

Документ подписан в электронной форме  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.06.2024 12:12:22  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ОП ВО**

**Изучение дисциплин ведется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО)**

**Педагогика в инженерном деле,**  
(наименование (направленность) ОП ВО)

---

**реализуемой по направлению подготовки:**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
(код и наименование направления подготовки)

---

**Дисциплины изучаются в рамках освоения ОП ВО «Педагогика в инженерном деле»  
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

<b>Наименование дисциплины</b>	«Философия образования и науки»
<b>Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	6/216
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Философия и развитие образования	Тема 1.1. Предмет и функции философии науки и образования. Понятие и сущность системы в философии.
	Тема 1.2. Философия образования как подсистема общей философии.
	Тема 1.3. Осознание проблем развития образования с позиций философии. Место и роль образования в историческом процессе.
Раздел 2. История философии науки; единство исторического развития философии науки и философии образования. Природа научного знания и критерии научности.	Тема 2.1. Наука как социокультурный феномен и социальный институт. Философско-педагогические аспекты естественнонаучного образования.
	Тема 2.2. Структура и особенности научного знания; демаркация науки. Критерии научности.
Раздел 3. Философские аспекты образования и воспитания	Тема 3.1. Ценности и цели в образовании. Ценности эссенциализма, экзистенциализма, классического реализма в образовании.
	Тема 3.2. Ценности развития и роста. Ценности образования через всю жизнь.
Раздел 4. Аксиология образования	Тема 4.1. Развитие естественнонаучного образования: историко-философский аспект.
	Тема 4.2. Становление, развитие и эволюция как философские категории.
Раздел 5. Анализ современных образовательных философий и их влияние на естественнонаучное образование	Тема 5.1. Культура и образование. Категории познания и творчества в философии образования.
	Тема 5.2. Моделирование в науке и философии. Философские проблемы естественных и социогуманитарных наук.

<b>Наименование дисциплины</b>	Иностранный язык в профессиональной деятельности
<b>Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	6/216
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Институт науки и техники. Специализированная культура. Доклады. Статьи. Патенты. Деловое письмо.	Тема 1.1. Специфика функционирования института науки и техники в России. Правила и нормы общения в профессиональной научно-технической сфере.
	Тема 1.2. Формирование умения понимать устные доклады / продолжительные выступления на иностранном языке по инженерной тематике.
	Тема 1.3. Письменные иноязычные общенаучные / узкоспециальные статьи в области инженерной специальности. Иноязычные патенты в области инженерного дела. Структура и виды деловых писем.
Раздел 2. Подготовленная / неподготовленная беседа. Авторитетные ученые в области инженерного дела.	Тема 2.1. Неподготовленная беседа на общенаучную / узкоспециальную тематику в области инженерии.
	Тема 2.2. Известные ученые в области науки и техники. Основные направления развития науки и техники в области инженерии.
Раздел 3. Дискуссия. Аргументация. Сообщение. Научные и технические понятия в профессионально ориентированном дискурсе.	Тема 3.1. Дискуссии по общенаучным / узкоспециальным вопросам. Выражение собственной позиции и логическая аргументация на иностранном языке.
	Тема 3.2. Сообщение по общенаучной тематике на иностранном языке.
	Тема 3.3. Научные и технические понятия в иноязычном и русском

	тексте в области инженерии.
Раздел 4. Логика научного изложения. Реферирование текста. Главная мысль и авторское отношение. Реферат. Обзор. Деловая беседа.	<p>Тема 4.1. Композиция, мотивы, прагматическая установка иноязычного научного текста. Ключевые отрезки текста. Получение информации.</p> <p>Тема 4.2. Реферат. Обзор. Главная мысль текста. Авторское отношение к теме текста. Реферирование иноязычного текста в области инженерии. Умение определять свое отношение к содержанию прочитанного.</p> <p>Тема 4.3. Изложение достижений развития в области инженерного дела (обзор). Беседа профессионального / научного / производственного характера.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Образование как способ становления человека в культуре	Тема 1.1. Понятие и характеристики высших психических функций.
	Тема 1.2. Мироззрение. Высшие психические функции.
Раздел 2. Концепции обучения и их психологические основания	Тема 2.1. Исторические условия формирования концепции Л.С. Выготского.
	Тема 2.2. Система понятий и принципов. Законы и стадии развития высших психических функций.
	Тема 2.3. Знаковое опосредование. Зона ближайшего развития. Интериоризация.
Раздел 3. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и ее влияние на образовательную практику	Тема 3.1. Психическое развитие ребенка. Понятие социальной ситуации развития.
	Тема 3.2. Кризис развития. Факторы формирования личности.
	Тема 3.3. Психические новообразования. Ведущая деятельность.
Раздел 5. Системно-деятельностный подход	Тема 5.1. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева и С.Л.Рубинштейна.
	Тема 5.2. Деятельностный подход к анализу психики ребенка.
Раздел 6. Деятельностная теория	Тема 6.1. Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова

<b>Наименование дисциплины</b>	Методология научного исследования
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	7/252
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Общая характеристика методологии педагогического исследования	Тема 1.1. Научная педагогическая исследовательская деятельность в системе и процессе образования.
	Тема 1.2. Структура научного знания. Специфика педагогики как науки. Формы организации научного знания.
	Тема 1.3. Источники и условия исследовательского поиска. Общее понятие познания, исследования, научно-исследовательской деятельности.
Раздел 2. Методологические основы научно-исследовательской работы	Тема 2.1. Основные понятия: проблема, объект, предмет и цели исследования.
	Тема 2.2. Взаимосвязи, отношения проблемы, предмета и цели исследования.
Раздел 3. Методология психолого-педагогического исследования	Тема 3.1. Методы психолого-педагогического исследования. Исследовательские методы и методики.
	Тема 3.2. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.

	Тема 3.3. Методы теоретического исследования. Статистические методы и средства формализации.
Раздел 4. Статистические методы и средства формализации. Технология организации педагогического исследования	Тема 4.1. Логика и структура психолого-педагогического исследования.
	Тема 4.2. Специфика психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.
Раздел 5. Технологии оформления и презентации его результатов	Тема 5.1. Научный текст: характеристика. Виды, формы представления.
	Тема 5.2. Диссертация – специфический вид научного текста.

<b>Наименование дисциплины</b>	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	Тема 1.1. Типология образовательной среды. Модели образовательной среды. Характеристики образовательной среды.
	Тема 1.2. Структура образовательной среды. Теории средовой детерминации. Средовой подход в педагогике.
Раздел 2. Образовательная среда (ОС) и образовательное пространство.	Тема 2.1. Модальность образовательной среды.
	Тема 2.2. Понятия «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде.
	Тема 2.3. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И. А. Баева). Ненасильственное взаимодействие в педагогическом взаимодействии.
Раздел 3. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды. Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде. Экспертиза психологической безопасности ОС.	Тема 3.1. Категории концепции психологической безопасности образовательной среды. Понятие и виды буллинга.
	Тема 3.2. Понятие психологической экспертизы. Критерии оценки безопасности образовательной среды: интегральный показатель отношения к среде; индекс психологической безопасности; индекс удовлетворенности.

<b>Наименование дисциплины</b>	Проектирование и экспертиза образовательных систем
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Образовательная система: понятие и общая характеристика	Тема 1.1. Образовательные системы. Системный подход.
	Тема 1.2. Преимущества и ограничения системного подхода. Признаки образовательной системы.
Раздел 2. Проектирование образовательных систем	Тема 2.1. Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи.
	Тема 2.2. Современные образовательные системы. Теоретические основы педагогического проектирования.
	Тема 2.3. Субъекты и объекты проектной деятельности. Виды педагогических проектов.
Раздел 3. Психолого- педагогическая экспертиза	Тема 3.1. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия.
	Тема 3.2. Соблюдение законности, соблюдение прав и свобод человека при проведении экспертизы; принцип независимости эксперта, объективность.
	Тема 3.3. Принципы: компетентности, осведомленного согласия, открытости, публичности экспертных действий и решений, комплексности и культуросообразности.

	Тема 3.4. Гуманитарная экспертиза образования.
--	--

<b>Наименование дисциплины</b>	Инновационные технологии в инженерном образовании
<b>Объём дисциплины, 3Е/ак.ч.</b>	5/180
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Педагогика как наука.	Тема 1.1. Предмет педагогической науки, ее основные категории.
Раздел 2. Инновационный подход в построении образования.	Тема 2.1. Понятие об инновационном подходе. Использование и инновационного подхода в построении процесса образования (обучения).
	Тема 2.2. Принципы инновационного построения образования. Нормативная база учебного процесса в техническом вузе.
	Тема 2.3. Организационные формы обучения.
Раздел 3. Методы проектирования основных образовательных и дополнительных образовательных программ	Тема 3.1. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания инженера.
	Тема 3.2. Применение информационно-коммуникационных технологий в системе непрерывной подготовки специалиста-инженера.
	Тема 3.3. Понятие и классификация методов разработки основных образовательных и дополнительных программ инженерной направленности.

<b>Наименование дисциплины</b>	Организация цифрового образования
<b>Объём дисциплины, 3Е/ак.ч.</b> *	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Цифровая образовательная среда	Тема 1.1. Понятие «цифровая образовательная среда». Совокупность средств ИКТ-инструментов.
	Тема 1.2. Использование ИКТ-инструментов в образовательном процессе.
Раздел 2. Производство цифрового контента	Тема 2.1. Построение информационно-образовательного пространства.
	Тема 2.2. Виды цифрового контента. Способы создания цифрового контента
	Тема 2.3. Особенности организации образовательного процесса с использованием ИКТ в изучении инженерных дисциплин.
Раздел 3. Внедрение и использование цифрового контента в изучение инженерных дисциплин	Тема 3.1. Условия реализации образовательного процесса с использованием ИКТ.
	Тема 3.2. Взаимодействие участников образовательного процесса с использованием ИКТ.
	Тема 3.3. Формы взаимодействия участников образовательного процесса с использованием инновационных технологий в обучении.

<b>Наименование дисциплины</b>	«Психолого-педагогические технологии в образовании»
<b>Объём дисциплины, 3Е/ак.ч.</b>	5/180
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Психолого-педагогические технологии в педагогике	Тема 1.1. Цели и задачи дисциплины.
	Тема 1.2. Структура психолого-педагогических технологий в педагогике.
Раздел 2. Методика и виды обучающих технологий	Тема 2.1. Методики и виды обучающих технологий.
	Тема 2.2. Специфика психолого-педагогических технологий в подготовке инженеров.
Раздел 3. Психолого-	Тема 3.1. Психолого-педагогические технологии исследования ин-

педагогические технологии исследования индивидуально-психологических особенностей	<p>дивидуально-психологических особенностей обучающихся и преподавателей, их значение при организации образовательного процесса.</p> <p>Тема 3.2. Определение склонностей обучающихся к предметной, профессиональной деятельности, в том числе к инженерно-технической, инженерно-гуманитарной, их значение в формировании мотивации учебной и будущей профессиональной деятельности. Учет индивидуальных особенностей обучающихся при построении образовательной программы и индивидуальной траектории обучения.</p> <p>Тема 3.3. Взаимодействие участников образовательного процесса с учетом специфики изучения инженерных дисциплин.</p>
Раздел 4. Принципы разработки психолого-педагогических технологий обучения	<p>Тема 4.1. Принципы развития, саморазвития и здоровья личности.</p> <p>Тема 4.2. Дидактические принципы обучения, их реализация в учебном процессе: научности, сознательности и активности, единства теории и практики, наглядности, доступности, систематичности, прочности усвоения знаний, индивидуального подхода.</p>
Раздел 5. Психолого-педагогические технологии диагностики развития интеллектуальных и профессиональных способностей	<p>Тема 5.1. Объективные методы и диалогические методы.</p> <p>Тема 5.2. Создание оптимальных условий для получения диагностически важной информации. Методики проективной техники.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	Менеджмент образовательного процесса
<b>Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	4/144
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Мониторинг процесса обучения	<p>Тема 1.1. Мониторинг состояния учебного процесса на каждом этапе обучения. Эффективность форм и методов обучения.</p> <p>Тема 1.2. Тенденции изменений в организации учебного процесса, зависимость их от определенных факторов.</p>
Раздел 2. Критерии и формы оценки результатов обучения	<p>Тема 2.1. Критерии оценки изучения инженерных дисциплин.</p> <p>Тема 2.2. Формы оценивания результатов освоения инженерных дисциплин.</p> <p>Тема 2.3. Типология психолого-педагогических типов личности обучающихся. Построение личностно-ориентированного процесса обучения.</p>
Раздел 3. Психолого-педагогические особенности личности обучающегося	Тема 3.1. Этапы психолого-педагогического мониторинга при разработке программ преодоления трудностей в изучении инженерных дисциплин.
Раздел 4. Разработка и реализация программ преодоления трудностей в изучении инженерных дисциплин	<p>Тема 4.1. Нормативно-установочный этап.</p> <p>Тема 4.2. Аналитико-диагностический этап.</p> <p>Тема 4.3. Прогностический этап. Деятельностно-технологический этап.</p> <p>Тема 4.4. Промежуточно-диагностический этап. Итогово-диагностический этап.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	Теория и практика обучения общетехническим дисциплинам
<b>Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	4/144
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Методы и формы обучения общетехническим дисциплинам	Тема 1.1. Материально-техническое и информационное обеспечение преподавания общетехнических дисциплин.
Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательного про-	<p>Тема 2.1. Средства, методы и формы обучения.</p> <p>Тема 2.2. Требования к научно-педагогическому составу, реализу-</p>

цесса при изучении общетехнических дисциплин	ющему подготовку обучающихся по общетехническим дисциплинам.
Раздел 3. Требования к учебно-методическому обеспечению преподавания общетехнических дисциплин	Тема 3.1. Содержание основной профессиональной образовательной программы. Тема 3.2. Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины. Тема 3.3. Специфика семинарских, практических занятий, лабораторных работ, предусмотренных учебным планом при изучении общетехнических дисциплин.
Раздел 4. Роль общетехнических дисциплин в профессиональном становлении инженера	Тема 4.1. Современные производственные и коммуникативные технологии в обучении. Тема 4.2. Участие в образовательном процессе преподавателей-практиков. Тема 4.3. Социально-профессиональная адаптация обучающихся. Тема 4.4. Роль изучения общетехнических дисциплин. Тема 4.5. Компетентностный подход к разработке учебно-методического материала для изучения общетехнических дисциплин.
Раздел 5. Методика преподавания общетехнических дисциплин	Тема 5.1. Этапы подготовки преподавателя к занятиям по общетехническим дисциплинам. Тема 5.2. Разработка рабочей программы дисциплины на весь период изучения. Тема 5.3. Разработка плана занятия на конкретную тему. Тема 5.4. Лекции, практические и семинарские занятия. Лабораторные работы. Тема 5.5. Разработка методических материалов для обеспечения самостоятельной работы студентов. Разработка оценочных средств для самопроверки, промежуточной и итоговой аттестации.

<b>Наименование дисциплины</b>	Теория и практика инженерного образования
<b>Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Теоретические основы профессиональной подготовки инженера-педагога	Тема 1.1. Социально-педагогическая обусловленность профессиональной подготовки преподавателя специальных и технических дисциплин. Тема 1.2. Психолого-педагогические основы формирования профессиональных умений инженера-педагога. Тема 1.3. Теоретические аспекты взаимосвязи психолого-педагогических и специальных дисциплин при подготовке инженеров-педагогов.
Раздел 2. Практико-ориентированные методы преподавания дисциплин студентам инженерных специальностей	Тема 2.1. Теоретические подходы концепции профессиональной подготовки инженера-педагога в техническом вузе. Тема 2.2. Теоретические подходы профессиональной подготовки. Тема 2.3. Концепция профессиональной подготовки инженера-педагога в техническом вузе.
Раздел 3. Профессиональная подготовка инженеров-педагогов в техническом вузе на основе взаимосвязи психолого-педагогических и специальных дисциплин	Тема 3.1. Цели, содержание и структура профессиональной подготовки инженера-педагога. Тема 3.2. Способы организации учебного процесса профессиональной подготовки инженера-педагога при использовании системы, обеспечивающей взаимосвязь психолого-педагогических и специальных дисциплин. Тема 3.3. Задачи и основные этапы педагогического эксперимента. Содержание, способы проведения и результаты педагогического эксперимента.

<b>Наименование дисциплины</b>	Цифровые технологии на производстве
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	6/216
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Цифровая экономика: понятие, цели и задачи, структура Тенденции и перспективы развития цифровой экономики	Тема 1.1. Основные понятия цифровой экономики. Тема 1.2. Цели и задачи цифровой экономики. Тема 1.3. Глобальные тренды цифровой экономики. Тема 1.3. Правовое регулирования цифровой экономики.
Раздел 2. Особенности управления и взаимодействия в цифровой экономике Промышленный интернет. Большие данные. Компоненты робототехники и сенсора.	Тема 2.1. Цифровизация как фактор формирования новых экономических технологий. Тема 2.2. Архитектура систем управления и регулирования в цифровой экономике.
Раздел 3. Технологии виртуальной и дополненной реальности. Технологии беспроводной связи. Нейротехнологии и искусственный интеллект. Жизненный цикл внедрения цифровых технологий Оценка экономической эффективности внедрения цифровых технологий. Опыт зарубежных стран по развитию цифровой экономики	Тема 3.1. Промышленный интернет: определение и эволюция технологий. Тема 3.2. Интеллектуальный анализ данных. Машинное обучение. Технологии беспроводной связи. Тема 3.3. Управление жизненным циклом продуктов. Имитационное и суперкомпьютерное моделирование продуктов. Тема 3.4. Аддитивные технологии и быстрое прототипирование. Методы оценки цифровой трансформации. Тема 3.5. Индексы оценки цифровой трансформации.

<b>Наименование дисциплины</b>	Инновационные технологии наукоемких отраслей
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	6/216
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Инновации как содержание наукоемкой отрасли и фактор экономического роста	Тема 1.1. Термин «наукоемкий», современные подходы к его пониманию. Классификация наукоемких отраслей. Тема 1.2. Инновационный процесс как объект управления. Тема 1.3. Инновационный процесс: понятие, структура, содержание работ в высокотехнологических отраслях.
Раздел 2. Макроэкономические факторы и тенденции, влияющие на стратегию развития высокотехнологичных предприятий	Тема 2.1. Предварительный анализ инноваций и подготовка бизнес-плана ценообразования. Макроэкономические предпосылки инновации. Тема 2.2. Выбор товара и конкурентной стратегии. Оценка рынков сбыта. Оценка конкурентов. Тема 2.3. Жизненный цикл продукта. Анализ тенденций развития отраслей. Место предприятия в отрасли. Обоснование и анализ будущей стратегии маркетинга: основные эл-менты плана маркетинга, обоснование политики. Тема 2.4. Структура высокотехнологичного сектора экономики России. Особенности рыночных отношений высокотехнологичных фирм. Модели предложения, спроса и цены.
Раздел 3. Система динамической оптимизации экономико-технологического развития высокотехнологичного предприятия	Тема 3.1. Факторы, влияющие на стратегию развития высокотехнологичных предприятий. Тема 3.2. Возможности экономической науки и успешных практик управления высокотехнологичными предприятиями. Понятие и закономерности развития экономико-технологического комплекса фирм. Происхождение фирм и их развитие. Тема 3.3. Персонал высокотехнологических производств.



<b>Наименование дисциплины</b>	Планирование и проведение смешанных и онлайн курсов
<b>Объём дисциплины, 3Е/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Смешанное обучение. Этапы разработки курса	Тема 1.1. Понятие «смешанное обучение». Тема 1.2. Современные информационные технологии и человеческие отношения в учебном процессе. Элементы качественного смешанного обучения. Тема 1.3. Модели смешанного обучения
Раздел 2. Онлайн сервисы. Формирующее оценивание	Тема 2.1. Проектирование результатов обучения. Разработка оценочных мероприятий. Тема 2.2. Подготовка контента. Тема 2.3. Разработка формирующего оценивания.
Раздел 3. Планирование и разработка курса в смешанном обучении	Тема 3.1. LMS. Видео. Презентации. Mind Map. Тесты. Опросы. Тема 3.2. Рефлексия. Представления проектов. Тема 3.3. Методы, инструменты и сервисы для организации формирующего оценивания. Разработка учебной темы по технологии смешанного обучения

<b>Наименование дисциплины</b>	Проектирование образовательной программы
<b>Объём дисциплины, 3Е/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в РФ	Тема 1.1. Общегосударственный, отраслевой, региональный уровень нормативно-правового обеспечения. Учрежденческий уровень. Тема 1.2. Локальные нормативные акты. Тема 1.3. Федеральные государственные образовательные стандарты.
Раздел 2. Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности в РФ	Тема 2.1. Лицензирование образовательной деятельности. Тема 2.2. Аккредитация образовательной деятельности. Тема 2.3. Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования.
Раздел 3. Уровни и виды образовательных программ	Тема 3.1. Основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы: а) образовательные программы среднего профессионального образования; б) образовательные программы высшего образования; Тема 3.2. Дополнительные образовательные программы: а) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы; б) дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

<b>Наименование дисциплины</b>	Технологическое предпринимательство
<b>Объём дисциплины, 3Е/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Системное мышление и инженерия	Тема 1.1. Практики модели-ориентированной системной инженерии: разработки концепции системы, инженерии требований, разработки системной архитектуры, системного проектирования, воплощения, интеграции, проверки и приемки.
Раздел 2. Маркетинг инновационных продуктов	Тема 2.1. Связь инженерии, менеджмента и предпринимательства. Тема 2.2. «Мозговой штурм», фронтинг, бенчмаркинг (метод

	аналогов). Тема 2.3. Поиск по отраслям для ввода продукта. Анализ систем бизнеса в профильных отраслях.
Раздел 3. Запуск и развитие венчурных проектов	Тема 3.1. Проблемы и перспективы развития венчурной индустрии. Тема 3.2. Принципы работы венчурных проектов.
Раздел 4. Agile управление проектами Коммерциализация результатов R&D	Тема 4.1. Спринты проекта. Скрам и канбан. Тема 4.2. Источники финансирования R&D. Этапы внедрения результатов R&D. Тема 4.3. Основные барьеры внедрения результатов R&D.

<b>Наименование дисциплины</b>	Управление инновационной деятельностью на производстве
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Теоретические и методологические аспекты инновационной деятельности.	Тема 1.1. Основы управления инновациями на производстве. Тема 1.2. Роль и функции инноваций в современном обществе. Тема 1.3. Технологические уклады в развитии управления инновациями.
Раздел 2. Основы управления инновационной деятельностью.	Тема 2.1. Инновационный процесс, этапы формирования. Тема 2.2. Функции инновационной деятельности. Тема 2.3. Проектный подход к организации инновационной деятельности.
Раздел 3. Управление инновациями, роль инноваций	Тема 3.1. Управление инновационной деятельностью. Тема 3.2. Эффективность инновационной деятельности.

<b>Наименование дисциплины</b>	Технологии кросс-культурного образования
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	4/144
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Специфика кросс-культурного общения	Тема 1.1. Культура и поведение: факторы поведения, основные характеристики эмпатии. Тема 1.2. Культура и ценности: четыре основные сферы культурных ценностей, формы культурных ценностей. Тема 1.3. Понятие и основы кросс-культурной коммуникации.
Раздел 2. Классификация культур	Тема 2.1. Индексы Хофстеде (мужественность, женственность, избегание неопределенности, индивидуализм – коллективизм, дистанция власти) и их формы проявления. Тема 2.2. Измерение деловых культур в модели Г. Хофстеде.
Раздел 3. Характеристика организационной культуры	Тема 3.1. Типы организационных культур. Классификации Ч. Хэндли и Ф. Трампенаарса. Тема 3.2. Факторы формирования стилей руководства: система ценностей, интенсивность потребностей, картина мира, процесс познания, отношение к риску, межличностное общение. Тема 3.3. Лидерство в кросс-культурном аспекте. Модели лидерства. Тема 3.4. Глобальные организации. Глобальное лидерство и изменение знаний о культурных различиях.
Раздел 4. Кластеризация культур	Тема 4.1. Кластеризация Ронена и Шенкара. Кластеризация Тромпенаарса. Модель культурных типов Льюиса. Тема 4.2. Основные характеристики романской модели. Основные характеристики немецкой модели. Характеристика европейского кластера, англосаксонского кластера, скандинавского кластера, южноевропейского кластера. Подход Р. Гестеленда.
Раздел 5. Мультикультурное взаимодействие в индустрии гостеприимства и туризме	Тема 5.1. Мультикультурное взаимодействие в образовании. Процесс аккультурации. Тема 5.2. Современные модели управления культурным разнообра-

	<p>зием. Работа мультикультурной команды. Тема 5.3. Кросс-культурная синергия. Стратегии кросс-культурного взаимодействия в образовании. Процесс аккультурации.</p>
--	---

<b>Наименование дисциплины</b>	Управление конфликтами в образовательной среде
<b>Объём дисциплины, 3Е/ак.ч.</b>	4/144
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Источники, объективные и субъективные причины возникновения конфликтных	<p>Тема 1.1. Причины конфликтов. Объективные, организационно-управленческие, социально-психологические, личностные. Тема 1.2. Системно-структурный анализ в понимании природы конфликта Т. Парсонса. Концепция позитивно-функционального конфликта Л. Козера. Тема 1.3. Социальные столкновения и концепция позитивно-функционального конфликта. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа.</p>
Раздел 2. Структурная модель конфликта	<p>Тема 2.1. Структурные элементы конфликта: субъекты, объекты, предмет. Тема 2.2. Этапы конфликта. Конфликтная ситуация, инцидент. Тема 2.3. Объект в конфликтологии. Предмет изучения конфликтологии.</p>
Раздел 3. Функции конфликта, их позитивные и негативные проявления	<p>Тема 3.1. Продуктивные и деструктивные, ситуационные и позиционные, кратковременные и затяжные конфликты. Мотивационные, когнитивные, ролевые конфликты. Тема 3.2. Типология конфликтов А. Дойча. Классификация конфликтов по направленности взаимодействия: вертикальные, горизонтальные и смешанные конфликты. Классификация конфликтов по характеру причин: объективные и субъективные конфликты. Их особенности, причины возникновения. Классификация конфликтов по природе возникновения: деловые и личностно-эмоциональные конфликты. Источники деловых и личностных конфликтов.</p>
Раздел 4. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях	<p>Тема 4.1. Стратегии поведения в конфликте: уклонение, приспособление, конфронтация, сотрудничество, компромисс. Тема 4.2. Прогнозирование конфликта. Технология предупреждения конфликтов. Этапы регулирования конфликта. Тема 4.3. Модели завершения конфликта: угасание, разрешение, урегулирование, перерастание в другой конфликт.</p>
Раздел 5. Основы предупреждения конфликтов	Тема 5.1. Стратегии завершения конфликта: уклонение, приспособление, компромисс, конфронтация, принуждение (подавление).

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Доцент кафедры инновационного менеджмента  
в отраслях промышленности, к.э.н., доцент

Ковалева Екатерина Александровна