

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.06.2025 11:57:55

Уникальный программный ключ:

sa953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

педагогическая

вид практики: производственная практика

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

39.03.01 Социология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью проведения «Педагогической практики» является приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проведение «Педагогической практики» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
		УК-3.2. Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели;
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;
		УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
		УК-3.5. Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели;
		УК-3.6. Участвует в командной работе по выполнению поручений.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

«Педагогическая практика» относится к обязательной части блока Б2 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения «Педагогической практики».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Социальная психология; Н. Смелзер «Социология»; Социология религии; Взаимодействие социолога с заказчиком; Социальная экология; Методика педагогической работы	Преддипломная практика

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость «Педагогической практики» составляет 3 зачетных единицы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание практики

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Трудоемкость, ак.ч.
Раздел 1. Подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности и производственный)	Ознакомление с общими функциональными обязанностями, правилами техники безопасности в организации, на конкретном рабочем месте, при работе с электрическими приборами (устройствами). Ознакомление с режимом работы, формой организации труда, правилами внутреннего распорядка, структурными подразделениями организации, штатным расписанием, с принципами управления, руководства и осуществления должностных обязанностей. Изучение прав и обязанностей сотрудника, должностной инструкции (должностного регламента), регламентирующей деятельность. Ознакомление с правами и обязанностями других сотрудников структурного подразделения и руководителей.	16
Раздел 2. Этап пассивной педагогической практики (посещение занятий классов за	Ознакомление и преемственность мастерства учителей школ в части проведения уроков.	18

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Трудоемкость, ак.ч.
которыми закреплены практиканты)		
Раздел 3. Этап активной педагогической практики	Анализ литературы, подготовка материалов для следующего этапа.	18
Раздел 4. Этап психолого-педагогической работы с классами	Составление психологической характеристики на ученика.	18
Раздел 5. Этап разработки и проведения внеклассного мероприятия	Самостоятельное проведение активности с учениками.	18
Оформление отчета по практике		10
Подготовка к защите и защита отчета по практике		10
ВСЕГО:		108

* - содержание практики по разделам и видам практической подготовки ПОЛНОСТЬЮ отражается в отчете обучающегося по практике.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	
Для лабораторных работ	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	

7. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика» может проводиться как в структурных подразделениях РУДН или в организациях г. Москвы (стационарная), так и на базах, находящихся за пределами г. Москвы.

Проведение практики на базе внешней организации (вне РУДН) осуществляется на основании соответствующего договора, в котором указываются сроки, место и условия проведения практики в базовой организации.

Сроки проведения практики соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике ОП ВО. Сроки проведения практики могут быть скорректированы при согласовании с Управлением образовательной политики и Департамент организации практик и трудоустройства обучающихся в РУДН.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Аймаутова Н.Е, Амяга Н.В., Партина Н.И. Качество повышения квалификации работников образования: возможные критерии оценки в сфере экспериментальной и инновационной деятельности. Всероссийская научно-практическая конференция Ноябрь 2006 «Проблемы Управления качеством образования в ВУЗЕ» Пенза, МНИЦ. 2006. С.9-13
2. Ермолаева М. Г. Современный урок. Анализ. Тенденции. Возможности. – М.: Каро, 2008.
3. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. – М., 2006.
4. Манукян И.В. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя системы дополнительного профессионального образования // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 4
5. Менеджмент организации. Итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование. – М.: Инфра-М, 2009.
6. Николаева А.Д. Развитие педагогического мышления учителя-исследователя // Наука и школа. 2012. №6.
7. Оганесян Е. Культурологическая модель педагогической практики студентов (Опыт построения). – М., 2004.
8. Педагогическая практика: методическое пособие / Авторы-сост.: доц. Н.Г. Мингазова, доц. Г.Ф. Мратхузина, доц. В.Г. Субич. – Казань: Казанский федеральный университет, 2023. – 63 с.
9. Приходченко Т.Н., Спиренкова Н.Г., Щереди́на Н.И. Роль педагогической практики в становлении будущего воспитателя на примере организации работы инновационной площадки // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №78-2.

Дополнительная литература:

10. Психологические основы педагогической практики студентов: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учреждений / Под ред. А. С. Чернышева. – М., 2001.
11. Руденский Е.В. Педагогическая социология как теоретическое основание конструктивистской педагогики профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №3.
12. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе. – М.: Владос, 2004.
13. Студеникин М. Т. Современные технологии преподавания истории в школе. – М.: Владос, 2007.
14. Шоган В. В. Методика преподавания история в школе. – М.: Феникс, 2007.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы:
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Правила техники безопасности при прохождении «Педагогическая практики» (первичный инструктаж).
2. Общее устройство и принцип работы технологического производственного оборудования, используемого обучающимися при прохождении практики; технологические карты и регламенты и т.д. (при необходимости).
3. Методические указания по заполнению обучающимися дневника и оформлению отчета по практике.
 - методические материалы для прохождения практики размещаются в соответствии с действующим порядком на странице практики **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ:

**Доцент кафедры
социологии**

Должность, БУП

Ларина Т.И.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра социологии

Наименование БУП

Нарбут Н.П.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

**Профессор кафедры
социологии**

Должность, БУП

Нарбут Н.П.

Фамилия И.О.

