

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.05.2025 18:31:52  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Медицинский институт**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**31.08.22 ПСИХОТЕРАПИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Государственная итоговая аттестация проводится в рамках реализации  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
(ОП ВО):**

**Психотерапия**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

**Целью** проведения ГИА в рамках реализации ОП ВО «Психотерапия» является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО.

**Задачами** государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным гуманитарным знаниям, естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности у выпускника устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ФГОС ВО типами задач профессиональной деятельности;
- оценка уровня способности выпускников находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОП ВО

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план ОП ВО.

По окончании освоения ОП ВО выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

| Код и наименование УК                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте |
| УК-2. Способность разрабатывать, реализовывать проект и управлять им                                                                                                     |
| УК-3. Способность руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению            |
| УК-4. Способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности                                                                                |
| УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории                       |

- **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

| Код и наименование ОПК |
|------------------------|
|------------------------|

| <b>Код и наименование ОПК</b>                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности                                                                         |
| ОПК-2. Способность применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей                 |
| ОПК-3. Способность осуществлять педагогическую деятельность                                                                                                                                                                       |
| ОПК-4. Способность проводить клиническую диагностику и обследование пациентов                                                                                                                                                     |
| ОПК-5. Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность                                                                                               |
| ОПК-6. Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов |
| ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу                                                                                                                                                            |
| ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения                                                       |
| ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала                                                |
| ОПК-10. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах                                                                                                                                                    |

**- профессиональными компетенциями (ПК):**

| <b>Код и наименование ПК</b>                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен проводить диагностику психических расстройств и расстройств поведения и определение показаний к психотерапии                                                                                                                       |
| ПК-2. Способен назначать и проводить психотерапию пациентам и контролировать ее эффективность и безопасность                                                                                                                                      |
| ПК-3. Способен проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с использованием психотерапии, психосоциальной реабилитации, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов |
| ПК-4. Способность проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию, организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинских работников                                                               |
| ПК-5. Способность проводить оценку дефектов оказания медицинской помощи, ятрогенных заболеваний и врачебных ошибок медицинских работников                                                                                                         |

Перечень знаний, умений и навыков врача-психотерапевта, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций.

По окончании обучения в ординатуре врач-психотерапевт должен **знать**:

1. законодательные акты Российской Федерации, нормативные правовые акты в сфере здравоохранения, оказания медицинской помощи по профилям «Психиатрия» и «Психотерапия», классификации, содержание и методики проведения основных и вспомогательных методов психотерапии, принципы и приемы установления и методики заключения психотерапевтического контакта (альянса), теории личности в современной психотерапии, психологические защитные механизмы и копинг-стратегии, психологические механизмы формирования психических, психосоматических, соматопсихических расстройств и расстройств поведения;

2. нормативно-правовые акты в сфере охраны здоровья по профилям «Психиатрия», «Психотерапия», Клинические рекомендации и Стандарты медицинской помощи по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения, зарегистрированные и разрешенные к применению на территории Российской Федерации лекарственные средства и медицинские изделия, используемые в психиатрической практике, механизм действия основных лекарственных средств и медицинских изделий, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением, критерии оценки эффективности и безопасности психотерапии и её сочетанного применения с психофармакотерапией;

3. методы, побочные эффекты и осложнения, методы их коррекции при медицинской реабилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения;

4. правила внутреннего трудового распорядка, требования противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности, законодательные акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, нормативные правовые акты, правила оформления медицинской документации по профилю «Психотерапия», этические принципы и правила поведения при проведении анализа медико-статистической информации, ведении медицинской документации.

***уметь:***

1. собирать и описывать клинико-анамнестические данные с целью выявления вида и типа течения психических расстройств и расстройств поведения, обоснования и постановки диагноза в соответствии с МКБ, оценки суицидального риска, опасности для себя или окружающих, и определения объема и характера психотерапии;

2. формировать и поддерживать устойчивый психотерапевтический контакт, применять приемы для поддержания комплаенса, использовать сочетанную с психотерапией психофармакотерапию с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами, предупреждать и корректировать нежелательные явления, возникающие при проведении психотерапии;

3. организовывать и оказывать медицинскую помощь по профилю «Психотерапия» при чрезвычайных ситуациях и при наличии суицидальных тенденций;

4. разрабатывать, составлять и контролировать выполнение планы медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, включая психообразовательные программы, тренинги социальных навыков, общения, самоуважения, уверенного поведения и независимого проживания, стратегии совладания с остаточными психотическими симптомами, когнитивной ремедиации, семейной терапии, абилитации инвалидов и дестигматизации;

5. составлять план работы и отчет о своей работе, вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, и контролировать качество ее ведения, проводить анализ медико-статистических показателей по профилю «Психотерапия», использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», использование в работе персональных данные пациентов и сведения, составляющих врачебную тайну.

***владеть:***

1. Диагностикой психических расстройств и расстройств проведения и определение показаний к психотерапии;

2. Назначением и проведением психотерапии пациентам и контроля ее эффективности и безопасности;

3. Проведением и контролем эффективности медицинской реабилитации пациентов с использованием психотерапии, психосоциальной реабилитации, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;

4. Проведением анализа медико-статистической информации, ведением медицинской документации, организация деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников;

5. Определением медицинские показания и противопоказания к проведению психотерапии, мотивацию к участию в психотерапии, внутреннюю картину болезни, психологические защитные и совладающие механизмы (копинг стратегий), мишени психотерапевтических воздействий;

6. Навыками использования клинических и психотерапевтических шкал (тестов, опросников), интерпретации результатов экспериментально-психологических и психотерапевтических исследований, установления психотерапевтического контакта, формирования мотивации пациентов к участию в психотерапии;

7. Навыками назначения, составления плана, включающего различные направления, формы, модели, методы и приемы психотерапии, и проведения индивидуальной, групповой, семейной психотерапии и терапии средой пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания и личностных особенностей;

8. Навыками проведение мероприятий, направленных на индивидуальную медицинскую реабилитацию, дестигматизацию, оценки характера семейного функционирования, социальной адаптации и качества жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, проведения индивидуальных программ медицинской реабилитации или абилитации инвалидов, осуществления взаимодействия с врачами-специалистами и другими медицинскими работниками в рамках полипрофессионального бригадного ведения пациентов;

9. Навыками осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности, выполнения должностных обязанностей.

### **3. СОСТАВ ГИА**

Государственная итоговая аттестация по ОП ВО «Психотерапия» включает в себя:

- государственный экзамен (ГЭ).

ГИА проводится в очном формате за исключением случаев, предусмотренных в пункте 1 части 17 статьи 108 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 30.12.2021)<sup>1</sup>.

Порядок проведения ГИА в очном формате или с использованием (ДОТ) регламентируется соответствующим локальным нормативным актом РУДН.

#### **4. ПРОГРАММА ГЭ**

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (модулям) ОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Объем ГЭ по ОП ВО составляет 3 зачетные единицы.

Государственный экзамен проводится в три этапа:

I этап - проверка уровня освоения практических навыков.

II этап – проверка тестовый междисциплинарный экзамен. Тестовый экзамен проводится по типовым тестовым заданиям. Билет включает 100 тестовых задания.

III этап – устное собеседование. Собеседование проводится по билетам, включающим 4 вопроса, направленных на выявления уровня теоретической и практической подготовки.

Для подготовки обучающихся к сдаче ГЭ руководитель ОП ВО (не позднее чем за один календарный месяц до начала ГИА) обязан ознакомить обучающихся выпускного курса с настоящей программой ГИА, исчерпывающим перечнем теоретических вопросов, включаемых в ГЭ, примерами производственных ситуационных задач (кейсов), которые необходимо будет решить в процессе прохождения аттестационного испытания, а также с порядком проведения каждого из этапов ГЭ и методикой оценивания его результатов (с оценочными материалами).

Перед ГЭ проводится обязательное консультирование обучающихся по вопросам и задачам, включенным в программу ГЭ (предэкзаменационная консультация).

Оценивание результатов сдачи ГЭ проводится в соответствии с методикой, изложенной в оценочных материалах, представленных в Приложении к настоящей программе ГИА.

---

<sup>1</sup> при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части. В этих случаях реализация образовательных программ, а также проведение государственной итоговой аттестации, завершающей освоение основных профессиональных образовательных программ, осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, если реализация указанных образовательных программ и проведение государственной итоговой аттестации без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны (пункт 1 часть 17 статья 108 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 30.12.2021)

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К ВКР И ПОРЯДОК ЕЁ ЗАЩИТЫ

Защита ВКР не предусмотрена программой ГИА.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ

### ГИА

- Персональный компьютер (РС)
- Набор учебных dvd-фильмов
- Учебные таблицы
- Проектор
- Настенный экран
- Набор презентаций для РС
- Набор психодиагностических методик, используемых для диагностики мотивационных расстройств

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

*Основная литература для подготовки к ГЭ и/или выполнению и защите ВКР:*

1. Бек Дж. Когнитивно-поведенческая терапия. От основ к направлениям. С-Пб, Из-во Питер .2019.
2. Пражко Я. др. Когнитивно-бихевиоральная терапия психических расстройств. Москва, Ин-т общегуманитарных исследований, 2015.
3. Руководство по детской и подростковой психиатрии; в 2 томах. / под ред. Джозефа М. Рея; пер. с англ. К.Мужановского. – К.: Горобец, 2018. – Т. – 772 с.

*Дополнительная литература для подготовки к ГЭ и/или выполнению и защите ВКР:*

1. Агибалова, Т.В. Комплаенс–психотерапия больных с алкогольной зависимостью / Т.В. Агибалова, И.В. Голощапов, О.В. Рычкова // Наркология. – 2010. – №3. – С. 58–64.
2. Агибалова Т.В., Тучин П.В., Шустов Д.И., Бузик О.Ж. Терапевтический альянс как основной фактор формирования сотрудничества в процессе лечения больных опиоидной зависимостью // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2014. Т. 114. № 5-2. С. 57-63
3. Амбулаторная реабилитация больных с зависимостью от наркотиков. Методическое руководство. Российско-голландский проект, 2002./Под ред. Ф. Траутмана, Ю. Валентика, В. Мельникова.-Ярославль.:Изд-во «Добро», 2002.-314 с.
4. Афанасьев А.В. Муж и жена-одна страна: системная психология супружества/А.В. Афанасьев, М.А.Афанасьев.-Ростов н /Д:Феникс, 2014.-220, (1) с – (Психологический практикум)
5. Бек Дж. Руководство по когнитивной терапии. С-П., 2008
6. Бек А, Фримен А. Когнитивная терапия расстройств личности. С-Пб. 2017
7. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. Изд.3. – СПб.: Питер, 2011. – 352с.
8. Бурно А.М. Терапия пустого усилия. М., РУДН 2015.
9. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия. М.:Медицина. 2006; - 708 с.
10. Бурно М.Е. Терапия творчеством и алкоголизм. Москва 2016.

11. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением. Москва. Академический проект, 2006.
12. Бурно М.Е. О характерах людей. Москва. Академический проект, 2006.
13. Буянов М.И. Системные неврозы у детей, РОМЛ, -1996г.
14. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Курс лекций. - СПб.: Речь, 2007.- 144с.
15. Вебер Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 304с.
16. Вернон Джонсон «Как заставить наркомана или алкоголика лечиться», М., 2001.
17. Ди Гуссеп. Рационально-эмоциональная психотерапия. Москва. 2003
18. Зинкер Дж. В поисках хорошей формы: Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями. - М.: Класс, 2010. - 320с.
19. Ильин В. Археология детства: Психологические механизмы семейной жизни. – М.: Класс, 2012.
20. Каббат-Зинн Дж. и др. Исцеляющая сила медитации. Москва. Ганга. 2017.
21. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике (Под Ред. Н.Г. Незнанова, Б.Д. Карвасарского.-СПб.:Питер, 2008.-528 с.
22. Крылов В.И., Обухов Н.В., Трофимов В.И., Солнышкина И.Э. Гипнотерапия при пограничных психических расстройствах в условиях многопрофильного стационара. Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. 2020;12(1):33–38.
23. Лайнен М. Диалектическая когнитивно-поведенческая терапия. 2006.
24. Лайнен М. Руководство по тренингу навыков при терапии пограничного расстройства личности. Москва. 2017
25. Личко А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков – М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. - 406 с.
26. Кабанов М.М. Реабилитация психически больных. – М.: Медицина, 1985.
27. Корн.О., Рудольф С. Не бойся будущего, не живи прошлым. Харьков. Гуманитарный центр. 2018.
28. Лихи Р.Свобода от тревоги. С-Пб, Питер, 2019.
29. Москаленко В. Зависимость: семейная болезнь. – Изд-во: ПЕР-СЭ, 2002.
30. Психотерапевтическая энциклопедия./Под редакцией Б.Д.Карвасарского.-3-е изд., перераб. и доп.-СПб.:Питер,2006.-944с.
31. Салынцев И. В. Гипнотерапия в практике врача психотерапевта – М.: РУДН, 2015. - 145 с.
32. Сатир В. Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту.– М.: Институт общегуманитарных исследований, Апрель-Пресс, 2007.
33. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. – М.: Academia, 2012.
34. Уильямс М., Пенман Д., Осознанность. Москва, Манн, Иванов и Фарбер, 2014.
35. Черников А.В. Системная семейная терапия: интегративная модель диагностики. – М.: Класс, 2011. – 208с.
36. Шевченко Ю. С. Детская и подростковая психиатрия (Клинические лекции для профессионалов) 2-е издание. – М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2017. - 1124 с.
37. Шерман Р., Фредман Н. Структурирование техники семейной и супружеской терапии: Руководство / пер. с англ. - М.: Класс, 1997. - 336с.
38. Шеффер Ч., Кэри Л. Игровая семейная психотерапия. – СПб.: Питер, 2000. – 384с.
39. Шилов И.Ю. Фамилистика: (психология и педагогика семьи): практикум. – СПб.: Петрополис, 2000. – 416с.
40. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. - М.: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2000. - 301с.

41. Шутценбергер А. Синдром Предков: Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы / пер. с фр. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 240с.
42. Эволюция психотерапии. Том 1. «Семейный портрет в интерьере»: Семейная терапия / пер. с англ. М.: Класс, 1998. - 304с.
43. Эйдемиллер Э.Г. Семейная психотерапия при психопатиях, акцентуациях характера, неврозах и невротоподобных состояниях: Методические рекомендации. – М., 1980. – 27с.
44. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 1999. – 656с.; 2001.
45. Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В., Юстицкий В.С. Семейная психотерапия. Хрестоматия.. Издательство «Речь», 2007.
46. Эриксон Э. Детство и общество. - СПб.: Лемато, АСТ; Фонд «Университетская книга», 1996.
47. Эриксон М., Хейли Дж. Стратегии семейной терапии. Терапия М. Эриксона в контексте семейной терапии. – М.: Институт Общегуманитарных исследований, 2001. - 448с.
48. Этика и психология семейной жизни. Пособие для учителей / Под ред. И.В. Гребенникова. – Киев: Рад.шк., 1986. – 256с.
49. Ялом И.Д. Лечение от любви и другие психотерапевтические новеллы / пер. с англ. - М.: Класс, 1997; 2002. - 288с.
50. Ялом И.Д. Мамочка и смысл жизни. Психотерапевтические истории. Автор: Издательство:

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к сдаче ГЭ и/или выполнении ВКР и подготовке работы к защите \*:*

1. Методические указания по выполнению и оформлению ВКР по ОП ВО «Психотерапия».
2. Порядок проверки ВКР на объем заимствований в системе «Антиплагиат».

3. Порядок проведения ГИА по ОП ВО «Психотерапия» с использованием ДОТ, в т.ч. процедура идентификации личности выпускника.

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице ГИА в ТУИС!

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВЫПУСКНИКОВ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины ОП ВО «Психотерапия» представлены в Приложении к настоящей программе ГИА.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН (положения/порядка).