

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов им. Патриса  
Лумумбы»**

**Институт иностранных языков**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика программы аспирантуры)

**Кафедра социальной педагогики**

---

(наименование базового учебного подразделения (БУП)-разработчика программы аспирантуры)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Педагогическая практика**

---

(наименование практики)

**Научная специальность:**

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

---

(код и наименование научной специальности)

**Практическая подготовка обучающихся ведется в рамках реализации  
программы аспирантуры:**

**Общая педагогика, история педагогики и образования (Педагогическое  
регулирование социальных отношений личности и социокультурной среды)**

---

(наименование программы аспирантуры)

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения педагогической практики является овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и разработки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам биологического профиля.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика является учебной и направлена на углубление, систематизацию и закрепление теоретических знаний, а также на получение профессиональных умений и навыков в области педагогики

Задачами педагогической практики в аспирантуре ИИЯ РУДН являются:

- овладение методами и методиками обучения и воспитания в высшей школе;
- участие в моделировании занятий, составлении программ и проектов, планировании отдельных занятий и прогнозировании специального курса, выборе эффективной стратегии организации;
- проведение занятий по филологическим дисциплинам;
- изучение современных информационно-технических средств, способствующих оптимизации учебного процесса;
- анализ текущего состояния качества и уровня преподавания филологических дисциплин обучающимся на программах бакалавриата и магистратуры.

## 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость «Педагогической практики» составляет 6 зачетных единиц (216 ак.ч.).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1. Содержание практики\*

Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)	Трудоемкость, ак.ч.
Раздел 1. Контактная работа обучающегося с преподавателем, включая контроль	Получение индивидуального задания на практику от руководителя и прохождение инструктажа по охране труда на рабочем месте. Проведение установочной конференции Определение дисциплин и ее модулей, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики. Планирование учебных занятий и методической работы Определение источников.	36
Раздел 2. Преподавательская деятельность	Разработка планов занятий, планов написания методичек и т.п. Разработка учебно-методических материалов, подготовка дидактических материалов,	36

Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)	Трудоемкость, ак.ч.
	необходимых для реализации учебных занятий. Проведение занятий по дисциплинам специальности, в том числе тренинги, лекции, мастер-классы	
Раздел 3. Иные формы учебной работы, включая ведение дневника практики и подготовку отчета обучающимся	Введение дневника по практике, разработка приложений. Написание отчета по педагогической практике и его представление на кафедре.	108
Оформление отчета по практике		18
Подготовка к защите и защита отчета по практике		18
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>216</b>

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Для проведения педагогической практики необходимы учебные аудитории, отвечающие требованиям охраны труда при проведении занятий. Тип аудитории и её оснащение изложено в рабочей программе конкретной учебной дисциплины. Для организации самостоятельной работы аспиранта необходима аудитория, оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.*

*Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Телевизор Erisson 22LS01

DVD (Erisson) - 1100

Сtereo приемник (Panasonic RX ES23)

Ноутбук Fuji (Siemens)

Мультимедийный проектор переносной, ноутбук, акустическая система, микрофон.

## 6. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика может проводиться в структурных подразделениях РУДН или в образовательных организациях высшего образования г. Москвы (стационарная).

Проведение практики на базе внешней организации (вне РУДН) осуществляется на основании соответствующего договора, в котором указываются сроки, место и условия проведения практики в базовой организации.

Сроки проведения практики соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике программы аспирантуры. Сроки проведения практики могут быть скорректированы при согласовании с управлением образовательной политики и управлением организации практик и содействия трудоустройству выпускников.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

*Основная литература:*

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие. – М.: Изд-во «Флинта», 2-е изд., 2016. – 113 с. – Режим доступа [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=482497&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482497&sr=1)

2. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие. – М.: Изд-во «Флинта», 2-е изд., стер., 2014. – 353 с.
3. Засобина Г.А. Педагогика: учебное пособие. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 250 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
4. Мельников Г.П., Преображенский С.Ю. Методология лингвистики. Учебное пособие. – М.: Изд-во УДН, 2012. – 84 с.
5. Орлов О. С. Как составить образовательную программу. – М., 1997.
6. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие. – Омск: ОмГУ, 2012. – 68 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book/id=238039>
7. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие. – Омск: Омский государственный университет, 2012. – 68 с.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 2015.
9. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. – М., 2000.
10. Скок Г.Б., Лыгина Н.И. Как спроектировать учебный процесс по курсу: учебное пособие. Изд. второе, перераб. и дополн. – М.: Педагогическое общество России. 2013. – 96 с.
11. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие /Под ред. М.М. Поташника. – М., 2012.
12. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. Учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Лингвистика». – М.: Академия, 2015. – 288 с. <https://spbibl.ru/catalog/-/books/169130-metodika-prepodavania-inostrannyh-azykov>

*Дополнительная литература:*

1. Бабич Г.Н. Лексикология английского языка. – М.: Изд-во Флинта: Наука, 2013.
2. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков. – М.: Изд-во Флинта: Наука, 2013.
3. Елисеева В. В. Лексикология английского языка. – М.: 2013
4. Кошечая И. Г. Теоретическая грамматика английского языка. – М.: Изд-во Академия. 2012.
5. Прибыток И. И. Теоретическая грамматика английского языка. – М.: изд-во Академия. 2011.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы:
  - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для прохождения практики, заполнения дневника и оформления отчета по практике* \*:

Инструкция по охране труда и пожарной безопасности при проведении практик [пр.№397-р от 09.04.21] (первичный инструктаж).

Методические указания по заполнению обучающимися дневника и оформлению отчета по практике.

Структура и содержание отчета по практике:

- название отчета;
- фамилия, имя, отчество аспиранта, страна, группа;
- сведения о посещении лекций и мастер-классов;
- описание метода и материала исследования;
- отчет о выполнении индивидуального задания;
- оценка и подпись научного руководителя;
- оценка и подпись руководителя практики.

\*все учебно-методические материалы для прохождения практики размещаются в соответствии с действующим порядком на странице практики в ТУИС!

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценивания обучающихся по итогам прохождения педагогической практики представлены в приложении к настоящей программе практики

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Профессор кафедры теории  
и практики иностранных  
языков**

Должность, БУП

Подпись

**Михеева Н.Ф.**

Фамилия И.О.

**Доцент кафедры теории и  
практики иностранных  
языков**

Должность, БУП

Подпись

**Петрова М.Г.**

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

**Кафедра теории и практики  
иностраных языков**

Наименование БУП

Подпись

**Михеева Н.Ф.**

Фамилия И.О.