

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.02.2025 15:51:11
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (факультатив)

РУССКИЙ ЯЗЫК (ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована для направления подготовки/специальности:

основных образовательных программ ВО специалитета, бакалавриата и магистратуры.

Включена в пул общеуниверситетских факультативов

(код и наименование направления подготовки/специальности)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык (для иностранных студентов)» входит в пул общеуниверситетских факультативов. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 5 разделов и 50 тем и направлена на изучение русской культуры речи и письма.

Целью освоения дисциплины является - овладение иностранными обучающимися русским языком в объеме, предусмотренном уровнем В2; формирование языковых (фонетических, лексических, грамматических) навыков на отобранном языковом и речевом материале; совершенствование речевых действий и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме; развитие речевых навыков и умений, необходимых для осуществления учебной деятельности на русском языке.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык (для иностранных студентов)» направлено на формирование у обучающихся следующих знаний, умений, навыков:

Знать:

- Общие особенности различных стилей речи. Различия в синтаксисе, морфологии, лексике;
- Синтаксис сложного предложения, словообразование, стилистику;
- Структуру научной статьи;
- Особенности письменного общения.

Уметь:

- Профессионально общаться с помощью современных технологий;
- Преодолевать трудности дистанционного общения;
- Моделировать тексты по заданным параметрам. Проводить анализ проведенных переговоров.

Навыки:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;
- Способен анализировать ситуации, возникающие во время переговоров с точки зрения оптимизации достижения результата;
- Способен анализировать ситуации, возникающие во время переговоров с точки зрения соответствия этике.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык (для иностранных студентов)» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (для специалитета и бакалавриата)

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык (для иностранных студентов)» составляет 360 академических часов.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | | Семестр(-ы) | | | | | | |
|-------------------------------------------|--------------|-----|-------------|----|----|----|----|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Контактная работа, ак.ч. | 265 | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 0 | 0 |
| Лекции (ЛК) | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 265 | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 145 | | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 0 | 0 |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 45 | | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 0 | 0 |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 360 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 0 | 0 |
| | зач.ед. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (для магистратуры)

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык (для иностранных студентов)» составляет 216 академических часов.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | | Семестр(-ы) | | | |
|-------------------------------------------|--------------|-----|-------------|----|----|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа, ак.ч. | 102 | | 34 | 34 | 34 | 0 |
| Лекции (ЛК) | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 102 | | 34 | 34 | 34 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 87 | | 29 | 29 | 29 | 0 |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 27 | | 9 | 9 | 9 | 0 |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 216 | 72 | 72 | 72 | 0 |
| | зач.ед. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | | Вид учебной работы* |
|---------------|---------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 1 | | 1.1 | Собирательные числительные. Особенности конструкций с собирательными числительными | СЗ |
| | | 1.2 | Обращение по имени (отчеству, фамилии) в различных ситуациях. Обращения (официальные, нейтрально-официальные, нейтрально-дружеские, фамильно-дружеские, уменьшительно-ласкательные). Суффиксы -еньк-, -очк-, -к-. Конструкции кого? зовут как? кого? назвали как? в честь кого? Текст «Семья» | СЗ |
| | | 1.3 | Глаголы группы учить, учиться, изучать, заниматься. | СЗ |
| | | 1.4 | Текст: «Мать Владимирская». | СЗ |
| | | 1.5 | Обозначение времени с помощью предложно-падежных форм. | СЗ |
| | | 1.6 | Глаголы с приставкой при-. Глагол учить с приставками. | СЗ |
| | | 1.7 | Сочинение на тему: «Моя семья» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала. | СЗ |
| | | 1.8 | Конструкции с глаголами быть, стать, работать. | СЗ |
| | | 1.9 | Текст «Моя профессия». | СЗ |
| | | 1.10 | Обусловленность порядка слов в русском предложении коммуникативной целью говорящего. Прямая и косвенная речь. Глаголы с приставкой пере- | СЗ |
| Раздел 2 | | 2.1 | Тексты «Академик Петровский», «Путь к профессии», «Какие профессии востребованы?». Работа над активной лексикой урока. | СЗ |
| | | 2.2 | Действительные причастия настоящего и прошедшего времени; образование; синонимия причастного оборота и определительного придаточного с который. Глаголы группы писать – написать. Глагол писать с приставками | СЗ |
| | | 2.3 | Сочинение на тему: «Что, по вашему мнению (с вашей точки зрения / на ваш взгляд / по-вашему) оказывает наибольшее влияние на выбор профессии?» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала | СЗ |
| | | 2.4 | Текст «Учитель рисования» | СЗ |
| | | 2.5 | Глаголы группы учить – научить, преподавать. Конструкции у кого? есть способности к чему? Кому? как? даётся что? | СЗ |
| | | 2.6 | Выражение значения одновременности двух процессов с помощью простого предложения (конструкции с союзами в ходе, в процессе, с деепричастием НСВ), с помощью сложного предложения. Выражение квалификативной характеристики предмета, понятия, явления с помощью конструкций что состоит в чем; что заключается в чем. Выражение побуждения к совместному действию; научное «мы». Активные и пассивные конструкции с неназванным субъектом. Текст «Особенности сознательной деятельности человека» (начало работы). Текст ««День учителя» | СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | | Вид учебной работы* |
|---------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | 2.7 | Безличные предложения с безлично-предикативными словами казаться, оказаться. Фазисные модели со значением субъект и его состояние. Форма субъекта; форма фазисного глагола становится / стать – компонента предиката. | СЗ |
| | | 2.8 | Выражение причины с помощью формы от + Р. пад. | СЗ |
| | | 2.9 | Выражение побуждения с помощью форм инфинитива и сочетания не + модальное слово надо + инфинитив. Глаголы с приставкой раз- (рас-) | СЗ |
| | | 2.10 | Текст «Простите нас». Глаголы группы смотреть – посмотреть. Глагол смотреть с приставками | СЗ |
| Раздел 3 | | 3.1 | Воспроизведение содержания текста с опорой на план. Активный и пассивный обороты речи (повторение). | СЗ |
| | | 3.2 | Сочинение на тему: «Каким должен быть настоящий учитель?» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала. | СЗ |
| | | 3.3 | Лексико-грамматический материал для описания внешности человека: у кого? какие? глаза / волосы / фигура и под.; кто? какого роста; кто? выглядит каким? кто? похож на кого? | СЗ |
| | | 3.4 | Текст «Как выглядел Пушкин». Возвратные глаголы. Глаголы с приставкой про-. | СЗ |
| | | 3.5 | Глаголы группы помнить. Глагол помнить с приставками. Глаголы с корнем -лож- с приставками | СЗ |
| | | 3.6 | Сочинение на тему: «Описание одного из предложенных портретов» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала. | СЗ |
| | | 3.7 | Текст «Библиограф». | СЗ |
| | | 3.8 | Лексико-грамматический материал для описания характера человека; фразеологизмы, употребляемые для описания характера человека. Конструкции с полными и краткими прилагательными. | СЗ |
| | | 3.9 | Выражение ирреального условия (повторение). Полилоги на тему «Что такое скромность», Текст «Ключ к пониманию». | СЗ |
| | | 3.10 | Конструкции с отрицательными местоимениями и наречиями. | СЗ |
| Раздел 4 | | 4.1 | Активный и пассивный обороты речи (повторение). Возвратные глаголы. | СЗ |
| | | 4.2 | Глаголы с приставкой за-. Глаголы группы думать – подумать. Глагол думать с приставками. | СЗ |
| | | 4.3 | Сочинение на тему: «Описание характера одного из ваших одноклассников» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала. | СЗ |
| | | 4.4 | Глаголы, употребляющиеся с девербативом. Текст: «Стать самим собой». Обсуждение текста, работа над активной лексикой урока. | СЗ |
| | | 4.5 | Форма творительного падежа со значением именного предиката в моделях: – с глаголом- | СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | | Вид учебной работы* |
|---------------|---------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | | связкой быть; – с фазисным глаголом становится/стать; – с глаголом работать. Образование существительных от прилагательных. Модели со значением ‘субъект и его качество’ с существительными в позиции предиката. | |
| | | 4.6 | Полилог: «Пойти по родительским стопам?». Составление диалогов на ту же тему с использованием активной лексики урока. | СЗ |
| | | 4.7 | Текст: «Жизнь и судьба Лев Семёнович Выготский». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий. | СЗ |
| | | 4.8 | Написание тезисного плана текста. Аудирование: «Талантливый педагог, отличный воспитатель» | СЗ |
| | | 4.9 | Образование деепричастий НСВ и СВ (повторение). Выражение обстоятельственных значений (времени, причины, условия, образа действия) с помощью деепричастного оборота. Употребление видов глагола. | СЗ |
| | | 4.10 | Сочинение на тему «Выбрать профессию: что это значит?» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала. | СЗ |
| Раздел 5 | | 5.1 | Текст: «Переводчик и полиглот». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий. | СЗ |
| | | 5.2 | Особенности склонения имён и фамилий в русском языке. | СЗ |
| | | 5.3 | Неопределённые местоимения. Вводные слова и предложения. | СЗ |
| | | 5.4 | Аудирование: «Полиглотами рождаются или становятся?». | СЗ |
| | | 5.5 | Диалог: «Как изучать иностранный язык?». Составление диалогов на ту же тему с использованием активной лексики урока. | СЗ |
| | | 5.6 | Текст: «Взаимоотношения между людьми». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий. | СЗ |
| | | 5.7 | Введение и отработка моделей, используемых для описания характера человека: безразличный к чему? к кому? равнодушный к чему? к кому? обходительный с кем? вежливый с кем?; кому? чему? свойственно (-ен / -нна) что? – Выражение причинно–следственных отношений. – Выражение условия в сложном предложении. | СЗ |
| | | 5.8 | Текст: «Разговор с мамой». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий. | СЗ |
| | | 5.9 | Способы выражения субъекта. Употребление возвратных / невозвратных форм глаголов. | СЗ |
| | | 5.10 | Аудирование: «Что объединяет людей?». Полилог: «Доброта не спасёт мир». Составление диалогов на ту же тему с использованием активной лексики урока. Сочинение на одну из предложенных тем по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала. Темы: 1. Человек, который никому не отказывает в помощи: друг всем или враг себе? 2. Человек, который никому не помогает: враг всем или враг | СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | себе? 3. Разумный альтруизм и разумный эгоизм – их место в жизни человека. | |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Семинарская | Компьютерный класс для практической подготовки, проведения занятий практико-лабораторного характера, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; учебная доска; технические средства: Моноблок HP ProOne 440 Intel I5 10500T/8 GB/256 GB/audio, монитор 24"; Мультимедиа проектор Casio XJ-V100W; Экран, моторизованный Digis Electra 200*150 Dsem-4303 Программное обеспечение: Продукты Microsoft (MS Windows, MS Office) – подписка Enrollment for Education Solution (EES) №56278518 от 23.04.2019 |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | Компьютерный класс для проведения лабораторно-практических занятий, курсового проектирования, практической подготовки. Комплект специализированной мебели; доска маркерная; технические средства: персональные компьютеры, проекционный экран, мультимедийный проектор, NEC NP-V302XG, выход в Интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (OC, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams, Skype), Autodesk AutoCAD 2021, Autodesk AutoCAD 2021 (англ. яз.), Autodesk Inventor 2021, Autodesk Revit 2021, ArchiCAD 23 (бесплатные учебные версии) |
| | | Компьютерный класс - учебная аудитория для практической подготовки, лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы Комплект специализированной мебели; (в т.ч. электронная доска); мультимедийный проектор BenqMP610; экран моторизованный Sharp 228*300; доска аудиторная поворотная; Комплект ПК iRU Corp 317 TWR i7 10700/16GB/ SSD240GB/2TB 7.2K/ GTX1660S-6GB /WIN10PRO64/ BLACK + Комплект Logitech Desktop MK120, (Keyboard&mouse), USB, [920-002561] + Монитор HP P27h G4 (7VH95AA#ABB) (УФ-00000000059453)-5шт., Компьютер Pirit Doctrin4шт., ПО для ЭВМ LiraServis Academic Set 2021 Состав пакета ACADEMIC SET: программный комплекс "ЛИРА-САПР FULL". программный комплекс "МОНОМАХ-САПР PRO". программный комплекс "ЭСПРИ. |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Завьялова О.С., Барышникова Е.Н. Антон Павлович Чехов: человек и художник [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие по развитию навыков устной

и письменной речи для иностранных студентов 3-4 курса гуманитарных специальностей. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012.. URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>.

2. Россия вчера и сегодня [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов гуманитарных специальностей. 2 сертификационный уровень / В.М. Шаклеин [и др.]; В.М.Шаклеин и др. - М. : Изд-во РУДН, 2013; 2 изд. М. : Изд-во РУДН, 2018. URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

3. Хавронина С.А., Крылова Н.Ю. Читаем и говорим по-русски. М., Изд-во «Русский язык. Курсы», 2008.

4. Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519578>

Дополнительная литература:

1. Башлакова О.Н., Величко А.В. Какой падеж? Какой предлог? М., 2002.

2. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. СПб., «Златоуст», 2000

3. Образцы тестовых блоков по уровням. Пороговый уровень (B1). URL: <http://www.pushkin.institute/Certificates/CCT/tests-online.php>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык (для иностранных студентов)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык (для иностранных студентов)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.