

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.10.2025 14:11:47

Уникальный программный ключ:

sa953a0120d891083f939675078ef1a389dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОНТОГЕНЕЗ И ДИЗОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОГНИТИВНОГО, СОЦИАЛЬНОГО И ДВИГАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ И ЗДРАВООХРАНЕНИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности, когнитивного, социального и двигательного развития» входит в программу магистратуры «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении» по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 6 разделов и 14 тем и направлена на изучение Дисциплина «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности, когнитивного, социального и двигательного развития» входит в программу магистратуры «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении» по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о теоретико-методологических и практических основах онтогенеза и дизонтогенеза основных линий развития (речевого, когнитивного, социального, двигательного).

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности, когнитивного, социального и двигательного развития» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр  | Компетенция                                                                                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины) |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| УК-1  | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                         |                                                                   |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении                                        |                                                                   |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований                                                                                 |                                                                   |
| ПК-1  | Способен к разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам различных возрастных и нозологических групп в |                                                                   |

| Шифр | Компетенция                                                                                                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины) |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|      | междисциплинарной команде специалистов                                                                                                                                                                |                                                                   |
| ПК-3 | Способен осуществлять анализ теоретико-методологических, методических источников для проектирования и реализации программ высшего образования в области специального (дефектологического) образования |                                                                   |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности, когнитивного, социального и двигательного развития» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности, когнитивного, социального и двигательного развития».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| Шифр | Наименование компетенции                                                                                                   | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |                                             | <p>Становление логопедии и системы логопедической помощи в России: теория и практика**;</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми с речевыми нарушениями по подготовке к школьному обучению**;</p> <p>Специфика логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии;</p> <p>Система логопедической помощи детям различных нозологических групп;</p> <p>Реабилитация детей и взрослых при различных формах афазии;</p> <p>Специфика логопедической работы при системных нарушениях речи;</p> <p>Логопедическая работа с детьми с фонетико-</p> |

| Шифр  | Наименование компетенции                                                                                                                                    | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                             |                                             | фонематическими нарушениями и общим недоразвитием речи;<br>Междисциплинарный подход в логопедической работе с детьми с нарушениями произносительной стороны речи;<br><i>Педагогические системы в комплексном сопровождении детей с речевыми нарушениями**</i> ;<br><i>Актуальные аспекты современной логопедии**</i> ;<br>Комплексная дифференциальная логопедическая этапная диагностика нарушений развития у детей;<br>Преддипломная практика;<br>Педагогическая практика;<br>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);<br>Ознакомительная практика;<br>Научно-исследовательская работа; |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |                                             | <i>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);</i><br><i>Педагогическая практика;</i><br><i>Научно-исследовательская работа;</i><br><i>Преддипломная практика;</i><br><i>Современные методы диагностики, коррекции и профилактики нарушений письма и чтения;</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований                                          |                                             | <i>Педагогические системы в комплексном сопровождении детей с речевыми нарушениями**</i> ;<br><i>Коррекционно-педагогическая работа с детьми с речевыми нарушениями по подготовке к школьному обучению**</i> ;<br><i>Ознакомительная практика;</i><br><i>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Шифр | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                  | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                             | Педагогическая практика;<br>Научно-исследовательская работа;<br>Преддипломная практика;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-1 | Способен к разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам различных возрастных и нозологических групп в междисциплинарной команде специалистов |                                             | Педагогическая практика;<br>Научно-исследовательская работа;<br>Преддипломная практика;<br>Комплексная дифференциальная логопедическая этапная диагностика нарушений развития у детей;<br>Междисциплинарный подход в логопедической работе с детьми с нарушениями произносительной стороны речи;<br>Логопедическая работа при нарушениях голоса и челюстно-лицевой патологии;<br>Комплексная реабилитация лиц с заиканием;<br>Специфика логопедической работы при системных нарушениях речи;<br>Реабилитация детей и взрослых при различных формах афазии;<br>Система ранней логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;<br>Специфика логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты;<br>Актуальные аспекты современной логопедии**;<br>Становление логопедии и системы логопедической помощи в России: теория и практика**;<br>Роль психолингвистики в теории и практике логопедической помощи**;<br>Специальная методика развития речи у детей дошкольного возраста**;<br>Современные технологии логопедической работы в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией**;<br>Дифференцированный |

| Шифр | Наименование компетенции                                                                                                                                                                              | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики*                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                       |                                             | логопедический массаж в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией**;<br>Педагогические системы в комплексном сопровождении детей с речевыми нарушениями**;<br>Коррекционно-педагогическая работа с детьми с речевыми нарушениями по подготовке к школьному обучению**; |
| ПК-3 | Способен осуществлять анализ теоретико-методологических, методических источников для проектирования и реализации программ высшего образования в области специального (дефектологического) образования |                                             | Ознакомительная практика;                                                                                                                                                                                                                                                              |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности, когнитивного, социального и двигательного развития» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы                        | ВСЕГО, ак.ч. |     | Семестр(-ы) |
|-------------------------------------------|--------------|-----|-------------|
|                                           |              |     | 1           |
| Контактная работа, ак.ч.                  | 36           |     | 36          |
| Лекции (ЛК)                               | 18           |     | 18          |
| Лабораторные работы (ЛР)                  | 0            |     | 0           |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)     | 18           |     | 18          |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 99           |     | 99          |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 9            |     | 9           |
| Общая трудоемкость дисциплины             | ак.ч.        | 144 | 144         |
|                                           | зач.ед.      | 4   | 4           |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины                                       | Содержание раздела (темы) |                                                         | Вид учебной работы* |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 1      | Развитие основных линий в онтогенезе                                  | 1.1                       | Основные линии развития                                 | ЛК, СЗ              |
|               |                                                                       | 1.2                       | Закономерности нервно-психического и речевого развития. | ЛК, СЗ              |
| Раздел 2      | Связь речи и языка, мышления и речи.                                  | 2.1                       | Взаимосвязь речи и языка.                               | ЛК, СЗ              |
|               |                                                                       | 2.2                       | Взаимосвязь мышления и речи.                            | ЛК, СЗ              |
| Раздел 3      | Факторы психического и речевого развития.                             | 3.1                       | Теории зарубежных ученых                                | ЛК, СЗ              |
|               |                                                                       | 3.2                       | Теории отечественных ученых                             | ЛК, СЗ              |
|               |                                                                       | 3.3                       | Биологические и социальные факторы в развитии речи.     | ЛК, СЗ              |
| Раздел 4      | Периодизации возрастного развития.                                    | 4.1                       | Периодизации психического развития                      | ЛК, СЗ              |
|               |                                                                       | 4.2                       | Онтогенез доречевого и речевого развития                | ЛК, СЗ              |
| Раздел 5      | Этиология и патогенез нарушений психофизического и речевого развития. | 5.1                       | Этиология нарушений развития                            | ЛК, СЗ              |
|               |                                                                       | 5.2                       | Внутренние и внешние патогенные факторы                 | ЛК, СЗ              |
|               |                                                                       | 5.3                       | Эволюционно-динамический подход                         | ЛК, СЗ              |
| Раздел 6      | Дизонтогенез психической и речевой деятельности                       | 6.1                       | Нарушения психо-речевого развития                       | ЛК, СЗ              |
|               |                                                                       | 6.2                       | Нарушения в развитии речи                               | ЛК, СЗ              |

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории              | Оснащение аудитории                                                                                                                                                                                                                           | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционная                 | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.                                                                       |                                                                                                                  |
| Семинарская                | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. |                                                                                                                  |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.                                  |                                                                                                                  |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. – М.: Эксмо, 2021. – 282 с
2. Безрукова О.А., Каленкова О.Н., Приходько О.Г. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова, О.Г. Приходько. – М.: Русская Речь, 2016. – 112 с.
- 3. Елисеева М.Б., Вершинина Е.А., Рыскина В.Л. Макартуровский опросник: русская версия. Оценка речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста. Нормы развития. Образцы анализа. Комментарии. – Иваново: ЛИСТОС, 2016. – 76 с.
- 5. Ляксо Е.Е. Развитие речи: от первых звуков до сложных фраз. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 190 с.
- 6. Приходько, О.Г. Диагностический инструментарий: комплексная диагностика развития детей младенческого и раннего возраста в условиях ДОУ: учебно-методическое пособие / О. Г. Приходько, Л. Н. Грызлова, О. В. Югова. – М.: УМЦ "Добрый мир", 2023. - 82 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Бадалян, Л.О. Детская неврология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по дисциплине "Неврология" по специальности 060103.65 "Педиатрия" / Л. О. Бадалян. - 6-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2024. - 605 с.
2. Готовимся к экзамену по логопедии. Учебно-методическое пособие / О.Г. Приходько, Г.Р. Шашкина, В.Е. Агаева и др.; ред.-сост. О.Г. Приходько. – М.: ПАРАДИГМА, 2018. – 164 с.
- 3. Инденбаум, Е.Л. Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.Л. Инденбаум, А.А. Гостар; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Иркутский государственный университет", Педагогический институт. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2020. - 303 с.
- 4. Логопедия для педагогических вузов: [для педагогических вузов: 16+] / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова [и др.]; под редакцией Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Советские учеб., 2024 (Ульяновск). - 539 с.
- 5. Приходько О.Г., Миронова А.В. Закономерности нервно-психического и речевого развития ребенка: учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2021. – 96 с.
- 6. Соломатина Г.Н. Онтогенез речевой деятельности [Текст]: учебное пособие / Соломатина Г.Н.; Северо-Кавказский социальный ин-т. - Ставрополь: СКСИ, 2011. - 142 с.

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>
2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности, когнитивного, социального и двигательного развития».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

|                       |                |                                              |
|-----------------------|----------------|----------------------------------------------|
| <hr/>                 | <hr/>          | <hr/>                                        |
| <i>Должность, БУП</i> | <i>Подпись</i> | <b>Приходько О.Г.</b><br><i>Фамилия И.О.</i> |

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

|                      |                |                                             |
|----------------------|----------------|---------------------------------------------|
| <hr/>                | <hr/>          | <hr/>                                       |
| <i>Должность БУП</i> | <i>Подпись</i> | <b>Симинова М.А.</b><br><i>Фамилия И.О.</i> |

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

|                       |                |                     |
|-----------------------|----------------|---------------------|
| <hr/>                 | <hr/>          | <hr/>               |
| <i>Должность, БУП</i> | <i>Подпись</i> | <i>Фамилия И.О.</i> |