

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.05.2026 09:34:40
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ПРОГРАММ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ГЛОБАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Разработка воспитательно-просветительских программ в межкультурном контексте» входит в программу магистратуры «Глобальная педагогика» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 17 тем и направлена на изучение системного представления о воспитании и просвещении как неотъемлемой части образовательного процесса в условиях культурного многообразия. Особое внимание уделяется межкультурному контексту, анализу поликультурной образовательной среды, методам адаптации содержания и форм воспитательной работы к национальному составу участников.

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций, необходимых для разработки и реализации воспитательно-просветительских программ в поликультурной образовательной среде, включающих обоснованный выбор целей, методов и средств воспитания с опорой на анализ культурных ценностей, социального запроса и нормативных требований.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Разработка воспитательно-просветительских программ в межкультурном контексте» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.5 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; УК-4.6 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности;
ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов.	ПК-3.2 Поддерживает принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.;
ПК-5	Способен создавать, совершенствовать и модернизировать цифровой контент	ПК-5.2 Разрабатывает и внедряет в практику компьютерные системы обучения и электронные образовательные ресурсы;
ПК-6	Способен организовывать и проводить обще профилактические, адресные, индивидуальные мероприятия по противодействию распространения идеологии терроризма и идей неонацизма	ПК-6.1 Определяет содержание и формы профилактической работы по противодействию идеологии терроризма и неонацизма в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; ПК-6.2 Организует и проводит профилактические мероприятия в образовательной или социальной среде в соответствии с установленными требованиями и нормативными документами;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Разработка воспитательно-просветительских программ в межкультурном контексте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Разработка воспитательно-просветительских программ в межкультурном контексте».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Медиация в образовательной среде; Иностранный язык в профессиональной деятельности**; Русский язык как иностранный в профессиональной сфере**; Речевой имидж педагога в контексте межкультурной коммуникации**; Методика подготовки публичных выступлений**; Русский язык как иностранный;	
ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов.	Международная педагогика; Педагогическая психология глобальных образовательных сред; Этнопедагогика и этнопсихология;	
ПК-6	Способен организовывать и проводить обще профилактические, адресные, индивидуальные мероприятия по противодействию распространения идеологии терроризма и идей неонацизма	Педагогическая практика;	
ПК-5	Способен создавать, совершенствовать и модернизировать цифровой контент	Педагогическая практика;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Разработка воспитательно-просветительских программ в межкультурном контексте» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
Контактная работа, ак.ч	6		6
Лекции (ЛК)	3		3
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	3		3
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	48		48
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретико-методологические основы воспитания и просвещения	1.1	Воспитание как педагогическая категория в XXI веке.	Трансформация целей воспитания в условиях глобализации и культурного многообразия. Обсуждение ценностных ориентиров. Использование диалога для согласования ценностных позиций в поликультурной группе.	ЛК, СЗ
		1.2	Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в РФ.	Обзор ключевых документов (ФЗ, ФГОС, Стратегии воспитания). Требования к организации воспитательной деятельности. Определение содержания профилактической работы по противодействию терроризму и неонацизму в соответствии с НПА.	ЛК, СЗ
		1.3	Психологические основы формирования личности.	Влияние культуры на социализацию и развитие личности. Возрастные и социокультурные особенности воспитания.	ЛК, СЗ
		1.4	Просветительская деятельность: формы, методы, границы.	Классификация просветительских форматов (массовые, групповые, цифровые). Этика и границы просвещения.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Архитектура воспитательно-просветительской программы	2.1	Понятие и структура воспитательно-просветительской программы. Отличие программы от плана мероприятий.	Компоненты программы (целевой, содержательный, организационный, оценочный). Системность vs событийность.	ЛК, СЗ
		2.2	Анализ воспитательного компонента ФГОС и образовательных программ.	Практический анализ примеров ООП, выявление воспитательного потенциала дисциплин и внеурочной деятельности.	ЛК, СЗ
		2.3	Проектирование целевого раздела программы.	Формулировка целей, задач и планируемых личностных результатов с учётом поликультурной среды.	ЛК, СЗ
		2.4	Ресурсное обеспечение и оценка эффективности программы.	Виды ресурсов (методические, кадровые, цифровые). Критерии и инструменты оценки результативности воспитательно-просветительской программы.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Межкультурный контекст воспитательного процесса	3.1	Культурные ценности как базис воспитания.	Анализ культурных универсалий и различий (коллективизм/индивидуализм, иерархия/равенство и др.).	ЛК, СЗ
		3.2	Сравнительный анализ воспитательных систем: национальные подходы к воспитанию.	Изучение мировых воспитательных моделей. Возможности проектирования передового мирового опыта на воспитательные модели других стран с учетом контекста.	ЛК, СЗ
		3.3	Поликультурная образовательная среда и процессы аккультурации.	Модели аккультурации. Создание инклюзивной среды.	ЛК, СЗ
		3.4	Межкультурные конфликты и их профилактика в воспитательной программе.	Причины межкультурных конфликтов. Технологии профилактики конфликтных ситуаций, заложенные в программу воспитания.	ЛК, СЗ
		3.5	Проектирование межкультурного	Способы интеграции межкультурных задач в программу. Разработка примеров модулей программы (фестивали, дискуссионные клубы, онлайн-обмены и т.п.).	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			компонента воспитательной программы.		
Раздел 4	Проектный практикум: алгоритм разработки воспитательно-просветительской программы	4.1	Пошаговый алгоритм разработки программы: от анализа ситуации к проектированию.	Диагностика социальной и культурной среды. Логико-структурный подход.	ЛК, СЗ
		4.2	Учёт общественного запроса и поиск социальных партнёров.	Методы сбора данных в контексте воспитания. Построение партнёрских сетей.	ЛК, СЗ
		4.3	Разработка индивидуальных/групповых проектов.	Практическая разработка программы под выбранную аудиторию. Формирование содержания, плана и ресурсной карты.	ЛК, СЗ
		4.4	Предзащита проектов (экспертная сессия).	Презентация проектов. Взаимное рецензирование. Оценка соответствия критериям межкультурной эффективности и реализуемости.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания : учебное пособие / С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 210 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020313-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169281> (дата обращения: 26.02.2026)
2. Алмазова, И. Г. Теория и методика воспитания : курс лекций / И. Г. Алмазова, С. Н. Числова, Е. В. Долгошеева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 93 с. - ISBN 978-5-9765-5449-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2145363> (дата обращения: 26.02.2026).
3. Джурицкий, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джурицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583303> (дата обращения: 26.02.2026).
4. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588073> (дата обращения: 26.02.2026).
5. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с. - ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1039784> (дата обращения: 26.02.2026).

Дополнительная литература:

1. Воспитание детей и молодежи: тенденции и решения : монография / И.В. Иванова, В.А. Макарова, Л.Г. Астахова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 183 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2035508. - ISBN 978-5-16-018627-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2166949> (дата обращения: 26.02.2026).
2. Свиридов, А. Н. Социально-педагогическое проектирование : учебное пособие / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова, П. А. Шептенко. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-3569-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142507> (дата обращения: 26.02.2026).

3. Суворова, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебник для вузов / Н. А. Суворова, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587447> (дата обращения: 26.02.2026).

4. Организация воспитательной работы в современном вузе: традиции и новации : монография / под ред. проф. В.А. Ивановой, доц. О.М. Кузевановой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 195 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1893199. - ISBN 978-5-16-017855-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893199> (дата обращения: 26.02.2026).

5. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3321-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582882> (дата обращения: 26.02.2026).

6. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебник / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585300> (дата обращения: 26.02.2026).

7. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью : монография / под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 253 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14119-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588573> (дата обращения: 26.02.2026).

8. Урмина, И. А. Культурно-досуговая деятельность в молодежной среде : учебник для вузов / И. А. Урмина, Г. В. Заярская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21746-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590490> (дата обращения: 26.02.2026).

9. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в условиях современной образовательной среды высшего учебного заведения : монография / под общ. ред. А. Ю. Швацкогo. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2022. - 166 с. - ISBN 978-5-9765-5153-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1906168> (дата обращения: 26.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Джурицкий, А. Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) : учебное пособие / А. Н. Джурицкий. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 153 с. — ISBN 978-5-4487-0023-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65721.html> (дата обращения: 30.01.2025).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Разработка воспитательно-просветительских программ в межкультурном контексте».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Доцент кафедры русского языка №1

Должность

РАЗРАБОТЧИКИ

Доцент кафедры русистики,
этноориентированной педагогики и цифровой
дидактики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой русистики,
этноориентированной педагогики и цифровой
дидактики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Профессор кафедры русистики,
этноориентированной педагогики и цифровой
дидактики

Должность

Кротова Т. А.

Фамилия И.О

Румянцева О. В.

Фамилия И.О

Поморцева Н. В.

Фамилия И.О

Коровяковский Д.Г.

Фамилия И.О