

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2024 15:40:54
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы» (РУДН)*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Анализ международных ситуаций

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)

Международные институты и политические процессы

1. Цели и задачи дисциплины:

овладение магистрантами теоретическими знаниями, методологией сравнительной политологии, а также практическими навыками в области проведения компаративных политических исследований в целях использования их в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной (аналитической, консалтинговой) деятельности. Особое внимание уделяется практическим аспектам политической компаративистики - применению эмпирических методов при проведении сравнительных политических исследований. Дисциплина носит теоретико-прикладной характер.

Задачи курса:

- Рассмотреть сущность анализа международных ситуаций как отрасли политической наукой с целью раскрытия предмета
- Проанализировать основные теории и концепции сравнительной политологии
- Рассмотреть методологию сравнительных политических исследований
- Ознакомить с основными методиками проведения сравнительных исследований
- Ознакомить с инструментарием сравнительной политологии
- Рассмотреть основные тенденции современных компаративных исследований

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Анализ международных ситуаций относится к вариативной компоненте / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины Анализ международных ситуаций в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1	Проблема идентичности в мировых политических процессах	Негосударственные участники мировой политики
2	УК-2	Проблема идентичности в мировых политических процессах	Правовые аспекты глобальных политических процессов
3	УК-3	Проблема идентичности в мировых политических процессах	Правовые аспекты глобальных политических процессов
4	УК-5	Философия и методология социальных наук	Международные организации
5	УК-6	Философия и методология социальных наук	Проблема международного терроризма
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-2	Философия и методология социальных наук	Профессиональная практика

2	ОПК-3	Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений	Международные организации
3	ОПК-7	Проблема идентичности в мировых политических процессах	Негосударственные участники мировой политики

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникативных технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации

В результате изучения дисциплины студент должен:

-Знать: существующие теоретико-концептуальные подходы политической компаративистики, а также методы и техники проведения сравнительных политических исследований (УК-1, УК-2, ОПК-2).

-Уметь: использовать приобретенные теоретические знания и практические навыки при проведении самостоятельных сравнительных исследований в рамках осуществления научно-исследовательской и профессиональной деятельности (УК-3, УК-5, ОПК-3).

-Владеть: методологией политической компаративистики, теориями и концепциями сравнительной политологии, а также навыками осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности (УК-6, ОПК-7).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
Аудиторные занятия (всего)	45		2		
В том числе:					
<i>Лекции</i>	9		9		
<i>Практические занятия</i>	9		9		
<i>Семинары</i>	20		20		

Лабораторные работы	7		7		
Самостоятельная работа (всего)	63				
Общая трудоемкость	3 з.е.				
	108 ак.час.				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	1. Понятие исследование международных ситуаций	Международная ситуация: анализ понятия Политическая компаративистика: предмет и история дисциплины Методология сравнительной политологии
2.	2. Сравнительный анализ как инструмент политического исследования	Организация и проведение сравнительных исследований Сравнительный анализ политических систем Сравнительный анализ процесса демократического транзита Сравнительный анализ международных организаций Сравнительный анализ форм государственного устройства и политико-административного управления Сравнительный анализ политических культур Сравнительный анализ политических институтов Сравнительный анализ неинституциональных аспектов политики Сравнительный анализ современных демократических процедур
3.	3. Сравнительные исследования в политике: эмпирическое измерение	Сравнительный анализ публичной политики Событийный анализ в сравнительных исследованиях Неоинституционализм и конструктивизм в политической компаративистике Теория рационального выбора в сравнительных исследованиях Сравнительный анализ политических сетей Эмпирические методы в сравнительных исследованиях Измерение демократии: индексы демократии

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	1. Понятие и исследование международных ситуаций	3	3		10	20	36
2.	2. Сравнительный анализ как инструмент политического исследования	3	3		5	23	34
3.	3. Сравнительные исследования в политике: эмпирическое измерение	3	3	7	5	20	38

6. Лабораторный практикум (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.	3	Сравнительный анализ международных ситуаций	7
.....			

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Международная ситуация: анализ понятия	2
2.	1	Международная ситуация: анализ феноменов	2
3.	1	Политическая компаративистика: предмет и история дисциплины	2
4.	1	Методология сравнительной политологии	2
5.	1	Проверка знания литературы по курсу	2
6.	2	Организация и проведение сравнительных исследований	2
7.	2	Сравнительный анализ политических систем	2
8.	3	Сравнительный анализ процесса демократического транзита	2
9.	3	Событийный анализ в сравнительных исследованиях	2
10.	3	Неоинституционализм и конструктивизм в политической компаративистике	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используются технические средства и оборудование в том числе:

- Демонстрационное оборудование для мультимедийных материалов (компьютер, мультимедийный проектор, телевизор).
- Компьютерный класс для работы с сетью Интернет.
- Аудио- и видео- материалы.

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение

используются только лицензированное, установленное в РУДН. Пакет программ Microsoft Office.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базы данных УНИБЦР РУДН:

Электронный каталог – база книг и периодики в фонде библиотеки РУДН.

Электронные ресурсы – в том числе раздел: Лицензированные ресурсы УНИБЦ (НБ):

Универсальные базы данных

Портал «Политнаука» <http://www.politnauka.org/>

Федеральный образовательный портал - eLibrary.ru

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://www.ecsocman.hse.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ

Электронная библиотека Britannica - www.britannica.com

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Сравнительная политология: учебник и практикум / О.В. Михайлова. — М.: Издательство Юрайт, 2015.
2. Сравнительная политология: Учебник / под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. – М.: Аспект-пресс, 2015.
3. Oxford Handbook of Comparative Politics. Oxford Univ. Press, 2021.

б) дополнительная литература

1. Ильин М.В. Сравнительная политология: научная компаративистика в системе политического знания // Полис, 2001, №4.
2. Ильин М. Основные методологические проблемы сравнительной политологии // Полис, 2001, №6.
3. Ильин М.В. Сморгунов Л. В. Сравнительная политология // Современные направления политической науки. – М.: 2002.
4. Сартори Дж. Искажение понятий в сравнительной политологии // Полис, 2003, №3.
5. Сартори Дж. Искажение понятий в сравнительной политологии // Полис, 2003, №4.
6. Сморгунов Л.В. Современная сравнительная политология. Учебник. М., 2019..
7. Almond G. Comparative Political Systems. The Journal of Politics, Vol. 18, No3 (Aug. 1956). - pp. 391-409.
8. Almond G., Powell G. B. Comparative Politics: A Developmental Approach. – Boston: Little, Brown and Co., 1960. – pp. 1-41.
9. Boerzel T. Organizing Babylon – On the different Concepts of Political Networks // Public Administration, 1998, Vol. 76, Summer.
10. Lijphart A. Comparative Politics and the Comparative Method // The American Political Science Review, Vol. 65, #3.
11. Rhodes R. Recovering the 'craft' of public administration in network governance // Recovering the craft of public administration, 2014.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Реализация курса предполагает практические занятия, проведение групповых дискуссий, оппонирование, современные технологии контроля знаний. Для осуществления оценки знаний и промежуточной аттестации студентов используются кредитная система оценки знаний.

От студентов требуется: посещение занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, конференциях и круглых столах, выполнение всех заданий руководителя дисциплины. Оценивается полнота, качество и проработанность вопроса в процессе:

– работы на практических занятиях (умение вести дискуссию, творческий подход, способность четко и ёмко формулировать свои мысли письменно и устно в процессе ответа. доклада или оппонирования);

– подготовки к самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности специалиста – политолога;

– выполнения заданий, докладов, выступлений, презентаций, письменных работ;

– текущей и промежуточной аттестаций.

1. Методические рекомендации студентам.

На семинарских занятиях по дисциплине проводятся контрольные мероприятия с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. В рамках самостоятельной работы студенты изучают учебно-методическое обеспечение дисциплины, готовят домашнее задание, работают над вопросами и заданиями для самоподготовки, занимается поиском и обзором научных публикаций и электронных источников информации. Самостоятельная работа должна носить систематический характер и контролируется преподавателем, учитывается преподавателем для выставления аттестации.

Для повышения качественного уровня освоения дисциплины студент должен готовиться к лекции и реализует функции, способствующие:

- ✓ формированию основных понятий дисциплины,
- ✓ стимулированию интереса к дисциплине, темам ее изучения,
- ✓ систематизации и структурированию всего массива знаний по дисциплине,
- ✓ ориентации в научной литературе, раскрывающей проблемы дисциплины.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- ✓ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- ✓ узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ✓ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- ✓ постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- ✓ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно ознакомьтесь с планом семинарского занятия: вначале с основными вопросами, затем – с вопросами для обсуждения, оценив для себя объем задания;
- прочитайте конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов;
- ознакомьтесь с рекомендуемой основной и дополнительной литературой по теме, новыми публикациями в периодических изданиях;
- уделите особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному освоению дисциплины;
- подготовьте тезисы или мини-конспекты, которые могут быть использованы при публичном выступлении на занятии.

Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале изучения дисциплины студент знакомится с программой по дисциплине, перечнем знаний и умений,

которыми студент должен владеть, контрольными мероприятиями, учебником, учебными пособиями по изучаемой дисциплине, электронными ресурсами, перечнем вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

От студентов требуется посещение занятий, выполнение заданий руководителя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой и подготовка реферата. (Выбор темы реферата осуществляется по согласованию с научным руководителем). Студенты готовят доклады с учетом профильности дисциплин, которые будут реализоваться ими в процессе производственной практики. Результаты выполнения заданий для самостоятельной работы оцениваются на основе балльно-рейтинговой оценки. При аттестации студента оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и емко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности специалиста, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

Учащимся нужно ознакомиться с основной литературой по предмету.

2. Методические рекомендации преподавателям.

В процессе обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и осуществлять контроль за самостоятельной работой студентов. В процессе освоения дисциплины студенты должны быть ориентированы не только на активное овладение совокупностью педагогических знаний, но на умение творчески применять их на практике, экстраполируя на современный образовательный процесс в высшей школе.

Преподавателю следует обратить внимание учащихся на содержание категориального аппарата дисциплины, ее взаимосвязь с другими понятиями. При проведении лекций необходимо вовлекать студентов в дискуссии, затрагивающие актуальные проблемы современных цивилизационных процессов

Работа на семинарских занятиях должна быть направлена на активное овладение совокупностью теоретических знаний, подчеркивающих особенности содержания лекций. Преподаватель должен ориентировать студентов на умение организовывать и проводить различные виды учебных занятий в студенческих группах на всех этапах обучения в высшей школе.

В процессе изучения курса преподаватель использует разнообразные технологии и формы занятий (лекции-диалоги, проблемные лекции, продвинутые лекции, семинарские занятия в интерактивном режиме взаимодействия, деловые игры, диспуты, дискуссии и т.д.

Преподаватель создает условия для демонстрации студентами коммуникативных умений, готовности вести дискуссию по педагогическим проблемам. В ходе промежуточной аттестации оценивается качество освоения основных педагогических категорий, их умение использовать знания для решения образовательных задач при обучении студентов и готовность актуализировать психолого-педагогическую компетентность в реальном образовательном процессе университета.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины «Анализ международных ситуаций» для оценивания сформированности универсальных компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 и общепрофессиональных компетенций ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7 используются оценочные средства, представленные в таблице.

№ п/п	Код контролируемой	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
-------	--------------------	-----------------------------------	----------------------------------

	компетенции (или ее части)		
1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6	1. Понятие и исследование международных ситуаций 2. Сравнительный анализ как инструмент политического исследования	Устное выступление, работа на семинаре. Рецензия, доклад.
2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7	2. Сравнительный анализ как инструмент политического исследования 3. Сравнительные исследования в политике: эмпирическое измерение	Устное выступление, работа на семинаре. Рецензия, доклад.
3	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-7	1. Понятие и исследование международных ситуаций 3. Сравнительные исследования в политике: эмпирическое измерение	Устное выступление, работа на семинаре. Рецензия, доклад.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Анализ международных ситуаций» проводится по итогам обучения и является обязательной.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Знания, умения, навыки обучающегося оцениваются в соответствии БРС.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний по дисциплине:

Работа в семестре

Максимальное число баллов, набранных в семестре – 100

Вид задания	Число заданий	Кол-во баллов	Сумма баллов
1. Работа на семинаре	15	1	15
2. Доклад	1	15	15
3. Презентация	1	10	10
4. Исследовательский проект	1	40	40
5. Промежуточная аттестация	1	20	20
6. ИТОГО			100

Таблица соответствия баллов и оценок при аттестации

Баллы	Традиционные оценки	Оценки ECTS
95-100	<i>Отлично</i> 5	A
86-94		B
69-85	<i>Хорошо</i> 4	C
61-68		D
51-60	<i>Удовлетворительно</i> 3	E
31-50		FX
0-30	<i>Неудовлетворительно</i> 2	F

Задания для самостоятельной работы

Доклад

Критерии подготовки доклада и его структура:

1. Содержание.

Включает основные структурные составляющие работы, выполняется на первой странице работы;

2. Введение.

Раскрывает актуальность, цель и задачи работы, кратко степень научной изученности вопроса, включает 3-5 страниц;

3. Основная часть.

Структурно содержат 2-3 раздела, отражающие системное содержание контрольной работы и последовательное раскрытие темы;

4. Заключение.

Содержит выводы по задачам, поставленным во введении, занимает объём в 1-2 страницы;

5. Список использованных источников и литературы.

Состоит из списка применяемых в работе источников (не менее 5 наименований).

Подготовка и активная работа на семинарских занятиях

Оценивается умение вести дискуссию по критериям:

– степень корректности по отношению к оппоненту, соблюдение бытовых и научных этических норм;

– способность чётко и ёмко формулировать свои мысли письменно и устно в процессе ответа, доклада или оппонирования, точность дефиниций;

– аргументированное представление собственной позиции, умение анализировать, сопоставлять, обобщать, делать самостоятельные выводы;

– творческий подход, нестандартность мышления;

– уровень владения материалом, объём и глубина знаний проблем, выходящих за рамки собственного исследования.

Исследовательский проект (+ презентация Power point)

Структура:

1. Введение.

Характеристика проблематики, связанной с темой исследовательского проекта (сравнительного политического исследования), формулировка объекта, предмета, целей, задач, а также гипотезы исследования.

2. Основное содержание.

Проведение компаративного анализа на основе макета сравнительного исследования. Главным элементом является сравнительная модель, разрабатываемая в результате обработки научной информации. Классификация и характеристика изученной научной литературы и источниковой базы на основе самостоятельно разработанных и выделенных критериев.

3. Вывод.

Оценка степени изученности и разработки проблемы, выделение основных направлений исследований объекта и предмета изучения. Обоснование актуальности собственного научного исследования, состояния источниковой базы исследования.

Оценивается использование методологии сравнительных исследований, логичность, последовательность и непротиворечивость изложения материала, научность стиля и языка, самостоятельность проработки материала (допустима проверка электронного варианта работы в системе «Антиплагиат»).

Темы исследовательских проектов (примерные):

- ЕАЭС как интеграционное образование: проблемы и перспективы
- Российско-казахстанские отношения: политические перспективы
- Российско-белорусские отношения: политические перспективы
- Западные санкции в отношении России: политические аспекты
- Российско-турецкие отношения в XXI веке: политико-экономические аспекты
- Российская политика на Ближнем Востоке: опыт Сирии
- "Арктическая гонка" как форма большой геополитики
- Расширение ЕС: политические аспекты
- Российская политика в регионе ЦАР
- Взаимодействие России и ЕС: политические перспективы
- ООН как международная организация: политические перспективы
- Российско-норвежские отношения: политические перспективы
- БРИКС как интеграционное образование
- Российская политика в Латинской Америке (на примере Венесуэлы)
- Российско-китайское сотрудничество: политические перспективы
- Украинский кризис в контексте проекта "большая Европа"
- Грузино-осетинский конфликт: перспективы урегулирования
- Перспективы интеграции Сербии в ЕС
- Проблема иммиграции в ЕС: политические аспекты
- Российско-туркменские отношения: политические перспективы
- Президентские выборы в США 2018 года: политические расклады
- "Новые" страны-члены ЕС: политические позиции (на примере прибалтийских государств)
- ОБСЕ как политический медиатор: в контексте украинского кризиса
- Российско-польские отношения: политические перспективы
- Дефолт Греции: возможные политические последствия
- Российско-литовские отношения: политические перспективы

Методические рекомендации по созданию презентации Power point

1. Принципы подготовки презентации

Во-первых, чётко понять цель применения презентации исходя из темы, т.е. зачем она нужна и почему без неё нельзя обойтись. Т.е. использование презентации должно быть обосновано.

Для этого необходимо чётко определить задачи презентации, ведь она должна помочь именно в решении конкретных профессиональных задач. Помочь, а не отвлечь или развлечь. Поэтому зрительный и звуковой ряд будет выстраиваться в зависимости от решаемых задач.

Прежде чем составлять презентацию, необходимо тщательно изучить материал, который она будет сопровождать.

Презентация – это не буквальное отображение на экране того, что говорит лектор. Это не аналог доски. Презентация не должна превратиться в самостоятельную форму, текст которой зачитывает лектор.

Во-вторых, чётко понимать адресат, уровень подготовленности и заинтересованности аудитории.

В-третьих, любая презентация должна быть не просто набором картинок. Она должна быть структурирована.

Сначала необходимо систематизировать и скомпоновать материал в блоки, которые будут состоять из текста. Продумать, какие выводы в ней должны быть, выделение периодов, этапов, черт, характеристик и т.д. (то, что должно не только прозвучать, но и быть записано;

какие логические акценты будут стоять в начале, а какие в конце презентации). Затем продумать элементы, дополняющие презентацию: иллюстративный ряд, звуковой ряд.

2. Принципы технического оформления презентации

Шаблон

В программах составления презентаций существуют шаблоны.

Желательно всю презентацию выполнять на базе одного шаблона, таким образом, она выглядит единым целым.

Текст

Если это зрительская презентация, то она должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь, но не должна становиться главной частью выступления, и не должна полностью дублировать материал выступления.

Продумать сжатый, информационный способ изложения материала.

Правильно писать, тщательно проверять орфографию и пунктуацию.

Выравнивать текст, буквы, маркеры списков.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

Цвет

То, что смотрится на компьютере очень хорошо, то не обязательно будет хорошо смотреться на экране. На экране, как правило, теряется цветопередача и ухудшается контрастность. Поэтому одним из лучших решений является темный шрифт и светлый фон.

Общий тон и цветные заставки, иллюстрации должны сочетаться.

Желательно всю презентацию выполнять в одной цветовой гамме.

Шрифт

Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов использовать, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумывать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.

Анимация и звук

Не надо перегружать презентацию анимационными эффектами и звуком.

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация – это письменная работа. Студенты должны продемонстрировать результаты самостоятельной подготовки и изучения рекомендованной литературы, знание лекционного материала и материалов практических занятий. Студенту следует аргументировано представлять свою позицию, показать умение анализировать, сопоставлять, обобщать, делать самостоятельные выводы.

Основным материалом для подготовки должны стать конспекты лекций, рекомендованная литература, ресурсы интернета.

Вопросы к промежуточной аттестации по курсу:

- Сравнительный метод в политике (А. Лейпхарт)
- Предметная область сравнительной политологии
- Становление и развитие политической компаративистики: основные этапы
- «Традиционная» политическая компаративистика: основные черты
- Бихевиоральная сравнительная политология: основные черты
- Постбихевиоральная (плюралистическая) сравнительная политология: основные черты
- Эванстонский семинар и его влияние на развитие политической компаративистики

- Инструментарий сравнительной политологии: дихотомия, типология, классификация, таксономия, операционализация
- Типы сравнительных исследований
- Бинарное сравнительное исследование
- Кластерное сравнительное исследование
- Кросс-темпоральное сравнительное исследование
- Методы сравнительного анализа
- Методологические проблемы современной политической компаративистике (М. Ильин)
- Методологические подходы в сравнительных исследованиях
- Неоинституционализм в политической компаративистике
- Девелопментализм в политической компаративистике
- Понятие (концепт) в политической компаративистике (Дж. Сартори)
- Организация сравнительных исследований
- Макет сравнительного исследования
- Построение гипотезы сравнительного исследования
- Выбор переменных в сравнительном исследовании
- Идеальный тип (паттерн) в сравнительных исследованиях. Выбор паттернов
- Сравнительный анализ политических систем: методология
- Понятие, структура, функции политической системы (Г. Алмонд)
- Типологизация политических систем
- Сравнительный анализ политических режимов: методология
- Понятие, структура, функции политической системы
- Сравнительный анализ демократических систем: методология
- Концепция «третьей волны» демократизации, модель элитистской демократии (конкурентной): основные характеристики
- Партиципаторная модель демократии: основные характеристики
- Модель полиархической демократии, политико-модернизационная модель: основные характеристики
- Модель прав человека, институциональная модель интегративной демократии: основные характеристики
- Индекс демократии (Боллена, Гарра) как инструменты политической компаративистики
- Сравнительный анализ форм государственного устройства: методология сравнения
- Сравнительный анализ законодательных и представительных органов власти: методология
- Сравнительный анализ политических партий: методология
- Сравнительный анализ политических культур: методология
- Сравнительный анализ в переходных обществах: методология
- Сравнительная мировая политика: методология

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент, кафедра
Государственного и
муниципального
управления

должность, название кафедры



подпись

В.Г. Иванов

инициалы, фамилия

Руководитель программы

Профессор, кафедра
Теории и истории
международных
отношений

должность, название кафедры



подпись

А.В. Шабага

инициалы, фамилия

**Заместитель декана по
вечернему и заочному
образованию и
экономике**

название кафедры



подпись

К.В. Радкевич

инициалы, фамилия

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы» (РУДН)*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Энергетическая политика и дипломатия

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)

Международные институты и политические процессы

1. Цели и задачи дисциплины:

Основные цели:

- дать студентам представление о роли энергетической дипломатии - нового функционального направления современной дипломатии – в системе современных международных отношений;
- познакомить с основными составляющими энергетической дипломатии: геополитикой и экономикой мирового ТЭК, конкуренцией и взаимодействием на глобальных и региональных энергетических рынках;
- обеспечить студентов базовыми знаниями в области политического и дипломатического регулирования МЭО в энергетической сфере.

Задачи:

- изучение основных проблем и процессов в мировой энергетике и на мировых энергетических рынках с учётом вхождения России в мировое энергетическое хозяйство;
- знакомство с деятельностью субъектов мировой энергетической политики и дипломатии в связи с необходимостью налаживания взаимодействия с этими субъектами;
- формирование у студентов целостной картины современной международной энергетической политики и дипломатии, проблем и перспектив энергетической сферы.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Энергетическая политика и дипломатия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины Энергетическая политика и дипломатия в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1; УК-4, УК-5		
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-9	Евразийская модель интеграции	
2	ОПК-1; ОПК-9	Глобальные политико-экономические процессы	

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в

мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.

ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологию и практику энергетической дипломатии;
- основные составляющие энергетической дипломатии;
- экономическую и политическую основы энергетической дипломатии;
- роль энергетической дипломатии в обеспечении благоприятных внешних условий развития страны;
- стандарты энергетической дипломатии;
- международные энергетические стратегии ведущих государств и корпораций мира;
- противоречия, связанные с обеспечением национальных интересов в энергетической сфере в процессе глобализации;
- роль национальных интересов в обеспечении национальной энергетической безопасности;
- проблемы и тенденции в мировой энергетике на мировых энергетических рынках и международной энергетической политике;
- особенности глобальной и региональной энергетической дипломатии;
- характер энергетической дипломатии стран-импортёров и стран-экспортёров;
- значение дипломатической поддержки инвестиционной деятельности в энергетической сфере;
- транзитные аспекты энергетической дипломатии;
- «дипломатический» опыт ТНК;
- международные институты энергетической дипломатии;

Уметь:

- анализировать ситуацию на рынках энергоресурсов;
- грамотно обсуждать теоретические и практические вопросы энергетической дипломатии;
- прогнозировать ситуацию на мировом энергетическом рынке;
- обеспечивать дипломатическими методами внешнеторговые интересы своей страны на энергетической сфере;
- подготовить творческую работу по одной из изучаемых тем курса «энергетическая дипломатия» и отвечать на вопросы по содержанию этой работы;
- проходить компьютерное тестирование по указанной дисциплине;

Владеть:

- базовыми знаниями в области политического и дипломатического регулирования энергетической сферы;
- практическими навыками, необходимыми для работы студентов-международников в сфере ТЭК;
- традиционными методами и средствами энергетической дипломатии;
- методом стратегического взаимодействия;
- специфическим инструментарием энергетической дипломатии;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
- навыками ведения дискуссии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
Аудиторные занятия (всего)	24	6			
В том числе:					
Лекции	16				
Практические занятия	8				
Семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)	66				
Общая трудоемкость	3 з.е.				
	108 ак.час.				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Место и роль энергетической дипломатии в обеспечении благоприятных внешних условий развития страны.	Цель и задачи курса. Определение понятия энергетической дипломатии как нового функционального направления в современной дипломатии. История формирования энергетической дипломатии. Влияние новых реалий мирового хозяйства на дипломатию. Основные направления энергетической дипломатии: информационное, политико-нормативное, финансово-кредитное, внешнеторговое. Факторы, определяющие потребности в мировом обмене. Структура, размер, организация и участники мирового рынка энергоресурсами. Концепции энергетической дипломатии. Субъекты энергетической дипломатии. Основные уровни энергетической политики.
2.	Экономика мировой энергетики.	Факторы развития современной энергетики. Тенденции мировой и российской энергетики. Конкурентные позиции России на энергетических рынках.
3.	Политика мировой энергетики.	Политические цели и средства в энергетической дипломатии. Политические факторы в мировой энергетике. Политические обязательства исполнительной власти перед своим бизнесом за рубежом. Неразрывная связь экономических целей и средств в энергетической дипломатии. Система центров мировой энергетической политики. Организационно-правовые аспекты энергетической дипломатии.
4.	Практика энергетической дипломатии.	Экономические и политические факторы в энергетической дипломатии. Традиционные методы и средства. Метод стратегического взаимодействия. Специфический инструментарий. Национальные особенности.

5.	Особенности энергетической дипломатии России.	Внешнеэкономическая политика (ВЭП) России в условиях социально-экономической трансформации: сущность, принципы, цели. Способы обеспечения задач ВЭП. Становление энергетической дипломатии России: правовые и организационные аспекты. Концепция энергетической дипломатии России.
6.	Глобальный и региональный уровни энергетической дипломатии.	Международное энергетическое агентство (МЭА), ОПЕК как субъект и объект энергетической дипломатии. Роль «восьмёрки»/«семёрки» в глобальной энергетической дипломатии. Глобальный энергетический диалог. ООН и проблемы глобального диалога. Энергетическая дипломатия на постсоветском пространстве. Особенности энергетической дипломатии в Каспийско-Черноморском регионе. Евросоюз в орбите энергетической дипломатии. Энергетическая дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Энергетическая дипломатия в Арктическом регионе. Энергетическая Хартия.
7.	Энергетическая дипломатия стран-импортёров и стран-экспортёров.	Особенности энергетической дипломатии США. Подходы стран Западной Европы к решению энергетических проблем. Япония как один из важнейших игроков на энергетическом поле. Китай – один из самых крупных и перспективных импортёров энергоресурсов. Роль стран Персидского залива в мировой энергетической политике. Страны Северной Африки на мировом энергетическом поле. Латинская Америка как источник и экспортёр энергоресурсов. Норвегия на энергетическом рынке.
8.	Транзитные аспекты энергетической политики и дипломатии.	Значение транзита в мировой энергетике. Проблемы транзита и Энергетическая хартия. Действующие и потенциальные транзитные проекты. Дипломатические методы разрешения противоречий в транзитной сфере.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	<i>Место и роль энергетической дипломатии в обеспечении благоприятных внешних условий развития страны.</i>	2	1			8	11
2.	<i>Экономика мировой энергетики.</i>	2	1			8	11
3.	<i>Политика мировой энергетики.</i>	2	1			8	11
4.	<i>Практика энергетической дипломатии.</i>	2	1			10	13
5.	<i>Особенности энергетической дипломатии России.</i>	2	1			8	11

6.	Глобальный и региональный уровни энергетической дипломатии.	2	1		8	11
7.	Энергетическая дипломатия стран-импортёров и стран-экспортёров.	2	1		8	11
8.	Транзитные аспекты энергетической политики и дипломатии.	2	1		8	11

6. Лабораторный практикум

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Место и роль энергетической дипломатии в обеспечении благоприятных внешних условий развития страны.	1
2.	2.	Экономика мировой энергетики.	1
3.	3.	Практика энергетической дипломатии.	1
4.	4.	Практика энергетической дипломатии.	1
5.	5.	Особенности энергетической дипломатии России.	1
6.	6.	Глобальный и региональный уровни энергетической дипломатии.	1
7.	7.	Энергетическая дипломатия стран-импортёров и стран-экспортёров.	1
8.	8.	Транзитные аспекты энергетической политики и дипломатии.	1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Собственная компьютерная сеть, персональные компьютеры с доступом в интернет, видеопроктор, экран, плазменная панель (от 50 дюймов).

9. Информационное обеспечение дисциплины

Учебник, учебное пособие

Черненко Е.Ф. Энергетическая дипломатия/Учебное пособие. 2-е изд. – М.: ЮРАЙТ. 2020. - <https://urait.ru/book/energeticheskaya-diplomatiya-467358>

ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ Черненко Е. Ф. Учебное пособие – Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (urait.ru)

Перечень информационных технологий

- Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН
- поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
- eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM

Презентации

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Е.Ф.Черненко. Энергетическая дипломатия. – Учебное пособие. – М.: ЮРАЙТ, 2017.- 139 с.

2. С.З.Жизнин, В.М.Тимохов. Ядерные аспекты энергетической дипломатии: монография. – М.: МГИМО-Университет, 2017. – 264 с.

1. Глобальная энергетика и устойчивое развитие (Белая книга) /Под ред. Бушуева В.В., Мастепанова А.М. – М.: Изд. МЦУЭР, 2009. – С.374
 3. Е.Ф.Черненко. Энергетическая политика России (геоэкономическая интерпретация). – Саарбрюккен, ФРГ: Lambert Academic Publishing, 2013. - 109 с.
 4. Е.Ф.Черненко. Энергетический потенциал Африки: дар или обременение/Вестник МГЭИ. – М.: МГЭУ. №1, 2021. - [vestnik_mgei_1_2021.pdf](#)
- в) дополнительная литература:
1. Глобальная энергетика и устойчивое развитие (Белая книга) /Под ред. Бушуева В.В., Мастепанова А.М. – М.: Изд. МЦУЭР, 2009. – С.374
 2. Е.Ф.Черненко. Энергетическая политика России (геоэкономическая интерпретация). – Саарбрюккен, ФРГ: Lambert Academic Publishing, 2013. - 109 с.
 3. Кочетов Э.Г. Энергетика в поле зрения мировых лидеров: основополагающие акценты энергетической безопасности // <http://Equilon Intelligent.ru/text/2006022/247/htm>.
 4. С.З.Жизнин. Основы энергетической дипломатии: Учебник: В 2-х т. – М.: МГИМО (У) МИД России, 2003.
 5. С.З.Жизнин. Основы энергетической дипломатии. – М.: МГИМО-Университет, 2013. – 140 с.
 6. Энергетическая стратегия России на период до 2030 года. – <http://www.energystrategy.ru>
 7. Воропай Н.И. Энергетическая безопасность. Термины и определения. – М.: ИАЦ-Энергия, 2005.
 8. «Зелёная книга» Комиссии ЕС по энергетике, - EU. Doc.COM (2006) 105.P.5.
 9. С.З.Жизнин. Энергетическая дипломатия. Международная энергетическая безопасность: учеб. Словарь. – М.: МГИМО-Университет, 2013. – 44 с.
 10. Энергетическая дипломатия России: экономика, политика, практика. – М.: ООО «Ист Брук», 2005. – 640 с.
 11. С.З.Жизнин, В.М. Тимохов. Энергетическое сотрудничество в сфере энергетических технологий – М. МГИМО-Университет, 2016. – 249 с.
 12. Green and Shah. October 2009. *Developing Countries Get Financing for Clean Energy*. Frontlines. United States Agency for International Development (http://www.usad.gov/press/frontlines/fl_oct09/p14_energy091028.html)
 13. Earth Summit 2012. *The Future We Want* (<http://www.slideshere.net/uncsd2012/the-future-we-want-rio20-outcome-document>)
 14. Pew Charitable Trusts, 2010. *Who's Winning the Clean Energy Race? Growth, Competition and Opportunities in the World's Largest Economies*, Washington (<http://www.pewglobalwarning.org/cleanenergyeconomy/pdf/PewG-20Report.pdf>)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков. В качестве инструментария практических занятий рекомендуются следующие формы: заслушивание докладов, дискуссии, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и студентами, индивидуальные консультации студентов в процессе решения учебных задач, ответы на вопросы учебной программы и вопросы преподавателя. Приветствуется применение интернет технологий. 2-3 раза в течение семестра проводится тестирование.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Критерии оценок по дисциплинам

Рубежная аттестация	20
Активная работа на семинарских занятиях	20
Аналитическая записка	20
Итоговая аттестация	30
Презентация аналитической записки	10
ВСЕГО:	100

Таблица соответствия баллов и оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

Описание показателей, критериев и шкалы оценивания компетенций

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
F	“Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент
к-ра теории и истории
международных
отношений

должность, название кафедры


подпись

Е.Ф.Черненко
инициалы, фамилия

Руководитель программы

Профессор, кафедра
Теории и истории
международных
отношений

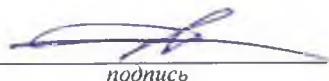
должность, название кафедры


подпись

А.В. Шабага
инициалы, фамилия

**Заместитель декана по
вечернему и заочному
образованию и
экономике**

название кафедры


подпись

К.В. Радкевич
инициалы, фамилия

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы» (РУДН)*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Евразийская модель интеграции: политические и экономические аспекты

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)

Международные институты и политические процессы

1. Цели и задачи дисциплины:

Основной целью дисциплины является комплексное изучение актуальных социально-экономических и политических проблем на Евразийском пространстве; формирование навыков самостоятельного исследования в регионе современной. Курс призван дать студентам целостное представление об основных воззрениях на современное социально-экономическое состояние и перспективы развития России во взаимодействии с другими странами СНГ; показать риски, с которыми сталкивается Россия в своём развитии в XXI веке и возможности их минимизации.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания дисциплины решаются следующие задачи:

- проследить историю социально-экономического развития России и сопредельных государств;
- освоить обширный фактологический материал, дающий представление о приоритетных направлениях внешнеэкономической политики России в XXI веке;
- проанализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на разработку и реализацию внешнеэкономических концепций государств постсоветского пространства;
- определить формы и методы осуществления внешнеполитических курсов, специфические особенности экономических отношений России и других государств СНГ;
- изучить особенности взаимоотношений России с её основными партнёрами из дальнего зарубежья и крупнейшими интеграционными объединениями;
- показать место России в современной системе МРТ и возможности усиления её позиций в системе международных экономических отношений;
- выявить современные тенденции социально-экономического развития России;
- привить студентам навыки осмысления и интерпретации наиболее значимых социально-экономических процессов, событий и явлений в области международных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина **Евразийская модель интеграции** относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, блока Дисциплины (блок 1) учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1; УК-4		
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-9	Глобальные политико-экономические процессы	Энергетическая политика и дипломатия

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.

ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.

ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- модели экономического развития, подходы к осуществлению их сравнительного анализа;
- основные противоречия и зоны сотрудничества в мировой политике и экономике в аспекте новых рисков в МО;
- источники угроз и вызовов безопасности России и стран СНГ в сфере глобальных проблем;
- особенности исторического развития социально-экономической системы, этапов формирования и основные характеристики государственного и негосударственного секторов экономики России и сопредельных государств (СНГ);
- внутренние и внешние факторы развития экономики России и сопредельных государств;
- ресурсную базу и её влияние на место России в системе МРТ;
- перспективные направления выработки стратегий управления в России и СНГ.

Уметь:

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- всесторонне анализировать основные экономические показатели, использовать базовые навыки прогнозирования экономической динамики и моделирования экономической политики стран постсоветского пространства;
- анализировать официальные документы, определяющие экономическую стратегию государств СНГ;
- соотносить характер экономического развития и экономической политики отдельных стран с региональной и глобальной ситуацией;
- пользоваться разнообразными информационными источниками;
- писать, вести дискуссию в отечественной или зарубежной аудитории и переговоры на профессиональную тему на иностранном языке;
- использовать методы прикладного анализа для выработки заключений и рекомендаций по поводу состояния международной среды;
- находить применение своим профессиональным знаниям и уровню своей квалификации в сфере государственной службы, бизнеса, неправительственных организаций международного профиля.

Владеть:

- навыками разработчика целей и задач программ социально-экономического развития;
- навыками работы в группах и проектных коллективах международного профиля в качестве одного из основных исполнителей или руководителя.
- навыками поиска и использования научной информации по социально-экономическим проблемам России и сопредельных государств в историческом аспекте;
- навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ;

-навыками оценки социально значимых проблем и процессов, происходящих в России и СНГ, и прогнозирования их развития и управления ими в будущем;

– навыками анализа данных отечественной и зарубежной статистики и подготовки аналитических материалов, заключений по представленным материалам по вопросам социально-экономического развития России и сопредельных государств.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия (всего)	32				
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16				
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16				
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	13				
Общая трудоемкость	час	72			
	зач. ед.	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1..	1. Влияние глобализации на участие России в системе МРТ.	Влияние глобализации на участие экономики России в МРТ. Транснационализация национальной экономики России. Региональный фактор участия России в МРТ.
2.	2.Россия на мировом рынке товаров и услуг.	Состояние и тенденции развития внешней торговли России. Регулирование внешней торговли России. Место России в международном обмене услугами. Россия в ВТО. Влияние кризисных явлений и антироссийских санкций на состояние и перспективы внешней торговли России.
3.	3.Энергетическая стратегия России: внутренние и внешние аспекты.	Особенности энергетической стратегии РФ на период до 2035 года. Европейское направление энергетической политики России в условиях антироссийских санкций. Энергетическая дипломатия России в регионе БСВ: цели и средства. Каспий и Центральная Азия в российской энергетической политике. В начале XXI века.
4.	4.Россия на мировом рынке капиталов.	Инвестиционная политика России в начале XXI века. Валютно-финансовые условия участия России в МЭО (международных экономических отношениях). Институциональная структура современного российского валютного рынка. Участие России в международных расчётах и международных кредитных отношениях.
5.	5.Участие России в деятельности международных экономических организаций	Сотрудничество России со странами БРИКС. Членство России в ВТО и перспективы присоединения к ОЭСР. Участие России в деятельности международных финансовых институтов. Россия и Парижский клуб кредиторов.

6.	6.СНГ – крупнейшее интеграционное объединение на постсоветском пространстве.	Особенности сотрудничества России с другими странами СНГ. Основные направления деятельности России в рамках СНГ. Военно-техническое сотрудничество России со странами СНГ (на примере ОДКБ). Сотрудничество стран-членов СНГ по энергетической проблематике. Вопросы обеспечения продовольственной безопасности в повестке дня СНГ. Перспективы расширения ЕАЭС.
7.	7.Евразийский экономический союз – ядро интеграции на постсоветском пространстве.	Роль России в формировании ЕАЭС. Основные принципы, цели и задачи ЕАЭС. Трудности и риски ЕАЭС. Перспективы расширения ЕАЭС.
8.	8.Сотрудничество России и соседних государств в рамках ШОС.	Цели, задачи и структура ШОС. Основные направления взаимодействия России и других постсоветских государств в рамках ШОС. Участие России в обеспечении безопасности и борьба с терроризмом. Экономическое сотрудничество России со странами ШОС. Гуманитарное сотрудничество России со странами ШОС. Роль России в дальнейшем развитии ШОС.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	1. Влияние глобализации на участие России в системе МРТ.	2	2			1	5
2.	2.Россия на мировом рынке товаров и услуг.	2	2			2	6
3.	3.Энергетическая стратегия России: внутренние и внешние аспекты.	2	2			2	6
4.	4.Россия на мировом рынке капиталов.	2	2			1	5
5.	5.Участие России в деятельности международных экономических организаций.	2	2			2	6
6.	6.СНГ – крупнейшее интеграционное объединение на постсоветском пространстве.	2	2			2	6
7.	7.Евразийский экономический союз – ядро интеграции на постсоветском пространстве.	2	2			2	6
8.	8.Сотрудничество России и соседних государств в рамках ШОС.	2	2			1	5

6. Лабораторный практикум

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Грудоемкость (час.)
1.	1.	Влияние глобализации на участие России в системе МРТ.	2
2.	2.	Россия на мировом рынке товаров и услуг.	2
3.	3.	Энергетическая стратегия России: внутренние и внешние аспекты.	2
4.	4.	Россия на мировом рынке капиталов.	2

5.	5.	Участие России в деятельности международных экономических организаций.	2
6.	6.	СНГ – крупнейшее интеграционное объединение на постсоветском пространстве.	2
7.	7.	Евразийский экономический союз – ядро интеграции на постсоветском пространстве.	2
8.	8.	Сотрудничество России и соседних государств в рамках ШОС.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Собственная компьютерная сеть, персональные компьютеры с доступом в Интернет, видеопроектор, экран, плазменная панель (от 50 дюймов).

9. Информационное обеспечение дисциплины

- а) программное обеспечение Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН
eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM
б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

- Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности». Федеральный закон от 10 декабря № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
- Россия в XXI веке: Политика. Экономика. Культура. Учебник для студентов вузов/под ред. Л.И.Ильичёвой, В.С.Комаровского. – М.: Изд-во «Аспект Пресс», 2016. – 496 с.
- Халевинская Е.Д. Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве: монография. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2015. -200 с.

б) дополнительная литература:

Дополнительная литература:

- Международные экономические отношения России: учебник/под ред. И.Н.Платоновой. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2013. – 560 с.
- Внешнеэкономическая политика России в условиях глобальных вызовов: Монография/под ред. А.А.Ткаченко – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 231 с.
- Внешняя политика стран СНГ//ред.-сост. Д.А.Дегтерев, К.П.Курылёв. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 496 с.
- Глазьев С.Ю. Залог успешного экономического развития – в восстановлении Единого экономического пространства//Вестник Международного Конгресса промышленников и предпринимателей, 2011.
- Дегтярёва О.И. Управление внешнеэкономической деятельностью в Российской Федерации в условиях интеграции в рамках ЕАЭС. – М., Магистр: ИНФРА-М, 2016. -366 с.
- Кавешников Н.Ю. Многоликая энергетическая безопасность//Международная жизнь. 2011. № 12.
- Капица Л.М. Международный институт иностранной помощи//Вестник МГИМО-Университета. 2011, № 4 (19).
- Кротов М.И. Политико-экономические проблемы модернизации: опыт России и СНГ. СПб, 2011.

- Мировой финансово-экономический кризис и внешнеэкономические связи России/отв. Ред. В.П.Оболенский. М., 2011.
- Мендкович Н.А. На пути к евразийскому экономическому чуду. – М., Алгоритм, 2015. – 238 с.
- Продовольственная безопасность и международная торговля в СНГ, М., 2011.
- Россия и мир в 2020 году: Контуры тревожного будущего. – М.: Эксмо, 2015. – 384 с.
- Шумилин А.И. Энергетическая стратегия России и США на Ближнем Востоке и Центральной Азии. – М.: Междунар. отношения. – 168 с.

Электронные источники информации:

- Официальный сайт СНГ: <http://www.cis.minsk.by>
- Официальный сайт журнала ВТО «Мосты»: <http://www.istsd.org>
- Официальный сайт Евразийского банка развития: <http://www.eabr.org>
- Официальный сайт Таможенного союза: <http://www.tsouz.ru>
- Официальный сайт ШОС: <http://www.sectsko.org>
- Официальный сайт ОДКБ: <http://www.dkb.dov.ru>
- World Economic Outlook Update. IMF.
- WTO Regional Trade Agreement Database: <http://rtais.wto.org>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На практических (семинарских) занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков. В качестве инструментария практических занятий рекомендуются следующие формы: заслушивание докладов, дискуссии, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и студентами, индивидуальные консультации студентов в процессе решения учебных задач, ответы на вопросы учебной программы и вопросы преподавателя. Приветствуется применение интернет технологий. 2-3 раза в течение семестра проводится тестирование.

На практических занятиях осуществляется текущий контроль знаний студентов путём систематической проверки уровня освоения изучаемых тем. Возможно проведение коллоквиума с помощью применения телекоммуникационных технологий.

Главная особенность практического занятия – интерактивная форма взаимодействия студента и преподавателя.

В конце каждого практического занятия даётся задание для самостоятельной работы и вопросы для обсуждения на следующем занятии.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

Описание показателей, критериев и шкалы оценивания компетенций

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
F	“Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Вопросы для подготовки к промежуточной и итоговой аттестациям, тематика рефератов и курсовых работ, тестовые задания по темам дисциплины можно найти в ТУИС (УМК, раздел 2).

Кафедра ТИМО обращает внимание студентов на учебно-методическое пособие, подготовленное преподавателями кафедры и опубликованное в РУДН «Методические рекомендации к выполнению курсовых, выпускных квалификационных работ бакалавров и магистерских диссертаций по направлениям «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение»/под ред. Д.А.Дегтерева, В.Г.Джангиряна, Е.Ф.Черненко. – М., РУДН, 2016.

Самостоятельная работа студентов.

Перечень домашних заданий по темам.

Тема 1. Влияние глобализации на участие России в системе МРТ.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Влияние глобализации на участие экономики России в МРТ.
2. Транснационализация национальной экономики России.
3. Региональный фактор участия России в МРТ.

Тема 2. Россия на мировом рынке товаров и услуг.

А) Подготовить ответы на вопросы:

1. Состояние и тенденции развития внешней торговли России.
2. Регулирование внешней торговли России.
3. Место России в международном обмене услугами.
4. Россия в ВТО.
5. Влияние кризисных явлений и антироссийских санкций на состояние и перспективы внешней торговли России.

Б) Подготовить презентации по темам 1,2,3 (выбор)

Тема 3. Энергетическая стратегия России: внутренние и внешние аспекты.

А) Подготовить ответы на вопросы:

1. Особенности энергетической стратегии РФ на период до 2035 года.
2. Европейское направление энергетической политики России в условиях антироссийских санкций.
3. Энергетическая дипломатия России в регионе БСВ: цели и средства.
4. Каспий и Центральная Азия в российской энергетической политике. В начале XXI века.

Б) Подготовить сообщения по вопросам темы.

Тема 4. Россия на мировом рынке капиталов.

А) Подготовить ответы на вопросы:

1. Инвестиционная политика России в начале XXI века.
2. Валютно-финансовые условия участия России в МЭО (международных экономических отношениях).
3. Институциональная структура современного российского валютного рынка.
4. Участие России в международных расчётах и международных кредитных отношениях.

Б) Подготовить сообщение на тему: «Перспективы превращения российского рубля в мировую валюту».

Тема 5. Участие России в деятельности международных экономических организаций.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Сотрудничество России со странами БРИКС.
2. Членство России в ВТО и перспективы присоединения к ОЭСР.
3. Участие России в деятельности международных финансовых институтов.
4. Россия и Парижский клуб кредиторов.

Тема 6. СНГ – крупнейшее интеграционное объединение на постсоветском пространстве.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Особенности сотрудничества России с другими странами СНГ.
2. Основные направления деятельности России в рамках СНГ.
3. Военно-техническое сотрудничество России со странами СНГ (на примере ОДКБ).
4. Сотрудничество стран-членов СНГ по энергетической проблематике.
5. Вопросы обеспечения продовольственной безопасности в повестке дня СНГ.
4. Перспективы расширения ЕАЭС.

Тема 7. Евразийский экономический союз – ядро интеграции на постсоветском пространстве.

А) Подготовить ответы на вопросы:

1. Роль России в формировании ЕАЭС.
2. Основные принципы, цели и задачи ЕАЭС.
3. Трудности и риски ЕАЭС.
4. Перспективы расширения ЕАЭС.

Б) Подготовить сообщение на тему: «Роль ЕАЭС в развитии интеграционных процессов на постсоветском пространстве».

Тема 8. Сотрудничество России и соседних государств в рамках ШОС.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Цели, задачи и структура ШОС.
2. Основные направления взаимодействия России и других постсоветских государств в рамках ШОС.
3. Участие России в обеспечении безопасности и борьба с терроризмом.
4. Экономическое сотрудничество России со странами ШОС.
5. Гуманитарное сотрудничество России со странами ШОС.
6. Роль России в дальнейшем развитии ШОС.

Примерная тематика рефератов

1. Современный этап глобализация мировой экономики и особенности участия в нём России.
2. Россия в борьбе за лидерство в глобализационных процессах.
3. Россия в условиях новых рисков и вызовов в международных отношениях.
4. Роль России в обеспечении региональной и глобальной энергетической безопасности.
5. Актуальные социально-экономические проблемы России в начале XXI века.
6. Россия в интеграционных процессах на пространстве Евразии.
7. Евразийский экономический союз (ЕАЭС) как ядро интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
8. Экономическое обеспечение безопасности в СНГ.
9. Страны СНГ в обеспечении энергетической безопасности в мире.
10. Арктический вектор внешнеэкономической политики России.
11. Актуальные проблемы сотрудничества России и сопредельных государств (на примере СНГ).
12. Влияние антироссийских санкций запада на экономику и политику РФ.
13. Позиции России на мировых рынках товаров и услуг.
14. Россия на мировом рынке капиталов.
15. Участие России и сопредельных государств в миграционных процессах современности.
16. Инновационная политика России: внутренние внешние аспекты.
17. Экономическое взаимодействие России со странами ЕС и США.

18. Европа как экономический партнер России: состояние и перспективы сотрудничества.
19. Экономический разворот России на Восток: внутренние и внешние последствия.
20. Экономическое сотрудничество России со странами АТЭС.
21. БРИКС в фокусе внешнеэкономической политики России.
22. Перспективы участия России в деятельности ШОС.
23. Российско-китайские отношения: проблемы и перспективы.
24. Ближневосточное направление внешнеэкономической политики России.
25. Экономические интересы России в Каспийском регионе.
26. Кризис как сигнал к пересмотру моделей устройства экономики.
27. Критерии определения специфики национальной модели экономики.
28. Общая характеристика экономической модели современной России.
29. Перспективы развития российской экономики.
30. Деятельность России в международных экономических организациях глобального уровня (на примере ВТО, МВФ, Всемирного банка).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент, кафедра Теории и истории международных отношений

должность, название кафедры


подпись

Е.Ф. Черненко
инициалы, фамилия

Руководитель программы
Профессор, кафедра Теории и истории международных отношений

должность, название кафедры


подпись

А.В. Шабига
инициалы, фамилия

Заместитель декана по вечернему и заочному образованию и экономике

название кафедры


подпись

К.В. Радкевич
инициалы, фамилия

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы» (РУДН)*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Философия и методология социальных наук

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)

Международные институты и политические процессы

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучить феномен науки в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии;

Основные задачи дисциплины:

- усвоить представления о проблемах кризиса современной техногенной цивилизации и глобальных тенденциях смены научной картины мира, типах научной рациональности, системах ценностей, на которые ориентируются ученые;

- научиться анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в социальных науках на современном этапе;

- получить представления о тенденциях исторического развития науки.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Философия и методология социальных наук относится к вариативной компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины Философия и методология социальных наук в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1, УК-5, УК-6	нет	Дисциплины вариативной компоненты
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8	нет	Дисциплины вариативной компоненты

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1: Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

ОПК-2: Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникативных технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-5: Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента;

ОПК-7: Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации;

ОПК-8: Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и концепции философии науки, историю развития научного знания, историю становления и развития научной картины мира; основные проблемы связанные с демаркацией науки и ненаучных форм культуры, онтологические, гносеологические, социальные и аксиологические аспекты философии науки, различные методы и формы научного познания мира, логику научного исследования.

Уметь: использовать знания философии науки для оценки и анализа различных методологических, междисциплинарных, этических, социальных, культурных тенденций, фактов и явлений. Анализировать философские и научные тексты и выделять содержащиеся в них смысловые конструкции, правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

Владеть: культурой мышления, методами и приемами логического анализа, навыками анализа философского и научного текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	18	18			
В том числе:					
<i>Лекции</i>	9	9			
<i>Практические занятия</i>	9	9			
<i>Семинары</i>					
<i>Лабораторные работы</i>					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
Общая трудоемкость	3 з.е.	108	108		
	108 ак.час.				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки.

		<p>Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.</p> <p>Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.</p>
2.	Структура научного знания	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p>Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p>Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> <p>Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.</p>
3.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	<p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.</p>

		<p>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске.</p> <p>Процедуры обоснования теоретических знаний.</p> <p>Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.</p> <p>Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.</p> <p>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p>
4.	<p>Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</p>	<p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.</p> <p>Научные революции как перестройка оснований науки.</p> <p>Проблемы типологии научных революций.</p> <p>Внутридисциплинарные механизмы научных революций.</p> <p>Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания.</p> <p>Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>
5.	<p>Особенности социального познания</p>	<p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.</p>

		<p>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p>
4.	<p>Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</p>	<p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>
5.	<p>Особенности социального познания</p>	<p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.</p>

		<p>нормы исследования и их социокультурная размерность. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p>	
4.	<p>Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности социального познания.</p>	<p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки.</p>	3

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специального материально-технического обеспечения не требуется

8. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

Пакет программ Microsoft Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.mon.gov.ru
2. www.aprppro.ru
3. www.fsu.mto.ru

		<p>нормы исследования и их социокультурная размерность. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p>	
4.	<p>Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности социального познания.</p>	<p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки.</p>	3

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специального материально-технического обеспечения не требуется

8. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

Пакет программ Microsoft Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.mon.gov.ru
2. www.aprppro.ru
3. www.fsu.mto.ru

3. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания. 3 (2007) и 4-е (2015) изд. М.
4. Найдыш В.М. Наука древнейших цивилизаций: философский анализ. М., 2012.
5. Наука и квазинаука. Под ред. проф. Найдыша В.М. М., 2008

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
2. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М., 1978.
3. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII—XVIII вв.). М., 1987.
4. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990.
5. Кезин А.В. Наука в зеркале философии. М., 1990.
6. Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. М., 1988.
7. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 1985.
8. Кун Т. Структура научных революций. М., 2001.
9. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2000.
10. Малкей М. Наука и социология знания. М., 1983.
11. Мамчур ЕЛ. Проблемы социокультурной де-терминации научного знания. М., 1987.
12. Моисеев Н.Н. Современный рационализм. М., 1995.
13. Наука в культуре. М., 1998.
14. Наука и квазинаучные формы культуры. М., 1999.
15. Никифоров АЛ. Философия науки: история и методология. М., 1998.
16. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
17. Пригожий И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 1986.
18. Принципы историографии естествознания. XX век / Отв. ред. И.С. Тимофеев. М., 2001.
19. Современная философия науки: Хрестоматия / Сост. А.А. Печенкин. М., 1996.
20. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2000.
21. Степин В.С., Горохов ВТ., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1991.
22. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
23. Философия / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М., 2004.
24. Традиции и революции в развитии науки. М., 1991.
25. Философия и методология науки / Под ред. В.И. Купцова. М., 1996.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На семинарских занятиях по дисциплине «Философия и методология социальных наук» проводятся контрольные мероприятия с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. В рамках самостоятельной работы студенты изучают учебно-методическое обеспечение дисциплины, готовят домашнее задание, работают над вопросами и заданиями для самоподготовки, занимается поиском и обзором научных публикаций и электронных источников информации. Самостоятельная работа должна носить систематический характер и контролируется преподавателем, учитывается преподавателем для выставления аттестации.

3. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания. 3 (2007) и 4-е (2015) изд. М.
4. Найдыш В.М. Наука древнейших цивилизаций: философский анализ. М., 2012.
5. Наука и квазинаука. Под ред. проф. Найдыша В.М. М., 2008

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
2. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М., 1978.
3. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII—XVIII вв.). М., 1987.
4. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990.
5. Кезин А.В. Наука в зеркале философии. М., 1990.
6. Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. М., 1988.
7. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 1985.
8. Кун Т. Структура научных революций. М., 2001.
9. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2000.
10. Малкей М. Наука и социология знания. М., 1983.
11. Мамчур ЕЛ. Проблемы социокультурной де-терминации научного знания. М., 1987.
12. Моисеев Н.Н. Современный рационализм. М., 1995.
13. Наука в культуре. М., 1998.
14. Наука и квазинаучные формы культуры. М., 1999.
15. Никифоров АЛ. Философия науки: история и методология. М., 1998.
16. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
17. Пригожий И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 1986.
18. Принципы историографии естествознания. XX век / Отв. ред. И.С. Тимофеев. М., 2001.
19. Современная философия науки: Хрестоматия / Сост. А.А. Печенкин. М., 1996.
20. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2000.
21. Степин В.С., Горохов ВТ., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1991.
22. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
23. Философия / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М., 2004.
24. Традиции и революции в развитии науки. М., 1991.
25. Философия и методология науки / Под ред. В.И. Купцова. М., 1996.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На семинарских занятиях по дисциплине «Философия и методология социальных наук» проводятся контрольные мероприятия с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. В рамках самостоятельной работы студенты изучают учебно-методическое обеспечение дисциплины, готовят домашнее задание, работают над вопросами и заданиями для самоподготовки, занимается поиском и обзором научных публикаций и электронных источников информации. Самостоятельная работа должна носить систематический характер и контролируется преподавателем, учитывается преподавателем для выставления аттестации.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Философия и методология науки

Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Формы контроля уровня освоения ООП								Баллы раздела
		Аудиторная работа				Самостоятельная работа				
		Опрос	Тест	Контрольная работа	Работа на занятии	Выполнение домашнего задания	Доклад			
УК-1, УК-4, УК-5, ОП К-1, ОП К-2, ОП К-5, ОП К-7, ОП К-8	1. Предмет и основные концепции современной философии науки	2		10	2		4			18
	2. Структура научного знания		5	15	6					26
	3. Динамика науки как процесс порождения нового знания		5	15	6					26
	4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2		10	4					16
	5. Особенности социального познания			5		2				7
	6. Наука как социальный институт.			5		2				7

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Философия и методология социальных наук» проводится по итогам обучения и является обязательной.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Знания, умения, навыки обучающегося оцениваются в соответствии БРС.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Философия и методология науки

Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Формы контроля уровня освоения ООП							Баллы раздела
		Аудиторная работа				Самостоятельная работа			
		Опрос	Тест	Контрольная работа	Работа на занятии	Выполнение домашнего задания	Доклад		
УК-1, УК-4, УК-5, ОП К-1, ОП К-2, ОП К-5, ОП К-7, ОП К-8	1. Предмет и основные концепции современной философии науки	2		10	2		4		18
	2. Структура научного знания		5	15	6				26
	3. Динамика науки как процесс порождения нового знания		5	15	6				26
	4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2		10	4				16
	5. Особенности социального познания			5		2			7
	6. Наука как социальный институт.			5		2			7

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Философия и методология социальных наук» проводится по итогам обучения и является обязательной.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Знания, умения, навыки обучающегося оцениваются в соответствии БРС.

23. Выявление противоречий в «рациональной» психологии, «рациональной» космологии и «рациональной» теологии и его значение для дальнейшего развития философии и естествознания.
24. Что такое метафизика?
25. Критический рационализм К. Поппера и его место в англо-американской философии науки.
26. Проблема построения логической теории научного метода. Принцип фальсифицируемости как критерий демаркации между наукой и псевдонаукой (ненаукой).
27. Основные тезисы философской концепции К. Поппера: антииндуктивизм, антиинструментализм, погрешимость человеческого знания, зависимость эксперимента от теории и др.
28. Проблема истины и теория правдоподобия.
29. Закономерности развития науки. Природа и характер научных революций.
30. Условия возникновения новых теорий. Парадигмы, неявное знание и интуиция.
31. Специфика научной деятельности. Научное сообщество и проблема коммуникаций в науке.

Примеры контрольных тестов для студентов

Дедуктивно-номологическая модель объяснения допускает

1. отсутствие логического следования между экспланансом и экспланандумом
2. ложность эксплананса
3. ложность экспланандума
4. отсутствие эмпирических посылок в экспланансе

Парадокс Гемпеля является следствием

1. критерия Нико
2. определения отношения подтверждения
3. вероятностного характера индуктивной логики
4. логической эквивалентности универсальных гипотез

Дилемма теоретика утверждает, что

1. теоретические термины не нужны
2. эмпирические термины не нужны
3. предложения, содержащие как эмпирические, так и теоретические термины, не нужны
4. определения теоретических терминов не нужны

Фальсификационизм утверждает, что

1. любая теория опровергается данными наблюдения
2. только опровергнутые теории являются научными
3. непроверяемые теории не научны
4. всякое опровержение является подтверждением теории

Во время научной революции

1. возникает новая парадигма
2. возникает новая аномалия
3. возникает новая научная дисциплина
4. возникает новая интерпретация научных текстов

23. Выявление противоречий в «рациональной» психологии, «рациональной» космологии и «рациональной» теологии и его значение для дальнейшего развития философии и естествознания.
24. Что такое метафизика?
25. Критический рационализм К. Поппера и его место в англо-американской философии науки.
26. Проблема построения логической теории научного метода. Принцип фальсифицируемости как критерий демаркации между наукой и псевдонаукой (ненаукой).
27. Основные тезисы философской концепции К. Поппера: антииндуктивизм, антиинструментализм, погрешимость человеческого знания, зависимость эксперимента от теории и др.
28. Проблема истины и теория правдоподобия.
29. Закономерности развития науки. Природа и характер научных революций.
30. Условия возникновения новых теорий. Парадигмы, неявное знание и интуиция.
31. Специфика научной деятельности. Научное сообщество и проблема коммуникаций в науке.

Примеры контрольных тестов для студентов

Дедуктивно-номологическая модель объяснения допускает

1. отсутствие логического следования между экспланансом и экспланандумом
2. ложность эксплананса
3. ложность экспланандума
4. отсутствие эмпирических посылок в экспланансе

Парадокс Гемпеля является следствием

1. критерия Нико
2. определения отношения подтверждения
3. вероятностного характера индуктивной логики
4. логической эквивалентности универсальных гипотез

Дилемма теоретика утверждает, что

1. теоретические термины не нужны
2. эмпирические термины не нужны
3. предложения, содержащие как эмпирические, так и теоретические термины, не нужны
4. определения теоретических терминов не нужны

Фальсификационизм утверждает, что

1. любая теория опровергается данными наблюдения
2. только опровергнутые теории являются научными
3. непроверяемые теории не научны
4. всякое опровержение является подтверждением теории

Во время научной революции

1. возникает новая парадигма
2. возникает новая аномалия
3. возникает новая научная дисциплина
4. возникает новая интерпретация научных текстов

Правдоподобие научной теории не зависит от

- 1) ее истинного содержания
- 2) ее ложного содержания
- 3) отношения истинного и ложного содержания
- 4) правдоподобия конкурирующей теории

О период «нормальной науки» ученые:

- 1) осуществляют пролиферацию научных теорий
- 2) выдвигают контриндуктивные гипотезы
- 3) ищут факты, непосредственно подтверждающие парадигму
- 4) усиленно исследуют научные аномалии

Переход от классической науки к неклассической связан с

- 1) изменением типа рациональности
- 2) возникновением экспериментального естествознания
- 3) влиянием неклассической логики
- 4) изобретением ядерного оружия

К необходимым признакам научного знания относится

- 1) эвристичность
- 2) доказуемость
- 3) эмпирическая обоснованность
- 4) объективность

В структуре научного знания выделяют

- 1) нормативный уровень
- 2) дескриптивный уровень
- 3) теоретический уровень
- 4) фактический уровень

Гипотетико-дедуктивный метод подразумевает

- 1) непосредственную проверку гипотезы
- 2) непосредственную проверку эмпирических следствий гипотезы
- 3) вероятностную оценку истинности гипотезы
- 4) вероятностную оценку истинности эмпирических следствий гипотезы

К основаниям научного знания относят

- 1) научную картину мира
- 2) данные наблюдения
- 3) экспериментальные данные
- 4) аксиомы логики и математики

Темы письменных аттестационных работ:

1. Предмет и основные функции философии науки.
2. Основные этапы развития философии науки
3. Позитивистская традиция в философии науки. Неопозитивизм
4. Развитие философии науки во второй половине XX в.
5. Постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера.
6. Постпозитивистские модели развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда.
7. Философия как методология и как мировоззрение. Прогностические функции

Правдоподобие научной теории не зависит от

- 1) ее истинного содержания
- 2) ее ложного содержания
- 3) отношения истинного и ложного содержания
- 4) правдоподобия конкурирующей теории

О период «нормальной науки» ученые:

- 1) осуществляют пролиферацию научных теорий
- 2) выдвигают контриндуктивные гипотезы
- 3) ищут факты, непосредственно подтверждающие парадигму
- 4) усиленно исследуют научные аномалии

Переход от классической науки к неклассической связан с

- 1) изменением типа рациональности
- 2) возникновением экспериментального естествознания
- 3) влиянием неклассической логики
- 4) изобретением ядерного оружия

К необходимым признакам научного знания относится

- 1) эвристичность
- 2) доказуемость
- 3) эмпирическая обоснованность
- 4) объективность

В структуре научного знания выделяют

- 1) нормативный уровень
- 2) дескриптивный уровень
- 3) теоретический уровень
- 4) фактический уровень

Гипотетико-дедуктивный метод подразумевает

- 1) непосредственную проверку гипотезы
- 2) непосредственную проверку эмпирических следствий гипотезы
- 3) вероятностную оценку истинности гипотезы
- 4) вероятностную оценку истинности эмпирических следствий гипотезы

К основаниям научного знания относят

- 1) научную картину мира
- 2) данные наблюдения
- 3) экспериментальные данные
- 4) аксиомы логики и математики

Темы письменных аттестационных работ:

1. Предмет и основные функции философии науки.
2. Основные этапы развития философии науки
3. Позитивистская традиция в философии науки. Неопозитивизм
4. Развитие философии науки во второй половине XX в.
5. Постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера.
6. Постпозитивистские модели развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда.
7. Философия как методология и как мировоззрение. Прогностические функции

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент кафедры ОТП

должность, название кафедры



подпись

В.Б. Петров

инициалы, фамилия

Руководитель программы

Профессор, кафедра

Теории и истории

международных

отношений

должность, название кафедры



подпись

А.В. Шабага

инициалы, фамилия

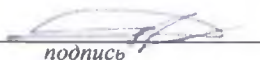
Заместитель декана по

вечернему и заочному

образованию и

экономике

название кафедры



подпись

К.В. Радкевич

инициалы, фамилия

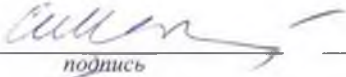
Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:
Доцент кафедры ОТП
должность, название кафедры


подпись

В.Б. Петров
инициалы, фамилия

Руководитель программы
Профессор, кафедра
Теории и истории
международных
отношений
должность, название кафедры


подпись

А.В. Шабага
инициалы, фамилия

**Заместитель декана по
вечернему и заочному
образованию и
экономике**
название кафедры


подпись

К.В. Радкевич
инициалы, фамилия

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы» (РУДН)*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Глобальные политико-экономические процессы

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)

Международные институты и политические процессы

1. Цели и задачи дисциплины:

Ознакомление студентов с особенностями глобальных политических и экономических процессов; дефинициями, установившимися в системе международных отношений; понимание процессов, протекающих на современном геополитическом и геоэкономическом пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Глобальные политико-экономические процессы относится к вариативной части. Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины Глобальные политико-экономические процессы в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1; УК-4		
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-9	Евразийская модель интеграции	Энергетическая политика и дипломатия

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.

ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- философские и методологические аспекты курса;
- дефиниции, отражающие реалии мировой экономики;
- сущность, основные черты, формы, этапы развития, закономерности и направления развития мирового хозяйства;
- причины развёртывания и характер протекания процесса глобализации в мирохозяйственных связях;
- природу, причины и характер глобального экономического кризиса

Уметь:

- анализировать процессы и явления, протекающие в системе мирового хозяйства;
- предвидеть социально-экономические последствия изменений мировой конъюнктуры;
- находить отечественные и зарубежные источники для получения необходимой информации и принятия оптимальных решений в сфере международных отношений

Владеть:

- навыками принятия квалифицированных решений в области практической деятельности международного;
- механизмом повышения эффективности решений в сфере мировой экономики и международных отношений;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
- коммуникационными навыками;
- основами сравнительного анализа.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		9			
Аудиторные занятия (всего)	72	72			
В том числе:					
<i>Лекции</i>	9	9			
<i>Практические занятия</i>	9	9			
<i>Семинары</i>					
<i>Лабораторные работы</i>					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
Общая трудоемкость	3 з.е.				
	108 ак.час.				

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Понятие глобализации.	Введение в дисциплину. Ознакомление с программой курса. Краткая история глобальных процессов. Общая характеристика современного состояния глобальных процессов. Пробное тестирование.
2.	Причины и движущие силы глобализации.	Основные причины развития глобальных политико-экономических процессов. Характеристика движущих сил глобализации (внутренних и внешних). Особенности глобальных политико-экономических процессов в XXI веке.
3.	Основные проблемы и показатели глобализации.	Углубление проблем, связанных с глобальными политико-экономическими процессами в условиях повышенной турбулентности современного миропорядка. Влияние интеграционных процессов на глобализацию. Основные показатели уровня и степени глобализации

4.	Глобализация финансовых рынков.	Особенности мирового финансового кризиса 2008 г. и его уроки для прогнозирования ситуации на финансовых рынках. Формы растущей глобализации финансовых рынков. Факторы глобализации фондовых рынков. Проекты по ограничению власти мирового финансового капитала.
5.	Глобализация и экономическая политика.	Влияние глобализации на экономическую политику отдельных стран и регионов мира. Актуальные проблемы геоэкономики и пути их решения политическими методами.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Понятие глобализации	1	1			7	9
2.	Причины и движущие силы глобализации	2	2			7	11
3.	Основные проблемы и показатели глобализации	2	2			7	11
4.	Глобализация финансовых рынков	2	2			7	11
5.	Глобализация и экономическая политика	2	2			8	11

6. Лабораторный практикум

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Грудоемкость (час.)
1.	1.	Понятие глобализации	1
2.	2.	Причины и движущие силы глобализации	2
3.	3.	Основные проблемы и показатели глобализации	2
4.	4.	Глобализация финансовых рынков	2
5.	5.	Глобализация и экономическая политика	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Собственная компьютерная сеть, персональные компьютеры с доступом в интернет, видеопроектор, экран, плазменная панель (от 50 дюймов).

9. Информационное обеспечение дисциплины

Учебник, учебное пособие:

Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс./под ред А.С.Булатова. – М., изд-во КноРус, 2017. – 916 с.

Перечень информационных технологий

- Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН
- поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru

- eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM

Презентации

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Ломакин В.К. *Мировая экономика*. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 671 с.

Международные экономические отношения: учебник/ под ред. В.Е.Рыбалкина, В.Б.Мантусова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 727 с.

Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс. /Под ред. А.С.Булатова. – М., изд-во КноРус, 2017. – 916 с.

б) дополнительная литература

Абалкин А.А. *Мировая экономика: Учебник*. – М.: Юрайт, 2010. – 581 с.

Глобализации мирового хозяйства: учеб. пос. /Под ред. М.Н.Осьмовой, А.В.Бойченко. – ИНФРА – М, 2010. – 376 с.

Жан-Пьер Леманн. Спасёт ли Россия глобализацию? – Россия в глобальной политике. 29 июня 2013. – <http://www.globalaffairs.ru/print/number/Spaset-li-Rossiya-globalizatciyu-16037>

Короткова Т.Л. *Мировая экономика. Краткий курс для бакалавров: учеб. пос.* – М.: Финансы и статистика, 2011. – 192 с.

Котлер Ф. *Маркетинг по Котлеру: Как завоевать и удержать рынок*. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 283 с.

Кочетов Э.Г. *Геоэкономика. Освоение мирового экономического пространства: учебник*. – М.: Норма, 2010. – 528 с.

Фаминский И.П. *Мировое хозяйство: динамика, структура производства, мировые товарные рынки. Учебное пособие*. – М.: Магистр, 2010. – 670 с.

Б.Хейфец. ЭнергодIALOG Россия-ЕС: корпоративный срез. – ж. МЭиМО, №8, 2009.

И.П.Чёрная. *Геоэкономика. Учеб. пос.* – М.: Дашков и К°, 2012. – 248 с.

И.Иванов. *Россия в международном движении капитала*. – ж. МЭиМО, №8, 2009.

Мировая экономика. Практикум: учебное пособие. Под ред. И.П.Николаевой. – М.: Проспект, 2013. – 200 с.

М.Эльянов. *Мировой экономический кризис и развивающиеся страны*. – ж. МЭиМО, №10, 2009.

Российский статистический ежегодник. Статистический сборник. – М.: Госкомстат России, 2012.

Crease Robert.P. (2011). *World in the Balance: the Historic Quest for an Absolute System of Management*. New York: W.W.Norton. ISBN

From APEC 2011 to APEC 2012: American and Russian Perspectives/Ed. by R.Azizian, A.Lukin. Vladivostok: Far Eastern Federal University Press; Honolulu: Asia-Pacific Center for Security Studies, 2012

Mashall I. Goldman. *Petrostate: Putin, Power and the New Russia*. Kindle Edition, 2008. – 316 с.

Milesi-Ferretti G.-M. and C.Tille (2010), “*The Great Retrenchment: International Capital Flows during the Global Financial Crisis*” IHEID Working Papers №.18-2010

Russian Federation – Concept of the World in the 21st Century (<http://www.russiaeurope.mid.ru/concept21.html>)

United Nations. “*Conference on Sustainable Development, Rio+20*”. Documents. (<https://rio20.un.org/rio20/documents>)

United Nations. *International Merchandise Trade Statistics*. (<http://comtrade.un.org/pb/IntrulTSY2011VOLI.aspx>)

World Development Indicators (<http://data.worldbank.org/data-catalog/world-development-indicators>)

World (http://wdronline.worldbank.org/worldbank/p/developmentdatabase)	Development	Report
Global Competitiveness (http://www.weforum.org/issues/global-competitiveness)		
World (http://unctad.org/en/pages/PublicationWebflyer.aspx?publicationid=588)	Investment	Report

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков. В качестве инструментария практических занятий рекомендуются следующие формы: заслушивание докладов, дискуссии, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и студентами, индивидуальные консультации студентов в процессе решения учебных задач, ответы на вопросы учебной программы и вопросы преподавателя. Приветствуется применение интернет технологий. 2-3 раза в течение семестра проводится тестирование.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Критерии оценок по дисциплинам

Рубежная аттестация	20
Активная работа на семинарских занятиях	20
Аналитическая записка	20
Итоговая аттестация	30
Презентация аналитической записки	10
ВСЕГО:	100

Таблица соответствия баллов и оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

Описание показателей, критериев и шкалы оценивания компетенций

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без

	пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
F	“Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент, кафедра Теории и истории международных отношений

должность, название кафедры

Терненко
подпись

Е.Ф.Черненко
инициалы, фамилия

Руководитель программы

Профессор, кафедра Теории и истории международных отношений

должность, название кафедры

Шабга
подпись

А.В. Шабга
инициалы, фамилия

Заместитель декана по вечернему и заочному образованию и экономике

название кафедры

Радкевич
подпись

К.В. Радкевич
инициалы, фамилия

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы» (РУДН)*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)

Международные институты и политические процессы

1. Цели и задачи дисциплины «Иностранный язык»

Целью дисциплины является

повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат)

дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования.

совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции; совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на английском языке;

языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным английским языком на уровне решения профессиональных задач.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления магистрантами профессиональной и научной деятельности в соответствии с их специализацией на иностранном языке;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности в условиях профессионального и научного общения;
- развитие у магистрантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана.

В таблице №1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица №1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-4		
...			
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9		
1			
...			
Профессиональные компетенции			
(вид профессиональной деятельности указать наименование)			

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9

(указываются в соответствии с ОС ВО РУДН/ФГОС ВО)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. (УК-4.1.)

Уметь:

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. (УК-3)
- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации. (УК-4.2.)
- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. (УК-5)
- выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран (ОПК-1)
- самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации (ОПК-7)
- участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ (ОПК-9)

Владеть:

- принципами осуществления устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; приемами реализации результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях. (УК-4.3.)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 1 – 3 (модули 1-6)					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	127	10	25	18	31	18	25
В том числе:							
Лекции							
Практические занятия (ПЗ)	100	10	16	18	22	18	16
Семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Контроль	27		9		9		9
Самостоятельная работа (всего)	89	26	11	18	5	18	11
Общая трудоемкость	216	36	36	36	36	36	36
Общая час. зач. ед.	6	1	1	1	1	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	The world of science. Scientific progress	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними. Перевод научных текстов разных видов и жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья, словарная статья и т.п.) с английского языка на русский и с русского языка на английский.
2.	Science and scientific methods	Различные аспекты науки и научные методы. Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике. Общее понятие терминологических клише и устойчивых словосочетаний
3.	Science and society	Уровень и степень влияния науки на общество. Академический перевод текста по специальности. Стилистические особенности научных работ и их перевода.
4.	Science and education	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы. Академический перевод текста по специальности. Анализ текста и выявление влияния контекста на перевод терминов.
5.	Writing an article	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике. Выбор литературы и подготовка списка литературы для статьи. Написание статьи по изучаемой проблематике..
6.	International conference participation	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада. Переписка с организаторами конференции и оформление документов для регистрации
7.	Effective presentation. Making a start. Visual aids	Установление контакта с аудиторией, технические средства презентации.
8.	Effective presentation. Dealing with questions	Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы. Подготовка презентации по изучаемой проблематике.
9.	Scientific ethics in modern society. Scientists' Reputation.	Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария. Создание научной репутации.

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин.	СРС	Всего час.
1.	The world of science. Scientific progress				12	12	24
2.	Science and scientific methods				12	12	24
3.	The relations between science and society				12	12	24
4.	Science and education				12	12	24

5.	International conference participation				12	12	24
6.	Effective presentation. Making a start. Visual aids				12	12	24
7.	Effective presentation. Dealing with questions				12	12	24
8.	Scientific ethics in modern society. Scientists' Reputation.				12	12	24
9.	Careers advice				12	12	24

6. Лабораторный практикум (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1.			
2.			
3.			

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.			
2.			
3.			

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется аудитории, имеющие следующее оборудование:

- аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов);
- экран;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) ТУИС РУДН

-РИНЦ//www.elibrary.ru

-On-line course for Academic Writing from University of Edinburgh: www.ed.ac.uk/schools-departments/institute-academic-development/postgraduate/doctoral/courses/online-courses/writing

-English for academic purposes: www.open.ac.uk/courses/modules/1185

<https://writinghistory.de/resources-for-historians/>

<https://ht.ac.uk>

<https://www.hamilton.edu/academics/centers/writing/writing-resources/writing-a-good-history-paper>

<http://www.languageediting.com/the-best-books-for-improving-academic-writing/>

<https://www.elsevier.com/about/open-science/science-and-society>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Некоторые вопросы теории перевода [Текст/электронный ресурс] = Some Problems of Translation Theory: Учебное пособие по курсу "Теория и практика перевода" (на английском языке. Для студентов гуманитарных специальностей / Авт. колл. Н.В.Болдовская, Л.К.Заева, Е.С.Морозова и др. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 104 с. - ISBN

978-5-209-07085-6

73.3 | http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457509&idb=0

2. Несова Н.М. Ключи к академическому английскому [Электронный ресурс] = Keys to Academic English : Учебно-методическое пособие / Н.М. Несова, Л.В. Кривошлыкова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 39 с. - ISBN 978-5-209-08622-2. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470293&idb=0
3. Чернова О.Е. Пособие по научному стилю речи. Английский язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О.Е. Чернова, Л.И. Чикилевская. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 131 с. - ISBN 978-5-209-09263-6. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=478299&idb=0

б) дополнительная литература

- 1) Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part I. Английский для гуманитариев. Часть I. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 62с.
- 2) Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part II. Английский для гуманитариев. Часть II Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 68с.
- 3) Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. Discussing Topical Issues of International Affairs Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2018. – 92 с.
- 4) Stephen Bailey. Academic Writing A Handbook for International Students Third edition <https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20%282%29.pdf>
- 5) Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:

- внимательно изучать задание к практическим занятиям.
- выполнять заданные преподавателем задания по соответствующей теме.
- находить и анализировать необходимые для подготовки источники.
- составлять структурированный и логичный план ответа (доклада, презентации),
- планировать ответ по времени.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются:

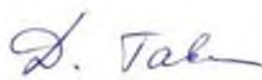
- повторение изученного материала и материала учебников;
- чтение основной и дополнительной литературы;
- работа со словарями и справочниками;
- самостоятельное изучение разделов курса;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестациям;
- написание научных статей и эссе;

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчик:

Доцент КИЯ ФГСН

должность, название кафедры



подпись

Д.В.Тавберидзе

инициалы, фамилия

Руководитель программы

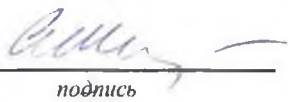
Профессор, кафедра



А.В. Шабига

Теории и истории
международных
отношений

должность, название кафедры



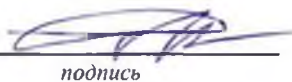
подпись



инициалы, фамилия

**Заместитель декана по
вечернему и заочному
образованию и
экономике**

название кафедры



подпись

К.В. Радкевич

инициалы, фамилия

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

« » 20 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой

_____ Лукьянова Г.О.

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

41.04.05 Международные отношения

Магистр

Международные институты и политические процессы

Квалификация (степень) выпускника

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Иностранный язык
 Направления/специальность 41.04.05 Международные отношения
 (шифр) (название)

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)													Баллы темы	Баллы раздела		
			Аудиторная работа							Самостоятельная работа									
			Опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Выполнение ЛР	Работа на занятии	»	Выполнение ДЗ	Реферат	Выполнение РГР (презентация по теме)	Выполнение КР/КП					Экзамен/Зачет	
УК-4 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9	Раздел 1: The world of science. Scientific progress	Тема 1: Мир науки.						4				4							
УК-4 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9		Тема 2: Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними.						4				4							
УК-4 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9		Тема 3: Перевод научных текстов разных видов и жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья, словарная статья и т.п.) с английского языка на русский и с русского языка на английский.			6		4					4							
УК-4 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9	Раздел 2: Science and scientific methods	Тема 1: Различные аспекты науки и научные методы.						4				4							

УК-4 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9		Тема 2: Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике.					4			4								
УК-4 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9		Тема 3: Общее понятие терминологических клише и устойчивых словосочетаний.			3		4			4								
УК-4 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9	Раздел 3: Science and society	Тема 1: Уровень и степень влияния науки на общество.			6		4			4								
УК-4 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9		Тема 2: Академический перевод текста по специальности.					4			4								
УК-4 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9		Тема 3: Стилистические особенности научных работ и их перевода.						4			4							
УК-4 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9	Раздел 4: Science and education	Тема 1: Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы.					4			4								
УК-4 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9		Тема 2: Академический перевод текста по специальности.					4			4								
УК-4 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9		Тема 3: Анализ текста и выявление влияния контекста на перевод терминов.			3			4			4							

УК-4 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9	Раздел 5: International conference participation	Тема 1: Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада.					6			6								
УК-4 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9		Тема 2: Переписка с организаторами конференции и оформление документов для регистрации					6			6								
УК-4 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9	Раздел 6: Effective presentation. Making a start. Visual aids	Тема 1: Установление контакта с аудиторией, технические средства презентации.			3		6			6								
УК-4 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9		Тема 2: Подготовка презентации по изучаемой проблематике.					6			6								
УК-4 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9	Раздел 7: Effective presentation. Dealing with questions.	Тема 1: Успешное завершение презентации.					4			4								
УК-4 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9		Тема 2: Ответы на вопросы коллег.					4			4								
УК-4 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9		Тема 3: Подготовка презентации по изучаемой проблематике.			3		4			4								
УК-4 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9	Раздел 8: Scientific ethics in modern society. Scientists' Reputation.	Тема 1: Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария					6			6								

УК-4 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9		Тема 2: Вопросы создание научной репутации.				3		6			6							
УК-4 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9	Раздел 9: Careers advice	Тема 1: Careers advice						12			12							

Задания для текущего контроля.

Read and make a summary translation:

The most important application of science

Valenti Rull

Science is valued by society because the application of scientific knowledge helps to satisfy many basic human needs and improve living standards. Finding a cure for cancer and a clean form of energy are just two topical examples. Similarly, science is often justified to the public as driving economic growth, which is seen as a return-on-investment for public funding. During the past few decades, however, another goal of science has emerged: to find a way to rationally use natural resources to guarantee their continuity and the continuity of humanity itself; an endeavour that is currently referred to as “sustainability”.

Scientists often justify their work using these and similar arguments—currently linked to personal health and longer life expectancies, technological advancement, economic profits, and/or sustainability—in order to secure funding and gain social acceptance. They point out that most of the tools, technologies and medicines we use today are products or by-products of research, from pens to rockets and from aspirin to organ transplantation. This progressive application of scientific knowledge is captured in Isaac Asimov’s book, *Chronology of science and discovery*, which beautifully describes how science has shaped the world, from the discovery of fire until the 20th century.

However, there is another application of science that has been largely ignored, but that has enormous potential to address the challenges facing humanity in the present day education. It is time to seriously consider how science and research can contribute to education at all levels of society; not just to engage more people in research and teach them about scientific knowledge, but crucially to provide them with a basic understanding of how science has shaped the world and human civilisation. Education could become the most important application of science in the next decades.

“It is time to seriously consider how science and research can contribute to education at all levels of society...”

More and better education of citizens would also enable informed debate and decision-making about the fair and sustainable application of new technologies, which would help to address problems such as social inequality and the misuse of scientific discoveries. For example, an individual might perceive an increase in welfare and life expectancy as a positive goal and would not consider the current problems of inequality relating to food supply and health resources.

However, taking the view that science education should address how we apply scientific knowledge to improve the human condition raises the question of whether science research should be entirely at the service of human needs, or whether scientists should retain the freedom to pursue knowledge for its own sake—albeit with a view to eventual application. This question has been hotly debated since the publication of British physicist John D. Bernal’s book, *The Social Function of Science*, in 1939. Bernal argued that science should contribute to satisfy the material needs of ordinary human life and that it should be centrally controlled by the state to maximise its utility—he was heavily influenced by Marxist thought. The zoologist John R. Baker criticised this “Bernalistic” view, defending a “liberal” conception of science according to which “the advancement of knowledge by scientific research has a value as an end in itself”. This approach has been called the “free-science” approach.

The modern, utilitarian approach has attempted to coerce an explicit socio-political and economic manifestation of science. Perhaps the most recent and striking example of this is the shift in European research policy under the so-called Horizon 2020 or H2020 funding framework. This medium-term programme (2014-2020) is defined as a “financial instrument implementing the Innovation Union, a Europe 2020 flagship initiative aimed at securing Europe’s global competitiveness”. This is a common view of science and technology in the so-called developed world, but what is notable in the case of the H2020 programme is that economic arguments are placed explicitly ahead of all other reasons. Europe could be in danger of taking a step backwards in its compulsion to become an economic world leader at any cost.

“Europe could be in danger of taking a step backwards in its compulsion to become an economic world

leader at any cost.”

For comparison, the US National Science Foundation declares that its mission is to “promote the progress of science; to advance the national health, prosperity and welfare; to secure the national defence; and for other purposes” The Japan Science and Technology Agency (JST) states that it “promotes creation of intellect, sharing of intellect with society, and establishment of its infrastructure in an integrated manner and supports generation of innovation”. In his President’s Message, Michiharu Nakamura stated that, “Japan seeks to create new value based on innovative science and technology and to contribute to the sustained development of human society ensuring Japan’s competitiveness” 1. The difference between these declarations and the European H2020 programme is that the H2020 programme explicitly prioritises economic competitiveness and economic growth, while the NIH and JST put their devotion to knowledge, intellect, and the improvement of society up front. Curiously, the H2020 programme’s concept of science as a capitalist tool is analogous to the “Bernalistic” approach and contradicts the “liberal” view that “science can only flourish and therefore can only confer the maximum cultural and practical benefits on society when research is conducted in an atmosphere of freedom” 2. By way of example, the discovery of laser emissions in 1960 was a strictly scientific venture to demonstrate a physical principle predicted by Einstein in 1917. The laser was considered useless at that time as an “invention in the search for a job”.

“... we need to educate the educators, and consequently to adopt adequate science curricula at university education departments.”

The mercantilisation of research is, explicitly or not, based on the simplistic idea that economic growth leads to increased quality of life. However, some leading economists think that using general economic indicators, such as Gross Domestic Product (GDP), to measure social well-being and happiness is flawed. For example, Robert Costanza, of the Australian National University, and several collaborators published a paper in *Nature* recently in which they announce the “dethroning of GDP” and its replacement by more appropriate indicators that consider both economic growth and “a high quality of life that is equitably shared and sustainable” .

If the utilitarian view of science as an economic tool prevails, basic research will suffer. Dismantling the current science research infrastructure, which has taken centuries to build and is based on free enquiry, would have catastrophic consequences for humanity. The research community needs to convince political and scientific managers of the danger of this course. Given that a recent Eurobarometer survey found significant support among the European public for scientists to be “free to carry out the research they wish, provided they respect ethical standards” (73% of respondents agreed with this statement; it seems that a campaign to support the current free-science system, funded with public budgets, would likely be popular.

The US NSF declaration contains a word that is rarely mentioned when dealing with scientific applications: education. Indeed, a glance at the textbooks used by children is enough to show how far scientific knowledge has advanced in a few generations, and how these advances have been transferred to education. A classic example is molecular biology; a discipline that was virtually absent from school textbooks a couple of generations ago. The deliberate and consistent addition of new scientific knowledge to enhance education might seem an obvious application of science, but it is often ignored. This piecemeal approach is disastrous for science education, so the application of science in education should be emphasised and resourced properly for two reasons: first, because education has been unequivocally recognised as a human right, and second, because the medical, technological and environmental applications of science require qualified professionals who acquire their skills through formal education. Therefore, education is a paramount scientific application.

“The deliberate and consistent addition of new scientific knowledge to enhance education might seem an obvious application of science, but it is often ignored.”

In a more general sense, education serves to maintain the identity of human culture, which is based on our accumulated knowledge, and to improve the general cultural level of society. According to Stuart Jordan, a retired senior staff scientist at NASA’s Goddard Space Flight Center, and currently president of the Institute for Science and Human Values, widespread ignorance and superstition remain “major obstacles to progress to a more humanistic world” 4 in which prosperity, security, justice, good health and access to culture are equally accessible to all humans. He argues that the proliferation of the undesirable consequences of scientific knowledge—such as overpopulation, social inequality, nuclear

arms and global climate change—resulted from the abandonment of the key principle of the Enlightenment: the use of reason under a humanistic framework.

When discussing education, we should therefore consider not only those who have no access to basic education, but also a considerable fraction of the populations of developed countries who have no recent science education. The Eurobarometer survey mentioned provides a striking argument: On average, only the half of the surveyed Europeans knew that electrons are smaller than atoms; almost a third believed that the Sun goes around the Earth, and nearly a quarter of them affirmed that earliest humans coexisted with dinosaurs. Another type of passive ignorance that is on the increase among the public of industrialised countries, especially among young people, is an indifference to socio-political affairs beyond their own individual and immediate well-being.

Ignorance may have a relevant influence on politics in democracies because ignorant people are more easily manipulated, or because their votes may depend on irrelevant details, such as a candidate's physical appearance or performance in public debates. A democracy should be based on an informed society. Education *sensu lato*—including both formal learning and cultural education—is therefore crucial for developing personal freedom of thought and free will, which will lead to adequate representation and better government 5.

To improve the cultural level of human societies is a long-term venture in which science will need to play a critical role. We first need to accept that scientific reasoning is intimately linked to human nature: Humanity did not explicitly adopt science as the preferred tool for acquiring knowledge after choosing among a set of possibilities; we simply used our own mental functioning to explain the world. If reason is a universal human feature, any knowledge can be transmitted and understood by everyone without the need for alien constraints, not unlike art or music.

Moreover, science has demonstrated that it is a supreme mechanism to explain the world, to solve problems and to fulfil human needs. A fundamental condition of science is its dynamic nature: the constant revision and re-evaluation of the existing knowledge. Every scientific theory is always under scrutiny and questioned whenever new evidence seems to challenge its validity. No other knowledge system has demonstrated this capacity, and even, the defenders of faith-based systems are common users of medical services and technological facilities that have emerged from scientific knowledge.

For these reasons, formal education from primary school to high school should therefore place a much larger emphasis on teaching young people how science has shaped and advanced human culture and well-being, but also that science flourishes best when scientists are left free to apply human reason to understand the world. This also means that we need to educate the educators and consequently to adopt adequate science curricula at university education departments. Scientists themselves must get more involved both in schools and universities.

“Dismantling the current science research infrastructure, which has taken centuries to build and is based on free enquiry, would have catastrophic consequences for humanity.”

But scientists will also have to get more engaged with society in general. The improvement of human culture and society relies on more diffuse structural and functional patterns. In the case of science, its diffusion to the general public is commonly called the popularisation of science and can involve scientists themselves, rather than journalists and other communicators. In this endeavour, scientists should be actively and massively involved. Scientists—especially those working in public institutions—should make a greater effort to communicate to society what science is and what is not; how is it done; what are its main results; and what are they useful for. This would be the best way of demystifying science and scientists and upgrading society's scientific literacy.

In summary, putting a stronger emphasis on formal science education and on raising the general cultural level of society should lead to a more enlightened knowledge-based society—as opposed to the H2020 vision of a knowledge-based economy—that is less susceptible to dogmatic moral systems. Scientists should still use the other arguments—technological progress, improved health and well-being and economic gains—to justify their work, but better education would provide the additional support needed to convince citizens about the usefulness of science beyond its economic value. Science is not only necessary for humanity to thrive socially, environmentally and economically in both the short and the long term, but it is also the best tool available to satisfy the fundamental human thirst for knowledge, as well as to maintain and enhance the human cultural heritage, which is knowledge-based by definition.

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы» (РУДН)*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Мегатренды и глобальные проблемы

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)

Международные институты и политические процессы

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели:

- формирование у обучающихся комплексного представления об особенностях и трендах современной мировой политики;
- формирование и проявление таких качеств личности студента, как терпимость к инаковости и к ближнему, толерантность в общении, искреннее стремление к пониманию,
- расширение общего кругозора и поля сознания обучающегося, лучшая ориентированность в международной ситуации и во внешнеполитических процессах,
- учащийся получает ключ к особенностям функционирования системы международных отношений.

Задачи:

- Дать понимание феномена глобальных проблем и эпохи глобализации;
- Дать анализ процессу становления и развития мегатрендов в мировой политике и экономике;
- Ознакомиться с основными понятиями в рамках курса;
- Осмыслить феномен мегатрендов как элемента стратегической культуры нового общества, изучить факторы, влияющие или ограничивающие процесс формирования стратегической культуры мира;
- Раскрыть фундаментальные основы региональной и трансрегиональной интеграции и особенности формирующегося международного партнерства, взаимодействия и сотрудничества, показать его роль в современной системе международных отношений.

В результате прохождения курса студент получает навыки написания академического научного текста, включая понимание его особенностей, принципов рецензирования и процедуры регистрации.- ознакомить учащихся с основной литературой и источниками по курсу.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Мегатренды и глобальные проблемы» относится к базовой компоненте Блока I «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины «Мегатренды и глобальные проблемы» в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1	-	Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений; Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке; Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ; Теория дипломатии и современная дипломатическая система; Философия и методология социальных наук; Проблема идентичности в мировых политических процессах; Анализ международных ситуаций; Негосударственные участники мировой политики; Проблема международного терроризма; Современные теории международных отношений и мировой политики; Международные организации; Политические проблемы международной системы; Глобальные политико-экономические процессы; Институт образования в международных процессах; Правовые аспекты глобальных политических процессов; Энергетическая политика и дипломатия; Актуальные проблемы политической коммуникации; Институты глобального управления; Социология международных отношений; Евразийская модель интеграции: политические и социально-экономические аспекты; Human Rights and International Security /

			Права человека и международная безопасность; Научно-исследовательская работа в семестре; Научно-исследовательская работа; Профессиональная практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	УК-4	Иностранный язык	Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений; Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке; Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ; Теория дипломатии и современная дипломатическая система; Проблема идентичности в мировых политических процессах; Проблема международного терроризма; Современные теории международных отношений и мировой политики; Международные организации; Глобальные политико-экономические процессы; Институт образования в международных процессах; Энергетическая политика и дипломатия; Актуальные проблемы политической коммуникации; Институты глобального управления; Социология международных отношений; Евразийская модель интеграции: политические и социально-экономические аспекты; Научно-исследовательская работа в семестре; Научно-исследовательская работа; Профессиональная практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	УК-5	-	Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений; Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке; Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ; Философия и методология социальных наук; Анализ международных ситуаций; Негосударственные участники мировой политики; Проблема международного терроризма; Международные организации; Политические проблемы международной системы; Глобальные политико-экономические процессы; Институт образования в международных процессах; Актуальные проблемы политической коммуникации; Профессиональная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	УК-6	-	Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений; Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке; Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Теория дипломатии и современная дипломатическая система; Философия и методология социальных наук; Анализ международных ситуаций; Негосударственные участники мировой политики; Проблема международного терроризма; Политические проблемы международной системы; Правовые аспекты глобальных политических процессов; Научно-исследовательская работа в семестре; Научно-исследовательская работа; Профессиональная практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1	Иностранный	Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке; Современная внешнеполитическая стратегия России и

		язык	международные конфликты; Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ; Теория дипломатии и современная дипломатическая система; Философия и методология социальных наук; Проблема идентичности в мировых политических процессах; Негосударственные участники мировой политики; Проблема международного терроризма; Современные теории международных отношений и мировой политики; Глобальные политико-экономические процессы; Институт образования в международных процессах; Энергетическая политика и дипломатия; Актуальные проблемы политической коммуникации; Институты глобального управления; Профессиональная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	ОПК-5	-	Философия и методология социальных наук; Правовые аспекты глобальных политических процессов; Профессиональная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	ОПК-7	Иностранный язык	Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений; Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ; Теория дипломатии и современная дипломатическая система; Философия и методология социальных наук; Проблема идентичности в мировых политических процессах; Анализ международных ситуаций; Негосударственные участники мировой политики; Современные теории международных отношений и мировой политики; Политические проблемы международной системы; Институт образования в международных процессах; Энергетическая политика и дипломатия; Актуальные проблемы политической коммуникации; Институты глобального управления; Социология международных отношений; Human Rights and International Security / Права человека и международная безопасность; Профессиональная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	ОПК-8	-	Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений; Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ; Философия и методология социальных наук; Проблема международного терроризма; Современные теории международных отношений и мировой политики; Политические проблемы международной системы; Правовые аспекты глобальных политических процессов; Профессиональная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее

совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1: Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран;

ОПК-5: Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента;

ОПК-7: Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации;

ОПК-8: Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- обширный фактологический материал, дающий целостное представление о трендах в международных отношениях и развитии мира и мировой политики;
- роль и место России в процессах, происходящих в мире;
- современные тренды внешнеполитических процессов в странах мира;
- ключевые аспекты формирования современных внешнеполитических концепций и доктрин;
- основные тренды развития и урегулирования кризисных ситуаций в мире.

уметь:

- анализировать процессы, явления и события, происходящие в регионе;
- системно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, выявлять международно-политические и дипломатические смыслы проблем;
- предвидеть возможные перспективы развития мира, место и роль в этом процессе лидеров в системе международных отношений;
- строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы и тренды вовлеченности России;
- выявлять отечественные и зарубежные источники для получения необходимой информации;
- применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации в контексте профессиональной деятельности, выбирать оптимальные методы поиска и селекции информации соответственно поставленным задачам;
- свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по трендам в МО;
- работать с материалами СМИ, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы.

владеть:

- базовыми знаниями по трендам и глобальным проблемам в международных отношениях;
- основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций;
- навыками анализа внутренних и внешних факторов, определяющих стратегические и иные тренды в системе международных отношений;
- базовыми навыками комплексного страноведческого и регионального исследования;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе;
 - основными навыками исследовательской работы по главным направлениям профессиональной деятельности; навыками самостоятельного оценивания событий и процессов, происходящих в системе международных отношений;
 - навыками самообразования;
 - коммуникационными навыками.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	12	12			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	24	24			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название разделов дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Раздел 1.	<p>Тема 1. Введение, понятие «мегатренд». Предмет, источники, методология и методика изучения. Основные центры и направления изучения мегатрендов. Цели, задачи и практическая направленность учебного курса.</p> <p>Тема 2. Мегатренды и развитие международных отношений в 1945-1972 гг. Традиционные интеграционные организации: проблема идентификации в Новом мировом порядке. Особенности интеграции в рамках «Большой Европы»; СНГ; ЮВА. Совмещение формального и неформального подходов к решению проблем.</p> <p>Тема 3. Мегатренды и развитие международных отношений в 1972-1991 гг. Римский клуб. Глобализм. Проблемы метасистем. Революция сознания. Доклад «Пределы роста». Первая глобальная революция. 8 Целей тысячелетия. Глобальный мир: человеческий потенциал, сетевой подход, взаимозависимость. Доклад «Создавая будущее».</p> <p>Тема 4. Устойчивое развитие. Определение устойчивого развития. Основные характеристики концепции устойчивого развития. Стандарты устойчивого развития и системы сертификации. Основные факторы, определяющие его содержание и реализацию. Итоговые документы Организации Объединенных Наций. Понятие о тройной нижней линии. Человек, общество, природа: проблема развития. Взаимозависимость между обществом, экономикой, окружающей средой: ELF-среда, местное население, будущее. Базовые соглашения по устойчивому развитию.</p>
2.	Раздел 2.	<p>Тема 5. Модернизация и глобализация как основные направления развития человечества в XIX-XX вв. Источники глобализации: глобальные проблемы; сложная мировая взаимозависимость; значение многосторонних международных переговоров.</p> <p>Тема 6. Значение эпохи глобализации. Новый контекст: Три уровня глобализации и новая дипломатия. Новый этап мировой интеграции. Переход в Мир глобализации.</p> <p>Тема 7. Мегатренды и развитие международных отношений в 1991-2019 гг.</p> <p>Тема 8. Мегатренды Китая: 8 столпов нового общества. Джон Нэйсбитт, Дорис Нэйсбитт: новая социально-политическая модель.</p> <p>Тема 9. Глобальный ландшафт 2020-2030 гг. Глобальные стратегические тенденции – до 2020, 2025, 2030 гг. Основные принципы развития сотрудничества и партнерства в XXI веке. Путь к формированию глобальной многополярной системы. Модели альтернативного развития. Перспективы развития и сотрудничества в эпоху глобализации.</p> <p>Тема 11. Вызовы глобализации. Тенденции в системе международных отношений. Комплексная концепция взаимозависимости.</p> <p>Тема 12. Социальный код мирового развития. Запад и Восток. Я – Я и Я – Мы идентификация. Волны социального развития человечества. Динамика «политика – экономика».</p>

3.	Раздел 3.	<p>Тема 13. Новая проблема гегемонии. Влияние окончания холодной войны на развитие мира. Постбиполярный мир и США как единственная мощнейшая страна. Формирование многополярного мирового порядка. Евразия-Африка-Америка партнерство и его основные характеристики. Новый ключ – лидерство.</p> <p>Тема 14. Картографирование будущего: геоэкономика и геополитика. Сетевой подход и принцип консенсуса при принятии решений.</p> <p>Тема 15. Новый уровень региональной интеграции. Пространство: ШОС / ШОС Шанхайская организация сотрудничества и ЕАЭС / ЕврАзЭС / Евразийского экономического сообщества. Регионализация и глобализация.</p> <p>Тема 16. Значение новых международных коммуникационных и транспортных проектов. Пространство Международного транспортного коридора «Север-Юг» (NSITC). Логистика международного объединения БРИКС.</p> <p>Тема 17. Картографирование будущего: Мир 2050-2100: стратегические мегатренды развития человечества.</p> <p>Тема 18. Основные выводы учебного курса. Возврат ожиданий.</p>
----	-----------	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/н	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Всего час.
1	Раздел 1	4			4	20	28
2	Раздел 2	8			8	48	64
3	Раздел 3	8			8	28	44

Содержание разделов дисциплины

Краткая программа курса

Неделя 1:

Введение, понятие «мегатренд». Предмет, источники, методология и методика изучения. Основные центры и направления изучения мегатрендов. Цели, задачи и практическая направленность учебного курса.

Задание: Ознакомление с сайтами по мегатрендам в Интернете.

Неделя 2:

Мегатренды и развитие международных отношений в 1945-1972 гг. Традиционные интеграционные организации: проблема идентификации в Новом мировом порядке. Особенности интеграции в рамках «Большой Европы»; СНГ; ЮВА. Совмещение формального и неформального подходов к решению проблем.

Неделя 3:

Мегатренды и развитие международных отношений в 1972-1991 гг. Римский клуб. Глобализм. Проблемы метасистем. Революция сознания. Доклад «Пределы роста». Первая глобальная революция. 8 Целей тысячелетия. Глобальный мир: человеческий потенциал, сетевой подход, взаимозависимость. Доклад «Создавая будущее».

Неделя 4: Устойчивое развитие. Определение устойчивого развития. Основные характеристики концепции устойчивого развития. Стандарты устойчивого развития и системы сертификации. Основные факторы, определяющие его содержание и реализацию. Итоговые документы Организации Объединенных Наций. Понятие о тройной нижней линии. Человек, общество, природа: проблема развития. Взаимозависимость между обществом, экономикой, окружающей средой: ELF-среда, местное население, будущее. Базовые соглашения по устойчивому развитию.

Ролевая игра: «Первый глобальный саммит по устойчивому развитию».

Неделя 5:

Модернизация и глобализация как основные направления развития человечества в XIX-XX вв. Источники глобализации: глобальные проблемы; сложная мировая взаимозависимость; значение многосторонних международных переговоров.

Неделя 6:

Значение эпохи глобализации. Новый контекст: Три уровня глобализации и новая дипломатия. Новый этап мировой интеграции. Переход в Мир глобализации.

Неделя 7:

Мегатренды и развитие международных отношений в 1991-2019 гг.

Семинар: «Найди мегатренд»

Неделя 8:

Мегатренды Китая: 8 столпов нового общества. Джон Нэйсбитт, Дорис Нэйсбитт: новая социально-политическая модель.

Неделя 9:

Внутрисеместровая аттестация в форме письменного теста.

Неделя 10:

Глобальный ландшафт 2020-2030 гг. Глобальные стратегические тенденции – до 2020, 2025, 2030 гг. Основные принципы развития сотрудничества и партнерства в XXI веке. Путь к формированию глобальной многополярной системы. Модели альтернативного развития. Перспективы развития и сотрудничества в эпоху глобализации.

Неделя 11:

Глобальный ландшафт 2035-2045 гг. Глобальные стратегические тенденции – до 2035, 2040, 2045. Стратегический контекст для обороны и безопасности. Основные принципы развития сотрудничества и партнерства в XXI веке. Путь к формированию глобальной многополярной системы. Модели альтернативного развития. Перспективы развития и сотрудничества в эпоху глобализации.

Неделя 12:

Вызовы глобализации. Тенденции в системе международных отношений. Комплексная концепция взаимозависимости.

Неделя 13:

Социальный код мирового развития. Запад и Восток. Я – Я и Я – МЫ идентификация. Волны социального развития человечества. Динамика «политика – экономика».

Неделя 14:

Новая проблема гегемонии. Влияние окончания холодной войны на развитие мира. Постбиполярный мир и США как единственная мощнейшая страна. Формирование многополярного мирового порядка. Евразия-Африка-Америка партнерство и его основные характеристики. Новый ключ – лидерство.

Неделя 15:

Картографирование будущего: геоэкономика и геополитика. Сетевой подход и принцип консенсуса при принятии решений.

Неделя 16:

Новый уровень региональной интеграции. Пространство: ШОС / ШОС Шанхайская организация сотрудничества и ЕАЭС / ЕвразЭС / Евразийского экономического сообщества. Регионализация и глобализация.

Ролевая игра: «Вызовы глобализации: основные тренды и проекты».

Неделя 17:

Значение новых международных коммуникационных и транспортных проектов. Пространство Международного транспортного коридора «Север-Юг» (NSITC). Логистика международного объединения БРИКС.

Неделя 18:

Картографирование будущего: Мир 2050: стратегические мегатренды развития человечества.

Семинар: «Политика мультикультурализма: новые тренды и концепции».

Неделя 19:

Картографирование будущего: Мир 2100: стратегические мегатренды развития человечества. Основные выводы учебного курса. Возврат ожиданий.

Задание: Подготовка к итоговому испытанию.

Неделя 20:

Итоговая аттестация.

6. Лабораторный практикум (при наличии)

Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
		Ознакомление с сайтами по мегатрендам в Интернете	2

		Первый глобальный саммит по устойчивому развитию	2
2.	2.	«Найди мегатренд»	2
		Вызовы глобализации: основные тренды и проекты	2
		Сценарии для мира: 2030	2
		Вызовы глобализации: основные тренды и проекты	2
3.	3.	Политика мультикультурализма: новые тренды и концепции - 1	2
		Политика мультикультурализма: новые тренды и концепции - 2	2
		Сценарии для мира: 2050	2
		Сценарии для мира: 2100	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Собственная компьютерная сеть, персональные компьютеры с доступом в Интернет, видеопроектор, экран, плазменная панель (от 50 дюймов).

9. Информационное обеспечение дисциплины

- Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН
- поисковые системы Яндекс, Google
- eLIBRARY.RU, CIAO net, POLPRED.COM

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература

Обязательная литература

N п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Адрес электронной-копии электронной библиотечной системы	Количество бумажных экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
Литература: обязательная				
1.	Юртаев В.И. <i>Megatrends and Global Problems (MT&GP) [Текст/электронный ресурс] = Мегатренды и глобальные проблемы : Education and Methodical Complex / В.И. Юртаев. - Книга на английском языке; Электронные текстовые данные. - М. : PFUR, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-209-05060-5 : 282.75. 66 - Y95</i>	http://lib.rudn.ru/MegaPro/UseEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=404247&idb=0	5	21
2.	<i>Role of Global South in the Multiplex World. Interview with Professor Amitav Acharya, American University, USA (Роль "Глобального Юга" в мультиплексном мире. Интервью с профессором Амитавом Ачарией, Американский университет, США) [Текст/электронный ресурс] : статья на английском языке</i> <i>// Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения. - 2018. - № т. 18 (3). - С. 701 - 705.</i>	http://lib.rudn.ru/MegaPro/UseEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=476149&idb=0	1	21
3.	<i>История международных отношений и внешней политики России (1648-2017) [Текст/электронный ресурс] : Учебник / А.С. Протопопов [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-7567-0944-5 : 800.00. 55 экз.</i>	http://lib.rudn.ru/MegaPro/UseEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=472406&idb=0	1	15

4.	<p>Gosovic B. <i>On the Eve of BAPA+40. South-South Cooperation in Today's Geopolitical Context (К 40-летию Буэнос-Айресского плана действий: сотрудничество Юг-Юг в современном геополитическом контексте) [Текст/электронный ресурс] : статья на английском языке / B. Gosovic</i> // Вестник Российского университета дружбы народов: <i>Международные отношения.</i> - 2018. - № т. 18 (3). - С. 459 - 478.</p>	http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=476117&idb=0	1	21
5.	<p>Almezaini K. <i>Implementing Global Strategy in the UAE Foreign Aid: from Arab Solidarity to South-South Cooperation (К глобальной стратегии международной помощи ОАЭ: от арабской солидарности к сотрудничеству Юг-Юг) [Текст/электронный ресурс] : статья на английском языке / K. Almezaini</i> // Вестник Российского университета дружбы народов: <i>Международные отношения.</i> - 2018. - № т. 18 (3). - С. 579 - 594.</p>	http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470159&idb=0	1	21
6.	<p>Stephen Matthew D. <i>India and the BRICS: Global Bandwagoning and Regional Balancing (Индия и БРИКС: "глобальный концерт" и региональный баланс) [Текст] : статья на английском языке / M.D. Stephen</i> // Вестник Российского университета дружбы народов: <i>Международные отношения.</i> - 2016. - № 4. - С. 595-602.</p>	http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=466786&idb=0	1	21
7.	<p>Savicheva Elena Mikhailovna. <i>Conflicts in the XXI century [Текст] : Интервью с профессором Йоханом Галтунгом (Норвегия) на английском языке / E.M. Savicheva</i> // Вестник Российского университета дружбы народов: <i>Международные отношения.</i> - 2016. - № 3. - С. 563-566.</p>	http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=466814&idb=0	1	21
8.	<p>Роль глобальных масс-медиа в изменяющемся имидже глобализации [Электронный ресурс] = <i>The role of Global Mass media in the changing images of Globalization : Сборник материалов Международной ежегодной научно-практической конференции. Москва, 25 мая 2016 г. - Книга на англ. яз.; Электронные текстовые данные.</i> - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 71 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08415-0.</p>	http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470159&idb=0	1	21
Литература: дополнительная				
9.	<p>Eremin A.A. <i>Рецензия на монографию: Diplomatic Strategies of Nations of the Global South. The Search for Leadership / Ed. by J.A. Braveboy-Wagner. New York: Palgrave-Macmillan, 2016. 453 p. [Текст/электронный ресурс] : статья на английском языке / A.A. Eremin, A.V. Tsvuk, V.I. Yurtaev</i> // Вестник Российского университета дружбы народов: <i>Международные отношения.</i> - 2018. - № т. 18 (3). - С. 716-726.</p>	http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=476153&idb=0	1	21
10.	<p>Некоторые последствия изменений в распределении населения мира: насколько глобализованным останется мир? [Текст] = <i>Some implications of the changes in the world population distribution: how the globalized will the world remain? : статья на английском языке / Ю.В. Зинькина [и др.]</i> // Вестник Российского университета дружбы народов: <i>Социология.</i> - 2018. - № т. 18 (2). - С. 271 - 283.</p>	http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=468406&idb=0	1	21
11.	<p>Bond P. <i>The BRICS' Centrifugal Geopolitical Economy (Центробежная геоэкономика БРИКС) [Текст/электронный ресурс] : статья на английском языке / P. Bond</i> // Вестник Российского университета дружбы народов: <i>Международные отношения.</i> - 2018. - № т. 18 (3). - С. 517 - 534.</p>	http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=476126&idb=0	1	21

12.	<p><i>Larionova Marina Vladimirovna.</i> <i>Potential role of the New Development Bank and Asian Infrastructure Investment Bank in the global financial system (Потенциальная роль Нового банка развития и Азиатского банка инфраструктурных инвестиций в глобальной финансовой системе) [Текст] / М.В. Larionova, А.В. Sheleпов</i> <i>// Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения. - 2016. - № 4. - С. 700-716.</i></p>	<p>http://lib.rudn.ru/MegaPro/UseEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=466806&idb=0</p>	1	21
13.	<p><i>Дипломатический словарь / Под ред. Громыко А.А., Ковалева А.Г., Севостьянова П.П., Тихвинского С.Л. В 3-х тт. М.: Наука, 1984 – 1986.</i></p>	-	8	21

Дополнительная литература

Литература общего характера

1. Бек У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма – ответы на глобализацию. – М.: 2001.
2. Вебер А.Б. Проблемы устойчивого развития в свете новых научных публикаций // Альманах «Форум». – М., 2001
3. Вебер А.Б. Устойчивое развитие как социальная проблема. – М., 1997.
4. Горшков В.Г. Физические и биологические основы устойчивой жизни. – М., 1995.
5. Грани глобализации. – М., 2003.
6. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М. 2000.
7. Коптюг В.А. и др. Устойчивое развитие цивилизации и место в ней России. – Владивосток, 1997.
8. Кузнецов О.Л., Кузнецов ИГ., Большаков Б.Е. Система природа-общество-человек: устойчивое развитие. – М.-Дубна, 2000.
9. Лосев К.С. Экологические проблемы и перспективы устойчивого развития России в XXI веке. – М., 2001.
10. Мегатренды мирового развития. – М., 2001.
11. Россия в окружающем мире. – М., 2000; 2001.
12. Состояние мира 1999. Доклад института Worldwatch о развитии по пути к устойчивому обществу. – М., 2000.
13. Тревоги мира. Социальные последствия глобализации мировых процессов. Доклад ЮНРИСД (Научно-исследовательский институт социального развития при ООН). – М. 1997.
14. Pearce В., Barbier E., Markandya A. Sustainable Development. Economics and Environment in the Third World. –L., 1990.
15. Meadows D.H., Meadows D.L., Randers J. Beyond the Limits: Global Collapse or a Sustainable Future? – L., 1992.
16. Daly H.E. Beyond Growth. The Economics of Sustainable Development. –Boston, 1996.
17. Brown L.R., Flavin Ch./French H. Et al. State of the World 1998. A Worldwatch Institute Report on Progress Toward a Sustainable Society. – N.Y. – L. 1998.
18. Серия публикаций Клуба ученых «Глобальный мир». – М.: Изд. дом «Новый мир». ИМЭМО РАН, Институт микроэкономики РАН (2000-2002 гг.)
19. Дополнительная литература:
20. Азроянц Э. Глобализация: катастрофа или путь к развитию? – М.: Изд дом «Новый век», 2002.
21. Наше общее будущее. Доклад межправительственной комиссии по окружающей среде и развитию. – М., 1989.

22. Розенберг Г.С. и др. Устойчивое развитие: мифы и реальность. – Тольятти, 1998.
23. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. – М., 2000.
24. THE WORLD ALMANAC and BOOK OF FACTS 2006 / A WRC Media Company, 512 Seventh venue. – New York., NY 10018.
25. Ващекан Н.Г., Мунтян, М.А., Урсул А.Д. Глобализация и устойчивое развитие. – М., 2002.
26. Наше общее будущее. – М., 1989.
27. Новая парадигма развития России в XXI веке. Комплексные исследования проблем устойчивого развития. – М., 2000.
28. Урсул А.Д. Переход России к устойчивому развитию. Ноосферная стратегия. – М., 1998.
29. Уткин А.И. Глобализация: процесс и осмысление. – М., 2001.
30. Юртаев В.И. БРИКС: стратегия добрососедства в условиях регионализации // Африка : слагаемые современного развития : Ежегодник – 2014 : сб. статей / под ред. Н.С. Кирабаева, Л.В. Пономаренко, В.И. Юртаева, Е.А. Долгинова. – Москва : РУДН, 2014. – С. 122-132.
31. Юртаев В.И. БРИКС: основания и приоритеты сетевого взаимодействия» // Африка как источник глобальных влияний : Ежегодник – 2015 : сб. статей / под ред. Н.С. Кирабаева, Л.В. Пономаренко, В.И. Юртаева, Е.А. Долгинова. – Москва : РУДН, 2015. – С. 134-142.
32. Яншина Ф.Т. Эволюция взглядов В.И. Вернадского на биосферу и развитие учения о ноосфере. – М., 1996.
- Книги и статьи (на англ. яз.)**
33. BBC World Service // URL: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/programmes/globalization/>
34. European Perspectives on the New American Foreign Policy Agenda: the EU and the World in 2009 / Ed. by A. de Vasconcelos. – Paris: EU Institute for Security Studies, 2009.
35. Global Trends 2025: A Transformed World. – Washington, 2008, November.
36. Global Trends 2030: The World in 2030 // URL: <http://www.freeworldacademy.com/globalleader/trends.htm>
37. Mapping the Global Future: Report of the National Intelligence Council's 2020 Project, National Intelligence Council, December 2004 // URL: http://www.dni.gov/nic/NIC_2020_project.htm
38. Mayer H. The EU's rhetoric and action as a responsible global institution // International Affairs. – 2008, January.
39. Naisbitt John. Ten New Directions Transforming Our Lives. A Road Map to the 21st Century. – 1990, May.
40. Naisbitt John, Naisbitt Doris. China's Megatrends. The 8 Pillars of a New Society. – Warner Books, 1982.
41. Partners and neighbours: a CFSP for a wider Europe. – Paris: EU Institute for Security Studies, Chailiot Paper, 2005, September.
42. Subacchi P. New power centers and new power brokers // International Affairs. – 2008, May.
43. Who does UK National Strategy? First report of Seccion 2012-11 // House of Commons, 18 October 2010 // URL: <http://www.publications.parliament.uk/pa/cm201011/cmselect/cmpublicadm/435/435.pdf>
44. Zielonka J. Europe as a global actor: Empire by example? // International Affairs. – 2008, May.
45. What ambitions for European defense in 2020 / Ed. by A. de Vasconcelos. – Paris: EU Institute for Security Studies. 2009.
46. Europe's new security challenges/ Ed. By H. Gartner, A. Hyde-Price, E. Reiter. – London, 2001.
47. Fukuyama F. Samuel Huntington (Obituary) // The American Interest. –2008, December // URL: <http://www.the-american-interest.com/contd/?p=688>
48. Gordon P.H., Shapiro J. Allies at War. America, Europe and the Crisis Over Iraq. – New York, 2004.
49. Quinlan M. European Defense Cooperation. Asset or Threat to NATO? – Washington, 2001.

50. Sloan S.R. NATO, the European Union, and the Atlantic Community. The Transatlantic Bargain Reconsidered. – New York, 2003.
51. White B. Understanding European Foreign Policy. – New York, 2001.
52. Winn N., Lord C. EU Foreign Policy Beyond the Nation-State. Joint Actions and institutional Analysis of the Common Foreign and Security Policy. – Chippenham, 2001.
53. A Secure Europe in a better world. European Security Strategy, document adopted at the European Council. 12 December 2003.
54. Education for All Global Monitoring Report 2011: A Gender Review // United Nations Conference on Environment and Development in Rio de Janeiro, 3-4 June 1992.
55. EU Common foreign and security policy. Core documents. EU Institute for Security Studies. Paris 2007.
56. EU Security and Defense Policy. The first ten years (1999-2009). – Paris: EU Institute for Security Studies, 2009.
57. Global limits, a systemic crisis and its root causes // URL: <http://www.clubofrome.org/?p=2110>
58. Global Strategic Trends – Out 2040. Strategic Trends Programme // Development, Concepts and Doctrine Centre / Ministry of Defence, 12 January 2010 // URL: http://www.mod.uk/NR/rdonlyres/6AAFA4FA-C1D3-4343-B46F-05EE80314382/0/GST4_v9_Feb10.pdf
59. NATO Report “Environment and Security in an International Context” (Editors Kurt M. Lietzmann and Gary D. Vest. North Atlantic Treaty Organization. Committee on the Challenges of Modern Society. Final Report, March 1999. – Bruxelles. Report No 232.).
60. NATO-CCMS Achievements in Defense-Related Environmental Studies 1980-2001 – March 2001. – Report No. A-2001/02.
61. Report of the OECD Workshop on Risk Assessment and Risk Communication in the Context of Chemical Accident Prevention, Preparedness and Response. // OECD Environmental Health and Safety Publications. Series on Chemical Accidents No. 1. Environment Directorate. Organization for Economic Co-operation and Development. – Paris 1997.
62. Report on the Implementation of the European Security Strategy ‘Providing Security in a Changing World’// Brussels, 11 December 2008 / S407/08 // URL: http://www.consilium.europa.eu/ueDocs/cms_Data/docs/pressData/en/esdp/104631.pdf
63. The foreign policy concept of the Russian Federation. Approved by Dmitry A. Medvedev, President of the Russian Federation, on 12 July 2008 // URL: http://www.russianmission.eu/userfiles/file/foreign_policy_concept_english.pdf
64. The Programme of the Club of Rome on A New Path for World Development // URL: http://clubofrome.org/cms/wp-content/uploads/2011/07/CoR_Flyer_090605.pdf
65. Shaping the future: Six Global Goals // URL: <http://clubofrome.org/cms/?p=2118>
66. The count-up to 2052: An overarching framework for action // URL: <http://www.clubofrome.org/?p=703>
67. The World in 2052 // URL: <http://clubofrome.org/cms/?p=2107>
68. World Resources 1996-97. – New York, 1996.
69. America’s Vital Interest in Global Health: Protecting Our People, Enhancing Our Economy, and Advancing Our International Interests. National Academy Press. – Washington, D.C. 1997.
70. Allen J. L. Student Atlas of World Politics. – Mansfield, 2002.
71. Amstutz M. R. International Conflict and Cooperation. – Boston., 1999.
72. Anderson, Nancy W. (ed.) Agenda 21: moving into the 21st century: a record of proceedings. 1993, March 20-21. – Medford, MA: Tufts University, 1993.
73. A Zero-Sum Game? // URL: <http://futurechallenges.org/trends/?selected=globalization>
74. Bergesen, Helge Ole. Environment, security and politicians: do they really mean (and know) what they are saying? Proposal for a litmus test of commitment to global environmental regimes. // OECD Report no.1990/12. Lysaker. – NO: Center for Economic Analysis, 1990.
75. Bertalanffy L. von. 1968. General System Theory: Foundations, Development, Application. – New York: George Braziller. 1975.
76. Bertrand, Maurice. Global security and risk management: ideological and institutional transformations at the end of the 20th century. – Geneva.: World Federation of United Nations Associations, 1991.
77. Blaker M. Case Studies in Japanese Negotiating Behavior / M. Blaker, P. Giarra, E.F. Vogel. – Washington: United States Institute of Peace Press, 2002.

78. BRICS: Regional Dimension of Economics and Politics // Africa's Growing Role in World Politics. Editors: Tatiana Deych, Alexander Zhukov, Olga Kulkova, Evgeny Korendyasov. – Moscow IAfr, 2014. – Pp. 127-133.
79. Brown Ch. Understanding International Relations. – N.Y., 2001.
80. Buzan B., Little R. International Systems in World History: Remaking the Study of International Relations. – Oxford, 2000.
81. Cogan C. French Negotiating Behavior: Dealing with La Grande Nation / C. Cogan. – Washington: United States Institute of Peace Press, 2003.
82. Cohen R. Negotiating Across Cultures: International Communication in an Interdependent World / R. Cohen. Rev. ed. – Washington: United States Institute of Peace Press, 2002.
83. Connors M.K. The New Global Politics of the Asia-Pacific / M.K. Connors, R. Davison, J. Dosch. – London: RoutledgeCurzon, 2004.
84. Contemporary European Foreign Policy / ed. By W. Carlsnaes, H. Sjursen, B. White. – London: SAGE Publishers, 2004.
85. Contemporary International Relations: A Guide to Theory / Ed. by A.J.R. Groom, M. Light. – London: Pinter, 1994.
86. Duncan W. R., Jancar-Webster B., Switky B. World Politics in the 21st Century. – N.Y., 2002.
87. European Union negotiations: processes, networks and institutions / Ed. by O. Elgstrom and C. Jonsson. – London: Routledge, 2005.
88. Emerging Risks in 21st Century. An Agenda for Action. – OECD, Paris, France, 2003.
89. Emerging Systemic Risks in 21st Century: An Agenda for Action OECD Publications Service. – OECD, Paris, France, 2003.
90. Evans G, Newnham J. Dictionary of International Relations. – L., 1998.
91. Friedrichs J. European approaches to international relations theory: a house with many mansions / J. Friedrichs. – London: Routledge, 2004.
92. 40 years 'Limits to Growth' // URL: <http://www.clubofrome.org/?p=326>
93. Goldstein J. S. International Relations. – N.Y., 2001.
94. Goldstein J.S. International Relations / J.S. Goldstein. / 5th ed. – New York: Longman, 2004.
95. Handbook of International Relations / Ed. by W. Carsnaes, T. Risse, B. A. Simmons. – L, 2002.
96. Henderson S. The New Pillar: Conservative Arab Gulf States and U.S. Strategy / S. Henderson; The Washington Institute for Near East Policy. – Washington, 2003.
97. Holsti K. J. International Politics: A Framework for Analysis. – N.J., 1995.
98. Hughes B. Continuity and Change in World Politics: Competing Perspectives. – N.J., 2000.
99. Issues in World Politics / Ed. by B. White, R. Little, M. Smith. – L, 2001.
100. Kegley Ch. W, Rimond G. A. A Multi polar Peace? Great-Powers Politics in Twenty-first Century. – N.Y., 1994.
101. Kegley Ch. W., Wittkopf E. R. World Politics: Trend and Transformation. – N.Y., 2001.
102. Lamborn A. C, Lepgold J. World Politics into the 21st Century. – N.J., 2002.
103. Magstadt Th. M., Schotten P. M. Understanding Politics: Ideas, Institutions, and Issues. – N.Y., 1999.
104. Mediating International Crises / J. Wilkenfeld, K.J. Young, D.M. Quinn, V. Asal. – London: Routledge, 2005.
105. Mittelman J. The Globalization Syndrome. Transformation and Resistance. – Princeton: Princeton University Press, 2000. – Ch.9.
106. Mingst K. Essence of International Relations. – N.Y., 1999.
107. Multilateral Diplomacy and the United Nations Today / Ed. by J.P. Muldoon, J.F. Aviel, R. Reitano, E. Sullivan. – Cambridge: Westview Press, 2005.
108. Nicholson M. International Relations: A Concise Introduction. – N.Y., 1998.
109. Nossal K. R. The Patterns of World Politics. – Scarborough, 1999.
110. O'Neill, John. Ecology, policy and politics: human well-being and the natural world. Environmental philosophies. – London: Routledge, 1993.
111. Our Common Future. // World Commission on Environment and Development. – Oxford University Press, Oxford, 1987.
112. Our Planet, Our Health. Report of the WHO Commission on Health and Environment. Chaired by S. Veil. 1992.
113. Peccei A. The Human Quality. – Oxford: Pergamon Press, 1977.

114. Person F. S., Rochester J. M. International Relations. – N.Y., 1998.
115. Political Handbook of the World: 2000-2002 / Ed. by A.S. Banks, T.S. Muller, W.R. Overstreet; Binghamton University; State University of New York. – New York: CSA Publ., 2003.
116. Religion in International Relations: The return from exile / Ed. by P. Hatzopoulos. F. Petito. – New York: Palgrave, 2003.
117. Renner, Michael. National security: the economic and environmental dimensions. // World watch Paper no.89. – Washington, DC: World watch Institute, 1989.
118. Roskin M.G. IR: The New World of International Relations / M.G. Roskin, N.O. Berry. / 6th ed. – New Jersey: Pearson Education, 2005.
119. Rourke J. T. International Politics on the World Stage. – Mansfield, 2001.
120. Rourke J. T., Boyer M. A. World Politics: International Politics on the World Stage. – Mansfield, 2000.
121. Russett B., Starr H., Kinsella D. World Politics: The Menu for Choice. Boston. – N.Y., 2000.
122. Sakwa Richard. The Radicalization of the West and the Clash of World Orders. An interview with Richard Sakwa, Professor of Russian and European politics at the University of Kent (Great Britain) / R. Sakwa, D.B. Kazarinova // Вестник Российского университета дружбы народов: Политология. - 2018. - № т. 20 (2). - С. 148 - 153.
123. Snow D. M., Brown E. International Relations: The Changing Contours of Power. – N.Y., 2000.
124. Solomon R.H. Chinese negotiating behavior: pursuing interests through I «old friends» / R.H. Solomon; with an interpretative essay by C.W. Freeman. – Washington: United States Institute of Peace Press, 2001.
125. The Globalization of Eastern Europe: Teaching International Relations Without Borders / Ed. K. Segbers, K. Imbusch. – Hamburg: Lit, 2000.
126. The Spirit of Rio: Earth Suneilt.1992. – Brundtland Bull, 1992.
127. Towards Sustainable Development for Local Authorities – Approaches, Experiences and Sources. / By Malini Mehra and Anne-Mette Jurgensen (co-author). Institute for Environment and Systems Analysis (IMSA Amsterdam). // Environmental Issues Series. – Published by the European Environment Agency, Copenhagen, 1997. – No. 5.
128. Fundamentals of risk analysis and risk management. / Ed. by V. Molak. CRC Press, Inc. – New York. 1997.
129. Viotti P. R., Kauppi M. V. International Relations and World Politics. – N.J., 2001.
130. Wenger A. International relations: from the Cold War to the globalized world / A. Wenger, D. Zimmermann. – London: Lynne Rienner, 2003.
131. Whose World is it Anyway?: Civil Society, The United Nations and the Multilateral Future / Ed. J.W. Foster; Contributing ed. A. Anand; The United Nations Association in Canada. – Ottawa, 1999.
132. Understanding risk analysis. A Short Guide for Health, Safety, and Environmental Policy Making. American Chemical Society. Resources for the Future. – Center for Risk Management, 1998.
133. Understanding Risk: Informing Decisions in a Democratic Society / Paul C. Stern and Harvey V. Fineberg, editors. / National Research Council Committee on Risk Characterization, National Academy Press. – Washington DC. 1996.
134. Mapping the Global Future: Report of the National Intelligence Council's 2020 Project, National Intelligence Council, December 2004, which can be found at: www.dni.gov/nic/NIC_2020_project.html.

Интернет ресурсы (сайты):

135. URL: <http://www.ceps.be> – an official site of the Centre for European Policy studies, Brussels.
136. URL: <http://www.clubofrome.org/> – an official site of the Clube of Rome.
137. URL: http://ec.europa.eu/public_opinion/standard_en.htm – an official site of the European Commission.
138. URL: <http://www.economist.com/> Electronic resources over the countries of the world of the The Economist magazine.
139. URL: http://www.dni.gov/nic/NIC_2020_project.html – an official site of the Director of National Intelligence.

140. URL: <http://www.iss.europa.eu> – an official site of the EU Institute for Security Studies, Paris.
141. URL: <http://www.iiss.org> – an official site of the The International Institute for strategic studies.
142. URL: <http://loc.gov/> Electronic resources of Library of the Congress of the USA.
143. URL: <http://www.oecd.org> – an official site of the Organization for Economic Cooperation and Development. Statistical information, analytical materials on all aspects of world development.
144. URL: <http://www.lib.berkeley.edu/GSSI/igotab3.html> – a site of Berkeley University (USA) on problems of the international organizations.
145. URL: <http://www.psa.ac.uk/www/world/htm> – official servers of the governments. Constitutions. International organizations.
146. URL: <http://www.un.org> – an official site of the United Nations. Statistical information, analytical materials on all aspects of world development.
147. URL: <http://www.worldbank.org> – an official site of group of the World bank. Statistical information, analytical materials on all aspects of world development.
148. URL: <http://www.asean.or.id/> – an official site of ASEAN countries.
149. URL: <http://www.nato.int/> – an official site of North Atlantic Treaty Organization.
150. Site Diplomatichesky messenger of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation // URL: http://www.ln.mid.ru/dip_vest.nsf
151. Site Instituta Afriki RAN // URL: <http://www.inafr.ru/>
152. Site Instituta vostokovednia RAN // URL: www.ivran.ru
153. Site Instituta Dalnego Vostoka RAN // URL: <http://www.ifes-ras.ru/>
154. Site Instituta Europa RAN // URL: www.ieras.ru
155. Site Instituta Latinskoy Ameriki RAN // URL: <http://www.ilaran.ru/>
156. Site Instituta mirovoy ekonomiki I mejdunarodnih otnosheniy RAN (IMEMO) // URL: <http://www.imemo.ru/>
157. Site Instituta USA-Kanady RAN // URL: <http://www.iskran.ru/>
158. Site Instituta stran Azii i Afriki / the Moscow State University // URL: <http://iaas.msu.ru/>
159. Site Moskovskogo gosudarstvenngo institutq mejdunarodnih otnosheniy (University) of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation (MGIMO) // URL: <http://www.mgimo.ru/>
160. Site Nezavisimaya gazeta – dipkuryer // URL: <http://www.ng.ru/courier/>
161. Site Pir Center // URL: <http://www.pircenter.org/>
162. Site Rossiysky institute strategicheskikh issledovaniy // URL: <http://www.riss.ru/>
163. Site Russian association of international researches // URL: <http://www.rami.ru/>
164. Site Russian Council for International Relations // URL: <http://www.RussianCouncil.ru>
165. Сайт Pro et Contra // URL: <http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/>
166. Site Rossia v globalnoy politice // URL: <http://www.globalaffairs.ru/>
167. Site Rossia i sovremenniy mir // URL: <http://www.inion.ru/product/publ.htm>

Учебники, учебные пособия, хрестоматии, справочники

См. также «Электронную папку» с Интернет-ссылками в НБ РУДН.
По рекомендации преподавателя и в случае написания творческих эссе студенты читают дополнительные источники и литературу.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

От студентов требуется регулярное посещение занятий, выполнение заданий преподавателя, обязательное написание рубежных аттестаций. Особо ценится активная работа на семинаре, включающая умение вести дискуссию, творческий подход к анализу материала, способность четко и емко формулировать мысли, а также качество содержания докладов, рубежных аттестаций. Приветствуется самостоятельный поиск дополнительных материалов в Интернете, энциклопедиях, справочных изданиях, любых отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях, отечественных и зарубежных периодических изданиях.

Письменные аттестации проводятся в форме ответов на два вопроса, поставленных преподавателем, или в форме теста (по усмотрению преподавателя). Вопросы для повторения объявляются преподавателем не менее, чем за две недели до намеченной даты аттестации, и включают итоги выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. *Творческое эссе* пишется студентом вне аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ (объем до 7 стр., 12 шрифт Times New Roman, полуторный интервал, параметры страницы: слева – 3 см., справа – 1,5 см., сверху и снизу – 2 см) на один из вопросов современной внешней политике России, представляющий, по мнению студента, интерес для него, аудитории и преподавателя. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Творческая (научная) работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной категорией теории или истории литературы. Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Не допустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников. *Конспекты* для отечественных студентов пишутся по двум монографиям, для иностранных студентов – по одной. Конспекты пишутся от руки (объем каждого конспекта составляет 12 листовую тетрадь). *Академическая этика*: уважительное отношение к работам предшественников и мнениям сокурсников, аргументированность суждений, толерантность в групповой работе, тщательное и по существу выполнение заданий преподавателя.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). См. Приложение 1.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
Направление 41.04.05 Международные отношения
Дисциплина Мегатренды и глобальные проблемы

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП) показан пример					Итоговая аттестация	Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа					
			опрос	тест	Контрольная работа	Работа на занятии	Выполнение ДЗ			
УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8	Раздел I.	Тема 1. Введение, понятие «мегатренд». Предмет, источники, методология и методика изучения. Основные центры и направления изучения мегатрендов. Цели, задачи и практическая направленность учебного курса.	1			1	1		3	14
УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8		Тема 2. Мегатренды и развитие международных отношений в 1945-1972 гг. Традиционные интеграционные организации: проблема идентификации в Новом мировом порядке. Особенности интеграции в рамках «Большой Европы»; СНГ; ЮВА. Совмещение формального и неформального подходов к решению проблем.	1			1	1		3	
УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8		Тема 3. Мегатренды и развитие международных отношений в 1972-1991 гг. Римский клуб. Глобализм. Проблемы метасистем. Революция сознания. «Пределы роста», Первая глобальная революция. 8 Целей тысячелетия. Глобальный мир: человеческий потенциал, сетевой подход, взаимозависимость. Доклад «Создавая будущее».	1			1		1	4	
УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8		Тема 4. Устойчивое развитие. Определение устойчивого развития. Основные характеристики концепции устойчивого развития. Стандарты устойчивого развития и системы сертификации. Основные факторы, определяющие его содержание и реализацию. Итоговые документы Организации Объединенных Наций. Понятие о тройной нижней линии. Человек, общество, природа: проблема развития. Взаимозависимость между обществом, экономикой, окружающей средой: ELF-среда, местное население, будущее. Базовые соглашения по устойчивому развитию.	1			1		1	4	
УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8		Рубежная аттестация			20				20	20

УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8	Раздел 2.	Тема 5. Модернизация и глобализация как основные направления развития человечества в XIX-XX вв. Источники глобализации: глобальные проблемы; сложная мировая взаимозависимость; значение многосторонних международных переговоров.		1		1		1		3	24
УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8		Тема 6. Значение эпохи глобализации. Новый контекст: 3 уровня глобализации и новая дипломатия. Новый этап мировой интеграции. Переход в Мир глобализации.		1		1		1		3	
УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8		Тема 7. Мегатренды и развитие международных отношений в 1991-2019 гг.	1			1		1		3	
УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8		Тема 8. Мегатренды Китая: 8 столпов нового общества. Джон Нэйсбитт, Дорис Нэйсбитт: новая социально-политическая модель.	1			1	1			3	
УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8		Тема 9. Глобальный ландшафт 2020-2030 гг. Глобальные стратегические тенденции - до 2020, 2025, 2030 гг. Основные принципы развития сотрудничества и партнерства в XXI веке. Путь к формированию глобальной многополярной системы. Модели альтернативного развития. Перспективы развития и сотрудничества в эпоху глобализации.	1			1	1			3	
УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8		Тема 10. Глобальный ландшафт 2035-2045 гг. Глобальные стратегические тенденции - до 2035, 2040, 2045. Стратегический контекст для обороны и безопасности, смотрящий на середину столетия. Основные принципы развития сотрудничества и партнерства в XXI веке. Путь к формированию глобальной многополярной системы. Модели альтернативного развития. Перспективы развития и сотрудничества в эпоху глобализации.	1			1	1			3	
УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8		Тема 11. Вызовы глобализации. Тенденции в системе международных отношений. Комплексная концепция взаимозависимости.	1			1		1		3	
УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8		Тема 12. Социальный код мирового развития. Запад и Восток. Я - Я и Я - МЫ идентификация. Волны социального развития человечества. Динамика «политика - экономика».	1			1		1		3	

УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8	Раздел 3.	Тема 13. Новая проблема гегемонии. Влияние окончания холодной войны на развитие мира. Постбиполярный мир и США как единственная мощнейшая страна. Формирование многополярного мирового порядка. Евразия-Африка-Америка партнерство и его основные характеристики. Новый ключ – лидерство.	1			1		1		3	15	
УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8		Тема 14. Картографирование будущего: геоэкономика и геополитика. Сетевой подход и принцип консенсуса при принятии решений.	1			1		1		3		
УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8		Тема 15. Новый уровень региональной интеграции. Пространство: ШОС / ШОС Шанхайская организация сотрудничества и ЕАЭС / ЕврАзЭС / Евразийского экономического сообщества. Регионализация и глобализация.	1			1		1		3		
УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8		Тема 16. Значение новых международных коммуникационных и транспортных проектов. Пространство Международного транспортного коридора «Север-Юг» (NSITC). Логистика международного объединения БРИКС.	1			1		1		3		
УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8		Тема 17. Картографирование будущего: Мир 2100. Основные выводы учебного курса. Возврат ожиданий.	1			1		1		3		
		Итоговая аттестация								27	27	27
		ИТОГО	15	2	20	17	5	12	27	10	10	0

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ОБСУЖДЕНИЙ ПО ТЕМАМ.

1. Глобализация как качественно новый феномен международной жизни.
2. Взаимосвязь и различия интернационализации и глобализации.
3. Основные особенности и источники процесса глобализации.
4. Глобальные проблемы и вызовы: путь к пониманию будущего.
5. Разница между глобализацией и модернизацией.
6. Новый этап мировой политико-экономической и культурной интеграции
7. Трек III Дипломатия и ее роль в глобализации.
8. Глобализация: уровни реализации.
9. Взаимосвязь и различия интернационализации и глобализации.
10. Влияние окончания холодной войны на развитие мира.
11. Возникновение системы международных отношений и ее изменение.
12. Концепция мировой политики и международных отношений.
13. Составляющие мировой политики и факторы, влияющие на нее.
14. Процессы демократизации и проблемы международной стабильности - Восточная Европа. Северная Африка, Азия, Латинская Америка, СНГ.
15. Множественность участников на современной мировой политической сцене как фактор изменения политического устройства мира.
16. Роль транснациональных корпораций и НПО в мировой политике: позитивные и негативные тенденции.
17. Распад биполярного мира и его результаты.
18. Дискуссии зарубежных и российских авторов о многополярной / полицентрической и биполярной структурах мира. Современные представления о полярности.

19. Тенденции глобализации трансформации системы международных отношений.
20. Влияние глобализации на формирование новых основ мировой интеграции.
21. Глобальные проблемы и международные отношения.
22. Китай как мировой экономический центр и новый лидер Евразии.
23. Новые акторы международных отношений в мировой политике.
24. ШОС и ЕврАзЭС: общее и особенное.
25. ШОС как новая международная организация глобального типа.
26. Роль ЕврАзЭС в интеграции стран СНГ.
27. Основные проблемы и проблемы интеграции на постсоветском пространстве.
28. Масштаб проекта МТК «Север-Юг» и его стратегические принципы.
29. Государство - члены и уровни принятия решений в рамках МТК «Север-Юг».
30. МТК «Север-Юг» - мост между Северной Европой и Южной Азией в эпоху глобализации.
31. Международная обстановка вокруг МТК «Север-Юг».
32. ЕС и выявление глобальных стратегических тенденций.
33. Будущее демократии и этнонациональных структур, существующих уже на протяжении столетия.
34. Проблема глобальной культуры предложить вместо национальной культуры.
35. Проблема международных гарантий безопасности на национальном и региональном уровнях.
36. Перспектива трансформации различных интеграционных моделей в единый мировой интеграционный консорциум и будущее национальных государств.
37. Общие проблемы в полицентричном мире.
38. СНГ: вызовы глобализации и новые «интеграционные ячейки».
39. Путь АСЕАН: фундаментальные принципы и потенциал.
40. БРИКС как крупнейший континентальный рынок БРИКС
41. БРИКС: ответы на основные вызовы начала XXI века.
42. БРИКС: новые приоритеты и принципы международного взаимодействия.
43. БРИКС как открытый «терминал» («Ворота») для Африки, Азии, Европы и Латинской Америки.
44. БРИКС как межрегиональная союзная группа "больших экономик".
45. БРИКС и его возможная роль в формировании новой системы международных отношений. Программа развития БРИКС.
46. Предпосылки появления концепции устойчивого развития и определения понятия «устойчивое развитие».
47. Конференции ООН по окружающей среде.
48. Какие международные документы заложены в основу концепции устойчивого развития.
49. Доклад министра охраны окружающей среды Норвегии Гру Харлема Брундтланда «Наше общее будущее и его ценность».
50. Роль международного исследовательского центра «Римский клуб» в создании концепции устойчивого развития.
51. Определение устойчивого развития. Основные характеристики концепции устойчивого развития. Факторы устойчивого развития.
52. Триада Устойчивого развития: экономические, экологические и социальные факторы.
53. Этапы обсуждения вокруг стабильности и устойчивого развития.
54. Мегатенденции и 8 столпов как основа и движущие силы нового общества Китая.
55. Приоритетные сферы в моделировании новой архитектуры международных отношений.
56. Роль и место «большой экономики» Азии, Африки, СНГ и Латинской Америки, других стран-участниц и регионов в формировании нового мирового порядка.
57. Пути поддержания обмена знаниями во всех сферах жизни.
58. Роль «сознания поколений» в мире (молодежные массы людей в старом структурированном мире).
59. Новые процессы все большего влияния оказывают на характер и динамику мировой политики и международных отношений.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ.

Подготовка конспектов монографий и научных статей из дополнительного списка литературы.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ И/ИЛИ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ТЕМАМ.

1. Глобалистика в XXI веке: проблемы и решения.
2. Динамика и тренды развития архитектуры современных международных коммуникаций.
3. Глобальные проблемы человечества: тренды в процессе осознания.
1. Актуальные модели политической системы мира как тренды в мировой политике.
2. Глобализация как мегатренд в мировой истории.
3. Изменения в политической системе мира в конце 20 - начале 21 века.
4. Формирование новой системы международных отношений в конце 20 - начале 21 века.
5. Государства в современной системе международных отношений: актуальные тренды.
6. Стратегические тренды измерения безопасности в начале XXI века.
7. Особенности конфликтов в 21 веке: основные тренды и возможности их урегулирования.
8. Региональные и глобальные тренды в международных отношениях.
9. Россия и Европейский Союз в G-мире: тренды участия.
10. Проблемы экологической безопасности. Зеленая экономика как тренд мирового развития.
11. Незаконная миграция – новые тренды в XXI веке.
12. Постиндустриальный мир и международные отношения: основные тренды.
13. Устойчивое развитие как мегатренд мировой политики.
14. Глобальные проблемы и тренды в динамике.
15. Соотношение глобального и регионального трендов в интеграционных процессах.
16. Актуальные тренды лидерства в G-мире.
17. Основные тренды в формировании новой системы международных отношений.
18. Новые акторы мировой политики в 21 веке.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ.

1 вопрос

Глобализация как новое явление - это...

Ответ 1. Процесс лавинообразного формирования единого универсального финансового информационного пространства на основе новых, преимущественно компьютерных технологий.

Ответ 2*. объективный процесс перехода человеческого сообщества в новое универсальное качество в результате совместной реализации проектов, имеющих планетарное значение.

Ответ 3. слияние национальных экономик в единую универсальную систему.

2 вопрос

Глобализация: уровни реализации...

Ответ 1*. как объективный исторический процесс

Ответ 2*. как идея

Ответ 3*. как проект

3 вопрос

Глобальная мегатенденция...

Ответ 1*. процесс изменения парадигмы воспроизводства жизни и развития G-World.

Ответ 2. Тенденции в социальных, научно-технических, экономических, ресурсных и экологических, геополитических измерениях, измерениях международного порядка.

4 вопрос

Основные черты глобализации:

Ответ 1*. мировая транснационализация

Ответ 2*. мировая регионализация

Ответ 3*. интернационализация

5 вопрос

Новые субъекты международных отношений в мировой политике...

Ответ 1*. транснациональные корпорации

Ответ 2. Основные блоки сотрудничества

Ответ 3*. неправительственные организации

Ответ 4*. межправительственные организации

6 вопрос

Распад Советского Союза в 1991 году привел к...

Ответ 1*. однополярности

Ответ 2. многополярности

Ответ 3. биполярности

7 вопрос

Международную систему до 1945 года можно описать как...

Ответ 1. однополярный

Ответ 2*. многополярный

Ответ 3. биполярный

8 вопрос

ШОС и ЕврАзЭС похожи в...

Ответ 1*. резкая асимметрия в распределении экономической активности

Ответ 2. кластеры по шкале

Ответ 3. страны-лидеры

9 вопрос

Наиболее значимые факторы, определяющие для России значение МТК «Север-Юг» составляют...

Ответ 1*. Масштаб

Ответ 2*. Время

Ответ 3*. Стратегическая значимость.

10 вопрос

Основные модели интеграции международных организаций включают...

Ответ 1*. модели политической и экономической интеграции

Ответ 2*. модели торгово-экономического сотрудничества

Ответ 3*. модели международных экономических неправительственных организаций, регулирующих торговлю, разрабатывающих экономическую стратегию и т. д.

Ответ 4*. модели политических союзов и военных блоков

11 вопрос

«Множителем угрозы» для нынешнего Европейского Союза является...

Ответ 1. Энергетическая зависимость

Ответ 2*. изменение климата

Ответ 3. Инфраструктура

12 вопрос

Совместное заявление ЕС и США по Азиатско-Тихоокеанскому региону сосредоточено на трех областях...

Ответ 1*. Безопасность. Устойчивое развитие. Торговля

Ответ 2. Устойчивое развитие. Зеленая экономика. Мир

Ответ 3. Глобализация. Демократия. Модернизация

13 вопрос

В 2030 году мир, вероятно, будет разделен на области:

Ответ 1*. Область глобализации

Ответ 2*. Отсталый район, где преобладает исламизм

Ответ 3*. Область спада

14 вопрос

Существенными проблемами для ЕС являются...

Ответ 1*. изменение климата

Ответ 2*. зеленый рост

Ответ 3* устойчивость

15 вопрос

Мегатенденции, определенные ЕС, - это...

Ответ 1*. полицентричный мир

Ответ 2*. обычное человечество в информационную эпоху

Ответ 3*. изменение климата в эпоху дефицита

16 вопрос

Основными целями АСЕАН АСЕАН являются...

Ответ 1*. единый рынок и производственная база

- Ответ 2*. высококонкурентный экономический регион
 Ответ 3*. регион справедливого экономического развития
 Ответ 4*. регион полностью интегрирован в мировую экономику

17 вопрос

БРИКС должна найти ответы на два основных вызова...

- Ответ 1*. как перейти к глобальной экономике
 Ответ 2*. как обеспечить глобальную безопасность
 Ответ 3. как руководить миром

18 вопрос

Основным стратегическим ресурсом глобальной цивилизации, вероятно, будет...

- Ответ 1*. творческие способности личности
 Ответ 2. информация
 Ответ 3. новые технологии

19 вопрос

Первый доклад Римского клуба был опубликован:

- Ответ 1*. в 1972 году
 Ответ 2. в 1968 году
 Ответ 3. в 19780 году

20 вопросов

Треугольник устойчивого развития:

- Ответ 1*. экономика, социальность, экология
 Ответ 2. Экономика, политика, культура
 Ответ 3. Климат, продукты, человек

ОПИСАНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ.

Система оценок основана на шкале 100 баллов и является накопительной. Баллы за освоение учебных дисциплин, практик и других элементов образовательной программы накапливаются обучающимися в процессе учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в течение учебного семестра. Максимальная оценка за дисциплину (её раздел), изучаемую в течение одного семестра, составляет 100 баллов, вне зависимости от её объёма.

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Формы контроля

Рубежная аттестация – 20 баллов (презентация концепции аналитической записки)

Итоговая аттестация – 20 баллов (ролевая игра)

Посещение лекций и семинарских занятий – 10 баллов

Подготовка творческих работ (заданий) – 50 баллов (презентация+аналитическая записка по утвержденному формату и согласованной с преподавателем теме)

Всего: 100 баллов

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68		D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

Пояснение оценок

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100		Passed
	Зачет	

Пояснение оценок

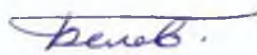
A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчик:

Профессор, кафедра Теории
и истории международных
отношений

должность, название кафедры



подпись

В.И. Белов

инициалы, фамилия

Руководитель программы
Профессор, кафедра Теории
и истории международных
отношений

должность, название кафедры



подпись

А.В. Шабага

инициалы, фамилия

**Заместитель декана по
вечернему и заочному
образованию и экономике**

название кафедры



подпись

К.В. Радкевич

инициалы, фамилия

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы» (РУДН)*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Международные организации

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)

Международные институты и политические процессы

1. Цели и задачи дисциплины:

- показать мировую систему международных организаций, дать их классификацию, познакомить со спецификой их деятельности, продемонстрировать специфику участия различных стран в их функционировании;
- сформировать понимание понятия и типологии международных организаций;
- научить студентов анализу традиционных и новых подходов к разработке и принятию решений в рамках международных организаций;
- способствовать пониманию закономерностей эволюции и становления межгосударственного сотрудничества и перспектив развития международных организаций;
- продемонстрировать различия в специфике деятельности государственного и негосударственного сектора международных организаций;
- развить умения применять полученные теоретические знания для подготовки аналитических обзоров по проблеме;
- подвергнуть анализу роль и место РФ в ее взаимоотношениях с международными организациями.
- Научить студентов умению критически оценивать различные теоретические школы и подходы, существующие в современных международных отношениях и мировой политике;
- владеть аналитическими навыками решения современных проблем в области мировой политики;

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Профессиональный цикл, вариативная компонента.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование

компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
I	УК-1; УК-4; УК-5;	Мегатренды и глобальные проблемы	-
Общепрофессиональные компетенции			
I	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-9	-	-

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;

ОПК-4: Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность;

ОПК-9: Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.

.В результате изучения дисциплины студент должен:

- понимать современное состояние политической системы мира, роль различных акторов в ней;
- выявлять интересы различных акторов мировой политики;
- анализировать деятельность акторов на мировой арене;
- применять теоретические знания для анализа текущих проблем, порождаемых деятельностью различных акторов;
- демонстрировать аналитические навыки и умения;
- находить специфику интересов различных акторов при тех или иных вариантах решения международных проблем;
- выявлять, какие процессы порождаются деятельностью различных акторов;

- анализировать смену политической повестки дня современного мира;
- уметь излагать проблему и подходы к ее решению в различных видах документов (аналитические записки, сценарные варианты развития событий и т.п.), а также представлять в докладах и научно-практических дискуссиях;
- уметь совместно с коллегами ставить проблемы и находить решения в условиях, когда нет «идеальных решений».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4			
		Модуль 7			
Аудиторные занятия (всего)	18	18			
В том числе:					
<i>Лекции</i>	9	9			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	9	9			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

5. Содержание дисциплины

Студент должен

уметь:

- профессионально обосновывать позиции РФ по основным международным проблемам и знать приоритеты внешней политики РФ на современном этапе;
- анализировать и оценивать эффективность использования различных способов принятия внешнеполитических решений и предлагать собственные политико-теоретические обоснования таковых для применения в конкретных международных ситуациях;
- предлагать новые идеи в сфере теорий принятия решений с учетом интересов РФ;
- предлагать меры противодействия внешним угрозам национальной безопасности России на основе принятия выверенных решений;
- формулировать задачи в области мировой политики и современных международных отношений;
- самостоятельно анализировать современные процессы принятия внешнеполитических решений;
- обобщать большие массивы фактического материала, делать обоснованные выводы, давать экспертные оценки;
- умение всесторонне анализировать действия государственных и негосударственных субъектов международных отношений и мировой политики и выработать соответствующие рекомендации в сфере принятия решений;
- строить вариантные прогнозы развития международных ситуаций, выходя за рамки дисциплинарного видения.

знать:

- историю международных отношений и умение применять это знание как инструмент верификации в анализе современных международных процессов ;
- и понимание гражданских основ будущей профессиональной деятельности;
- решать, находить оригинальные решения практических задач в междисциплинарном контексте курса;
- основы анализа, консультирования, разработки стратегии и практики налаживания международных контактов;
- способы аналитически продуктивно общаться со специалистами из других сфер знаний, в том числе сферы точных наук;
- как минимум, два иностранных языка, способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;

владеть:

- знаниями основ дипломатического протокола и этикета и устойчивые навыки применять их на практике
- знаниями и пониманием основных направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций;

- знаниями и ориентироваться в основных современных тенденциях мирополитического развития, глобальных политических процессов, понимание их перспектив и возможных последствий для России;
- этикой межличностных отношений и эмоциональной саморегуляции;
- методами делового общения в интернациональной среде, способность использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран;
- политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров;
- политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранных языках

Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в дисциплину: цели, задачи, современная научная литература, документы по изучаемой проблеме, литература.	Международные организации, основные источники и историография. Терминология. Методология изучения международных организаций. Основные теоретические подходы к изучению международных организаций. Функции международных организаций, критерии, цели и деятельность.
2	Классификация, принципы, основные сферы деятельности ММПО.	Система современных международных организаций. Политические, экономические, финансовые, гуманитарные, технологические, военные цели международного сотрудничества, лежащие в основе создания организаций. Международные организации и поиск эффективных средств решения глобальных проблем. Международные организации и внедрение современных промышленных технологий.
3	Международные конференции.	Гагские конференции мира 1899 и 1907 гг., Версальская конференция 1919 г., Конференция Объединенных Наций по международной организации в Сан-Франциско 1945 г., Парижская мирная конференция 1946 г., Венская конференция по праву международных договоров 1968—1969 гг., Конференции ООН по морскому праву 1958, 1960, 1973—1982 гг., Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ), Конференции руководителей СССР, США, Великобритании — Тегеранская 1943 г., Крымская (Ялтинская) 1945 г. и Потсдамская 1945 г.
4	Лига Наций.	Лига Наций, предпосылки создания, структура, основные направления деятельности. Успехи и недостатки. Организация объединенных наций (ООН), история создания, структура, функции.
5	Организация объединённых наций: структура, функции, проекты	Становление и эволюция системы ООН. Структура ООН. «Семья организаций ООН». Совет безопасности ООН – задачи по поддержанию мира и безопасности. Миротворчество. Взаимодействие с неправительственными организациями. Деятельность по обеспечению прав человека и координация гуманитарной помощи. Развитие и кодификация международного права. Деятельность по направлениям сотрудничества. Информационные центры, службы и представительства ООН.
6	Международные военно-политические и экономические организации.	Возникновение и развитие универсальных международных организаций. Цели и принципы. Членство в организациях. Структура управления. Задачи и проекты. Принципы реформирования.
7	Международные торгово-экономические организации и	Экономический и социальный совет ООН, ГАТТ- ВТО. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД).

	организации промышленного развития, международные финансовые организации.	Международная Торговая палата (МТП). Международный валютный фонд (МВФ) и группа Мирового банка. Международный банк реконструкции и развития (МБРР). Международные организации в области транспорта и связи.
8	Становление и эволюция военно-политических союзов, Западноевропейский Союз, НАТО.	Военно-политические блоки в условиях холодной войны. Экономическая интеграция. Преобразование Североатлантического Союза. Процесс расширения НАТО. Партнёрство ради мира. Европейская составляющая безопасности и обороны (ЕСБО). Миротворческая деятельность НАТО. Взаимоотношения России и НАТО (Совет Россия – НАТО).
9	Европейский союз.	План Маршалла. Интеграционные процессы в Европе. Проект Мишеля Дебре (1949 г.). Декларация Шумана (1950 г.) ЕОУС, Европейские сообщества, Евроатом. Шенгенское соглашение 1985 г., Единый европейский акт 1987 г. Маастрихтский договор 1991 г., Договоры ЕС.
10	Совет Европы.	История создания и институциональная структура. Договор о создании Совета Европы г.Страсбург (Франция). Основные сферы деятельности. Комитет Министров. Парламентская Ассамблея (ПАСЕ). Конгресс Местных и Региональных Властей Европы (КМРВЕ) . Европейский Суд по правам человека. Европейская Комиссия по борьбе с расизмом и нетерпимостью. Программы сотрудничества.
11	Организации Азиатско-Тихоокеанского региона.	Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) Азиатско-Тихоокеанское Экономическое Сотрудничество, Совет по Тихоокеанскому Экономическому Сотрудничеству, Тихоокеанский экономический совет (ТЭС)), Тихоокеанская конференция по торговле и развитию (ПАФТАД)), Ассоциация стран Юго-Восточной Азии, Ассоциация Региональных Администраций Стран Северо-Восточной Азии, Евразийское Экономическое Сообщество (ЕврАзЭС), Шанхайская Организация Сотрудничества. Межправительственные комиссии, комитеты и рабочие группы в Северо-Восточной Азии.
12	Африканские международные организации.	История создания и институциональная структура. Организация Африканского Единства - Африканский союз, Экономическое сообщество государств Западной Африки, Экономический и финансовый союз Западной Африки, Общий рынок стран Восточной и Южной Африки, Южноафриканское сообщество развития, Африканский банк развития.
13	СНГ и международные организации на постсоветском пространстве.	Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) и Организация Варшавского договора, ГУУАМ, Евразийское экономическое сообщество, Таможенный Союз, Центральное-Азиатское сотрудничество, Союз России-Беларуси
14	Внешние связи регионов РФ: Российские регионы и международные организации.	Отношения России на региональном уровне с ООН и структурами Советом Европы. Региональное взаимодействие -Черноморский экономический совет (ЧЭС), Региональный форум АСЕАН (РФА), Ассамблея Европейских регионов (АЕР) и Азиатско-Тихоокеанский экономическое сотрудничество (АТЭС). Сотрудничество с ЕС, работа в рамках региональных программ TACIS.
15	Международное сотрудничество в гуманитарной сфере, области информации, культуры, науки, образования, технологий.	ЮНЕСКО, ДООИ ООН, Международная ассоциация профессоров и преподавателей Университетов, Международные научные ассоциации. Международный совет по социальным наукам..

16	Международные неправительственные организации и их взаимодействие с ООН и другими международными организациями (НПО).	Понятие, функции, правовое регулирование функционирования НПО, их отличительные характеристики. Роль неправительственных организаций как актора международных отношений. Деятельность НПО в Российской Федерации. Международная амнистия. Российская Федерация в международных неправительственных организациях: результаты участия и перспективы. Хартия ответственности. Деятельность неправительственных организаций в сфере защиты прав человека и экологической сферах.
----	---	--

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых(последующих) дисциплин			
1	Процесс принятия внешнеполитических решений	5,7,8,9,10,12			
4	Международное право	5,7,8			
5					

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ.зан.	Лаб.зан.	Семина	СРС	Всего
1	Введение в дисциплину: цели, задачи, современная научная литература, документы по изучаемой проблеме, литература.	1			2		
2	Классификация, принципы, основные сферы деятельности ММПО.	1					
3	Международные конференции.	1			2		
4	Международные универсальные организации.	1					
5	Международные военно-политические и экономические организации.	1			2		
6	Организация бьединенных наций: структура, функции, проекты	1					
7	Международные торгово-экономические организации и организации промышленного развития, международные финансовые организации.	1			2		
8	Становление и эволюция военно-политических союзов, Западноевропейский Союз, НАТО.	1					

9	Европейский союз.						
10	Региональные организации экономического сотрудничества Совет Европы.				2		
11	Региональные организации: организации азиатско-тихоокеанского сотрудничества, африканские международные организации.	1					
12	Организации Азиатско-Тихоокеанского региона.	1					
13	Африканские международные организации.	1			2		
14	СНГ и международные организации на постсоветском пространстве.	1			2		
15	Внешние связи регионов РФ: Российские регионы и международные организации.	1					
16	Международное сотрудничество в гуманитарной сфере, области информации, культуры, науки, образования, технологий.	1			2		
17	Международные неправительственные организации и их взаимодействие с ООН и другими международными организациями (НПО).	1					

3. Перечень основной и дополнительной литературы.

основная литература

Цыганков Павел Афанасьевич.

Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : Учеб. пособие / Цыганков Павел Афанасьевич, Дробот Галина Анатольевна; Под ред. проф. П.А.Цыганкова. - Изд.2-е, перераб. и доп. - М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2008. - 320 с. - ISBN 978-5-98281-100-4 .

Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации [Текст] : Учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Х. Абашидзе [и др.]; Под ред. А.Х.Абашидзе, А.М. Солнцева. - М. : Юрайт, 2018. - 331 с. - (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-05411-8 : 789.00.

дополнительная

Негосударственные участники мировой политики [Текст] : Учеб. пособие для вузов / УМО вузов РФ по образованию в области МО, Научно-метод. совет по политологии Минобр. и науки РФ. - Под ред. М.М. Лебедевой, М.В. Харкевича. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 208 с. : ил. - (Учебник нового поколения). - ISBN 978-5-7567-0697-0.

Совет Европы: 800 миллионов европейцев / Сост. Отдел по связям с обществ. - Страсбург : Департ. документ. и публикации, 2007. - 119 с.

Право международных организаций [Текст/электронный ресурс] : Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.Х. Абашидзе [и др.]; Под ред. А.Х.Абашидзе. - Электронные текстовые данные. - М. : Юрайт, 2016, 2018. - 505 с. : ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6161-4. - ISBN 978-5-534-03839-2 : 1159.00

Шумилов Владимир Михайлович.

Право Всемирной торговой организации (ВТО) : Учебник для магистров и аспирантов / В.М. Шумилов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 219 с. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-2947-8 : 0.00.

Ларионова Марина Владимировна.

Группа двадцати" и международные организации: взаимодействие для обеспечения сильного, устойчивого и сбалансированного роста [Текст] / М.В. Ларионова

// Вестник международных организаций. - 2017. - № т.12 (2). - С. 54 - 86.

7. Перечень информационных технологий

- Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН
- поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
- eLIBRARY.RU, CIAO net, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM

Интернет-ресурсы

Международные организации

1. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АПЕС): <http://www.apsecsec.org.sg>.
2. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН): <http://www.aseansec.org>.
3. Ассоциация институтов развития в АТР (ADFIAP): <http://www.adfiap.org>.
4. Балтийский и международный морской совет (BIMCO): <http://www.bimco.dk>.
5. Всемирная организация интеллектуальной собственности: (WIPO) <http://www.wipo.int>.
6. Всемирная Таможенная Организация (WCO): <http://www.wcoomd.org>. Информация о деятельности WCO. Сайт содержит общую информацию об организации, публикации, законодательные акты, а также ссылки на определенные темы.
7. Всемирная торговая организация (WTO): <http://www.wto.org> - официальный сайт ВТО. На сайте расположены следующие разделы: помощь в торговле, правила относительно происхождения товаров, субсидии и компенсирующие меры, информационная технология, сельское хозяйство, текстиль, гарантии, антидемпинг, технические барьеры, государственные торговые предприятия.
8. Всемирный банк (World Bank): <http://www.worldbank.org> - этот сайт предоставляет информацию о деятельности Банка и его подразделений в различных регионах мира. На сайте также можно найти ссылки на некоторые международные организации. Используйте стартовую страницу на русском языке - <http://www.worldbank.org/eca/russian>
9. Евразийская патентная организация (ЕАПО): <http://www.eapo.org>
10. Европейская комиссия (ЕС): <http://www.europa.eu.int/comm>
11. Европейская конференция министров транспорта (ЕСМТ): <http://www.oecd.org/cem>
12. Европейская экономическая комиссия ООН (UN/ECE): <http://www.unecsc.org>. Экономический анализ, статистические материалы, данные о торговых операциях, отраслях энергетики и транспорта.
13. Европейский Союз: <http://europa.eu.int> . Официальный сайт. Здесь Вы можете найти основную информацию о ЕС (в том числе, ссылки на европейские организации).
14. Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРД) <http://www.ebrd.org>. На сайте дана информация о деятельности банка и его проектах. Для удобства обращения с сайтом, его можно читать на русском языке - <http://www.ebrd.com/russian/index.htm>.
15. Европейский центральный банк (ЕЦБ): <http://www.ecb.int>. Официальный сайт Европейского Центрального Банка. На сайте содержится общая информация о деятельности банка, статистика, публикации, а также ссылки на центральные банки стран, входящих в ЕС.
16. Консультативная служба по международным инвестициям (FIAS): <http://www.fias.net>.
17. Конференция Организации Объединенных Наций по торговле и развитию (UNCTAD): <http://www.unctad.org>.
18. Комиссия ООН по международному торговому праву (UNCITRAL): <http://www.uncitral.org>.
19. Комитет по борьбе с "отмыванием денег" (FATF): <http://www.oecd.org/fatf>.
20. Международная авиатранспортная организация (IATA): <http://www.iata.org>.
21. Международная ассоциация портов (IAPH): <http://www.iaph.or.jp>.
22. Международная ассоциация развития (IDA): <http://www.worldbank.org/ida>.
23. Международная морская организация (ИМО): <http://www.imo.org>.
24. Международная организация комиссий по ценным бумагам (IOSCO): <http://www.iosco.org>.
25. Международная таможенная организация (WCO): <http://www.wcoomd.org>.
26. Международная торговая палата (ИСП): <http://www.iccwbo.org>. Эта организация, находящаяся под опекой ВТО, предоставляет различную информацию по международной торговле, в том числе: реклама, маркетинг, торговое право, финансовые услуги и законодательство, интеллектуальная собственность.

экономическая политика, налогообложение, инвестиции в торговлю, транспорт, а также информация о местных торговых палатах и преступлениях в сфере торговли.

27. Международная туристская организация (WTO): <http://www.world-tourism.org>.

28. Международная федерация ассоциаций таможенных брокеров (IFCBA): <http://www.ifcba.org>.

29. Международная финансовая корпорация (IFC): <http://www.ifc.org>.

30. Международный автотранспортный союз (IRU): <http://www.iru.org>.

31. Международный банк реконструкции и развития (IBRD): <http://www.worldbank.org/html/extdr/backgrd/ibrd>.

32. Международный валютный фонд (IMF): <http://www.imf.org> Официальный сайт МВФ, в котором дается подробная информация о деятельности фонда, его проектах, разработках и т.п. Здесь можно найти последнюю информацию фонда о странах, публикации, коды и стандарты.

33. Международный союз газовиков (IGU): <http://www.igu.org>.

34. Международный союз железных дорог (UIC): <http://www.uic.asso.fr>.

35. Международный торговый центр ЮНКТАД/ВТО (ITC): <http://www.intracen.org>.

36. Международный центр по урегулированию инвестиционных споров (ICSID): <http://www.worldbank.org/icsid/index.html>.

37. Многостороннее агентство по инвестиционным гарантиям (MIGA): <http://www.miga.org>.

38. Организация Объединенных Наций: <http://www.un.org>. Официальный сайт ООН. Здесь можно найти полную информацию об этой организации. Для удобства пользования пользуйтесь им на русском языке - <http://www.un.org/russian>.

39. Организация Объединенных Наций по промышленному развитию (UNIDO): <http://www.unido.org>. Эта организация создана под эгидой ООН и призвана улучшать условия жизни людей в развивающихся и странах с переходной экономикой, с помощью создания специальных программ по поднятию их экономики.

40. Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК): <http://www.opec.org>. Это официальный сайт ОПЕК. Интерактивно содержит уникальные данные и полезные данные о деятельности организации, а также ссылки к другим ресурсам сети. Здесь вы также найдете официальные заявления относительно действия ОПЕК, включая архив официальных сообщений для печати. Если вы хотите прочесть ежегодный отчет организации, то наберите <http://www.opec.org/ar97.pdf>.

41. Организация экономического сотрудничества и развития (OECD): <http://www.oecd.org>. На сайте дается различная статистическая информация по экономике, менеджменту, энергетике, социальной сфере, здравоохранению, транспорту, науке и технике, сельскому хозяйству.

42. Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (FAO): <http://www.fao.org>. Организация ООН по вопросам продовольствия и сельского хозяйства. Данная организация существует для облегчения жизни в слаборазвитых странах. Она развивает сельское хозяйство, качество и количество продовольствия.

43. Совет тихоокеанского экономического сотрудничества (PECC): <http://www.pecc.net>.

44. Тихоокеанский экономический совет (PBEC): <http://www.pbec.org>.

45. Черноморское экономическое сотрудничество (BSEC): <http://www.photius.com/bsec/bsec.html>.

46. Экономическая и социальная комиссия ООН для Азии и Тихого Океана (ESCAP): <http://www.unescap.org>.

Статистические данные

1. Индекс торговли Информационными Источниками в Internet: <http://www.intracen.org/itc/infobase/infosourc/index.htm>. Это всесторонний индекс торговой информации и ресурсов данных, сортируемых по разделам.

3. Информационный общественный центр Мирового банка: <http://www.worldbank.org/html/pic/PIC.html>. Центр (PIC) предоставляет широкой публике диапазон операционных документов, которые были предварительно ограничены официальным пользователям.

4. Мировой банк - обзор данных: http://www.worldbank.org/html/prdmg/grthweb/growth_t.htm. Этот сайт содержит обзор данных, связанных с некоторыми из изданных статей и рабочих документов по экономическому росту.

5. Сообщение Мирового банка о мировом развитии: <http://www.worldbank.org/wdr>. Сообщение - ежегодная публикация Международного банка, которая каждый год сосредоточена на определенной теме. В дополнение к детальному анализу и данным относительно этой определенной темы, сообщение также предлагает выбранные Мировые Индикаторы Развития, статистические таблицы и т.п.

6. Данные развития Мирового банка: <http://www.worldbank.org/data>. Раздел сайта МБ посвященный обеспечению данных развития от их исследовательских публикаций. Основан, прежде всего, на Мировых Индикаторах Развития, ежегодная публикация статистики МБ, сайт обеспечивает доступ к данным по странам.

7. Перспективы экономического развития МБ: <http://www.worldbank.org/prospect>. Этот сайт предлагает анализ и прогноз перспектив мирового экономического роста, мировой торговли, финансовых потоков, и сырьевых товаров, воздействие глобальных экономических тенденций развивающихся стран и информация о глобальных и региональных экономических прогнозах. Глобальные Экономические Перспективы 1998-1999 - анализируют кратко- и долгосрочные перспективы развивающихся стран после кризиса в Юго-

Восточной Азии. Публикация включает несколько глобальных экономических таблиц в Приложении. Кроме того, ежемесячно дается информация по глобальным ценам на сырьевые товары.

8. Статистика Организации экономического сотрудничества и развития: <http://www.oecd.org/std>. Множество индикаторов. Включает валовой национальный продукт, уровень безработицы, паритеты покупательной способности и опережающие индикаторы.

9. CIESIN – Научная информация Международной Земной Сети: <http://www.ciesin.org>. Сайт посвящен информации, доступной широкому диапазону пользователей. Включает шлюз в некоторые базы данных МБ.

10. Статистика Торговли ООН: <http://www.intracen.org>. Статистика по импорту и экспорту, компилируемая UNCTAD-Генеральным соглашением по тарифам и торговле Центра Международной торговли.

11. Статистика Международной торговли (Импорт) за 1994-1998: http://www.intracen.org/itc/infobase/data/chap32/imp_cat.htm, http://www.intracen.org/itc/infobase/data/chap34/imp_cat.htm.

12. Статистика Международной торговли (Экспорт) за 1994-1998: http://www.intracen.org/itc/infobase/data/chap33/exp_cat.htm, http://www.intracen.org/itc/infobase/data/chap34/exp_cat.htm.

13. Организация Объединенных Наций InfoNation: http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/infonation/e_infonation.htm InfoNation. Удобная в работе база данных, которая позволяет Вам рассматривать и сравнивать наиболее современные статистические данные по государствам - членам ООН. Поиск проходит в два шага: шаг 1. Вы выбираете до 7 стран; шаг 2. Вы выбираете до 4 видов статистических данных, которые Вы желаете просмотреть.

14. UNCTAD/WTO Центр Международной торговли Infobase: <http://www.intracen.org/itc/infobase/itcinfb.htm>. Центр Международной торговли Infobases. Данные по экспорту и импорту, по странам и областям. Имеется также раздел, анализирующий национальную торговлю страны/области.

15. UNCTAD-trains: <http://www.leman.com/~kuwahara/untrains.htm>. Торговый анализ и информационная система - компьютеризированная информационная система на HS-основанном тарифном уровне линий, охватывающем тарифы, нетарифные меры, а также потоки импорта более чем для 100 стран.

16. Мировые Ресурсы 1998-1999 <http://www.wri.org/wr-98-99> Авторитетный Справочник от Мирового Института Ресурсов. Основные демографические и экономические переменные, в дополнение к статистике окружающей среды, включающей базу данных для 157 стран.

17. UNESCOSTAT - Статистика ЮНЕСКО: <http://unesco.org>. Каждый год ЮНЕСКО собирает (забирает) статистические данные относительно образования, науки, культуры и связи в ЮНЕСКО Статистический Yearbook.

Требования к написанию рефератов. (Изложены в методических рекомендациях кафедры). Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Прежде всего, подчеркнем особую важность изучаемой проблематики в современных международных исследованиях, определяемую тем, что знания, умения и навыки анализа проблем и перспектив развития внешней политики России являются не только неотъемлемым компонентом профессиональной компетенции международника, но и имеют практико-прикладное значение.

В оценке деятельности России в сфере внешней политики и эффективности соответствующих механизмов необходимо исходить из существующих норм международного права и практики развития подобного рода объединений в мире. Требуется постоянное внимание к процессам и событиям, происходящим в России.

Письменные аттестации проводятся в форме ответов на два вопроса, поставленных преподавателем, или в форме теста (по усмотрению преподавателя). Вопросы для повторения объявляются преподавателем не менее, чем за две недели до намеченной даты аттестации, и включают итоги выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Творческая работа записка пишется студентом вне аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ (объем до 7 стр., 12 шрифт Times New Roman, полуторный интервал, параметры страницы: слева – 3 см., справа – 1,5 см., сверху и снизу – 2 см) на один из вопросов по теме курса, представляющий, по мнению студента, интерес для него, аудитории и преподавателя. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной категорией теории или истории литературы. Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Не допустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников. Конспекты для отечественных студентов пишутся по двум монографиям, для иностранных студентов – по

одной. Академическая этика: уважительное отношение к работам предшественников и мнениям сокурсников, аргументированность суждений, толерантность в групповой работе, тщательное и по существу выполнение заданий преподавателя.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

К.ю.н, доцент кафедры
ТИМО

должность, название кафедры



подпись

С.А.Бокерия

инициалы, фамилия

Руководитель программы

профессор каф. ТИМО

должность, название кафедры



подпись

А.В. Шабага

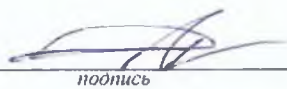
инициалы, фамилия

Заместитель декана по вечернему

и заочному образованию

и экономике

название кафедры



подпись

К.В. Радкевич

инициалы, фамилия

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы» (РУДН)*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Политические проблемы международной системы

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)

Международные институты и политические процессы

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели:

- формирование у обучающихся комплексного представления об особенностях, направлениях и акторах современной мировой политики; теоретических основах ее развития, механизме функционирования; основных современных тенденциях и проблемах.
- формирование и проявление таких качеств личности студента, как терпимость к инаковости и к ближнему, толерантность в общении, искреннее стремление к пониманию.
- расширение общего кругозора и поля сознания обучающегося, лучшая ориентированность в международной ситуации и во внешнеполитических процессах.
- учащийся получает ключ к особенностям функционирования системы международных отношений.

Задачи:

- Дать анализ основных политических проблем современной международной системы как на региональном, так и на мировом уровне;
- Выработать умения использования и подбора источников по проблематике дисциплины;
- Овладеть навыками анализа полученной информации и прогнозирования процессов как на региональном, так и международном уровнях;
- Определить основные направления и особенности мировой политики;
- Проанализировать этапы становления мировой политики;
- ознакомить студентов с важнейшими проблемами геополитики в регионе Большого Ближнего Востока в XX-XXI вв.;
- Дать студенту базовые знания по истории и роли стран регионов в современных международных отношениях, научить их ориентироваться в основной научной литературе по этому предмету;
- Осветить положение и проблемы стран Большого Ближнего Востока в системе международных отношений во второй половине XX – начале XXI вв.;
- Дать характеристику внешней политики ведущих стран мира (США, Великобритания, Франция, СССР/Россия, Китай и др.);
- Ознакомить учащихся с основной литературой и источниками по курсу.

В результате прохождения курса студент получает навыки написания академического научного текста, включая понимание его особенностей, принципов рецензирования и процедуры регистрации.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Политические проблемы международной системы» относится к базовой компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1	Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений; Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке; Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ; Теория дипломатии и	Глобальные политико-экономические процессы; Институт образования в международных процессах; Правовые аспекты глобальных политических процессов; Энергетическая политика и дипломатия; Актуальные проблемы политической коммуникации;

		<p>современная дипломатическая система; Философия и методология социальных наук; Проблема идентичности в мировых политических процессах; Анализ международных ситуаций; Негосударственные участники мировой политики; Проблема международного терроризма; Современные теории международных отношений и мировой политики; Международные организации;</p>	<p>Институты глобального управления; Социология международных отношений; Евразийская модель интеграции: политические и социально-экономические аспекты; Human Rights and International Security / Права человека и международная безопасность; Научно-исследовательская работа в семестре; Научно-исследовательская работа; Профессиональная практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
2	УК-5	<p>Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений; Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке; Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ; Философия и методология социальных наук; Анализ международных ситуаций; Негосударственные участники мировой политики; Проблема международного терроризма; Международные организации;</p>	<p>Глобальные политико-экономические процессы; Институт образования в международных процессах; Актуальные проблемы политической коммуникации; Профессиональная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
3	УК-6	<p>Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений; Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке; Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Теория дипломатии и современная дипломатическая система; Философия и методология социальных наук; Анализ международных ситуаций; Негосударственные участники мировой политики; Проблема международного терроризма;</p>	<p>Правовые аспекты глобальных политических процессов; Научно-исследовательская работа в семестре; Научно-исследовательская работа; Профессиональная практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
Общепрофессиональные компетенции			
4	ОПК-7	<p>Иностранный язык; Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений; Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ; Теория дипломатии и</p>	<p>Институт образования в международных процессах; Энергетическая политика и дипломатия; Актуальные проблемы политической коммуникации; Институты глобального управления; Социология международных отношений; Human</p>

		современная дипломатическая система; Философия и методология социальных наук; Проблема идентичности в мировых политических процессах; Анализ международных ситуаций; Негосударственные участники мировой политики; Современные теории международных отношений и мировой политики;	Rights and International Security / Права человека и международная безопасность; Профессиональная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
5	ОПК-8	Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений; Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ; Философия и методология социальных наук; Проблема международного терроризма; Современные теории международных отношений и мировой политики;	Правовые аспекты глобальных политических процессов; Профессиональная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-7: Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации;

ОПК-8: Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении, целях, институтах, механизмах, тенденциях и проблемах развития мировой системы международных отношений;
- роль и место России в процессах, происходящих в мировой системе международных отношений;
- современное состояние внешнеполитических процессов в регионах мира;
- основные проблемы внешнеполитической самоидентификации Большого Ближнего Востока;
- формы и механизмы урегулирования кризисных ситуаций с участием стран Большого Ближнего Востока.

уметь:

- анализировать политические процессы, явления и события, происходящие в мире и в регионе;
- выделять основные тенденции и закономерности развития мировой системы международных отношений;
- системно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать информацию,

- выявлять международно-политические и дипломатические смыслы проблем;
- предвидеть возможные перспективы развития международных отношений;
 - строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России;
 - выявлять отечественные и зарубежные источники для получения необходимой информации;
 - применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации в контексте профессиональной деятельности, выбирать оптимальные методы поиска и селекции информации соответственно поставленным задачам;
 - свободно ориентироваться в профильных источниках и научной литературе;
 - работать с материалами СМИ, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы.

владеть:

- базовыми знаниями в области внешней политики ведущих стран мира;
- основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций;
- навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование мировой системы международных отношений;
- базовыми навыками комплексного международного исследования;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе;
- основными навыками исследовательской работы по главным направлениям профессиональной деятельности; навыками самостоятельного оценивания событий и процессов, происходящих в сфере международных отношений;
- навыками самообразования;
- коммуникационными навыками.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		8			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:					
<i>Лекции</i>	8	8			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	8	8			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	56	56			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название разделов дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Раздел 1.	Тема 1. Введение. Предмет, источники, методология и методика внешнеполитических исследований. Основные этапы становления мировой системы международных отношений. Цели, задачи и практическое предназначение

		<p>курса. Представления студентов о системе международных отношений и их ожидания от курса.</p> <p>Тема 2. Мировая политика как научная дисциплина и ее место в системе социальных наук. Выделение исследований мировой политики в качестве отдельной научной дисциплины во второй половине XX столетия. Основные понятия мировой политики.</p> <p>Тема 3. Основные проблемы и этапы развития мировой политики в XX-XXI веке. Соотношение мировой политики, истории и международных отношений как наук. Внешняя политика и национальная безопасность.</p> <p>Тема 4. Мировая политика как область исследований, ориентированная на изучение функционирования государственных и негосударственных акторов (ТНК, неправительственные международные организации и т.п.) в их взаимодействии.</p>
2.	Раздел 2.	<p>Тема 5. Современная геополитика. Геополитика как наука о влиянии географических факторов на поведения человеческих общностей (ресурсы, географическое положение, климат и т.д.). Основные сценарии для геополитической интеграции.</p> <p>Тема 6. Человечество как объект и субъект мировой политики. История, идеология и международная практика в регионе БВВ. Арабо-израильские войны.</p> <p>Тема 6. Внешняя политика арабских стран Машрика (Саудовская Аравия и др.).</p> <p>Тема 7. Внешняя политика арабских стран Магриба (Египет, Ливия и др.).</p> <p>Тема 8. Внешняя политика Ирана. Исламская революция в Иране (ИРИ). Современное участие ИРИ в процессе глобализации. ИРИ в международных геоэкономических проектах. Основные источники и история их изучения. Основная отечественная историография.</p> <p>Тема 9. ЕС и геополитика БВВ. Большое Средиземноморское кольцо. Ближневосточное урегулирование.</p> <p>Тема 10. Концепция превентивных локальных войн и «Арабская весна». Роль ООН, ЕС, ЛАГ, ОИК.</p> <p>Тема 11. БВВ: роль Ирана и Турции. Проблема регионального лидерства. Страны-лидеры и страны-изгои.</p> <p>Тема 12. Исламский фактор в геополитике стран БВВ. Международный терроризм.</p>
3.	Раздел 3.	<p>Тема 13. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения. Проблема «красной черты» и развитие атомной программы ИРИ.</p> <p>Тема 14. Иран и США. Урегулирование «ядерного конфликта» и проблема восстановления двусторонних отношений. Иран в ситуации отмены санкций. Иран в сирийском конфликте.</p> <p>Тема 15. Новые реалии политики России в регионе БВВ. Миротворческие усилия в Сирии.</p> <p>Тема 16. США на БВВ: проблема выработки новой стратегии действий. Геополитика США и ЕС в регионе: Сирия и Иран.</p>

		<p>Тема 17. Исторический опыт осмысления мироустройства (А. Тойнби, О. Шпенглер и др.). Теоретические представления о политической структуре мира. Прошлые системы мироустройства: Вестфальская, Венская, Версальская, Ялгинско-Потсдамская.</p> <p>Тема 18. Глобализация и регионализация. Место России в современном мире, сравнительный анализ соотношения параметров национальной мощи России и других центров силы. Новые идеи для Евразии в XXI веке. Международная инициатива «Один пояс – один путь».</p>
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зап.	Семина.	СРС	Всего час.
1	Раздел 1	4			4	20	28
2	Раздел 2	8			8	48	64
3	Раздел 3	8			8	28	44

Содержание разделов дисциплины

Краткая программа курса

Неделя 1:

Введение. Предмет, источники, методология и методика внешнеполитических исследований. Основные этапы становления мировой системы международных отношений. Цели, задачи и практическое предназначение курса. Представления студентов о системе международных отношений и их ожидания от курса.

Задание: Ознакомление с сайтами о мировой политике и проблемах международных отношений в Интернете.

Неделя 2: Мировая политика как научная дисциплина и ее место в системе социальных наук. Выделение исследований мировой политики в качестве отдельной научной дисциплины во второй половине XX столетия. Основные понятия мировой политики.

Семинар: Устная презентация: «Три минуты о проблемах мирового политического процесса».

Неделя 3: Основные проблемы и этапы развития мировой политики в XX-XXI веке. Соотношение мировой политики, истории и международных отношений как наук. Внешняя политика и национальная безопасность.

Неделя 4: Мировая политика как область исследований, ориентированная на изучение функционирования государственных и негосударственных акторов (ТНК, неправительственные международные организации и др.) в их взаимодействии.

Семинар: Картографирование мира: геополитические регионы.

Задание: Изучение геополитических концепций в XX веке.

Неделя 5:

Современная геополитика. Геополитика как наука о влиянии географических факторов на поведения человеческих общностей (ресурсы, географическое положение, климат и т.д.).

Основные сценарии для геополитической интеграции.

Семинар: Биполярный мир: основные проблемы и участники.

Неделя 6: Человечество как объект и субъект мировой политики. История, идеология и международная практика в регионе БВВ. Арабо-израильские войны.

Неделя 7: Внешняя политика арабских стран Магриба (Египет, Ливия и др.) и Машрика (Саудовская Аравия и др.).

Семинар: Саудовская Аравия и проблема лидерства в мире ислама.

Неделя 8:

Внешняя политика Ирана. Исламская революция в Иране (ИРИ). Современное участие ИРИ в процессе глобализации. ИРИ в международных геоэкономических проектах. Основные источники и история их изучения. Основная отечественная историография.

Задание: Подготовка к внутрисеместровой аттестации.

Неделя 9:

Внутрисеместровая аттестация в форме письменного теста.

Неделя 10:

ЕС и геополитика ББВ. Большое Средиземноморское кольцо. Ближневосточное урегулирование.

Неделя 11:

Концепция превентивных локальных войн и «Арабская весна». Роль ООН, ЕС, ЛАГ, ОИК.

Семинар: Воздействие событий «Арабской весны» на геополитику мира.

Задание: Ознакомление с материалами на сайте ЛАГ.

Неделя 12:

ББВ: роль Ирана и Турции. Проблема регионального лидерства. Страны-лидеры и страны-изгои.

Неделя 13:

Исламский фактор в геополитике стран ББВ. Международный терроризм.

Семинар: Ролевая игра: «Противодействие международному терроризму».

Задание: Ознакомление с материалами на сайте ОИК и ОПЕК/ОАПЕК.

Неделя 14:

Проблема нераспространения оружия массового уничтожения. Проблема «красной черты» и развитие атомной программы ИРИ.

Неделя 15:

Иран и США. Урегулирование «ядерного конфликта» и проблема восстановления двусторонних отношений. Иран в ситуации отмены санкций. Иран в сирийском конфликте.

Задание: «Атомная дипломатия Ирана».

Неделя 16:

Новые реалии политики России в регионе ББВ. Миротворческие усилия в Сирии.

Семинар: «Портрет» арабского политического лидера.

Неделя 17:

США на ББВ: проблема выработки новой стратегии действий. Геополитика США и ЕС в регионе: Сирия и Иран.

Неделя 18:

Исторический опыт осмысления мироустройства (А. Тойнби, О. Шпенглер и др.). Теоретические представления о политической структуре мира. Прошлые системы мироустройства: Вестфальская, Венская, Версальская, Ялтинско-Потсдамская.

Семинар: Новые идеи для Евразии в XXI веке.

Задание: Подготовка к итоговому испытанию.

Неделя 19:

Глобализация и регионализация. Место России в современном мире, сравнительный анализ соотношения параметров национальной мощи России и других центров силы. Новые идеи для Евразии в XXI веке. Международная инициатива «Один пояс – один путь».

Семинар: «Я форматирую мир»

Задание: Подготовка к итоговому испытанию.

Неделя 20:

Итоговая аттестация.

6. Лабораторный практикум (при наличии)

Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	1.	Ознакомление с сайтами о мировой политике и проблемах международных отношений в Интернете	2
		«Три минуты о проблемах мирового политического процесса»	2
2.	2.	Картографирование мира: геополитические регионы	2
		Биполярный мир: основные проблемы и участники	2
		Саудовская Аравия и проблема лидерства в мире ислама	2

		Перспективы развития отношений Ирана с арабскими странами	2
3.	3.	Воздействие событий «Арабской весны» на геополитику мира	2
		Ролевая игра: «Противодействие международному терроризму»	2
		«Портрет» арабского политического лидера	2
		Новые идеи для Евразии в XXI веке	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Собственная компьютерная сеть, персональные компьютеры с доступом в Интернет, видеопроектор, экран, плазменная панель (от 50 дюймов).

9. Информационное обеспечение дисциплины

- Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН
- поисковые системы Яндекс, Google
- eLIBRARY.RU, CIAO net, POLPRED.COM

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература

Обязательная литература

<i>История международных отношений и внешней политики России (1648-2017) [Текст/электронный ресурс] : Учебник / А.С. Протопопов [и др.] - 4-е изд., испр. и доп. ; Электронные текстовые данные. М. : Аспект Пресс, 2018. – 448 с. – ISBN 978-5-7567-0944-5 : 800.00. 55 экз.</i>	http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=RudnFindDoc&id=472406&idb=0
<i>Звягельская Ирина Доновна. Ближний Восток и Центральная Азия: Глобальные тренды в региональном исполнении [Текст/электронный ресурс] : Монография / И.Д. Звягельская. – Электронные текстовые данные. М. : Аспект Пресс, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-7567-0990-2 : 350.00. 50 экз.</i>	http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=RudnFindDoc&id=472408&idb=0
<i>Внешиеполитический процесс на Востоке [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. Д.В. Стрельцова. – Электронные текстовые данные. М. : Аспект Пресс, 2017, 2018. – 350 с. – ISBN 978-5-7567-0885-1. – ISBN 978-5-7567-0950-6 : 530.00. 50 экз.</i>	http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=RudnFindDoc&id=463611&idb=0
<i>Примаков Е.М. Ближний Восток на сцене и за кулисами. М., 2012.</i>	-
<i>Юртаев Владимир Иванович. Исламизация как фактор внешней политики Ирана [Текст/электронный ресурс] : Монография / В.И. Юртаев. - Электронные текстовые данные. М. : Аспект Пресс, 2018. – 160 с. – ISBN 978-5-7567-0956-8 : 250.00. 30 экз.</i>	http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=RudnFindDoc&id=472405&idb=0
<i>Юртаев Владимир Иванович. Особенности и реализация внешней политики исламской республики Иран (1979-2010 гг.) [Текст/электронный ресурс] : Монография / В.И. Юртаев. - Электронные текстовые данные. М. : Изд-во РУДН, 2012. – 385 с. – ISBN 978-5-209-05407-8 : 0.00. 4 экз.</i>	http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=RudnFindDoc&id=405223&idb=0
<i>Юртаев В.И. Особенности внешней политики Ирана (1979-2013 гг.) : Учебное пособие / В.И. Юртаев. Москва: РУДН, 2014. – 162 с. : ил. ISBN 978-5-209-06832-7</i>	
<i>Александров И.А. Монархии Персидского залива: этап модернизации. М.: Дело и Сервис, 2000. – 544 с.</i>	-
дополнительная:	

<p><i>Никитина Юлия Александровна.</i> <i>Введение в международные отношения и мировую политику</i> <i>[Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Ю.А. Никитина. – 4-е изд., испр. и доп. ; Электронные текстовые данные. М. : Аспект Пресс, 2017, 2018. – 158 с. – ISBN 978-5-7567-0861-5 : 220.00.</i></p>	<p>http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=RudnFindDoc&id=457806&idb=0</p>
<p><i>Внешняя политика стран СНГ [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Ред.-сост. Д.А. Дегтерев, К.П. Курьлев. – Электронные текстовые данные. М. : Аспект Пресс, 2017. – 496 с. – ISBN 978-5-7567-0919-3. 50 экз.</i></p>	<p>http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=RudnFindDoc&id=467273&idb=0</p>
<p><i>Дипломатическая служба зарубежных стран [Текст/электронный ресурс] : Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. – Электронные текстовые данные. М. : Аспект Пресс, 2017. – 400 с. – ISBN 978-5-7567-0872-1 : 500.00.</i></p>	<p>http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=RudnFindDoc&id=454230&idb=0</p>
<p><i>Богатуров Алексей Демосфенович.</i> <i>Международно-политический анализ [Электронный ресурс] / А.Д. Богатуров. – Электронные текстовые данные. М. : Аспект Пресс, 2017. – 208 с. – ISBN 978-5-7567-0902-5.</i></p>	<p>http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=RudnFindDoc&id=464369&idb=0</p>
<p><i>Современные проблемы международных отношений и мировой политики [Электронный ресурс] : Материалы Тринадцатой межвузовской научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. Москва, 30 марта 2018 г. / Под ред. М.А. Шпаковской, Д.А. Дегтерева. – Электронные текстовые данные. М. : Изд-во РУДН, 2018. – 258 с. : ил. – ISBN 978-5-209-09171-4.</i></p>	<p>http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=RudnFindDoc&id=478109&idb=0</p>
<p><i>Современные проблемы международных отношений и мировой политики [Электронный ресурс] : Материалы Однадцатой межвузовской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Москва, 27 марта 2015 г. / Под ред. М.А. Шпаковской. – Электронные текстовые данные. М. : Изд-во РУДН, 2016. – 364 с. – ISBN 978-5-209-07211-9.</i></p>	<p>http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=RudnFindDoc&id=452901&idb=0</p>

Обязательная литература:

1. Богатуров А.Д. Международно-политический анализ [Текст] / А.Д. Богатуров. М.: Аспект Пресс, 2018. - 208.с.
2. Примаков Е.М. Анатомия ближневосточного конфликта. М., 1978.
3. Примаков Е.М. Ближний Восток на сцене и за кулисами. М., 2012.
4. Современные международные отношения [Текст] : Учебник / А.В. Абрамова [и др.]; Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. М.: Аспект Пресс, 2017, 2018. - 688 с.

Дополнительная литература:

Учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии

1. Васильев Л.С. История Востока. Учебник в 2-х тт. М., 2008.
2. Видясова М.Ф., Умеров М.Ш. Египет в последней трети XX века. Опыт либерализации экономики и политической системы. М., 2002.
3. История стран Азии и Африки в средние века. Ч. 1 и 2. М., 1987.
4. Новая история стран Азии и Африки: 16-19 века. В 3-х частях / Под ред. М.А. Родригеса. М., 2004.

а) основная литература:

Монографии, учебники

1. Бокль Г.Т. История цивилизации в Англии. СПб. 1986.
2. Гейдаров. Н. Идеология глобальной гегемонии США // Вестник РУДН. Сери «Международные отношения». 2008. № 1. С. 5-13.
3. Дементьев И.П. Идейная борьба в США по вопросам экспансии (на рубеже XIX—XX вв.). М., 1973.

4. Дергачев Владимир. Новая геополитическая архитектура мира от Атлантики до Тихого океана // Вестник аналитики. 2010. № 4.
5. Дугин А.Г. Основы геополитики. Геополитическое будущее России. М.: Арктогея, 1997.
6. Панарин А.С. Россия в цивилизационном процессе (между атлантизмом и евразийством). М., 1995.
7. Ключевский В.О. Курс русской истории // Ключевский В.О. Сочинения в 9 т. Т. 1. М., 1987.
8. Материалы научной конференции в РГО, октябрь 1994) / Отв. ред. проф. С. Б. Лавров. Спб., 1995.
9. Мэхэн А.Т. Влияние морской силы на историю. 1660—1783. М.-Л., 1941.
10. Пирумов В.С. Некоторые аспекты методологии исследования проблем национальной безопасности России в современных условиях // Геополитика и безопасность. 1993. Т. 1. № 1.
11. Плешаков К. Геоидеологическая парадигма: (Взаимодействие геополитики и идеологии на примере отношений между СССР, США и КНР в континентальной Восточной Азии, 1949—1991). М., 1994.
12. Савицкий П.Н. Географический обзор России-Евразии // Мир России — Евразия. Сб. 1926.
13. Савицкий П. Степь и Оседлость // На Путиях: Утверждение евразийцев. Берлин. 1922.
14. Семенов-Тянь-Шанский В.П. О могущественном территориальном владении применительно к России. Очерк по политической географии. Пг., 1915.
15. Соловьев С.М. Геополитические и геоэкономические проблемы России (Материалы научной конференции в РГО, октябрь 1994) / Отв. ред. проф. С. Б. Лавров. Спб., 1995.
16. Сорокин К.Э. Геополитика современного мира и Россия // Политические исследования. 1995. № 1.
17. Abdel-Malek A. Geopolitics and national movement: An essay on the dialectics of imperialism // Radical geography: Alternative viewpoints on contemporary social issues / Ed. by R. Peet. L.: Methuen, 1978.
18. Cohen S. B. Geography and Politics in a divided World. L.: Methuen, 1964.
19. Spykman N.J. The geography of the peace. N.Y., 1944.
20. Spykman N. America's Strategy in World Politics. Hamden, 1942.
21. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций // Полис. 1994. № 1.
22. Александров И.А. Монархии Персидского залива: этап модернизации. М.: Дело и Сервис, 2000. – 544 с.
23. Арабский мир: три десятилетия независимого развития. Под ред. И.В. Исаева, В.В. Наумкина. М., 1990.
24. Арабские страны Западной Азии и Северной Африки (новейшая история, экономика и политика). М., ИИИиБВ и ИВ РАН, 1997.
25. Ближний Восток, арабское пробуждение и Россия: что дальше? М., 2012.
26. Васильев А.М. Россия на Ближнем и Среднем Востоке: от мессианства к прагматизму. М., 1993.
27. Видясова М.Ф., Орлов В.В. Политический ислам в странах Северной Африки. М., 2008.
28. Еремеев Д. Анатомия этнических конфликтов (к типологии этнических ситуаций в Азии и Африке // Азия и Африка сегодня. 1981. № 6. С. 12-16.
29. Коран. Перевод смыслов и комментарии Валерии Пороховой. 3-е изд. / Гл.ред. д-р Мухаммад Саид Аль Рошд. Абу Даби (О.А.Э.): Издание Фонда Заида бен Султана Альинхайана, 1997. – 800 с.
30. Ланда Р.Г. История арабских стран. М., 2005.
31. Новейшая история арабских стран Азии. 1917 - 1985. М., 1988.
32. Новейшая история арабских стран Африки. 1917 - 1987. М., 1990.
33. Саватеев А.Д. Исламская цивилизация в Тропической Африке. М., 2006.

*3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
Основная литература:*

Официальные документы

1. Военная доктрина Российской Федерации: Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 21 апреля 2000 года // Московский журнал международного права. 2000. № 4 (40). С 350-366.
2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Утверждена Президентом РФ 09.09.2000 // Российская газета. 2000, 28 сентября.
3. Концепции внешней политики Российской Федерации Утверждена 12 июля 2008 // г.http://www.mid.ru/ns-osndoc.nsf/0e9272befa34209743256c630042d1aa/d48737161a0bc_944c32574870048d8f7?OpenDocument
4. Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 12 февраля 2013 г. // <http://www.mid.ru/bdomp/ns-osndoc.nsf/e2f289bea62097f9c325787a0034c255/c32577ca0017434944257b160051bf7f?OpenDocument>
5. Концепция национальной безопасности. Утверждена Указом Президента РФ № 24 от 10. 01. 2000 // Собрание законодательства РФ. 2000. № 2. С. 170.
6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537. См. на: www.kremlin.ru
7. Концепция приграничного сотрудничества в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства РФ № 196-р от 09.02. 2001. // Собрание законодательства РФ. 2001. № 8. С. 764.

Научная и учебная литература

1. Внешняя политика и дипломатия Российской Федерации. Учебник. М.: Восток - Запад, 2010. – 752 с.
2. Азиатско-Тихоокеанский регион. Сборник, отв. редактор П.А. Развин. М.: Восток-Запад, 2010. – 190 с.
3. Бажанов Е.П. Китай: от Срединной империи до сверхдержавы XXI века. М.: Изд-во «Известия», 2007.
4. Бажанов Е.П., Бажанова Н.Е. Международные отношения в XXI веке. М.: Восток - Запад, 2011. – 168 с.
5. Бажанов Е. П., Бажанова Н. Е. Мир и война. М.: Восток - Запад, 2011. - 336 с.
6. Бажанов Е.П. Многополярный мир. М.: Восток-Запад, 2010. – 276 с.
7. Бажанов Е.П. Современный мир. М.: Известия, 2004. – 240 с.
8. Бажанов Е.П. Куда идет человечество? Тенденции международных отношений в XXI веке. М.: Восток-Запад, 2009. – 120 с.
9. Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы. М.: Международные отношения, 1998.
10. Богатуров А.Д. Великие державы на Тихом океане. История и теория международных отношений в Восточной Азии после Второй мировой войны (1945 – 1995). М.: Институт США и Канады РАН, 1996. – 352 с.
11. Галенович Ю.М. Наказы Цзян Цзэминя: принципы внешней и оборонной политики современного Китая. М.: Муравей, 2003.
12. Грачиков Е.Н. Внешняя политика Китая: стратегии в контексте идентичности и глобальной перспективы // Международные отношения / International Relations. 2015. -№ 3.
13. Внешняя политика и безопасность современной России. 1991-2002. В 4-х томах. Исследование. МГИМО (У), ИНО Центр. М.: РОССПЭН. 2002.
14. Грум Дж. Растущее многообразие международных акторов // Международные отношения: социологические подходы / Под ред. проф. П.А. Цыганкова. М.: Гардарика, 1998. С. 222-239.
15. Делягин М.Г. Мировой кризис: Общая теория глобализации. М.: ИНФРА-М, 2003.
16. Цыганков П.А. Мировая политика: содержания, динамика, основные тенденции // Общественные науки и современность. 1995. № 5. С. 131-141.
17. Денисенко В.С. Концептуальные основы будущего: от баланса сил к гармонизации национальных интересов, разумному потреблению и устойчивому мировому развитию. // Вестник РУДН. Серия «Международные отношения». 2009. № 1. С. 5-18.
18. Иноземцев В.Л. Расколота цивилизация. М.: “Academia” – “Наука”, 1999.
19. Кеннеди П. Вступая в двадцать первый век. М.: Весь мир. 1997.
20. Киссинджер, Генри. Дипломатия. М., 1997

21. Конфликты в современном мире / Под ред. М.М. Лебедевой; Московский общественный научный фонд. М., 2001.- 156 с.
22. Курылёв К.П. Проблема суверенитета в современных международных отношениях. // Материалы Шестой Международной конференции «Беларусь в мировой политике». Минск: Изд-во БГУ, 2008. С. 70-78.
23. Лебедева М.М. Мировая политика: проблемы и тенденции развития // Мировая политика и международные отношения на пороге третьего тысячелетия / Под ред. М.М. Лебедевой. М.: МОНФ, 2000.
24. Мировая политика и международные отношения в 1990-е годы; взгляды американских и французских исследователей: Пер. с англ. и фр. / Под ред. М.М. Лебедевой, П.А. Цыганкова; Московский общественный научный фонд; МГИМО(У) МИД РФ. - М., 2001.- 170 с.
25. Моргентхау Г. Политические отношения между нациями. Борьба за власть и мир // Социально-политический журнал. 1997. № 2. С. 189-201.
26. Моргентхау Г. Международная политика // Антология мировой политической мысли в 5-ти томах. Том 2. М.: Мысль, 1997. С. 501-507.
27. Мэр П. Сравнительная политология: общие проблемы / Политическая наука: новые направления // Под ред. Р. Гудина и Х.-Д. Клингеманна. Москва: Вече, 1999.
28. Най Дж. «Мягкая» сила и американо-европейские отношения / Свободная мысль – XXI. 2004. № 10.
29. Некоторые проблемы международных отношений и внешней политики России (история и современность). Коллективная монография. М.: Изд-во Экон-информ, 2009.
30. Розенау Дж. Меняющиеся индивиды как источник глобальной турбулентности / Жирар М. (рук. авт. колл.) Индивиды в международной политике. М.: МПА, 1996.
31. Системная история международных отношений в четырех томах. События и документы. 1918 – 2000 / Отв. ред. А.Д. Богатуров. Том первый. События. 1918-1945. М.: Московский рабочий, 2000. - 516 с.
32. Системная история международных отношений в четырех томах. События и документы 1918 – 2000 / Отв. ред. А.Д. Богатуров. Том Второй. Документы 1910 -1940-х годов. М.: Московский рабочий, 2000. - 243 с.
33. Татаринцев В.М. Двусторонние отношения России со странами СНГ: Монография. М.: Восток - Запад, 2011. – 264 с.
34. Тойнби А. Постигание истории. М.: Прогресс, 1990.
35. У истоков «социалистического содружества»: СССР и восточноевропейские страны в 1944-1949 гг. / Отв. ред. Л.Я. Гибианский. М., 1995.
36. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. М.: АСТ, 2004.
37. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? // Полис. 1994. № 1. С. 33.-48.
38. Ханна П. Второй мир. М.: Европа, 2010. - 572 с.
39. Шаклеина Т.А. Россия и США в новом мировом порядке. Дискуссия в политико-академических сообществах России и США. (1991- 2002). М.: Институт США и Канады РАН, 2002. – 445 с.
40. Шпенглер О. Закат Европы. Образ и действительность. М.: Наука, 1993.

Дополнительная литература:

1. Арешидзе Л.Г. Международные отношения в Восточной Азии. Угрозы и надежды. М.: Международные отношения, 2007.
2. Бабаян Д.К. Геополитика Китая на современном этапе: некоторые направления и формы. Ереван: Де-Факто, 2010.
3. Бажанов Е.П. Движущие силы политики США в отношении Китая. М.: Наука, 1982.
4. Бажанов Е.П. Китай: вчера и сегодня. М.: Научная книга, 2007.
5. Бажанов Е.П. Российско-китайские отношения. М.: Научная книга, 1999.
6. Корсун В.А. Внешнеполитический механизм с "китайской спецификой" // Вестник МГИМО Университета. 2010. №1. С. 221-236.
7. Дарфурский конфликт в контексте нарастающей борьбы Китая и США за энергоресурсы в Африке / Отв. ред. М.Д. Розин. - Ростов-на-Дону: Изд-во СКНЦ ВШ, 2010.
8. Дейч Т.Л. Африка в стратегии Китая. М.: Ин-т Африки РАН, 2008.

9. Зиборова М.С. Западная Европа – КНР: эволюция отношений // Западная Европа на мировой арене. М.: 1986. С. 75-94.
10. Китай в мировой и региональной политике. История и современность. Вып. XV: ежегодное издание / Отв. ред.-сост. Е.И. Сафронова. М.: ИДВ РАН, 2010.
11. КНР и капиталистические страны (70-е годы). М., 1980.
12. Носов М.Г. ЕС – Китай на пути к глобальному партнерству. М.: Огни ТД, 2005.
13. Пономаренко Л.В., Титов В.П. Китай – Африка – Россия: феномен мировой политики XXI века. М.: РУДН, 2008.
14. Треугольник Россия - Китай - США в АТР: факторы неопределенности / Отв. ред. В.В. Михеев. М.: Изд-во ИМЭМО РАН, 2009.
15. Цвык А.В. Эволюция внешнеполитических доктрин КНР (1950-1990-х гг.) // Вестник РУДН. Сер. Международные отношения. 2015. №1. С. 53-60.
16. Чжэн Жуньюй. Сотрудничество России и Китая в борьбе с международным терроризмом. М., 2008.
17. Cohen S.B. Geopolitics. The Geography of International Relations. London: Rowman & Littlefield, 2015.
18. Agnew J. Geopolitics: Re-Visioning World Politics. Londres: Routledge, 1998.
19. Martin Muller. Reconsidering the Concept of Discourse for the Field of Critical Geopolitics: Towards Discourse as Language and Practice, in Political Geography, 2008.
20. Карякин В.В. Геополитика третьей волны: трансформация мира в эпоху Посмодерна. М.: ИГ Граница, 2013.
21. Савин Л.В. Кибергеополитика // Родная Ладога URL: <http://rodnayaladoga.ru/index.php/natsionalnaya-bezopasnost/382-kibergeopolitika>

Учебник, учебное пособие.

22. Внешняя политика и дипломатия Российской Федерации. Дипломатическая академия МИД России. Учебник. — М.: Восток - Запад, 2010 – 752 с.
23. Внешняя политика Российской Федерации 1992–1999. МГИМО (У). Учебное пособие. Москва: РОССПЭН, 2000.
24. Внешняя политика и безопасность современной России. 1991-2002. В 4-х томах. Исследование. МГИМО (У), ИНО Центр. М.:РОССПЭН. 2002 г.
25. Дипломатический ежегодник. Серия. Дипломатическая академия МИД России (с 2000 года.).
26. Грум Дж. Растущее многообразие международных акторов // Международные отношения: социологические подходы / Под ред. проф. П.А. Цыганкова. М.: Гардарика, 1998. С. 222-239.
27. Делягин М.Г. Мировой кризис: Общая теория глобализации. М.: ИНФРА-М, 2003.
28. Денисенко В.С. Концептуальные основы будущего: от баланса сил к гармонизации национальных интересов, разумному потреблению и устойчивому мировому развитию. // Вестник РУДН. Серия «Международные отношения». 2009 № 1. С. 5-18.
29. Духовные основы мирового сообщества и международных отношений: Учебное пособие / МГИМО МИД России. М, 2000. - 300 с.
30. Зонова Т.В. Современная модель дипломатии. Истоки становления и перспективы развития. М.: Изд-во РОССПЭН, 2003.
31. Зонова Т.В. Пространство и время в мировой политике и международных отношениях. Дипломатия XXI века: диалог культур (под ред.). М.: Изд-во МГИМО РАМИ, 2007.
32. Торкунов А., Мальгин А. Современные международные отношения. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. — 688 с.
33. Мировая политика: проблемы теории и практики / Под ред. П.А. Цыганкова, Д.М. Фельдмана. М.: Издательство Московского Университета, 1995.
34. Лурье С.В., Казарян Л.Г. Принципы организации геополитического пространства (введение в проблему на примере Восточного вопроса) // ОНИС. 1994. № 4.
35. Международные отношения: социологические подходы / Рук. авт. колл. проф. П.А. Цыганков. М.:Гардарика, 1998. - 352 с.
36. Павлов Ю.М. Международные отношения и мировая политика: Учебное пособие для вузов / Ю.М. Павлов; Междунар. независ. эколого-политол. ун-т. М.: Изд-во МНЭПУ, 2000. - 92 с.

37. Протопопов А.С., Козьменко В.М., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2005) // Под редакцией А.С. Протопопова. М., 2006.
38. Протопопов А.С., Шпаковская М. А. Из истории переговоров по проблемам разоружения. XX век. Вторая половина. М.: Изд-во Экон-информ, 2012.
39. Смирнов Г.Н., Бурсов А.В. Россия в мировом политическом процессе. Курс лекций: Учебное пособие. М.: Восток - Запад, 2011. — 304 с.
40. Цыганков П.А. Международные отношения: Учебное пособие. М.: Новая школа, 1996. - 320с.
41. Цыганков П.А. Мировая политика: содержания, динамика, основные тенденции // Общественные науки и современность. 1995. № 5. С. 131-141.
42. Цыганков П.А. Теория международных отношений. М.: Гардарики, 2003.
43. Шабага А.В. Исторический субъект в поисках своего я. М.: Изд-во РУДН, 2009.

Сайты сети Интернет:

44. МИД РФ URL: <http://www.mid.ru>
45. МИД КНР URL: <http://www.fmprc.gov.cn>
46. РИА Новости URL: <http://www.ria.ru>
47. Российская Газета URL: <http://www.rg.ru>
48. ИА Синьхуа URL: <http://www.xinhuanet.com>
49. China News Service URL: <http://www.chinanews.com/>
50. 光明日报 / 光明网 URL: <http://>
51. РИНЦ URL: <http://www.elibrary.ru>
52. Zhiwang URL: <http://www.cnki.com.cn>
53. URL: <http://www.ceps.be> – an official site of the Centre for European Policy studies, Brussels.
54. URL: <http://www.clubofrome.org/> – an official site of the Clube of Rome.
55. URL: http://ec.europa.eu/public_opinion/standard_en.htm – an official site of the European Commission.
56. URL: <http://www.economist.com/> Electronic resources over the countries of the world of the The Economist magazine.
57. URL: http://www.dni.gov/nic/NIC_2020_project.html – an official site of the Director of National Intelligence.
58. URL: <http://www.iss.europa.eu> – an official site of the EU Institute for Security Studies, Paris.
59. URL: <http://www.iiss.org> – an official site of the The International Institute for strategic studies.
60. URL: <http://loc.gov/> Electronic resources of Library of the Congress of the USA.
61. URL: <http://www.oecd.org> – an official site of the Organization for Economic Cooperation and Development. Statistical information, analytical materials on all aspects of world development.
62. URL: <http://www.lib.berkeley.edu/GSSI/igotab3.html> – a site of Berkeley University (USA) on problems of the international organizations.
63. URL: <http://www.psa.ac.uk/www/world/htm> – official servers of the governments. Constitutions. International organizations.
64. URL: <http://www.un.org> – an official site of the United Nations. Statistical information, analytical materials on all aspects of world development.
65. URL: <http://www.worldbank.org> – an official site of group of the World bank. Statistical information, analytical materials on all aspects of world development.
66. URL: <http://www.asean.or.id/> – an official site of ASEAN countries.
67. URL: <http://www.nato.int/> – an official site of North Atlantic Treaty Organization.
68. Site Diplomaticeskyy messenger of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation // URL: http://www.ln.mid.ru/dip_vest.nsf
69. Site Instituta Afriki RAN // URL: <http://www.inafr.ru/>
70. Site Instituta vostokovednia RAN // URL: www.ivran.ru
71. Site Instituta Dalnego Vostoka RAN // URL: <http://www.ifes-ras.ru/>
72. Site Instituta Europa RAN // URL: www.ieras.ru
73. Site Instituta Latinskoy Ameriki RAN // URL: <http://www.ilaran.ru/>

74. Site Instituta mirovoy ekonomiki I mejdunarodnih otnosheniy RAN (IMEMO) // URL: <http://www.imemo.ru/>
75. Site Instituta USA-Kanady RAN // URL: <http://www.iskran.ru/>
76. Site Instituta stran Azii i Afriki / the Moscow State University // URL: <http://iaas.msu.ru/>
77. Site Moskovskogo gosudarstvennogo instituta mejdunarodnih otnosheniy (University) of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation (MGIMO) // URL: <http://www.mgimo.ru/>
78. Site Nezavisimaya gazeta – dipkuryer // URL: <http://www.ng.ru/courier/>
79. Site Pir Center // URL: <http://www.pircenter.org/>
80. Site Rossiyskiy institute strategicheskikh issledovaniy // URL: <http://www.riss.ru/>
81. Site Russian association of international researches // URL: <http://www.rami.ru/> (<http://www.risa.ru/>)
82. Site Russian Council for International Relations // URL: <http://www.RussianCouncil.ru>
83. Сайт Pro et Contra // URL: <http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/>
84. Site Rossia v globalnoy politice // URL: <http://www.globalaffairs.ru/>
85. Site Rossia i sovremenniy mir // URL: <http://www.inion.ru/product/publ.htm>

См. также «Электронную папку» с Интернет-ссылками в НБ РУДН.

По рекомендации преподавателя и в случае написания творческих эссе студенты читают дополнительные источники и литературу.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

От студентов требуется регулярное посещение занятий, выполнение заданий преподавателя, обязательное написание рубежных аттестаций. Особо ценится активная работа на семинаре, включающая умение вести дискуссию, творческий подход к анализу материала, способность четко и емко формулировать мысли, а также качество содержания докладов, рубежных аттестаций. Приветствуется самостоятельный поиск дополнительных материалов в Интернете, энциклопедиях, справочных изданиях, любых отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях, отечественных и зарубежных периодических изданиях.

Письменные аттестации проводятся в форме ответов на два вопроса, поставленных преподавателем, или в форме теста (по усмотрению преподавателя). Вопросы для повторения объявляются преподавателем не менее, чем за две недели до намеченной даты аттестации, и включают итоги выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. **Творческое эссе** пишется студентом вне аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ (объем до 7 стр., 12 шрифт Times New Roman, полуторный интервал, параметры страницы: слева – 3 см., справа – 1,5 см., сверху и снизу – 2 см) на один из вопросов современной внешней политике России, представляющий, по мнению студента, интерес для него, аудитории и преподавателя. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Творческая (научная) работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной категорией теории или истории литературы. Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Не допустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников. **Конспекты** для отечественных студентов пишутся по двум монографиям, для иностранных студентов – по одной. Конспекты пишутся от руки (объем каждого конспекта составляет 12 листовую тетрадь). **Академическая этика:** уважительное отношение к работам предшественников и мнениям сокурсников, аргументированность суждений, толерантность в групповой работе, тщательное и по существу выполнение заданий преподавателя.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). См. Приложение 1.

Кафедра теории и истории международных отношений

УТВЕРЖДЕН на
заседании кафедры
« ___ » _____ 20 __ г., протокол №
Заведующий кафедрой

Д.А. Дегтерев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Политические проблемы международной системы

Направление 41.04.05 Международные отношения

Магистр в области международных отношений

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Направление 41.04.05 Международные отношения

Дисциплина Политические проблемы международной системы

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП) показан пример						Итоговая аттестация	Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа						
			опрос	тест	Контрольная работа	Работа на занятии	Выполнение ДЗ	Творческая работа/ Презентации			
УК-1, 5, 6; ОПК-7, 8	Раздел 1.	Тема 1. Введение. Предмет, источники, методология и методика внешнеполитических исследований. Основные этапы становления мировой системы международных отношений. Цели, задачи и практическое предназначение курса. Представления студентов о системе международных отношений и их ожидания от курса.	1			1	1			3	14
УК-1, 5, 6; ОПК-7, 8		Тема 2. Мировая политика как научная дисциплина и ее место в системе социальных наук. Выделение исследований мировой политики в качестве отдельной научной дисциплины во второй половине XX столетия. Основные понятия мировой политики.	1			1	1			3	
УК-1, 5, 6; ОПК-7, 8		Тема 3. Основные проблемы и этапы развития мировой политики в XX-XXI веке. Соотношение мировой политики, истории и международных отношений как наук. Внешняя политика и национальная безопасность.	1			1		1		4	

УК-1, 5, 6; ОПК-7, 8		Тема 4. Мировая политика как область исследований, ориентированная на изучение функционирования государственных и негосударственных акторов (ТНК, неправительственные международные организации и т.п.) в их взаимодействии.	1			1		1		4	
Рубежная аттестация					20					20	20
УК-1, 5, 6; ОПК-7, 8	Раздел 2.	Тема 5. Современная геополитика. Геополитика как наука о влиянии географических факторов на поведения человеческих общностей (ресурсы, географическое положение, климат и т.д.). Основные сценарии для геополитической интеграции.		1		1		1		3	24
УК-1, 5, 6; ОПК-7, 8		Тема 6. Человечество как объект и субъект мировой политики. История, идеология и международная практика в регионе ББВ. Арабо-израильские войны.		1		1		1		3	
УК-1, 5, 6; ОПК-7, 8		Тема 7. Внешняя политика арабских стран Магриба (Египет, Ливия и др.) и Машрика (Саудовская Аравия и др.).	1			1		1		3	
УК-1, 5, 6; ОПК-7, 8		Тема 8. Внешняя политика Ирана. Исламская революция в Иране (ИРИ). Современное участие ИРИ в процессе глобализации. ИРИ в международных геоэкономических проектах. Основные источники и история их изучения. Основная отечественная историография.	1			1	1			3	
УК-1, 5, 6; ОПК-7, 8		Тема 9. ЕС и геополитика ББВ. Большое Средиземноморское кольцо. Ближневосточное урегулирование.	1			1	1			3	
УК-1, 5, 6; ОПК-7, 8		Тема 10. Концепция превентивных локальных войн и «Арабская весна». Роль ООН, ЕС, ЛАГ, ОИК.	1			1	1			3	

УК-1, 5, 6; ОПК-7, 8		Тема 11. ББВ: роль Ирана и Турции. Проблема регионального лидерства. Страны-лидеры и страны-изгои.	1			1		1		3	
УК-1, 5, 6;		Тема 12. Исламский фактор в геополитике стран ББВ. Международный терроризм.	1			1		1		3	
УК-1, 5, 6; ОПК-7, 8	Раздел 3.	Тема 13. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения. Проблема «красной черты» и развитие атомной программы ИРИ.	1			1		1		3	15
УК-1, 5, 6; ОПК-7, 8		Тема 14. Иран и США. Урегулирование «ядерного конфликта» и проблема восстановления двусторонних отношений. Иран в ситуации отмены санкций. Иран в сирийском конфликте.	1			1		1		3	
УК-1, 5, 6; ОПК-		Тема 15. Новые реалии политики России в регионе ББВ. Миротворческие усилия в Сирии.	1			1		1		3	
УК-1, 5, 6; ОПК-7, 8		Тема 16. США на ББВ: проблема выработки новой стратегии действий. Геополитика США и ЕС в регионе: Сирия и Иран.									
УК-1, 5, 6; ОПК-7, 8		Тема 17. Исторический опыт осмысления мироустройства (А. Тойнби, О. Шпенглер и др.). Теоретические представления о политической структуре мира. Прошлые системы мироустройства: Вестфальская, Венская, Версальская, Ялтинско-Потсдамская.	1			1		1		3	
УК-1, 5, 6; ОПК-7, 8		Тема 18. Глобализация и регионализация. Место России в современном мире, сравнительный анализ соотношения параметров национальной мощи России и других центров силы. Новые идеи для Евразии в XXI веке. Международная инициатива «Один пояс – один путь».	1			1				3	
										27	27
Итоговая аттестация									27	27	27
ИТОГО			15	2	20	17	5	11	30	100	100

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ОБСУЖДЕНИЙ ПО ТЕМАМ

- Миротворческая политика: характеристика, особенности, этапы
- История советско-китайских и российско-китайских отношений
- История российско-китайских и советско-американских отношений
- Проблема реформирования и развития ООН
- Новые форматы мировой политики: БРИКС
- Глобальной проблемы человечества
- Миротворческая политика в условиях глобализации
- Основные этапы развития мировой политики в XX-XXI веке.
- Организация Объединённых Наций. США и СССР. США и Россия
- Российско-китайские отношения в контексте формирования нового миропорядка Проблема взаимоотношений Китая и Индии. Территориальные и приграничные споры между КНР и Индией. «Ядерный фактор» в китайско-индийских взаимоотношениях.
- Европейский Союз в мировой политике. Европейские «мозговые центры». Этапы формирования ЕС. Стратегические партнерства с участием Евросоюза.
- Арабская весна и страны Ближнего Востока. Роль России, США, стран ЕС, Ирана, Турции. Позиция Китая. Основные проблемы Ближнего Востока (палестино-израильский конфликт, Ирак, Ливия, Сирия и т.д.).
- Африка в мировой политике. США и АФРИКА. ЕС и Африка. Россия и Африка. Экономическая стратегия и мягкая сила КНР в Африке. Взаимодействие по линии «Юг-Юг».
- Латинская Америка и мировая политика. США и ЛА, ЕС и ЛА, Россия и ЛА. «Экономическая дипломатия» и мягкая сила КНР в Латинской Америке.
- Сотрудничество в формате БРИКС.
- Развитие мировой политики в условиях глобализации.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ.

Подготовка конспектов монографий и научных статей из дополнительного списка литературы.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ И/ЛИ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ТЕМАМ.

1. Основные характеристики современных международных отношений.
2. Геополитические проблемы региона Большого Ближнего Востока и роль США.
3. Экономическая составляющая современных международных отношений и мировой политики.
4. Роль международного права в современных международных отношениях и мировой политики.
5. Источниковедческая база исследования международных отношений.
6. Межправительственные организации: их роль в современных международных отношениях.
7. Дипломатия в современном мире.
8. Особенности деятельности специалиста в области международных отношений в различных сферах науки, образования и практики.
9. Наступит ли «конец истории»?
10. Возможно ли столкновение цивилизаций в XXI веке?
11. Является ли глобализация «глобальной»?
12. Проблема безопасности в современном мире.
13. Европа в современных международных отношениях.
14. Роль США в современном мире.

15. Основные проблемы двусторонних отношений России и США (Франции, Германии, Великобритании, Японии, Китая и др. стран – на усмотрение преподавателя).

16. Региональные аспекты современных международных отношений (выбор регионов на усмотрение преподавателя).

17. Россия в современных международных отношениях и мировой политике.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Тест «**Политические проблемы международных отношений**»

1. Дайте определение понятию «мировая политика»:

- А) это совокупность политик всех стран мира
- Б) это то, что реализуется в решениях мирового сообщества

2. Кем был предложен термин «Новый Ближний Восток»?

- А) З. Бжезинский
- Б) Г. Киссинджер
- В) Ш. Перес

3. Какие регионы по мнению З. Бжезинского входят в Большой Ближний Восток?

- А) Страны Южного Кавказа
- Б) Страны Центральной Азии
- В) Евразийские Балканы
- Г) Южная Азия

4. В каком году началась Арабская весна?

- А) 2010
- Б) 2012
- В) 2011
- Г) 2009

5. Когда началась ирано-иракская война?

- А) 13 декабря 1979 г.
- Б) 14 мая 1980 г.
- В) 22 сентября 1980 г.

6. Кэмп-Дэвидские соглашения – это?

- А) Заключение израильско-египетского мирного договора
- Б) Соглашение, подписанное Израилем, США и СССР с целью урегулирования арабо-израильского конфликта
- В) Соглашение, подписанное между Израилем и США для борьбы с терроризмом
- Г) Соглашение, подписанное между арабскими странами против Израиля

7. Совместный всеобъемлющий план действий – это?

- А) политическое соглашение между Ираном и группой государств, известных как 5+1, относительно ядерной программы Ирана
- Б) Договор, подписанный между ИРИ и РФ
- В) Соглашение, подписанное между Россией, Турцией и Ираном по решению сирийских вопросов

8. Ирано-иракская война – это?

- А) Последний крупный конфликт в рамках «холодной» войны?
- Б) событие в рамках Ближневосточного конфликта?

9. Чем определяются особенности внешней политики ИРИ?

- А) Положениями концепции «исламской власти» имама Хомейни
- Б) Дипломатической традицией
- В) Исторической традицией Ирана

10. В каком году впервые появился термин «геополитика»?

- А) 1901 г.
- Б) 1909 г.
- В) 1914 г.
- Г) 1916 г.

11. В каком году был предложен термин «Новый Ближний Восток»?

- А) 1979 г.
- Б) 1988 г.
- В) 1993 г.
- Г) 2000 г.

12. Какие президенты свергались в результате Арабской весны?

- А) М. Каддафи
- Б) Х. Мубарак
- В) Абдалла II

ОПИСАНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ.

Система оценок основана на шкале 100 баллов и является накопительной. Баллы за освоение учебных дисциплин, практик и других элементов образовательной программы накапливаются обучающимися в процессе учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в течение учебного семестра. Максимальная оценка за дисциплину (её раздел), изучаемую в течение одного семестра, составляет 100 баллов, вне зависимости от её объёма.

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Формы контроля

Рубежная аттестация – 20 баллов (презентация концепции аналитической записки)

Итоговая аттестация – 20 баллов (ролевая игра)

Посещение лекций и семинарских занятий – 10 баллов

Подготовка творческих работ (заданий) – 50 баллов (презентация+аналитическая записка по утвержденному формату и согласованной с преподавателем теме)

Всего: 100 баллов

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

Пояснение оценок

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

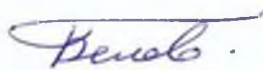
Е	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчиком является

Профессор, кафедра
Теории и истории
международных
отношений

должность, название кафедры



подпись

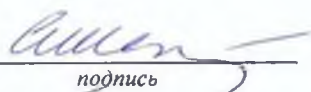
В.И. Белов

инициалы фамилия

**Руководитель
программы**

Профессор, кафедра
Теории и истории
международных
отношений

должность, название кафедры



подпись

А.В. Шабага

инициалы, фамилия

**Заместитель декана по
вечернему и заочному
образованию и
экономике**

название кафедры



подпись

К.В. Радкевич

инициалы, фамилия

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы» (РУДН)**

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

*«HUMAN RIGHTS AND INTERNATIONAL SECURITY / ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И
МЕЖДУНАРОДНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»*

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)

Международные институты и политические процессы

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Human rights and international security / Права человека и международная безопасность» является приобретение студентами знаний о базовой понятийно-терминологической системе международной защиты прав человека и международной безопасности; и стержневых проблемах их современного толкования и применения, целостном изложении общих и отраслевых вопросов защиты права человека и международной безопасности.

Курс «Human rights and international security / Права человека и международная безопасность» предполагает изучение инструментов и механизмов систем международной защиты прав человека, международной безопасности и их эволюции.

Задачами преподавания дисциплины «Human rights and international security / Права человека и международная безопасность» являются:

- развитие личности обучающегося, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающегося с учетом его способностей;
- формирование у обучающихся глубоких знаний в области международной системы защиты прав человека и международной безопасности, способности анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать сущность и значение международных отношений в развитии современного общества;
- усвоение основных понятий и теоретических положений в области защиты прав человека и международной безопасности; законодательства, регламентирующего вопросы международных отношений и внешней политики Российской Федерации, относящиеся к правам человека и обеспечению международной безопасности;
- выработка навыков анализа актуальных международных проблем на основе принципов и норм международного права и международной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Human rights and international security / Права человека и международная безопасность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины «Human rights and international security / Права человека и международная безопасность» в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1	Мегатренды и глобальные проблемы; Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений; Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке; Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ; Теория дипломатии и современная дипломатическая система; Философия и методология социальных	Глобальные политико-экономические процессы; Научно-исследовательская работа в семестре; Научно-исследовательская работа; Профессиональная практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

		наук; Проблема идентичности в мировых политических процессах; Анализ международных ситуаций; Негосударственные участники мировой политики; Проблема международного терроризма; Современные теории международных отношений и мировой политики; Международные организации; Политические проблемы международной системы; Институт образования в международных процессах; Правовые аспекты глобальных политических процессов; Энергетическая политика и дипломатия; Актуальные проблемы политической коммуникации; Институты глобального управления; Социология международных отношений; Евразийская модель интеграции: политические и социально-экономические аспекты	
2	УК-3	Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений; Проблема идентичности в мировых политических процессах; Анализ международных ситуаций; Правовые аспекты глобальных политических процессов.	Профессиональная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-7	Иностранный язык; Мегатренды и глобальные проблемы; Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений; Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ; Теория дипломатии и современная дипломатическая система; Философия и методология социальных наук; Проблема идентичности в мировых политических процессах; Анализ международных ситуаций; Негосударственные участники мировой политики; Современные теории международных отношений и мировой политики; Политические проблемы международной системы; Институт образования в международных процессах; Энергетическая политика и дипломатия; Актуальные проблемы политической коммуникации; Институты глобального управления; Социология международных отношений.	Профессиональная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-7: Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора

соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

- выделять содержательно значимые факты из потоков международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам;
- вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач;
- работать с материалами СМИ, составить обзоры прессы по заданным темам;
- на практике законными способами защитить свои права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении;
- свободно ориентироваться в пространстве Интернет и использование его возможностей для профессиональных целей;

знать:

- иностранные языки и применять их для решения профессиональных вопросов;
- современные тенденции мирополитического развития, глобальных политических процессов, понимание их перспектив и возможных последствий для России;
- понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- вносить продуманные предложения и профессионально обсуждать с руководителем вопросы по курсу;

владеть:

- навыками самообразования;
- коммуникационными навыками;
- основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций;
- этикой межличностных отношений и эмоциональной саморегуляции;
- креативным мышлением, способностью действовать инициативно и ответственно;
- культурой международного общения;
- навыками самостоятельно анализировать современные процессы мирополитического развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		Семестр 4 (модуль 8)			
Аудиторные занятия (всего)	108	108			
В том числе:					
<i>Лекции</i>	8	8			
<i>Практические занятия</i>	16	16			
<i>Семинары</i>	36	36			
<i>Лабораторные работы</i>					
Самостоятельная работа (всего)	48	48			
Общая трудоемкость	3 з.е.				
	108 ак.час.				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1	Введение в курс «Права человека и международная безопасность»	<p>1. Права человека Понятие прав человека. История развития прав человека. Национальная защита прав человека. Обязательства государств по защите прав человека. Международная защита прав человека. ООН и защита прав человека. Международные инструменты по защите прав человека. Международные механизмы по защите прав человека. Региональные системы защиты прав человека. Африканская система защиты прав человека. Европейская система защиты прав человека. Межамериканская система защиты прав человека.</p> <p>2. Международная безопасность Понятие международной безопасности. Понятие национальной, международной, универсальной и глобальной безопасности. Концептуальные подходы глобальной и международной безопасности. Понятие глобальной безопасности в контексте академической программы. Понятие международной безопасности в контексте академической программы.</p>
2	Раздел I: Права человека и терроризм	<p>Понятие терроризма. История терроризма. Корни терроризма. Социальные подходы понятия терроризма. Политические подходы понятия терроризма. Виды терроризма. Религиозный терроризм. Экономический терроризм. Политический терроризм. Государственный терроризм. Криминальный терроризм. Патологический терроризм. Национальные политики противодействия терроризму. Права человека на безопасность. Международное сотрудничество по борьбе с терроризмом. Программа ООН по противодействию терроризму. Международные инструменты в области противодействия терроризму. Региональные инструменты по противодействию терроризму. Региональные механизмы по противодействию терроризму. Обязательства государств при борьбе с терроризмом.</p>
3	Раздел II. Права человека и вооруженные конфликты	<p>Понятие вооруженного конфликта. Причины вооруженного конфликта. Экономические причины вооруженного конфликта. Политические причины вооруженного конфликта. Религиозные причины вооруженного конфликта. Экономические последствия вооруженного конфликта. Политические последствия вооруженного конфликта. Социальные последствия вооруженного конфликта. Гуманитарные последствия вооруженного конфликта. Международное право и вооруженный конфликт. Применяемые ЧТО? международного гуманитарного права и международного права прав человека во время вооруженного конфликта. Международное гуманитарное право и вооруженный конфликт. Роль Женевских конвенций и их дополнительных протоколов. Международное разрешение вооруженного конфликта. Миротворчество: операция по поддержанию мира. Миростроительство. Международный уголовный суд. Международные трибуналы. Специальные трибуналы.</p>
4	Раздел III. Права человека	<p>Понятие изменения климата. Глобальное потепление.</p>

	и изменение климата	<p>Последствия изменений климата: загрязнение воздуха, наводнения, засуха, таяние льдов.</p> <p>Последствия изменения климата и глобального потепления на осуществление фундаментальных прав человека: право на питание, право на питьевую воду, право на жилье.</p> <p>Международное сотрудничество по борьбе с изменением климата. Деятельность ООН по противодействию изменению климата. Международные конференции об изменении климата. Стокгольмская конференция об изменении климата (5-16.07.1972г.). Конференция ООН по окружающей среде и развития (3-14 07.1992г, Рио де Жанейро). Международные инструменты об изменении климата. Международные механизмы об изменении климата. Цели устойчивого развития (ЦУР).</p>
5	Раздел IV. Права человека и незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ и психотропных веществ.	<p>Понятие наркотических средств. Понятие психотропных веществ. Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ на осуществление прав человека. Международные инструменты и механизмы по противодействию незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ. Комиссия о наркотических средствах. Международный Совет по контролю за наркотиками. Международное сотрудничество по противодействию незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ. Международные инструменты по противодействию незаконному производству, накоплению и перевозке наркотических средств и психотропных веществ. Контрабанда. Наркокартели. Контрабанда наркотиков и вопросы национальной безопасности. Угроза наркотрафика при осуществлении основных прав человека.</p>
6	Раздел V. Права человека и международный контроль над вооружением.	<p>Понятие контроля над вооружением. Классификация оружия. Международное регулирование торговли оружием. Международное сотрудничество в области контроля над вооружением. Международные инструменты в области контроля над вооружением. Международные механизмы в области контроля над вооружением. Международный договор о торговле оружием: Arms trade treaty (АТТ). Принципы АТТ. Цели и задачи АТТ. Конференция сторон АТТ. Международный контроль над ядерным оружием. Договор о запрещении ядерного оружия. Региональные договоры о зонах, свободных от ядерного оружия.</p>
7	Раздел VI. Права человека и миграция	<p>Понятие миграция. Миграция как социальное явление. История миграции. Региональное регулирование миграции. Международное регулирование миграции. Государственное регулирование миграции. Вторая мировая война и миграция. Убежище и миграция. Беженец и мигрант. Экономические мигранты. Политические мигранты. Убежище. Международные инструменты в области миграции. Международные механизмы в области миграции. Внутренние перемещенные лица. Международное регулирование внутренних перемещенных лиц. Права внутренних перемещенных лиц. Международная организованная преступность и вопросы миграции. Проблема беженцев в Западной Европе. Проблема спасения лиц, ищущих убежище в Средиземноморье.</p>
8	Раздел VII. Права человека, демократия и	<p>Концептуальная основа демократии и прав человека. Концепция верховенства права и права человека. Взаимосвязь прав</p>

	верховенство права.	человека, верховенство прав человека и демократии. Демократия, верховенство права, права человека и безопасность. Демократия, верховенство права, права человека и развитие. Международное регулирование принципов демократии, верховенства права и прав человека. Деятельность Совета Европы по укреплению прав человека, верховенства права и демократии. Деятельность Африканского союза по укреплению прав человека, верховенства права и демократии. Деятельность Организации Американских государств по укреплению прав человека, верховенства права и демократии. Международные и региональные инструменты в области прав человека, верховенства права и демократии. Международные и региональные механизмы укрепления прав человека, верховенства права и демократии. Международные и региональные стандарты в области прав человека, верховенства права и демократии.
9	Раздел VIII. Права человека и развитие	Нищета как угроза международной безопасности. Декларация ООН о праве на развитие, принятая резолюцией 41/128 Генеральной Ассамблеи от 4 декабря 1986 года. Концептуальная основа развития и прав человека. Противоречие прав человека и развития. Декларация тысячелетия и права человека, принятая резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи от 8 сентября 2000 года. Цели устойчивого развития и права человека (ЦУР). Конвенция об экономических, социальных и культурных правах. Роли спецучреждений ООН в области прав человека и развития. Программа ООН для развития и прав человека.
10	Раздел IX. Права человека и кибербезопасность	Понятие кибербезопасности. История развития интернет-сетей и вопросы кибербезопасности. Экономические, социальные и культурные права и право доступа к интернету. Вопросы права пользования интернетом и кибербезопасность. Вопросы кибербезопасности и ограничения доступа к интернету. Международное сотрудничество в области кибербезопасности. Национальное регулирование кибербезопасности. Право на частную жизнь и кибербезопасность. Конвенция о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных (15 июня 1999 года)
11	Раздел X. Права человека и пандемия	Понятие эпидемии. Понятие пандемии. Международная безопасность и пандемия. Международная безопасность и эпидемия. Вспышка пандемии и эпидемии и международная безопасность. История мировых пандемий и эпидемий. Эпидемия Эболы. Пандемия Ковид-19. Защита прав человека в условиях пандемии и эпидемии. Эпидемия и пандемия в условиях чрезвычайных ситуаций. Права человека в чрезвычайной ситуации. Международное сотрудничество по борьбе с пандемией. Роль ООН по борьбе с пандемией Ковид-19. Роль ВОЗ по борьбе с пандемией Ковид-19. Последствия пандемии ковид-19 и осуществление основных прав человека.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Введение в курс «Human rights and international security / Права человека и международная безопасность»	0.5	2		4	4	
2	Раздел I: Права человека и терроризм	0.5	2		4	4	
3	Раздел II. Права человека и вооруженные конфликты	0.5	2		4	5	
4	Раздел III. Права человека и изменение климата	0.5	2		3	5	
5	Раздел IV. Права человека и незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ.	1	1		3	4	
6	Раздел V. Права человека и международный контроль над вооружением.	1	1		3	4	
7	Раздел VI. Права человека и миграция	1	1		3	4	
8	Раздел VII. Права человека, демократия и верховенство права.	1	1		3	4	
9	Раздел VIII. Права человека и развитие	1	1		3	4	
10	Раздел IX. Права человека и кибербезопасность	0.5	2		3	5	
11	Раздел X. Права человека и пандемия	0.5	1		3	5	108

6. Лабораторный практикум

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
	Раздел I: Права человека и терроризм	Нарушение прав человека в Гуантанамо (имитация судебного заседания)	1
	Раздел II. Права человека и вооруженные конфликты	Дети-солдаты (Международный уголовный суд)	1
	Раздел IV. Права человека и незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ.	Криминальная деятельность наркокартели (практика пресечения наркокартелей)	1
	Раздел V. Права человека и международный контроль над вооружением.	Международно-правовая оценка применения ядерного оружия в Нагасаки и Хиросиме (судебная практика)	1
	Раздел VI. Права человека и миграция	Защита прав человека мигрантов в судах	1
	Раздел VII. Права человека, демократия и верховенство права.	Имитация работы ПАСЕ	1

Раздел VIII. Права человека и развитие	Имитация работы ООН в области права на развития	1
Раздел IX. Права человека и кибербезопасность	Имитация сотрудничества государств по пересечению кибербезопасности	1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы с медиа материалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

9. Информационное обеспечение дисциплины

1. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conv_drugs.shtml
2. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conv_cybersecurity.shtml
3. <https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/migration/index.html>
4. <https://www.icrc.org/ru>
5. <https://www.un.org/counterterrorism/ru/about>
6. UN: <https://www.un.org/>
7. <https://www.ohchr.org/RU/Pages/Home.aspx>
8. <https://www.achpr.org/>
9. <https://www.echr.coe.int/Pages/home.aspx?p=home>
10. <http://www.african-court.org/en/>
11. <https://corteidh.or.cr/index.cfm?lang=en>
12. <http://www.oas.org/en/iachr/>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Международные стандарты защиты информации и информационных технологий: учебное пособие / А.Б. Арзуманян. - ЮФУ: Ростов На Дону, Таганрог,- Издательство ЮФУ, 2020.- 140 с.
2. Борьба с терроризмом: Нормы Совета Европы, - 3е издание (перевод с французского), Издательство Советы Европы. (свободный доступ). 2005г. – 599с.
3. Права человека: учебное пособие / под. редакцией Гончарова И.В. – Проспект 2019.- 288с.

б) дополнительная литература

1. Human Rights and Conflict: Exploring the Links Between Rights, Law, and Peacebuilding, Julie Mertus, Jeffrey Helsing, Jeffrey W. Helsing, (US Institute of Peace Press), 2006
2. The Human Right to Development in a Globalized World, Daniel Aguirre (Ashgate Publishing, Ltd.), 2008

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Электронная информационно-образовательная среда организации может формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок:

- Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождении текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- Проектная оценка проставляется за защиту письменной работы по курсу.
- Оценка итогового контроля проставляется за прохождением контрольного испытания по курсу в формате, определенном рабочим учебным планом.

Оценки ставятся по 100-балльной шкале балльно-рейтинговой системы. Округление оценки производится в пользу студента.

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемая тема	ФОС (формы контроля уровня освоения ООП)					
		Аудиторная работа			Баллы темы		
		Лекции	Работа на занятии	Презентация (доклады)	Самостоятельная работа		Итого
Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация						
1	Тема 1	1	1	2	20	20	
2	Тема 2	1	1				
3	Тема 3	1	1				
4	Тема 4	1	1				
5	Тема 5	1	1				
6	Тема 6	1	1				
7	Тема 7	1	1				
8	Тема 8	1	1				
9	Тема 9	1	1				
10	Тема 10	1	1				
11	Тема 11						
		10	10	40	20	20	100
Всего баллов							100

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент,
Кафедра ТИМО

должность, название кафедры



подпись

Я.Н. Аду

инициалы, фамилия

Руководитель программы
Профессор, кафедра Теории
и истории международных
отношений

должность, название кафедры



подпись

А.В. Шабага

инициалы, фамилия

**Заместитель декана по
вечернему и заочному
образованию и экономике**

название кафедры



подпись

К.В. Радкевич

инициалы, фамилия

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы» (РУДН)*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)

Международные институты и политические процессы

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – дать студентам базовые и системные знания по прикладному количественному анализу и моделированию международных отношений

Задачи курса:

- раскрыть основные этапы и методику организации научного исследования;
- привить навыки отбора информационных ресурсов и сформировать теоретическую базу для осуществления научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений» относится к вариативной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1	Мегатренды и глобальные проблемы	Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке; Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ; Теория дипломатии и современная дипломатическая система; Философия и методология социальных наук; Проблема идентичности в мировых политических процессах; Анализ международных ситуаций; Негосударственные участники мировой политики; Проблема международного терроризма; Современные теории международных отношений и мировой политики; Международные организации; Политические проблемы международной системы; Глобальные политико-экономические процессы; Институт образования в международных процессах; Правовые аспекты глобальных политических процессов; Энергетическая политика и дипломатия; Актуальные проблемы политической коммуникации; Институты глобального управления; Социология международных отношений; Евразийская модель интеграции: политические и социально-экономические аспекты; Human Rights and International Security / Права человека и международная безопасность; Научно-исследовательская работа в семестре; Научно-исследовательская работа; Профессиональная практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	УК-2	-	Проблема идентичности в мировых политических процессах; Анализ международных ситуаций; Правовые аспекты глобальных политических процессов; Научно-исследовательская работа в семестре; Научно-исследовательская работа;

			Профессиональная практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	УК-3	-	Проблема идентичности в мировых политических процессах; Анализ международных ситуаций; Правовые аспекты глобальных политических процессов; Профессиональная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	УК-4	Иностранный язык; Мегатренды и глобальные проблемы	Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке; Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ; Теория дипломатии и современная дипломатическая система; Проблема идентичности в мировых политических процессах; Проблема международного терроризма; Современные теории международных отношений и мировой политики; Международные организации; Глобальные политико-экономические процессы; Институт образования в международных процессах; Энергетическая политика и дипломатия; Актуальные проблемы политической коммуникации; Институты глобального управления; Социология международных отношений; Евразийская модель интеграции: политические и социально-экономические аспекты; Научно-исследовательская работа в семестре; Научно-исследовательская работа; Профессиональная практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
5	УК-5	Мегатренды и глобальные проблемы	Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке; Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ; Философия и методология социальных наук; Анализ международных ситуаций; Негосударственные участники мировой политики; Проблема международного терроризма; Международные организации; Политические проблемы международной системы; Глобальные политико-экономические процессы; Институт образования в международных процессах; Актуальные проблемы политической коммуникации; Профессиональная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
6	УК-6	Мегатренды и глобальные проблемы	Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке; Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Теория дипломатии и современная дипломатическая система; Философия и методология социальных наук; Анализ международных ситуаций; Негосударственные участники мировой политики; Проблема международного терроризма; Международные организации; Политические проблемы международной системы; Глобальные политико-экономические процессы; Научно-исследовательская работа в семестре; Научно-исследовательская работа; Профессиональная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-2	-	Философия и методология социальных наук; Анализ международных ситуаций; Профессиональная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита

			выпускной квалификационной работы
2	ОПК-3;	-	Анализ международных ситуаций; Международные организации; Human Rights and International Security / Права человека и международная безопасность; Научно-исследовательская работа в семестре; Научно-исследовательская работа; Профессиональная практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	ОПК-7;	Иностранный язык; Мегатренды и глобальные проблемы	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ; Теория дипломатии и современная дипломатическая система; Философия и методология социальных наук; Проблема идентичности в мировых политических процессах; Анализ международных ситуаций; Негосударственные участники мировой политики; Современные теории международных отношений и мировой политики; Политические проблемы международной системы; Глобальные политико-экономические процессы; Институт образования в международных процессах; Энергетическая политика и дипломатия; Актуальные проблемы политической коммуникации; Институты глобального управления; Социология международных отношений; Евразийская модель интеграции: политические и социально-экономические аспекты; Human Rights and International Security / Права человека и международная безопасность; Профессиональная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	ОПК-8;	Мегатренды и глобальные проблемы	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты; Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ; Философия и методология социальных наук; Проблема международного терроризма; Современные теории международных отношений и мировой политики; Политические проблемы международной системы; Правовые аспекты глобальных политических процессов; Профессиональная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
5	ОПК-9	Иностранный язык	Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке; Международные организации; Глобальные политико-экономические процессы; Правовые аспекты глобальных политических процессов; Социология международных отношений; Евразийская модель интеграции: политические и социально-экономические аспекты; Профессиональная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-2: Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно- коммуникативных технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;

ОПК-7: Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации;

ОПК-8: Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга;

ОПК-9: Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской работы;
- требования к написанию научно-исследовательской работы и каждой из составляющих ее частей;
- требования к оформлению научно-исследовательских работ.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат специальности;
- выполнять научно-исследовательскую работу;
- применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации в контексте профессиональной деятельности, выбирать оптимальные методы поиска и селекции информации соответственно поставленным задачам;
- корректно оформлять результаты научно-исследовательской деятельности и научный аппарат.

Владеть:

- специальной терминологией и понятиями, обязательными для международного;

- навыками работы с историческими источниками на русском и иностранных языках;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- методами, приемами и способами организации и проведения научно-исследовательской работы по международным отношениям;
- навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследования;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	18	18	-	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-	-	-	-
<i>Семинары (С)</i>	18	18	-	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	72	-	-	-
Общая трудоемкость	час	108	108	-	-
	зач. ед.	3	3	-	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Лекция 1. Контент-анализ доктринальных документов, СМИ и социальных сетей	Контент-анализ доктринальных документов различных стран (частотность употребления названий других стран, международных организаций, терминов (типа многополярность, безопасность и проч.); желательно проследить эволюцию по двум стратегиям подряд) либо «Медиаметрия»
2.	Лекция 2. Ивент-анализ	Ивент-анализ двусторонних отношений (с применением GDELT построить график среднего балла по шкале Гольдштейна за 8-10 временных периодов + дополнить качественным анализом)
3.	Лекция 3. Количественный анализ голосования в ООН	Анализ резолюций ООН. Выбрать страну, посмотреть, как она голосовала в 2018 г. по сравнению с США и в какие региональные группы входила (Главы 3-6 Voting Practices in UN, 2018)
4.	Лекция 4. Мониторинг соблюдения международных обязательств	Оценка обязательств одной из стран-членов G-20

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семинар	СРС	Всего час.
1.	Лекция 1. Контент-анализ доктринальных документов, СМИ и социальных сетей	4	-	-	2	8	12
2.	Лекция 2. Ивент-анализ	4	-	-	2	8	12
3.	Лекция 3. Количественный анализ голосования в ООН	4	-	-	2	8	12
4.	Лекция 4. Мониторинг соблюдения международных обязательств	4	-	-	2	8	14

6. Лабораторный практикум (при наличии)

Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

Не предусмотрен.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- настенные карты (физическая, политическая и др.)
- флеш-карта
- медиапроектор
- экран
- плазменная панель (от 50 дюймов)
- доска

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: MS Word, Power Point, Windows Media Player

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: УНИБЦ (НБ) РУДН

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Базовый учебник - Дегтерев Д.А. Прикладной количественный анализ и моделирование МО. РУДН, 2018, либо диссертация (полный текст в свободном доступе) - <https://istina.msu.ru/dissertations/191780882/>

Слайды по курсу (в 3-х частях) - https://disk.yandex.ru/d/aaZn0tJ_COkLNA

Тема	Материал для обязательного чтения (Reader)	Домашнее задание (3-5 человек в группе)
Лекция 1. Контент-анализ доктринальных	- Базовый учебник/диссертация, глава 3 - Контент-анализ Иранских	<u>Семинар 1.</u> Контент-анализ доктринальных документов различных стран

документов, СМИ и социальных сетей	<p>выборов - https://www.rand.org/pubs/technical_reports/TR1161.html</p> <p>- Твит-анализ миграции в Германию -</p> <p>- Достоверность доктрин - http://inss.ndu.edu/Portals/68/Documents/stratperspective/china/ChinaPerspectives-1.pdf</p>	(частотность употребления названий других стран, международных организаций, терминов (типа многополярность, безопасность и проч.); желательно проследить эволюцию по двум стратегиям подряд) либо «Медиаметрия»
Лекция 2. Ивент-анализ	<p>- Базовый учебник/диссертация, глава 3</p> <p>- Шкала Гольдштейна - https://disk.vandex.ru/i/2aherKoBA5ujiA - Треугольник США-КРН-РФ - https://iorj.hse.ru/2017-12-1/204245938.html</p>	Семинар 2. Ивент-анализ двусторонних отношений (с применением GDELT построить график среднего балла по шкале Гольдштейна за 8-10 временных периодов + дополнить качественным анализом)
Лекция 3. Количественный анализ голосования в ООН	<p>- Базовый учебник/диссертация, глава 3</p> <p>- Voting Practices in the UN - https://www.state.gov/voting-practices-in-the-united-nations/ https://digitallibrary.un.org/search?ln=ru&cc=Voting+Data</p>	Семинар 3. Анализ резолюций ООН Выбрать страну, посмотреть, как она голосовала в 2018 г. по сравнению с США и в какие региональные группы входила (Главы 3-6 Voting Practices in UN, 2018)
Лекция 4. Мониторинг соблюдения международных обязательств	<p>- Базовый учебник/диссертация, глава 3</p> <p>-G80 G20 Reference Manual (Univ. of Toronto) - http://www.g8.utoronto.ca/evaluation/s/compliancemanual-110922.doc</p> <p>- How Unified is G-20 (Brookings) - https://www.brookings.edu/research/how-unified-is-the-g-20/ (PDF + Excel, слева)</p>	Семинар 4. Оценка обязательств одной из стран-членов G-20 http://www.g20.utoronto.ca/compliance/2013stpetersburg-final/index.html

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При самостоятельном поиске источников и литературы необходимо отбирать только надежные источники, информация из которых может быть верифицирована.

Академическая этика: уважительное отношение к работам предшественников и мнениям сокурсников, аргументированность суждений, толерантность в групповой работе, тщательное и по существу выполнение заданий преподавателя.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня усвоения ООП)										Баллы темы	Баллы раздела	
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа								
			Коллоквиум	Работа на занятии	Дискуссия	Опрос	Творческое задание (реферат)	Выполнение ДЗ	Конспект монографии (статей)	Презентация	Рубежная аттестация	Итоговая аттестация			
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9		Лекция 1. Контент-анализ доктринальных документов, СМИ и социальных сетей		2					2					4	
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9		Лекция 2. Ивент-анализ		2					2					4	
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9		Лекция 3. Количественный анализ голосования в ООН		2					2					4	
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9		Лекция 4. Мониторинг соблюдения международных обязательств		2					2		10			14	

Критерии оценки:

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
27 – 30	5	A
23 – 26		B
14 – 22	4	C
10 – 13	3	D
6 – 9		E
3 – 5	2	FX
0 – 2		F

Пояснение оценок

- A Выдающийся ответ
 B Очень хороший ответ
 C Хороший ответ
 D Достаточно удовлетворительный ответ
 E Отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа
 Оценка 2+ (FX) означает, что студент может добрать баллы только до минимального удовлетворительного ответа
 FX минимального удовлетворительного ответа
 Неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)
 F

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчик:

К.и.н., старший
 преподаватель кафедры
 теории и истории
 международных
 отношений

должность, название кафедры



подпись

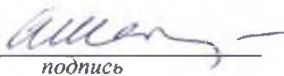
Н.В. Ивкина

инициалы, фамилия

Руководитель программы

Профессор, кафедра
 Теории и истории
 международных
 отношений

должность, название кафедры



подпись

А.В. Шабага

инициалы, фамилия

**Заместитель декана по
 вечернему и заочному
 образованию и
 экономике**

название кафедры



подпись

К.В. Радкевич

инициалы, фамилия

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы» (РУДН)*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Проблема международного терроризма

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)

Международные институты и политические процессы

1. Цели и задачи дисциплины:

Задачи курса.

- дать целостное представление о международном терроризме как угрозе международной безопасности;
- изучить истоки и сущность терроризма;
- рассмотреть основные течения в современном терроризме;
- исследовать роль России в противодействии международному терроризму;
- изучить зарубежный опыт противодействия терроризму.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Международный терроризм как проблема в международных отношениях» относится к *базовой* части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия; УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Негосударственные участники мировой политики	Международные организации; Политические проблемы международной системы
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность. ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.	Проблема идентичности в мировых политических процессах	Современные теории международных отношений и мировой политики

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- понимать современное состояние политической системы мира, роль различных акторов в ней;
- выявлять интересы различных акторов мировой политики;
- анализировать деятельность акторов на мировой арене;
- критически оценивать различные теоретические школы и подходы, существующие в данной области;
- применять теоретические знания для анализа текущих проблем, порождаемых деятельностью различных акторов;
- демонстрировать аналитические навыки и умения;
- находить специфику интересов различных акторов при тех или иных вариантах решения международных проблем;
- выявлять, какие процессы порождаются деятельностью различных акторов;
- анализировать смену политической повестки дня современного мира;
- уметь излагать проблему и подходы к ее решению в различных видах документов (аналитические записки, сценарные варианты развития событий и т.п.), а также представлять в докладах и научно-практических дискуссиях;
- уметь совместно с коллегами ставить проблемы и находить решения в условиях, когда нет «идеальных решений».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	36		36		
В том числе:					
<i>Лекции</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	36		36		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	72		72		
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Терроризм и контр-террористическая деятельность: вопросы теории.	Понятийный аппарат. Понятия «терроризма», «международного терроризма», «террористической деятельности», «террористического акта», «террористической организации», «контртеррористической деятельности». Проблема определения понятия «терроризм» мировым сообществом. Историографический и источниковедческий обзор. Исследование классификации терроризма. Истоки и сущность терроризма. Политические, социальные, экономические, национальные, расовые и религиозные предпосылки международного терроризма.

2.	История терроризма.	Зарождение терроризма в XIX в. Зарождение терроризма в России. Террористическая активность в Российской империи. Террористическая деятельность в Советской России и СССР. Государственный терроризм в XX в. Новые формы и методы террористической деятельности во второй половине XX в. и на современном этапе.
3.	Классификация терроризма.	По месту проведения: внутренний и международный терроризм. По характеру: политический терроризм, социальный терроризм, националистический терроризм, мировоззренческий (религиозный) терроризм. Уголовный терроризм. Государственный терроризм. По направленности: левый терроризм, правый терроризм, исламистский терроризм.
4.	Социальный терроризм.	Левый (революционный, «красный») терроризм. Левый терроризм в странах Латинской Америки. Городская герилья. Левый терроризм в Бразилии. Х.К. Маригелла. Левый терроризм в Аргентине. «Революционная народная армия». Левый терроризм в Перу. «Сендеро Луминосо». «Революционное движение имени Тупак Амару». Левый терроризм в странах Европы. Левый терроризм в ФРГ. «Фракция Красной Армии». «Движение 2 июня». Революционные ячейки. Антиимпериалистические ячейки. Левый терроризм в Италии. «Красные бригады». «Первая линия». Левый терроризм в других странах мира. «Группа патриотического сопротивления 1 октября» ГР АПО (Испания). «Революционный патриотический и антифашистский фронт» ФРАП. (Испания). «Прямое действие» (Франция). «Движение 17 ноября» (Греция). Левый терроризм в Японии. «Фракция Красной Армии». «Красная армия Японии». «Совет совместной борьбы Токио и Йокохамы». Левый терроризм в США. «Везермены». «Объединенная освободительная армия». «Студенты за демократическое общество». «Революционное молодежное движение». Правый (контрреволюционный, «черный») терроризм. Правый терроризм в Европе. Правый терроризм в Италии. «Палачи Италии». «Университетский фронт национального действия». «Молодая Италия». «Новый порядок». «Итальянское социальное движение». Правый терроризм в Германии. «Военно-спортивная группа Гофмана». «Германская группа действия». Правый терроризм во Франции. «Секретная вооруженная организация». Правый терроризм в других странах Европы. «Новая сила» (Испания). «Армия освобождения» и «Демократическое движение за освобождение» (Португалия). «Организация национального возрождения» (Греция). «Партия национального действия» и «Серые волки» (Турция). «Национальный фронт» и «Британское движение» (Великобритания). Правый терроризм в США. Ку-клукс-клан. «Церковь арийской христианской нации». «Арийская республиканская армия». «Гражданская милиция». «Черная Америка».

5.	Националистический терроризм.	Общая характеристика. Националистический терроризм в Великобритании. «Ирландская республиканская армия» (ИРА). Националистический терроризм в Испании. «Эускади та аскатасуна» (ЭТА). Националистический терроризм в Индии. Сикхский терроризм. «Тигры освобождения Тамил Элама». Националистический терроризм в других странах и регионах. Курдский терроризм. Корсиканский терроризм. Уйгурский терроризм. Албанский терроризм. Хорватский терроризм. Палестинский терроризм. «Движение национального освобождения Палестины». «Черный сентябрь». «Революционный совет». «Вооруженный отряд 17». «Фронт народной борьбы». «Народный фронт освобождения Палестины». Сущность регионального сепаратизма в России. Пантюркизм и национал-сепаратизм в России. Чеченский терроризм.
6.	Мировоззренческий (религиозный) терроризм.	Исламистский терроризм. Возникновение и развитие идеологии исламского фундаментализма в арабских странах. Международная террористическая деятельность исламистов в конце XX - начале XXI вв. «Аль-Кайда». ИГИЛ. «Братья мусульмане». «Исламский джихад». «Хэзболлах». «Хамас». Алжирские исламисты. Движение «Талибан». Возникновение радикального исламского экстремизма в Центральной Азии. Распространение радикального исламского экстремизма в России. Ваххабизм. Исламистский фактор в деятельности иностранных государств по разжиганию регионального сепаратизма в России. Религиозная секта «Учение истины Аум» (Аум Синрике).
7.	Террористические организации: формирование и деятельность.	Организационно-структурное обеспечение антигосударственного терроризма. Создание базовых центров. Кадровое обеспечение террористической деятельности. Выработка криминальных навыков. Обеспечение собственной безопасности. Обеспечение деятельности террористических структур как основа функционирования. Информационное сопровождение террористической деятельности.
8.	Проявления террористической активности.	Террористические акты. Диверсия. Покушение и убийство. Похищение. Ограбление (экспроприация). Хайджекинг. Захват зданий. Вооруженное нападение. Кибертерроризм. Технические аспекты кибертерроризма. Природа, виды и характеристика проявлений современного кибертерроризма. Кибертерроризм в контексте информационных войн. Оценка угрозы и опасности использования террористами оружия массового поражения (ОМП). Ядерный и радиологический терроризм. Оценка угрозы ядерного и радиологического терроризма. Природа, виды и характеристика проявлений современного ядерного и радиологического терроризма. Предупреждение ядерного и радиологического терроризма и проблема защиты от него. Биологический и химический терроризм. Оценка угрозы химического и биологического терроризма. Природа, виды и характеристика проявлений современного биологического и химического терроризма. Предупреждение биологического и химического терроризма и проблема защиты от него. Сдерживающие факторы применения террористами ОМП.

9.	Зарубежный опыт противодействия терроризму.	Тактика и стратегия борьбы с терактами. Взаимодействие спецслужб и правоохранительных органов в борьбе с терроризмом. Борьба с захватом заложников и похищением людей. Борьба с воздушным терроризмом. Борьба с технологическим терроризмом. Действия спецподразделений в борьбе с террором. Силы специальных операций США. Контртеррористические силы специальных операций Великобритании. Контртеррористические силы специальных операций Германии. Контртеррористические силы специальных операций Израиля. Контртеррористические силы специальных операций Иордании. Контртеррористические силы специальных операций Китая. Силы специальных операций Перу.
10.	Противодействие терроризму в России.	Совершенствование российского законодательства как важный компонент противодействия региональному и международному терроризму.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Всего час.
1.	Терроризм и контртеррористическая деятельность: вопросы теории.				3	7	10
2.	История терроризма.				4	8	12
3.	Классификация терроризма.				3	7	10
4.	Социальный терроризм.				4	7	11
5.	Националистический терроризм.				4	7	11
6.	Мировоззренческий (религиозный) терроризм.				4	8	12
7.	Террористические организации: формирование и деятельность.				4	7	11
8.	Проявления террористической активности.				4	7	11
9.	Зарубежный опыт противодействия терроризму.				4	7	11
10.	Противодействие терроризму в России.				4	7	11

6. Лабораторный практикум (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.			

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	1.	Терроризм и контртеррористическая деятельность: вопросы теории.	3
2.	2.	История терроризма.	4
3.	3.	Классификация терроризма.	3
4.	4.	Социальный терроризм.	4
5.	5.	Националистический терроризм.	4
6.	6.	Мировоззренческий (религиозный) терроризм.	4
7.	7.	Террористические организации: формирование и деятельность.	4
8.	8.	Проявления террористической активности.	4
9.	9.	Зарубежный опыт противодействия терроризму.	4
10.	10.	Противодействие терроризму в России.	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Собственная компьютерная сеть, персональные компьютеры с доступом в Интернет, видеопроектор, экран, плазменная панель (от 100 дюймов).

9. Информационное обеспечение дисциплины

- Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН
- поисковые системы Яндекс, Google
- eLIBRARY.RU, CIAO net, POLPRED.COM

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Чернядьева Н.А. Международный терроризм: происхождение, эволюция, актуальные вопросы правового противодействия [Текст/электронный ресурс] : Монография / Н.А. Чернядьева. – Испр. изд. ; Электронные текстовые данные. – М. : Проспект, 2017, 2018. – 384 с. – ISBN 978-5-392-24274-0. – ISBN 978-5-392-27752-0
2. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде [Текст] : Сборник статей. - М. : МГИМО-Университет, 2016. - 146 с. - ISBN 978-5-9228-1572-7

Дополнительная литература

1. Сергун Е.П. Экстремизм как угроза безопасности конституционного строя Российской Федерации: общетеоретические и уголовно-правовые аспекты [Текст] : Монография / Е.П. Сергун; Федер. гос. бюджет. образов. учреждение высш. проф. образования "Рос. правовая академия М-ва юстиции РФ", Поволж. юрид. ин-т . - М. : РПА Минюста России, 2012. - 132 с. - ISBN 978-5-89172-428-0
2. Соснин В.А. Психология суицидального терроризма: исторические аналогии и геополитические тенденции в 21 веке : Монография / В.А. Соснин; Под ред. А.Л. Журавлева. - М. : Форум : Инфра-М, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-00091-643-8. - ISBN 978-16-014558-7
3. Современные угрозы государству и обществу: радикализм, терроризм, информационные войны, "цветные революции" [Текст] : Учебное пособие / Под общ. ред. О.Е. Гришина, В.Н. Давыдова. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 306 с. - ISBN 978-5-209-08313-9
4. Религия против терроризма [Электронный ресурс] : Материалы Международной научно-практической конференции. Москва, 6 октября 2016 г. / Под ред. Н.С. Кирабаева, М.М. Мчедловой, Ю.М. Почты, Д.Б. Казариновой. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 224 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08354-2.
5. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде [Текст] : Сборник статей. - М. : МГИМО-Университет, 2016. - 146 с. - ISBN 978-5-9228-1572-7

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗДЕЛОВ КУРСА

(Базы данных по международным конфликтам)

Название проекта	Институт / Страна	Веб-сайт
Arbeitsgemeinschaft fur Kriegsursachenforschung, AKUF	Университет Гамбурга / ФРГ	http://www.wiso.uni-hamburg.de/fachbereiche/sozialwissenschaften
Armed Conflict and Interventions, ACI	Центр по изучению устойчивого мира/ США	http://www.systemicpeace.org/inscrdata.html
Computer-Aided System for the Analysis of Local Conflicts, CASCON	МТИ / США	http://www.icpsr.umich.edu/icpsrweb/ICPSR/studies/5301
Conflict Barometer	Гайдельбергский институт исследования межд. конфликтов /ФРГ	http://hiik.de/en/konfliktbarometer/
Conflict and Peace Data Bank, COPDAB		
Correlates of War Project	Мичиганский университет; Гос. университет Пенсильвании / США	http://www.correlatesofwar.org/ http://cow2.la.nyu.edu/
Global Terrorism Database	Мэрилэндский университет/ США	http://www.start.umd.edu/gtd/
European Protest and Coercion Data	Университет Канзаса/ США	http://web.ku.edu/~ronfrand/data/
International Crisis Behavior Project, ICB	Мэрилэндский университет /США	http://www.icbnet.org/ http://www.cidcm.umd.edu/icb/
Latin American Political Protest Project	Гос.университет Ср.Запада /США	http://facultv.mwsu.edu/noliticalscience/steve.garrison/LAPP.asn
Minorities at Risk, MAR	Мэрилэндский университет/ США	http://www.cidcm.umd.edu/mar/
Norwegian Initiative on Small Arms Transfers	PRIO	http://nisat.prio.org/
ONWAR		https://www.onwar.com
SIPRI Arms Embargoes Database	SIPRI	http://www.sipri.org/databases/embargoes
SIPRI Arms Transfers Database	SIPRI	http://www.sipri.org/databases/armstransfers
SIPRI Multilateral Peace Operations Database	SIPRI	http://www.sipri.org/databases/pko
SIPRI Military Expenditure Database	SIPRI	http://www.sipri.org/research/armaments/milex/milexdatabase
State Failure Task Force	Университет Масона /США	http://globalpolicv.gmu.edu/pitf
State Fragility Index and Matrix	Центр по изучению устойчивого мира/ США	http://www.systemicpeace.org/inscrdata.html
UN Register of Conventional Arms	ООН	http://www.un-register.org/HeawWeaDons
Uppsala Conflict Data Project	PRIO	http://www.prio.no/cwp/ArmedConf

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Письменные аттестации проводятся в форме ответов на два вопроса, поставленных преподавателем, или в форме теста (по усмотрению преподавателя). Вопросы для повторения объявляются преподавателем не менее, чем за две недели до намеченной даты аттестации, и включают итоги выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. **Творческое эссе** пишется студентом вне аудитории и предполагает самостоятельный

творческий ответ (объем до 7 стр., 12 шрифт Times New Roman, полуторный интервал, параметры страницы: слева - 3 см., справа - 1,5 см., сверху и снизу - 2 см) на один из вопросов современной внешней политике России, представляющий, по мнению студента, интерес для него, аудитории и преподавателя. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной категорией теории или истории литературы. Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Не допустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников. **Конспекты** для отечественных студентов пишутся по двум монографиям, для иностранных студентов - по одной. Конспекты пишутся от руки (объем каждого конспекта составляет 12 листовую тетрадь). **Академическая этика:** уважительное отношение к работам предшественников и мнениям сокурсников, аргументированность суждений, толерантность в групповой работе, тщательное и по существу выполнение заданий преподавателя.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). Приложение 1.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

12.1. Критерии оценок по дисциплинам

Рубежная аттестация	20
Активная работа на семинарских занятиях	20
Аналитическая записка	20
Итоговая аттестация	30
Презентация аналитической записки	10
ВСЕГО:	100

12.2. Таблица соответствия баллов и оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

12.3. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания компетенций

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без

	пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
F	“Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Профессор, кафедра Теории
и истории международных
отношений

должность, название кафедры



подпись

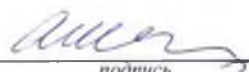
К.П. Курылев

инициалы, фамилия

Руководитель программы

Профессор, кафедра Теории
и истории международных
отношений

должность, название кафедры



подпись

А.В. Шабага

инициалы, фамилия

**Заместитель декана по
вечернему и заочному
образованию и экономике**

название кафедры



подпись

К.В. Радкевич

инициалы, фамилия

Кафедра теории и истории международных отношений

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«» 2021 г., протокол № 1
Заведующий кафедрой
Д.А.Дегтерев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Международный терроризм как проблема международных отношений

Магистр

*Международные отношения 41.04.05
Международные институты и политические процессы*

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Направление: 41.04.05, Международные отношения. Международные институты и политические процессы

Дисциплина: «Международный терроризм как проблема современных международных отношений»

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)													
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа								
			Опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Выполнение ЛР	Работа на занятии	Выполнение ДЗ	Аналитическая записка	Выполнение РГР	Выполнение КР/КП	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Баллы темы	Баллы раздела
УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8	Раздел 1: Классификация терроризма	Тема 1: Терроризм: вопросы теории			1				1						4	
УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8		Тема 2: История терроризма			1				1						4	
УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8		Тема 3: Классификация терроризма			2				2						7	
УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8		Тема 4: Социальный терроризм			1				1						4	
УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8		Тема 5: Националистический терроризм			1				1						4	
УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8		Тема 6: Мировоззренческий (религиозный) терроризм			2				2						4	
Итог раздела					8			8	10			21		47		

УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8	Раздел 2: Со- времен- ный терро- ризм	Тема 7: терро- ристические организации: формирование и деятельность			2				2						6		
УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8		Тема 8: Прояв- ления террори- стической ак- тивности			2				2							4	
УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8		Тема 9: терро- ризм в России			1				1							4	
УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8		Тема 10: Тер- роризм в СНГ			1				1							4	
УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8		Тема 11: Зару- бежный опыт противодей- ствия терро- ризму			1				1							4	
УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8		Тема 12: Отече- ственный опыт противодей- ствия терро- ризму			1				1							4	
Итог раздела					8			8	10					27	53		
Итог					16			16	20			21	27		100		

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ОБСУЖДЕНИЙ ПО ТЕМАМ.

1. Что такое терроризм?
2. Что такое международный терроризм?
3. Что такое социальный терроризм?
2. Что такое националистический терроризм?
3. Что такое мировоззренческий терроризм?
4. Что такое левый терроризм?
5. Что такое правый терроризм?
6. Что такое сепаратистский терроризм?
7. Что такое национально-освободительный терроризм?
8. Что такое религиозный терроризм?
9. Что такое сектантский терроризм?
10. Что такое фундаментализм?
11. Что такое исламизм?
12. Что такое джихадизм?
13. Что такое ваххабизм?
14. Что такое салафизм?
15. Что такое психологический терроризм?
16. Что такое «зеленый» терроризм?

Компетенции: УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМАМ АНАЛИТИЧЕСКИХ ЗАПИСОК.

1. Проблема определения понятия «терроризм» мировым сообществом.
 2. Зарождение терроризма в XIX в.
 3. Зарождение терроризма в России.
 4. Террористическая активность в Российской империи.
 5. Террористическая деятельность в Советской России и СССР.
 6. Терроризм в современной России.
 7. Истоки и сущность терроризма.
 8. Социальный терроризм (левый).
 9. Социальный терроризм (правый).
 10. Националистический терроризм.
 11. Мировоззренческий терроризм.
 12. Террористические организации.
 13. Проявления террористической активности.
 14. Зарубежный опыт противодействия терроризму: законодательно-правовые аспекты.
 15. Зарубежный опыт противодействия терроризму: силовой фактор.
 16. Противодействие терроризму в России: законодательно-правовые аспекты.
 17. Противодействие терроризму в России: силовой фактор.
- Компетенции:** УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Вопрос 1.

Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со времен:

Ответ 1. Английской буржуазной революции XVII в.

Ответ 2. Французской буржуазной революции 1789 г.

Ответ 3. Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.

Ответ 4. Нидерландской революции XVI в.

Вопрос 2.

Тактика политической борьбы, характеризующаяся систематическим применением идеологически мотивированного насилия, выражающегося в убийствах, диверсиях, саботаже, похищениях и иных действиях, представляющих угрозу жизни и безопасности людей, называется:

Ответ 1. Фундаментализм

Ответ 2. Терроризм

Ответ 3. Радикализм

Ответ 4. Экстремизм

Вопрос 3.

Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

Ответ 1. Политических проблем путем убеждения

Ответ 2. Экономических проблем путем реформирования

Ответ 3. Политических проблем методом насилия

Ответ 4. Экономических проблем методом насилия

Вопрос 4.

Хорошо отлаженная система взаимосвязей между террористическими структурами всего мира, каждая из которых хорошо организована, имеет надежные каналы поступления финансовых средств и оружия, пользуется популярностью у определенных слоев и категорий населения и выступает на стороне сил сепаратизма и децентрализации, называется:

Ответ 1. Фундаментализм

Ответ 2. Терроризм

Ответ 3. Международный терроризм

Ответ 4. Экстремизм

Вопрос 5.

Отличие терроризма от иных форм политического конфликта (революции, партизанской войны) состоит в использовании им тактики:

Ответ 1. Насилия в отношении отдельных лиц или групп населения

Ответ 2. Упорядоченного и ограниченного насилия и угрозы его применения в отношении отдельных лиц или групп населения

Ответ 3. Беспорядочного и неограниченного насилия и угрозы его применения в отношении отдельных лиц или групп населения

Ответ 4. Угрозы применения насилия в отношении отдельных лиц или групп населения

Вопрос 6.

Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана. Назовите цивилизационные причины:

Ответ 1. Умножение социально-экономических противоречий

Ответ 2. Умножение межцивилизационных противоречий

Ответ 3. Попытка стран «золотого миллиарда» навязать свои взгляды остальной части мирового сообщества, заставить ее следовать своему примеру

Ответ 4. Маргинализация мира

Ответ 5. Рост пропасти между богатыми и бедными странами, народами, слоями населения

Ответ 6. Страны, не способные на конкуренцию, в том числе и особенно в военно-силовой сфере, с развитыми странами и их союзниками и партнерами, стремятся компенсировать свои слабости доступными им средствами, то есть методами террора, причем террора международного

Ответ 7. Все вышеперечисленное

Вопрос 7.

Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана. Назовите геополитические причины:

Ответ 1. Всплеску террористической активности в современном мире способствует сложившийся миропорядок переходного периода

Ответ 2. Образовавшийся в результате ликвидации мировой социалистической системы вакуум в мировой политике стали заполнять экстремистские организации и государства третьего мира, которые стремились повысить свой статус, применяя против оппонентов и противников террористические методы

Ответ 3. Крушение прежних глобальных и региональных структур международной безопасности, которые были присущи старой биполярной системе устройства мира, сопровождается расшатыванием, развалом и распадом государственных образований

Ответ 4. Мир находится в периоде крайней нестабильности, неопределенности и пониженной безопасности

Ответ 5. Механизмы государственного, регионального и международного контроля за происходящими процессами все чаще дают сбой

Ответ 6. Все вышеперечисленное

Вопрос 8.

На базе глубоких социально-политических конфликтов формируется:

Ответ 1. Социальный терроризм

Ответ 2. Националистический терроризм

Ответ 3. Мировоззренческий терроризм

Ответ 4. Государственный терроризм

Вопрос 9.

Терроризм, идеологически ориентирующийся на доктрины марксизма, ленинизма, троцкизма, анархизма, геваризма, маоизма, кастроизма и т.п., и мишенью которого становятся представители бизнеса, государственные чиновники и сотрудники органов безопасности, сотрудничающие с правительством независимые специалисты (экономисты, юристы, журналисты), функционеры проправительственных политических партий называется:

Ответ 1. Правый или контрреволюционный, или «черный» терроризм

Ответ 2. Левый или революционный, или «красный» терроризм

Ответ 3. Оба ответа правильны

Ответ 4. Государственный терроризм

Вопрос 10.

Терроризм, ориентирующийся на традиционные для той или иной нации политические доктрины и ценности, национальных лидеров прошлого, а также активизирующийся во время наибольшей опасности со стороны левых сил и, мишенью которого становятся обычно левые и либеральные политики и активисты, называется:

Ответ 1. Правый или контрреволюционный, или «черный» терроризм

Ответ 2. Левый или революционный, или «красный» терроризм

Ответ 3. Оба ответа правильны

Ответ 4. Государственный терроризм

Вопрос 11.

К разновидности националистического терроризма относится терроризм, при котором террористическая деятельность проводится национально-политическими группами меньшинств, борющихся за суверенитет или расширение автономии исторической территории проживания. Этот терроризм называется:

Ответ 1. Сепаратистский терроризм

Ответ 2. Национально-освободительный терроризм

Ответ 3. Репрессивный национальный терроризм

Ответ 4. Территориально-сепаратистский терроризм

Вопрос 12.

К разновидности националистического терроризма относится терроризм, при котором террористическая деятельность осуществляется народами оккупированных или колонизированных государств против представителей страны-агрессора. Этот терроризм называется:

Ответ 1. Сепаратистский терроризм

Ответ 2. Национально-освободительный терроризм

Ответ 3. Репрессивный национальный терроризм

Ответ 4. Территориально-сепаратистский терроризм

Вопрос 13.

К разновидности националистического терроризма относится терроризм, который формируется на фоне национальных конфликтов внутри единого государства. В этом случае представители титульных национальных групп ставят своей целью подавление требований национальных меньшинств, защиту собственности, стремление к созданию этнически однородных государств. В свою очередь представители меньшинств реализуют через террор уже свое стремление к равноправию. Этот терроризм называется:

Ответ 1. Сепаратистский терроризм

Ответ 2. Национально-освободительный терроризм

Ответ 3. Репрессивный национальный терроризм

Ответ 4. Территориально-сепаратистский терроризм

Вопрос 14.

К разновидности националистического терроризма относится терроризм, который осуществляется в границах единого государства представителями господствующей нации с требованиями предоставления суверенитета какой-либо части страны. Этот терроризм называется:

Ответ 1. Сепаратистский терроризм

Ответ 2. Национально-освободительный терроризм

Ответ 3. Репрессивный национальный терроризм

Ответ 4. Территориально-сепаратистский терроризм

Вопрос 15.

Терроризм, осуществляющийся по этническому признаку, называется:

Ответ 1. Этнический

Ответ 2. Расовый

Ответ 3. Националистический

Ответ 4. Антропогенный

Вопрос 16.

Терроризм, осуществляющийся по мотивам принципиального несогласия с господствующими нормами и отношениями, называется:

Ответ 1. Социальный терроризм

Ответ 2. Националистический терроризм

Ответ 3. Мировоззренческий терроризм

Ответ 4. Государственный терроризм

Вопрос 17.

Терроризм, осуществляющийся различными маргинальными сектами тоталитарного характера, рассматривающими насилие в качестве условия захвата власти и построения более совершенного общества, называется:

Ответ 1. Фундаменталистский терроризм

Ответ 2. Мировоззренческий терроризм

Ответ 3. Сектанский терроризм

Ответ 4. Религиозный терроризм

Вопрос 18.

Его идеи оказали влияние на формирование «русского социализма», народничества, в недрах которого возникла организация «Народная воля», проповедовавшая принцип «пропаганды действием». Назовите этого человека:

Ответ 1. М.А. Бакунин

Ответ 2. П. А. Кропоткин

Ответ 3. В.И. Ленин

Ответ 4. Г.В. Плеханов

Вопрос 19.

Начало XX в. ознаменовалось новой волной революционного терроризма, в авангарде которого оказались:

Ответ 1. Большевики

Ответ 2. Меньшевики

Ответ 3. Эсеры

Ответ 4. Энесы

Вопрос 20.

Палестинский терроризм характеризовался рядом признаков. Назовите их:

Ответ 1. Интернационализация регионального конфликта, благодаря чему террористическая деятельность приобрела международный характер

Ответ 2. Ставка на проведение терактов в высокотехнологичных сферах, такой, как авиаперевозки

Ответ 3. Стал «учебным пособием» для многих экстремистских группировок в различных регионах мира

Ответ 4. Превратился в «кузницу» террористических кадров в арабском мире и за его пределами, включая Европу, Азию и Латинскую Америку

Ответ 5. Налаживание тесного сотрудничества с зарубежными единомышленниками как в плане близости идеологических позиций, так и по приверженности к террористическим методам отстаивания своих прав

Ответ 6. Ориентация на проведение крупномасштабных акций была призвана привлечь внимание международной общественности к положению палестинцев и их борьбе

Ответ 7. Наряду с практикой адресного, индивидуального терроризма, использование целей,

способных привести к максимально большому числу жертв среди невинных людей

Ответ 8. Все вышеперечисленное

Вопрос 21.

Террористическая организация ЭТА («Эускади та Аскатасуна» или «Страна Басков и свобода») относится к:

Ответ 1. Сепаратистскому терроризму левой ориентации

Ответ 2. Сепаратистскому терроризму правой ориентации

Ответ 3. Национально-освободительному терроризму

Ответ 4. Фундаменталистскому терроризму

Вопрос 22.

Террористическая организация ИРА (Ирландская республиканская армия) относится к:

Ответ 1. Сепаратистскому терроризму левой ориентации

Ответ 2. Сепаратистскому терроризму правой ориентации

Ответ 3. Национально-освободительному терроризму

Ответ 4. Фундаменталистскому терроризму

Вопрос 23.

Террористическая организация ЭТА («Эускади та Аскатасуна» или «Страна Басков и свобода») была создана в:

Ответ 1. 1859 г.

Ответ 2. 1959 г.

Ответ 3. 1929

Ответ 4. 1939 г.

Вопрос 24.

Террористическая организация ИРА (Ирландская республиканская армия) была создана в:

Ответ 1. 1819 г.

Ответ 2. 1919 г.

Ответ 3. 1949 г.

Ответ 4. 1939 г.

Вопрос 25.

Объединение по предварительному соглашению нескольких лиц в целях проведения одного или нескольких актов антигосударственного терроризма. Как правило, является начальной организационной структурой, с которой начиналось формирование сложных и особо сложных организаций. Что это за объединение:

Ответ 1. Террористическая организация

Ответ 2. Террористическая группа

Ответ 3. Преступная организация

Ответ 4. Все верно, это синонимы

Вопрос 26.

Террор, совершаемый специализированной организацией, которая по своему организационно-структурному построению полностью ориентирована на совершение террористических актов, называется:

- Ответ 1. Организационный террор
- Ответ 2. Организованный террор
- Ответ 3. Структурный террор
- Ответ 4. Все верно, это синонимы

Вопрос 27.

Отличительными признаками сложной террористической организации являются:

- Ответ 1. Наличие целеформирующего и организационно-генерирующего центра
- Ответ 2. Структурированность организации по вертикали и по территории деятельности
- Ответ 3. Создание внутриорганизационной системы отбора и подготовки кадров
- Ответ 4. Создание собственной системы безопасности
- Ответ 5. Активное распространение целеформирующих идей
- Ответ 6. Наличие профессионального организационно-генерирующего либо организационно-репродуцирующего ядра
- Ответ 7. Широкий диапазон использования организационно-идеологических и силовых форм и методов достижения цели
- Ответ 8. Отработанные каналы финансирования и материально-технического снабжения
- Ответ 9. Все вышеперечисленное

Вопрос 28.

Организация «Аль-Кайда» была создана:

- Ответ 1. В 1988 г. Осамой бен Ладеном
- Ответ 2. В 1928 г. Хасаном аль-Банной
- Ответ 3. В 1982 г. Сейидом Мухаммедом Хуссейном Фадлалла
- Ответ 4. В 1987 г. Ахмедом Ясином

Вопрос 29.

Ассоциация «Братьев-мусульман» была создана:

- Ответ 1. В 1988 г. Осамой бен Ладеном
- Ответ 2. В 1928 г. Хасаном аль-Банной
- Ответ 3. В 1982 г. Сейидом Мухаммедом Хуссейном Фадлалла
- Ответ 4. В 1987 г. Ахмедом Ясином

Вопрос 30.

На сегодняшний день можно говорить о наличии некоторых универсальных принципов государственной политики в отношении терроризма. Назовите их:

- Ответ 1. Принцип упреждения террористических актов
- Ответ 2. Принцип минимальных уступок террористам
- Ответ 3. Принцип минимизации жертв и ущерба в ходе антитеррористических мероприятий
- Ответ 4. Принцип неотвратимости наказания за террористическую деятельность.
- Ответ 5. Все вышеперечисленное

Компетенции: УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ.

1. Биологический и химический терроризм: природа, виды и характеристика проявлений, оценка угрозы применения, химического и биологического терроризма, предупреждение и проблема защиты от него.
2. Взаимодействие спецслужб и правоохранительных органов в борьбе с терроризмом.
3. Государственный терроризм в XX в.
4. Зарождение терроризма в XIX в.
5. Зарождение терроризма в Российской империи на рубеже XIX-XX в.

6. Зарубежный опыт противодействия терроризму.
7. Кибертерроризм: природа, виды и характеристика проявлений, оценка угрозы применения, предупреждение и проблема защиты от него.
8. Классификация терроризма.
9. Мировоззренческий (религиозный) терроризм: возникновение и развитие идеологии исламского фундаментализма в арабских странах.
10. Мировоззренческий (религиозный) терроризм: возникновение радикального исламского экстремизма в Центральной Азии.
11. Мировоззренческий (религиозный) терроризм: международная террористическая деятельность исламистов в конце XX - начале XXI вв.
12. Мировоззренческий (религиозный) терроризм: распространение радикального исламского экстремизма в России. Ваххабизм.
13. Националистический терроризм в Великобритании. «Ирландская республиканская армия» (ИРА).
14. Националистический терроризм в других странах и регионах: курдский; корсиканский; уйгурский; албанский; хорватский; палестинский.
15. Националистический терроризм в Испании. «Эускади та аскатасуна» (ЭТА). Националистический терроризм в Индии. Сикхский терроризм. «Тигры освобождения Тамил Элама».
16. Новые формы и методы террористической деятельности во второй половине XX в. и на современном этапе.
17. Организационно-структурное обеспечение терроризма.
18. Политические, социальные, экономические, национальные, расовые и религиозные предпосылки международного терроризма.
19. Понятие терроризма.
20. Проблема определения понятия «терроризм».
21. Противодействие терроризму в России.
22. Прочие виды и формы проявления террористической активности.
23. Совершенствование российского законодательства как важный компонент противодействия региональному и международному терроризму.
24. Социальный терроризм: левый, революционный, «красный» терроризм.
25. Социальный терроризм: правый, контрреволюционный, «черный» терроризм.
26. Сущность регионального сепаратизма в России. Пантюркизм и национал-сепаратизм в России. Чеченский терроризм.
27. Тактика и стратегия борьбы с терактами.
28. Террористическая деятельность в Советской России и СССР.
29. Террористические организации: формирование и деятельность.
30. Ядерный и радиологический терроризм: природа, виды и характеристика проявлений, оценка угрозы применения, предупреждение и проблема защиты от него.

Компетенции: УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8.

Составил: д.и.н., проф. кафедры ТИМО



К.П. Курылев

Приложение № 5
к приказу ректора
от _____ № _____

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы» (РУДН)

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Современная внешнеполитическая стратегия РФ и международные конфликты

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)

Международные институты и политические процессы

1. Цели и задачи дисциплины: *Основной целью* дисциплины является формирование у обучающихся системных и целостных представлений об особенностях развития современного миропорядка, о месте и роли России в современном мире; о понятии «международный конфликт», о концептуальных основах и стратегии внешней политики РФ, о позиции России в отношении возникающих международных конфликтов и ее роли в их урегулировании; привитие студентам навыков научно – исследовательской работы.

Задачи курса:

- углубить теоретические знания студентов в области международных отношений;
- изучить особенности развития миропорядка в конце XX – начале XXI вв.;
- показать место России в системе современных международных отношений на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- выявить концептуальные основы внешней политики РФ;
- определить понятие «международный конфликт»;
- проанализировать современные научные и практические подходы к проблеме урегулирования конфликтов;
- рассмотреть конкретные международные конфликты конца XX – начала XXI вв.;
- оценить роль России в их урегулировании;
- изучить основные источники и литературу по данной проблематике.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Современная внешнеполитическая стратегия РФ и международные конфликты» относится к *базовой* части блока (блок 1) учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия; УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; УК-6.	Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке	Теория дипломатии и современная дипломатическая система; Философия и методология социальных наук

	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности; ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации; ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.	Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке	Теория дипломатии и современная дипломатическая система; Философия и методология социальных наук

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

УК-1; УК-4, УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **Знать:** __ особенности развития глобальных процессов современности, их логику и обусловленность;
- сущность и особенности современной внешней политики (ВП);
- сущность и содержание понятия «новый мировой порядок»;
- технологии принятия решений в сфере ВП;
- природу и особенности деятельности государств, международных организаций и международных корпораций в сфере ВП;
- особенности интеграционных процессов в современном мире;
- место и роль России в системе современных международных отношений на глобальном, региональном уровнях;

- логику и закономерности процесса зарождения и развития внешнеполитической стратегии РФ;
- основы внешнеполитических концепций России;
- основные версии современной теории конфликта и практику их применения к международным конфликтам современности;
- основные подходы к изучению и урегулированию международных конфликтов;
- основы анализа политического содержания международного конфликта, реальных интересов и целей его участников;
- функции международного конфликта, путей и способов его использования как инструмента внутренней и внешней политики;
- конкретные приемы урегулирования международного конфликта, критическое осмысление опыта их практического использования.
- основные профильные источники и литературу.

Уметь:

излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата, презентации и др.) своё видение внешнеполитических событий;

- находить отечественные и зарубежные источники для пополнения имеющейся информации по внешнеполитическим проблемам;
- ориентироваться в мировых, международных, экономических, демографических, миграционных и иных процессах;
- прогнозировать основные тенденции и явления в сфере внешней политики на основе анализа текущей ситуации;
- чётко формулировать цели и задачи внешнеполитической деятельности;
- системно анализировать процессы и явления в сфере внешней политики на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- выявлять геэкономические, геополитические, международные и иные интересы основных участников международных отношений (государств, международных и региональных объединений, транснациональных корпораций и др.);
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности в области внешней политики;
- грамотно анализировать и пояснять позицию России по основным международным проблемам;
- анализировать международные конфликты, понимать их причины и сущность;
- критически оценивать различные теоретические школы и политические традиции изучения и урегулирования международных конфликтов;
- применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные международные конфликты;
- оценивать эффективность урегулирования международных конфликтов;
- учитывать возможности и целесообразность использования различных форм урегулирования конфликта, посредничества, миротворчества, гуманитарное вмешательство и т.д.

Владеть:

ключом к анализу и обработке знаний в области внешней политики и международных отношений;

- приемами ориентации в условиях множественности информации и субъектов международных отношений;
- навыками и инструментами поиска информации и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- приемами практической деятельности в сфере международного сотрудничества;
- навыками принятия обоснованных решений на основных уровнях ВП;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
- приемами ведения дискуссий и методами убеждения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (модуль)			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
<i>Лекции</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	36	36			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1	Межэтнические конфликты на территории бывшего СССР и миротворческая деятельность РФ	СНГ – приоритетное направление внешней политики РФ. Попытки трансформации СССР и активизация национальных движений. Распад СССР и обострение межнациональных конфликтов. Геополитическая дезинтеграция постсоветского пространства и попытки предотвратить его «хаотизацию». Роль России в прекращении вооруженных конфликтов в Таджикистане, Приднестровье, Абхазии. Роль России в политическом урегулировании приднестровского конфликта. Россия и нагорно – карабахское урегулирование. Отношение мирового сообщества к миротворческим усилиям России. Ключевое значение Закавказского региона в плане обеспечения территориальной целостности и национальной безопасности России. Взрывоопасная ситуация в Грузии. «Замороженные» конфликты Закавказского региона.
2	Россия на Ближнем и Среднем Востоке (Афганистан).	Афганская проблема в 1990-2000-е годы. Роль и место России в разрешении конфликта в Афганистане.
3	Россия на Ближнем и Среднем Востоке (Сирия).	Истоки и причины сирийской проблемы. Политика иностранных государств в отношении Сирии. Военная и гуманитарная помощь РФ законному правительству Б. Асада. Появление ИГИЛ. Роль России в сирийском урегулировании.
4	Россия и Балканы.	Исторические корни «горячих точек» на Балканах: территориальные, национальные, религиозные проблемы региона. Традиционные связи России с народами Балкан. Роль Балкан в деле обеспечения европейской безопасности в связи с энергетическим аспектом. Интересы России на Балканах. Распад

		Югославии. Этнолингвистические и демографические проблемы. Изменение статуса Косово после 1989 г. Интернационализация косовского конфликта. Кризис 1998 г. и его последствия. Роль России в урегулировании Балканского кризиса. Балканы сегодня.
5	Конфликтная ситуация на юго-востоке Украины и роль России в ее разрешении	Свержение законного правительства В.Ф. Януковича на Украине. «Майданная» революция на Украине. Приход к власти Порошенко. Националистическая политика правительства Порошенко и ее итоги. Ситуация на юго-востоке Украины и провозглашение ЛНР и ДНР. Участие России в разрешении конфликта на юго-востоке Украины. Политика западных держав по отношению к ситуации на Украине.

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Все-го час.
1.	Межэтнические конфликты на территории бывшего СССР и миротворческая деятельность РФ				4	20	24
2.	Россия на Ближнем и Среднем Востоке (Афганистан).				4	16	20
3.	Россия на Ближнем и Среднем Востоке (Сирия).				4	16	20
4.	Россия и Балканы.				4	16	20
5.	Конфликтная ситуация на юго-востоке Украины и роль России в ее разрешении				4	20	24

6. Лабораторный практикум (при наличии) - нет

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.		Межэтнические конфликты на территории бывшего СССР и миротворческая деятельность РФ	4
2.		Россия на Ближнем и Среднем Востоке (Афганистан).	4
3.		Россия на Ближнем и Среднем Востоке (Сирия).	4
4.		Россия и Балканы.	4
5.		Конфликтная ситуация на юго-востоке Украины и роль России в ее разрешении	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: собственная компьютерная сеть, персональные компьютеры с доступом в Интернет, видеопроектор, экран, плазменная панель (от 50 дюймов).

9. Информационное обеспечение дисциплины

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Никитин А.И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование М.: Аспект Пресс, 2018.
2. Внешняя политика стран СНГ [Текст]: Учебное пособие / Ред.-сост. Д.А.Дегтерев, К.П.Курылев. - М. : Аспект Пресс, 2017, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-7567-0919-3. - ISBN 978-5-7567-1009-0: 950.00.
3. Современные международные отношения [Текст]: Учебник / А.В. Абрамова [и др.]; Под ред. А.В.Торкунова, А.В.Мальгина. - М.: Аспект Пресс, 2013, 2017, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0662-8 : 780.00.

Дополнительная литература:

1. Международные отношения в Центральной Азии: События и документы : Учебное пособие / А.Д. Богатуров [и др.]; Под ред. А.Д.Богатунова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 549 с. : ил. - (Региональная библиотека международника). - ISBN 978--5-7567-0610-9 : 500.00.
2. Бжезинский Збигнев. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы [Текст] / З. Бжезинский. - М. : Международные отношения, 1999, 2002. - 254 с. : ил. - (Великое противостояние). - ISBN 5-7133-0967-3 : 68.75.
3. Внешняя политика России в условиях глобальной неопределенности [Текст] : Монография / П.А. Цыганков [и др.]; Под ред. П.А. Цыганкова. - М. : РУСАЙНС, 2019. - 280 с. - ISBN 978-5-4365-0980-8 : 645.00
4. Ситуация в Афганистане и формирование региональной системы безопасности в Центральной Азии [Электронный ресурс] : Материалы 9 научной международной конференции. Москва, 18 ноября 2016 г. / Под ред. Д.А. Дегтерева, М.А. Шпаковской. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 164 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08380-1.
5. Внешняя политика России: 2000-2020 : В 3-х томах. Т. 3 / Под ред. И.С.Иванова. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 549 с. - ISBN 978-5-7567-0678-9 : 0.00

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Правила выполнения письменных работ. Письменные аттестации проводятся в форме ответов на два вопроса, поставленных преподавателем, или в форме теста (по усмотрению преподавателя). Вопросы для повторения объявляются преподавателем не менее, чем за две недели до намеченной даты аттестации, и включают итоги выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. **Аналитическая записка** пишется студентом вне аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ (объем 5 – 10 стр., 12 шрифт Times New Roman, полуторный интервал, параметры страницы: слева – 3 см., справа – 1,5 см., сверху и снизу – 2 см) на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной категорией теории или истории литературы. Все имеющиеся в работе сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие

идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). Приложение 1.

Разработчик:

Профессор, кафедра
Теории и истории
международных
отношений

должность, название кафедры



подпись

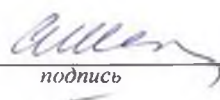
К.П. Курылев

инициалы, фамилия

Руководитель программы

Профессор, кафедра
Теории и истории
международных
отношений

должность, название кафедры



подпись

А.В. Шабага

инициалы, фамилия

**Заместитель декана по
вечернему и заочному
образованию и экономике**

название кафедры



подпись

К.В. Радкевич

инициалы, фамилия

Кафедра теории и истории международных отношений

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«» августа 20 г., протокол № 1
Заведующий кафедрой
Д.А.Дегтерев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Современная внешнеполитическая стратегия РФ и международные конфликты

Магистр

41.04.05 «Международные отношения»

Международные институты и политические процессы

УК-1; УК-4, УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Тема 5. Россия и Балканы.									
	Итоговая аттестация		20			30		50	50	
	ИТОГО		40			60		100	100	

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ОБСУЖДЕНИЙ ПО ТЕМАМ.

1. Роль России в прекращении вооруженных конфликтов в Таджикистане, Приднестровье, Абхазии.
2. Роль России в политическом урегулировании приднестровского конфликта.
3. Россия и нагорно – карабахское урегулирование.
4. Исторические корни «горячих точек» на Балканах: территориальные, национальные, религиозные проблемы региона.
5. Кризис 1998 г. на Балканах и его последствия. Роль России в урегулировании Балканского кризиса.
6. Афганская проблема в 1990-2000-е годы и участие России.
7. События 2011 г. в Северной Африке: революция или переворот. Позиция России.
8. Украинский конфликт и политика России по его урегулированию.

Компетенции: УК-1; УК-4, УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ.

Подготовка конспектов монографий и научных статей из дополнительного списка литературы.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ И/ИЛИ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ТЕМАМ.

1. «Замороженные конфликты» на пространстве бывшего СССР: характер, особенности, нынешнее состояние и перспективы (конфликт любой на выбор).
2. Политика России по вопросу урегулирования конфликта в Абхазии.
3. Политика России по вопросу урегулирования конфликта в Нагорном Карабахе.
4. Политика России по вопросу урегулирования конфликта в Таджикистане.
5. Политика России по вопросу урегулирования конфликта в Южной Осетии.
6. Политика России по вопросу урегулирования конфликта в Афганистане.
7. Политика России по вопросу урегулирования конфликта на Балканах: выводы.
8. Политика России по вопросу урегулирования конфликта в Сирии.
9. Политика России по вопросу урегулирования конфликта на Украине.

Компетенции: УК-1; УК-4, УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

1. В Приднестровской Молдавской Республике проживают:

- А) больше молдаван;
- Б) больше русских;
- В) молдаван, русских и украинцев - поровну.

2. Конфликт в Приднестровье принял вооруженную форму в:

- А) 1991 г.;
- Б) 1992 г.;
- В) 1993 г.

3. Вооруженные действия в Приднестровье удалось прекратить, благодаря:

- А) договоренности конфликтующих сторон;

- Б) военному вмешательству НАТО;
В) военному вмешательству РФ.
4. **Вооруженный конфликт в Таджикистане начался в:**
А) 1986 г.;
Б) 1992 г.;
В) 1996 г.
5. **Причиной Карабахского конфликта 1987 – 1994 г. стало:**
А) неурегулированность территориального вопроса между Арменией и Азербайджаном;
Б) столкновение клановых интересов Армении и Азербайджана;
В) борьба оппозиционных сил с центральной властью Азербайджана.
6. **Косовская война 1998-1999 г. вспыхнула из-за:**
А) отмены Белградом автономии Косово и Метохии;
Б) объявления властями Косово о независимости;
В) объявления властями Косово о присоединении к Албании.
7. **После бомбардировок НАТО Югославии в 1999г. контроль над Косово перешел:**
А) к силам НАТО и албанской администрации;
Б) силам ООН;
В) силам НАТО и РФ.
8. **Одной из причин введения советских войск в Афганистан в 1979 г. стало:**
А) стремление предотвратить межклановые столкновения в Афганистане;
Б) поддержка социалистических сил в Афганистане;
В) стремление США закрепиться в Афганистане.

Компетенции: УК-1; УК-4, УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ.

1. Как Вы считаете, в чем причина обострения межнациональных конфликтов в СССР в конце 1980-х гг.?
2. Когда и по какой причине возник вооруженный конфликт в Таджикистане?
3. Станет ли Центральная Азия процветающим регионом в ближайшие 50 лет? Приведите доводы.
4. Назовите «замороженные конфликты» Закавказского региона.
5. Назовите исторические корни «горячих точек» на Балканах?
6. Какова роль Балкан в деле обеспечения европейской безопасности в связи с энергетическим аспектом?
7. Каковы причины распада Югославии?
8. Какова была роль России в урегулировании балканского кризиса?

Компетенции: УК-1; УК-4, УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

ОПИСАНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ.

Система оценок основана на шкале 100 баллов и является накопительной. Баллы за освоение учебных дисциплин, практик и других элементов образовательной программы накапливаются обучающимися в процессе учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в течение учебного семестра. Максимальная оценка за дисциплину (её раздел), изучаемую в течение одного семестра, составляет 100 баллов, вне зависимости от её объёма.

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Формы контроля

Рубежная аттестация – 20 баллов

Итоговая аттестация – 20 баллов

Подготовка творческих работ (заданий) – 60 баллов (2 задания по 30 баллов)

Всего: 100 баллов

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

Пояснение оценок

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчик:

к.и.н, доцент
Заведующий кафедрой
 Кафедра ТИМО РУДН



К.П. Курылев

Д.А. Дегтерев