучения иностранным языкам.	ЛК
	Тема 1.3. Методы изучения русского языка как иностранного.	ЛК
	Тема 1.4. Основные положения: коммуникативные цели обучения, осознание языковых явлений и способов их применения, учет родного языка учащихся, комплексное развитие всех видов речевой деятельности, разграничение активного (продуктивного) и пассивного (рецептивного) языкового материала.	ЛК
Раздел 2. Основные методические принципы и положения	Тема 2.1. Общедидактические принципы и их реализация в практике преподавания русского языка иностранцам: научность и системность представления учебного материала, наглядность, посильность и доступность обучения, активность учащихся, сознательность усвоения, прочность знаний, навыков и умений.	ЛК
	Тема 2.2. Специфические, собственно методические принципы: коммуникативная направленность обучения, минимизация языка в учебных целях, учет особенностей родного языка и родной культуры учащихся.	ЛК
	Тема 2.3. Основные методические положения: функциональный подход к отбору и подаче языкового материала и его комплексно-концентрическая организация; ситуативно-тематическое представление речевого (текстового) материала; взаимосвязанное обучение языковым средствам и видам речевой деятельности; соизучение русского языка и русской культуры.	ЛК
Раздел 3. Аспекты преподавания русского языка как иностранного	Тема 3.1. Фонетический аспект. Принципы организации фонетического аспекта: опора на системные свойства звукового строя русского языка, учет особенностей звукового строя родного	ЛК

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	языка учащихся; сочетание сознательности и имитативности в освоении произношения, комплексность обучения звуковой и ритмико-интонационной стороне речи.	
	Тема 3.2. Лексический аспект. Работа над лексикой на разных этапах обучения. Стадии работы над словом – введение, закрепление, активизация в речи. Способы раскрытия значения слова. Виды группировки лексики – тематическая, ситуативная, системная.	ЛК
	Тема 3.3. Грамматический аспект. Принципы организации грамматического материала: связь морфологии и синтаксиса, комплексно-концентрическая подача учебного материала, обучение на синтаксической основе, обобщение и систематизация грамматических явлений.	ЛК
Раздел 4. Обучение видам речевой деятельности	Тема 4.1. Речевой аспект. Характеристика видов РД – аудирования, говорения, чтения, письма. Общеречевые механизмы: долговременная память, оперативная память, прогнозирование, осмысление, внутренняя и внешняя речь.	
	Тема 4.2. Обучение аудированию. Механизмы аудирования: сегментация речевой цепи внутреннего проговаривания, идентификация понятий вероятностного прогнозирования, долговременной и оперативной памяти, осмысливания. Уровни аудирования: восприятия, узнавания, понимания.	
	Тема 4.3. Обучение говорению. Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Разновидности говорения – монологическая и диалогическая речь	
	Тема 4.4. Обучение чтению. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, их особенности. Отбор текстов разных стилей и жанров для обучения чтению. Система упражнений для обучения разным видам чтения. Предтекстовые, притекстовые, послетекстовые задания, их назначения.	
	Тема 4.5. Обучение письму. Психологические и лингвистические особенности письма на	

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	иностранном языке. Репродуктивная и продуктивная письменная речь, их жанры. Система упражнений для обучения письму.	
Раздел 5. Средства обучения. Контроль в обучении русскому языку	Тема 5.1. Типы средств обучения. Печатные средства (учебники, учебные пособия, программа, учебные комплексы). учебники для разных этапов и разных категорий учащихся.	
	Тема 5.2. Современные технические и электронные средства обучения.	
	Тема 5.3. Содержание и структура типового учебника.	
	Тема 5.4. Место контроля в учебном процессе, функции контроля: обучающая, стимулирующая, оценивающая, корректирующая. Виды контроля: поурочный, цикловой, итоговый. Формы контроля – письменная и устная. Объекты контроля – языковые навыки и речевые умения, владение ими в целях коммуникации	
Раздел 6. Организация учебного процесса	Тема 6.1. Планирование учебного процесса (семестр, концентр, цикл уроков, урок). Отражение в планах всех компонентов – учебного материала и учебных действий с ним. Урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку, структура урока, его постоянные и переменные составляющие.	
	Тема 6.2. Цикл уроков, распределение учебного материала и видов работы между уроками цикла. Требования к подготовке и проведению урока. Роль преподавателя как организатора учебной деятельности учащихся, его функции.	

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Хавронина С.А., Балыхина Т.М. Инновационный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный». – М., 2008.
2. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе обучения / Дергачева Г.И., Кузина О.С., Малащенко Н.М. и др. Изд. 2-е, перераб. и доп. –М., 1986.
3. Методика преподавания русского языка как иностранного для зарубежных филологов-русистов / Под ред. А.Н. Щукина–М., 1990
4. Василенко Е.И., Добровольская В.В. Сборник методических задач по русскому языку. –М., 1990.
5. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. –М., 1988.
6. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. Леонтьев А.А. –М., 1991.
7. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. – М.: 2009.
8. Балыхина Татьяна Михайловна. Лингвокультурологический методический словарь [Электронный ресурс]. - М.: Изд-во РУДН, 2008. - 87 с
9. Балыхина Татьяна Михайловна. Методика преподавания русского языка как неродного (нового) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - 2-е изд., испр. - М.: Изд-во РУДН, 2010. - 188 с. - ISBN 978-5-209-03408-7.
10. Шаклеин, Виктор Михайлович. Современные методики преподавания русского языка нерусским [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Изд-во РУДН, 2008. - 258 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - 91.94.
11. Шаклеин В.М. Русская лингводидактика: история и современность [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Изд-во РУДН, 2008. - 209 с. - (Приоритетный национальный

проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - 76.70.

12. Методика преподавания русского языка как иностранного / Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. и др. –М., 1990.

13. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. / Под ред. Щукина А.Н. –М. Русский язык, 2003.

14. Капитонова Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. С-Пб., 2005.

Дополнительная литература:

1. Атабекова А.А. Новые компьютерные технологии в преподавании русского языка как иностранного [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Изд-во РУДН, 2008. - 245 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - 87.60.

2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. –М., 1997.

3. Балыхина Т.М. Структура и содержание российского филологического образования, методологические проблемы обучения русскому языку. –М., 2001.

4. Бахтиярова Ш.Х., Щукин А.Н. История методики преподавания русского языка как иностранного. – Киев, 1988

5. Вятютнев М.Н. Теория учебника русского языка как иностранного. –М., 1994.

6. Крылова О.А., Хавронина С.А. Порядок слов в русском языке. М., 1988.

7. Руденко-Моргун О.И., Дунаева Л.А. и др. Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному. –М., 2003.

8. Завьялова, Ольга Сергеевна. Новые подходы к обучению научной речи на материале текстов по общей психологии [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Изд-во РУДН, 2008. - 383 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - 98.98.

9. Аникина М.Н. Русский словарь. Учебный словарь русского языка для иностранцев. – М., 2009.

10. Азимов Э.Г. Использование компьютера в обучении русскому языку как иностранному. – М., 1989.

11. Арутюнов А.Р. Теория и практика создания учебника русского языка как иностранного и иностранных языков. Конспект лекций. М., 1992.

12. Бахтиярова Х.Ш., Щукин А.Н. История методики преподавания русского языка как иностранного. Киев, 1998.

13. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебное пособие для вузов. – М., 1999.

14. Бернштейн С.И. Вопросы обучения произношению применительно к преподаванию русского языка иностранцам. –М., 1937.

15. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. – М., 1977.

16. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. –М., 1981.

17. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. –М., 1983.

18. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности / Григорьева В.П., Зимняя И.А. и др. –М., 1985.

19. Вишнякова Т.А. Обучение русскому языку студентов-нефилологов. –М., 1980.

20. Вишнякова Т.А. Основы методики преподавания русского языка студентам-нефилологам. –М., 1982.

21. Вохмина Л.Л. Хочешь говорить – говори. –М.,1993.
22. Живая методика/ Составители Аркадьева Э.В., Битехтина Н.Б. и др. –М., 2005.
23. Журавлева Л.С., Трушина Л.Б., Ускова И.В. Русский язык делового общения. Бизнес и коммерция (средний сертификационный уровень). Лингводидактическое описание: цели обучения и модель теста. –М., 2002.
24. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку (на материале русского языка как иностранного). –М.,1989.
25. Иевлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. –М.,1981.
26. Изареннов Д.И. Обучение диалогической речи. –М., 1986.
27. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. М., 2008.
28. Капитонова Т.И., Щукин А.Н. Современные методы обучения русскому языку иностранцев. –М.,1979.
29. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. –М., 1982.
30. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. –М., 1983.
31. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный. /Под ред. А. А. Величко. -3-е изд., испр. и доп. – М.; Изд-во Моск. ун-та, 2009.
32. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М., Флинта. Наука., 2009.
33. Кулибина Н.В. Художественный текст в лингводидактическом осмыслении. –М., 1982.
34. Лариохина Н.М. Обучение грамматике научной речи и виды упражнений. –М., 1982.
35. Лебедева Ю.Г. Звуки, ударение, интонация. –М., 1986.
36. Леонтьев А.А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному (психолингвистические очерки). –М., 1970.
37. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 2003.
38. Метс Н.А., Митрофанова О.Д., Одинцова Т.Б. Структура научного текста и обучение монологической речи. –М., 1981.
39. Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. –М., 1976.
40. Молчановский В.В. Преподаватель русского языка как иностранного. Опыт системно-функционального анализа. –М., 1998.
41. Мотина Е.И. Язык и специальность. Лингводидактические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. –М., 1988.
42. Настольная книга преподавателей иностранного языка: Справочное пособие / Авторы: Маслыко Е.А., Бабинская П.К. и др. –Минск, 1992.
43. Носенко Э.Л. ЭВМ в обучении иностранным языкам. –М., 1988.
44. Остапенко В.И. Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе. –М., 1987.
45. Павлова В.П. Обучение конспектированию. –М., 1989.
46. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. –М., 1989.
47. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. Методы. Приемы. Результаты. М., Русский язык. Курсы. 2010.
48. Половникова В.И. Лексический аспект в преподавании русского языка как иностранного. – М., 1988.
49. Практическая грамматика русского языка для зарубежных преподавателей-русистов / Под ред. Н.А. Метс. –М., 1985.
50. Прохоров Ю.Е., Стернин И.А. Русское коммуникативное поведение. –М., 2002.
51. Рожкова Г.И. К лингвистическим основам методики преподавания русского языка иностранцам. –М., 1983.

52. Скалкин В.Л. Основы обучения устной иноязычной речи. –М., 1981.
53. Слесарева И.П. Проблемы описания и преподавания русской лексики. –М., 1980.
54. Сосенко Э.Ю. Коммуникативные подготовительные упражнения (при обучении говорению на начальном этапе). –М., 1979.
55. Сурыгин А.И. Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов. –СПб, 2001.
56. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам. Обзор основных направлений методической мысли в России. /Под ред. Л.В. Московкина. Изд-во Санкт-Петербургского Университета. 2008.
57. Формановская Н.И. Русский речевой этикет: лингвистический и методический аспекты. – М., 1987.
58. Формановская Н.И. Коммуникативно-прагматические аспекты единиц общения. –М., 1998.
59. Хавронина С.А., Крылова О.А. Обучение иностранцев порядку слов в русском языке. –М., 1989.
60. Шаклеин В.М. Лингвокультурная ситуация и исследование текста. –М., 1997.
61. Шанский Н.М. Русское языкознание и лингводидактика. –М., 1985.
62. Штульман Э.А. Методический эксперимент в системе методов исследования. –Воронеж, 1976.
63. Шипицо Л.В. Контроль устной речи (на начальном этапе обучения) –М., 1985.
64. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе: Общие вопросы методики / Под ред. И.В.Рахманова. –М., 1974.
65. Щукин А.Н. Методика использования аудиовизуальных средств (при обучении русскому языку как иностранному в вузе). –М., 1981.
66. Щукин А.Н. Методика краткосрочного обучения русскому языку как иностранному. –М., 1984.
67. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв. отв. ред. И.В. Рахманов
68. Вятютнев М.Н. Инновационный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный»
69. Раушенбах В.Э. краткий обзор основных методов преподавания иностранных языков с I по XX в. М., 1971
- Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики. – М., 1947

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных

SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Хавронина С.А., Балыхина Т.М. Инновационный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный». – М., 2008.

2. Шаклеин В.М. Русская лингводидактика: история и современность [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Изд-во РУДН, 2008. - 209 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - 76.70.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценки освоения дисциплины представлены в ТУИС.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры русского
языка и методики его
преподавания

Должность, БУП



Подпись

Хавронина С.А.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой русского
языка и методики его
преподавания

Наименование БУП



Подпись

Шаклеин В.М.

Фамилия И.О.