

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2025 11:28:09
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

42.04.02 ЖУРНАЛИСТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ МЕДИАКОММУНИКАЦИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в программу магистратуры «Цифровые медиакоммуникации» по направлению 42.04.02 «Журналистика» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра Вуза-Партнёра. Дисциплина состоит из 4 разделов и 10 тем и направлена на изучение теоретических основ и практических аспектов педагогической и психологической деятельности в контексте высшего образования. Она позволяет студентам освоить современные подходы к обучению и воспитанию в высшей школе, учитывая особенности образовательной среды, возрастной психологии и профессиональной подготовки обучающихся.

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих преподавателей и специалистов в области медиа и коммуникаций профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности в высшем образовании, с учётом психологических особенностей студентов и современных образовательных технологий. □ Задачи дисциплины: 1. Изучение ключевых концепций, принципов, методов обучения и воспитания в условиях современного высшего образования. 2. Формирование умений по планированию, организации и анализу учебной и воспитательной работы со студентами. 3. Изучение возрастных, когнитивных и мотивационных характеристик обучающихся в высшей школе. 4. Развитие навыков межличностного общения и управления групповой динамикой. 5. Освоение цифровых инструментов и методик, способствующих активному обучению и профессиональному развитию студентов. 6. Формирование способности к самоанализу и постоянному совершенствованию собственной педагогической деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ОПК-2.1 Выявляет причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов; ОПК-2.2 Соблюдает принцип беспристрастности и баланс интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов;
ОПК-7	Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности	ОПК-7.1 Знает закономерности социальной ответственности формирования эффектов и последствий профессиональной деятельности, концепции ее социальной ответственности; ОПК-7.2 Оценивает корректность творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	Научно-исследовательская работа; Учебно-ознакомительная практика; Современные теории массовой коммуникации;	Научно-исследовательская практика;
ОПК-7	Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности	Методология проектной деятельности; Научно-исследовательская работа; Учебно-ознакомительная практика;	Научно-исследовательская практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	47		47
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретические основы педагогики высшей школы	1.1	Предмет, задачи и функции педагогики высшей школы	ЛК, СЗ
		1.2	Закономерности и принципы образовательного процесса	ЛК, СЗ
		1.3	Методы и формы обучения в высшей школе	ЛК, СЗ
Раздел 2	Психология личности и педагогическое взаимодействие	2.1	Психологические особенности студентов вуза	ЛК, СЗ
		2.2	Педагогическая коммуникация и взаимодействие	ЛК, СЗ
		2.3	Проблемы и конфликты в образовательном процессе	ЛК, СЗ
Раздел 3	Организация образовательного процесса в высшей школе	3.1	Дидактический дизайн и планирование обучения	ЛК, СЗ
		3.2	Контроль и оценка знаний студентов	ЛК, СЗ
Раздел 4	Инновации и развитие высшего образования	4.1	Современные вызовы и тенденции высшего образования	ЛК, СЗ
		4.2	Проблемы и перспективы внедрения инноваций	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Зеер, Э.Ф., Симоненко, Э.С. «Психология высшего образования в условиях цифровизации». – М.: Юрайт, 2020.
2. Беспалько, В.П., Анисимов, О.С. «Теория и практика проектирования образовательных систем». – М.: Педагогика, 2021.
3. Гаврилова, Т.П., Кудрявцева, Н.А. «Цифровые образовательные технологии в высшей школе». – СПб.: Питер, 2022.
4. Чечель, И.Д. «Педагогика высшей школы: современные подходы к обучению и воспитанию». – М.: Академия, 2021.
5. Монахова, Т.И., Виноградова, А.М. «Методы и формы обучения в высшей школе: от теории к практике». – Екатеринбург: Уральский университет, 2023.
6. Антипова, Н.В. «Психологические особенности обучения студентов в условиях цифровой трансформации». – М.: Инфра-М, 2022.
7. Смирнов, С.Д. «Дидактика высшей школы: теория и инновации». – М.: Просвещение, 2023.

2.

Дополнительная литература:

1. 1. Панфилова, А.П. «Интерактивное обучение в высшей школе: технологии и методики». – М.: Юрайт, 2020.
2. Краснов, Е.В., Иванова, Л.А. «Мотивация студентов: психологические механизмы и методы управления». – СПб.: Лань, 2021.
3. Коломиец, В.А. «Эффективное управление образовательным процессом в вузе». – М.: Альфа-Пресс, 2022.
4. Карпова, Е.В. «Конфликты в образовательной среде: причины, предупреждение, разрешение». – СПб.: Питер, 2021.
5. Серебрякова, Т.Н., Морозова, А.И. «Цифровая компетентность преподавателя: новые реалии высшего образования». – Екатеринбург: УРФУ, 2023.
6. Лебедев, В.А. «Педагогические инновации в современном вузе». – М.: Флинта, 2020.
7. Фролова, Н.А. «Психологическая готовность преподавателя к профессиональной деятельности в цифровую эпоху». – М.: Логос, 2022.

2.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при

освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

_____	_____	Еременко Елизавета Александровна
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

_____	_____	_____
<i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

_____	_____	_____
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>