

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 14:53:08
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психотехнологии формирования экологического сознания» входит в программу бакалавриата «Психология» по направлению 37.03.01 «Психология» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 9 тем и направлена на изучение теоретических исследований и практических результатов экологической психологии.

Целью освоения дисциплины является создание условий для формирования у студентов теоретических и практических знаний по основам экологической психологии, а также приобретения ими первоначальных умений и навыков, включая формирование основ профессионально-практического опыта у студентов-психологов в организации и осуществлении исследовательской деятельности, необходимой для дальнейшей специализации в области экпсихологии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психотехнологии формирования экологического сознания» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);
ПК-4	Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности	ПК-4.1 Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии по решению социально значимых проблем и процессов;
ПК-5	Способен оказывать психологическую поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ	ПК-5.1 Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психотехнологии формирования экологического сознания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психотехнологии формирования экологического сознания».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	Учебно-ознакомительная практика; Основы военной подготовки. Безопасность	Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Педагогическая практика; Психология труда;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	<p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>жизнедеятельности;</p>	<p>Психология экстремальных ситуаций;</p>
ПК-4	<p>Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Антропология;</p>	<p>Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Производственная практика в профильных организациях (уровень 2); Педагогическая практика; Теория и практика личностных ресурсов**; Психология управления персоналом; Социальная психология; Психология рекламы; Политическая психология**; Экономическая психология**; Юридическая психология**; Психология экстремальных ситуаций; Психологическая диагностика и коррекция свойств личности**; Тренинг уверенности личности**; Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений**; Психология девиантного поведения; Психология развития и возрастная психология; Возрастно-психологическое консультирование**;</p>
ПК-5	<p>Способен оказывать психологическую поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ</p>		<p>Тренинг уверенности личности**; Психология профессионального развития личности**; Основы нейро- и патопсихологии; Карьерное консультирование**; Возрастно-психологическое консультирование**; Введение в психологию семьи и семейное консультирование; Психологическое консультирование; Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений**; Теория и практика личностных ресурсов**; Психология общения; Производственная практика в</p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			профильных организациях (уровень 2);

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психотехнологии формирования экологического сознания» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
Контактная работа, ак.ч	51		51
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	51		51
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	12		12
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

Общая трудоемкость дисциплины «Психотехнологии формирования экологического сознания» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч	34		34
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	29		29
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Социум и природа	1.1	Проблема культурно-исторической периодизации отношения к природе.	Архаическое (мифологическое) сознание: природа как одушевлённый субъект, анимизм, тотемизм. Античное и средневековое отношение к природе: космоцентризм, природа как творение. Новое время и эпоха Просвещения: антропоцентризм, природа как объект познания и ресурс. Индустриальная эпоха: природа как сырьевой придаток, техногенное давление. Современный этап: экологический кризис, зарождение экоцентризма, переход к устойчивому развитию. Смена парадигм в экологическом сознании: от антропоцентрической к экоцентрической.	СЗ
		1.2	Психологическая экология, психология окружающей среды, психология экологического сознания, экологическая психология.	Взаимодействие человека со средой обитания, экологические факторы психического развития. Восприятие, оценка и поведение человека в пространственной среде (городской, природной, архитектурной). Структура, компоненты, механизмы формирования экологического сознания личности и группы. Интегративная область, изучающая субъективное отношение к природе, психологические аспекты взаимодействия в системе «человек-природа». Сравнительный анализ подходов и междисциплинарные связи: экология, психология, педагогика, социология, философия.	СЗ
Раздел 2	Проблема субъектного восприятия и субъективного отношения (СО) к природе.	2.1	Механизмы субъективации природных объектов.	Понятие субъектного восприятия, отличие от объектного. Механизмы надления природных объектов субъектностью: эмпатия, идентификация, персонификация. Антропоморфизм. Различение антропоморфизма и персонификации. Условия и барьеры субъективации природных объектов. Субъективация как основа для формирования субъектного отношения.	СЗ
		2.2	Типы отношения к природе, их характеристика.	Понятие модальности субъективного отношения. Четыре базовых типа модальности: объектно-прагматический, объектно-непрагматический, субъектно-прагматический, субъектно-непрагматический. Характеристика каждого типа: мотивация, поведение, типичные примеры. Параметры субъективного отношения (по С.Д. Дерябо и В.А. Ясвину): интенсивность, широта, осознанность, устойчивость, обобщённость, доминантность, когерентность, принципиальность.	СЗ
Раздел 3	Формирование субъективного отношения (СО) к природе.	3.1	Формирование субъективного отношения к природе по перцептивному каналу.	Понятие психологических релизеров перцептивного канала. Естественные релизеры. Механизм действия. Эмоциональная оценка как результат действия естественных релизеров. Примеры работы перцептивного канала: почему одни животные «симпатичны», а другие вызывают отвращение.	СЗ
		3.2	Формирование субъективного отношения к природе по когнитивному каналу.	Социальные психологические релизеры. Эстетические и этические социальные релизеры. Этнопсихологическое и архетипическое происхождение социальных релизеров. Понятие, индикаторы лабилизации системы представлений. Иерархия экологических фактов по силе воздействия. Механизм интеллектуализации эмоций. Консонанс и диссонанс между отношением и новой информацией. Блокировка, игнорирование, коррекция, усиление отношения.	СЗ
		3.3	Формирование субъективного отношения к природе по практическому каналу.	Взаимодействие с природным объектом: использование всего объекта или его части с прекращением существования; использование части объекта при сохранении его существования; использование функции природного объекта; неиспользование природного объекта как «полезного продукта». Влияние каждого типа на формирование модальности отношения. Понятие и факторы интерпретации «ответов»	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				природного объекта как психологических релизеров практического канала. Механизм рефлексии как основа формирования субъектно-непрагматического отношения. Механизм рационализации как защита, блокирующая позитивное отношение. Формирование склонности к практическому взаимодействию с природными объектами.	
Раздел 4	Диагностика субъективного взаимоотношения «человек-природа».	4.1	Методика диагностики интенсивности субъективного отношения к природе «Натурафил».	Методика диагностики интенсивности субъективного отношения к природе «Натурафил»: цель и теоретические основания, процедура проведения, обработка и интерпретация результатов, ограничения и возможности методики. Диагностика модальности отношения по осям «объектное-субъектное» и «прагматическое-непрагматическое». Определение преобладающего компонента интенсивности (перцептивно-аффективный, когнитивный, практический, поступочный).	СЗ
		4.2	Методика диагностики доминантности субъективного отношения к природе «Доминанта».	Понятие доминантности отношения к природе. Цель и теоретические основания методики, процедура проведения, обработка и интерпретация результатов: определение места отношения к природе в иерархии других отношений личности; Нормативные диапазоны: низкая, средняя, высокая доминантность. Педагогически желательный уровень доминантности. Связь доминантности с рисками выгорания и социальной дезадаптации. Практическое применение методики в образовании и консультировании.	СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Зарипова, Р. С. Основы экологической культуры : учебник для вузов / Р. С. Зарипова, В. Р. Махубрахманова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 106 с.
2. Медведев, В. И. Социальная экология. Экологическое сознание : учебник для вузов / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с.
3. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 447 с.
4. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебник для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 263 с.
5. Смолова, Л. В. Экологическая психология : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 882 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12243-5.
6. Стерлигова Е.А. Экологическая психология. Пермь, 2012.
http://www.psu.ru/files/docs/personalnye-stranitsy-prepodavatelej/sterligova/ekopsihologija_uch_posobie.pdf

Дополнительная литература:

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 190 с.
2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с.
3. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с.

4. Латышенко, К. П. Методы и приборы контроля окружающей среды и экологический мониторинг : учебник и практикум для вузов / К. П. Латышенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 431 с.

5. Панов В.И. Введение в психологию экологического сознания. М., 2000

6. Резникова, Ж. И. Поведенческая экология : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 481 с.

7. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Изучение историко-обществоведческого материала : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 190 с.

8. Ясвин В.А. История и психология формирования экологической культуры. Удобноли сидится на вершине пирамиды? Москва, 1999.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психотехнологии формирования экологического сознания».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Ассистент кафедры психологии и педагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Должность

Александрова Е.А.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О