

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.04.2025 14:16:15
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика
программы аспирантуры)

**Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой
дидактики**

(наименование базового учебного подразделения (БУП)-разработчика
программы аспирантуры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Междисциплинарные исследования языка

(наименование дисциплины/модуля)

Научная специальность:

5.12.3. Междисциплинарные исследования

(код и наименование научной специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы
аспирантуры:**

Междисциплинарные исследования языка

(наименование программы аспирантуры)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Междисциплинарные исследования языка» является подготовка к сдаче кандидатских экзаменов, а также освоение исследовательских компетенций и освоение программы аспирантуры. Настоящая образовательная программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества. Освоение программы аспирантуры предполагает формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных концепций, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в сфере русистики.

На протяжении всего срока обучения аспиранты осуществляют научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Освоение образовательной программы аспирантуры по направлению 5.12.3. Междисциплинарные исследования заканчивается итоговой аттестацией.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Междисциплинарные исследования языка» направлено на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и написание кандидатской диссертации.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать: язык как сложно организованную систему, в основе которой лежит динамическое взаимодействие единиц разных уровней, служащее внутренним фактором изменений языковой системы и признавать сущность базисных принципов теории языка применительно к материалу генетически и типологически различных языков; лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и применять методы научного и философского познания к решению задач научных лингвистических исследований; основы когнитивной лингвистики и когнитивного моделирования языковых единиц, явлений и процессов.

уметь: адаптировать знания в области лингвистики для решения научно-исследовательских и образовательных задач в профессиональной сфере преподавания когнитивной лингвистики; междисциплинарных исследованиях взаимосвязи языка и сознания, лингвистического обеспечения искусственного интеллекта; применять при решении теоретико-лингвистических задач современные научные методы; планировать и проводить самостоятельные научные исследования в области когнитивной лингвистики, общей теории языкознания, социолингвистики, психолингвистики и теории отдельных языков, роли языка в процессе познания.

владеть: навыками статистической обработки лингвистических данных, основами программирования лингвистических алгоритмов, методами сбора языковых данных – экспериментальными, корпусными, полевыми, совершенствовать существующие методы и разрабатывать новые.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Междисциплинарные исследования языка» составляет 4 зачетные единицы.

Таблица 3.1. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак. ч.	Курс			
			1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>						
в том числе:						
Лекции (ЛК)		30			30	
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)		30			30	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.(СР)</i>		48			48	
<i>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой), ак.ч.</i>		36			36	
Общая трудоемкость дисциплины	ак. ч.	144			144	
	зач. ед.	4			4	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Когнитивная лингвистика	Тема 1.1. Когнитивная лингвистика: направления исследования. Формирование когнитивной лингвистики как научного направления, её интегративный характер. Предпосылки возникновения, связь с другими науками: логикой, философией, психологией, психолингвистикой и др. Цель, задачи, методы когнитивных исследований в лингвистике. Язык как объект когнитивных исследований, связь языка с мыслительными и психическими процессами и структурами: мышлением, памятью, восприятием и т.д. Тематика и основные направления когнитивных лингвистических исследований. Общие проблемы методологии, когнитивная семантика, когнитивная грамматика, концептуальная семантика, концептуальная грамматика. Когнитивные аспекты словообразования и номинации. Когнитивные исследования дискурса, когнитивно-типологические исследования. Когнитивная лингвистика в России и за рубежом. Школы когнитивной лингвистики в Европе и США.	ЛК
	Тема 1.2. Когнитивная семантика. Концептуализация и категоризация. Когнитивная семантика как один из центральных разделов когнитивной лингвистики. Логический и	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	экспериментальные подходы в когнитивных исследованиях языка. Когнитивный и лингвистический аспекты познания окружающего мира, теория выделенности или фокусировки внимания. Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов, их сходство и отличие. Понятие концепта и понятие категории. Способы их формирования и проблемы вербализации. Структура концепта. Концептуальный анализ. Типология концептов: конкретно-чувственный образ, представление, схема, понятие, фрейм, сценарий, гештальт и т.д. Концептуальные структуры. Проблема соотношения концепта и понятия. Значение и смысл в когнитивном аспекте. Общие, социально-значимые и индивидуальные смыслы.	
	Тема 1.3. Структура и представление знаний в языке. Концепт и языковое значение. Лексические и грамматические концепты, их структура и типология. Языковые значения как определённые концептуализации. Когнитивная грамматика Р. Лангакера. Фреймовая семантика. Понятие фрейма. Структура фрейма. Ситуационные и классификационные фреймы. Межфреймовые связи. Фреймовая концепция Ч. Филлмора. Теория ментальных пространств Ж. Фоконье. Теория когнитивных моделей Дж. Лакоффа. Понятие когнитивного контекста. Языковые средства активизации фреймов и фреймовых связей. Понятие доминантных языковых единиц. Фреймовая семантика как метод анализа и способ представления значения языковых единиц. Проблемы изучения фреймов в лексике и грамматике.	ЛК, СЗ
Раздел 2.	Тема 2.1. Психолингвистика как наука и сфера общественной практики. Предмет психолингвистики. Психолингвистика как психологическая наука. Взаимоотношения психолингвистики и лингвистики. История возникновения и развития психолингвистики. Психологические и лингвистические «истоки» психолингвистики. Л. С. Выготский как один из основоположников психолингвистики. Возникновение психолингвистики как самостоятельной области научных знаний. Основные этапы становления и развития психолингвистики в XX столетии. Концепция Московской психолингвистической школы. Основные положения психолингвистической теории. Основные	ЛК

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Психолингвистика	разделы психолингвистики.	
	Тема 2.2. Основы теории речевой деятельности. Определение понятия «речевая деятельность». Общая (фазная) структура речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Операционная структура речевой деятельности. Функции языка и речи в речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи. Стохастические модели порождения речи. Модели непосредственно составляющих (НС). Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики. Когнитивные модели речи порождения. Психолингвистическая теория порождения речи в концепции Московской психолингвистической школы. Модель механизма порождения речевого высказывания по А. А. Леонтьеву. Психолингвистические теории восприятия речи. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания.	ЛК
	Тема 2.4. Основные способы реализации речевой деятельности. Формы внешней устной речи. Письменная речь как особый вид речевой деятельности. Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Специфические особенности внутренней речи в интерпретации школы Л. С. Выготского. Особенности структуры и семантики внутренней речи. Роль внутренней речи в познавательной интеллектуальной деятельности человека. Кодовые единицы внутренней речи. Теория Н. И. Жинкина об особых кодах внутренней речи. Единицы процесса порождения и восприятия речевых высказываний. Психолингвистические единицы — структурные единицы речевой деятельности, выделяемые на основе психолингвистического анализа.	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	Тема 2.5. Психолингвистика развития. Периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Закономерности овладения различными компонентами речевой (языковой) системы в онтогенезе. Типичные грамматические ошибки в речи детей как отражение специфических особенностей овладения системой родного языка в онтогенезе 192 Понятие «языковая личность». Различные способы ее представления. Репрезентация субъекта говорения в речи. Речевая диагностика личности.	ЛК
	Тема 2.6. Экспериментальные исследования в психолингвистике. Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования Формирующий эксперимент. Ассоциативный эксперимент. Семантический дифференциал. Градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова.	ЛК, СЗ
Раздел 3. Социолингвистика	Тема 3.1. Социолингвистика как наука. Объект и предмет социолингвистики. Социолингвистические идеи, предшествовавшие возникновению социолингвистики (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Ш. Балли, А. Мейе и др.). Становление социолингвистики. Социолингвистика США (У. Лабов, Д. Хаймс, Дж. Гамперц). Отечественные социолингвистические исследования (Г.О. Винокур, В.М. Жирмунский, Е.Д. Поливанов и др.). Основная социолингвистическая проблематика. Социолингвистика как стыковая дисциплина. Социологический и лингвистический аспекты социолингвистики. Социальная сущность языка. Функции языка в обществе. Синхроническая и диахроническая социолингвистика. Макро- и микро социолингвистика. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Прикладная социолингвистика.	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Основные понятия социолингвистики. Языковое сообщество. Родной язык и смежные понятия. Языковой код. Социально-коммуникативная система. Языковая ситуация. Переключение и смешение кодов. Интерференция. Языковая вариативность. Языковая норма. Литературный язык. Диалект. Социолект. Арго, жаргон, сленг. Койне. Просторечие. Диглоссия и двуязычие. Сферы использования языка. Речевая и неречевая коммуникация. Коммуникативная ситуация. Речевое общение. Речевой акт. Коммуникативная	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	компетенция носителя языка.	
	Тема 3.3. Понятие языковой политики. Языковая политика как часть внутренней и внешней политики государства. Виды языковой политики: конструктивная, деструктивная, централизованная, децентрализованная. Классификация языковой политики Л.Б. Никольского: ретроспективность, перспективность, демократичность, анти демократичность, интернационалистичность, националистичность. Языковое строительство. Языковое планирование. Субъекты языковой политики: государственные органы, научная база, СМИ, пресса, общественные организации. Проблемы языковой политики: выбор государственного языка, вымирание языков, сохранение языков, появление новых языков. Этапы языковой политики. Языковая ситуация и языковая политика в России в различные исторические периоды.	ЛК
	Тема 3.4. Проблемы социолингвистики. Соотношение языка и диалекта. Соотношение бесписьменных идиомов. Устный идиом и письменная традиция. Гетерогенные языковые традиции. Социальная дифференциация языка. Социальная обусловленность языковой эволюции. Социолингвистическая концепция Е. Д. Поливанова. Некоторые современные социолингвистические концепции языкового развития. Теория антиномий. Теория языковой эволюции У. Лабова. Смещение языков. Пиджины и креольские языки. Владение языком как социолингвистическая проблема. Собственно лингвистический, национально-культурный, энциклопедический уровни владения языком. Речевое общение в социально неоднородной среде. Социальная регуляция речевого общения. Социальные ограничения в семантике и сочетаемости языковых единиц.	ЛК, СЗ
	Тема 3.5. Методы социолингвистики. Отбор информантов. Методы сбора материала: наблюдение, включенное наблюдение, устное интервью, анкетирование, тесты. Обработка и представление статистических данных, анализ письменных источников. Массовые обследования говорящих.	ЛК
Раздел 4. Междисциплинарные исследования языкового разнообразия.	Тема 4.1. Языковые континуумы. Проблема «язык или диалект». Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Понятие идиолекта. Понятие диалекта, сложившееся в современной диалектологии. Идиолект и диалект – основные различия. Адресат, адресант, тема и место как	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	основные параметры речевой ситуации. Типы варьирования средств языка, зависящие от социальных характеристик говорящих и от условий общения. Выбор говорящим стиля общения в зависимости от структуры отношений между участниками общения. Отличие диалектов от литературных языков; результаты стирания диалектных черт; аспекты и методы изучения диалектов. Трехслойная модель коллективных репертуаров; базилект, мезолект, акролект.	
	Тема 4.2. Когнитивные основы универсальных языковых явлений и языковой вариативности. Диглоссия как стабильная ситуация, сложившаяся между двумя вариантами одного языка. Структура социолектов в стране. Категории национальных языков. Коммуникативная компетенция языкового сообщества. Поли- или моноцентричность в языковой практике и их взаимодействие.	ЛК, СЗ
	Тема 4.3. Когнитивные аспекты билингвизма и мультилингвизма. Лингвистическое исследование усвоения родного и неродного языка. Изучение билингвизма. Эмпирическое изучение билингвальных групп. Постулирование креолизованной идентичности и ее последствия. Shifting identity и ее теоретическая приемлемость, трансформация идентичности в билингвальном культурном пространстве и ее последствия.	ЛК, СЗ
Раздел 5. Лингвистическое обеспечение искусственного интеллекта	История развития искусственного интеллекта (ИИ). ИИ: проблемы и пути их решения, перспективы развития. ИИ: базовые понятия. Архитектура и основные составные части ИИ. Язык и искусственный интеллект. Компьютерное моделирование языковых явлений и процессов. Новые лингвистические технологии. Количественный и качественный аспекты компьютерных приемов анализа. Компьютерно-опосредованная коммуникация и ее форматы. Компьютерная лингвистика. Языки программирования для решения задач компьютерного моделирования языковых объектов, явлений и процессов (на примере Python). Автоматический морфологический, синтаксический и семантический анализ. Автоматический транскриптор письменного и звучащего текста. Машинный перевод, системы автоматического	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	аннотирования и реферирования. Автоматический анализ и синтез письменной и звучащей речи. Большие массивы речевых данных как способ решения проблемы автоматического анализа потока речи. Нейронные сети. Машинное обучение. Применение нейросетевых и иных методов машинного обучения в исследованиях языка и речи. Лингвистические базы данных и речевые корпуса.	

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365,

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Болдырев, Н. Н. Когнитивная лингвистика / Н. Н. Болдырев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>.
2. Прохоров, Ю. Е. В поисках концепта: учебное пособие / Ю. Е. Прохоров. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 175 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83628>.
3. Гончарова, Т. В. Теория языка (основы науки о языке): учебно-методическое пособие: [16+] / Т. В. Гончарова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 87 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700448>.
4. Белоусов, К. И. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие: [16+] / К. И. Белоусов, Н. А. Блазнава. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>.
5. Лобанов, А. П. Когнитивная психология : учебное пособие / А.П. Лобанов. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 376 с. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-006030-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2116171>.

6. Поляков, О. М. R-лингвистика: монография / О.М. Поляков. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 212 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2131564. - ISBN 978-5-16-019637-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2131564>.

Дополнительная литература:

7. Маркетинговая лингвистика: учебник / под ред. Л.М. Гончаровой, О.А. Ксензенко. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 290 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1862771. - ISBN 978-5-16-017598-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1862771>.

8. Тарасова, И. А. Когнитивная поэтика: предмет, терминология, методы: монография / И.А. Тарасова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 166 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5a0a9111f301b8.88351304. - ISBN 978-5-16-013472-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858235>.

9. Кушнерук, С. П. Документная лингвистика: учебное пособие / С. П. Кушнерук. — 8-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 256 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83382>.

Периодические издания:

1. Вопросы языкового родства. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.

2. Вопросы филологии.-URL:

3. Вопросы языкознания. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>

4. Известия РАН. Серия литературы и языка. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.

5. Филологические науки. Вопросы теории и практики - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28745>.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>

3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «library.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе - 4800]: сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.

4. Базы данных компании «Ист. Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ]: сайт. - URL: <http://dlib.eastview.com>.

5. Кибер Ленинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. - URL: <http://cyberleninka.ru>.

6. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс

свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. - URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

7. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

8. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. - URL: <http://www.gramota.ru>.

9. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете: лингвистический портал. - URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля: все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценки освоения дисциплины представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.