

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.06.2025 10:35:53
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d891083f939673078af1e089d3a18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт иностранных языков

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение программы ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Программа государственного междисциплинарного комплексного экзамена... 3
4. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена.....
Ошибка! Закладка не определена.7
5. Оценочные средства, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/ несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение оп во по направлению подготовки «психолого-педагогическое образование», требованиям соответствующего ФГОС ВО.....9
6. Требования к выпускной квалификационной работе..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяет Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся.

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры) включает государственный междисциплинарный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации - самостоятельного и логически завершенного теоретического или экспериментального исследования.

1.3. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры) требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, установленный Ученым советом университета и защиту выпускной квалификационной работы.

2.2. Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным научным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ФГОС ВО видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-практической деятельности, повышение эффективности использования научных достижений, реформирование и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Государственный экзамен проводится в форме устного экзамена.

3.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускниками следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен осуществлять поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач (УК-7);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения (ОПК-9);
- способен к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов (ПК-2);
- способен к организации и проведению мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса (ПК-3).

3.3. Объем государственного экзамена:

Объем государственного экзамена определен основным содержанием учебных дисциплин, нормативной документацией профессиональной деятельности, позволяющих оценить готовность и способность решать профессиональные задачи. Экзамен носит комплексный характер, позволяющий оценить знание теоретической и практической подготовки.

Экзамен проводится в устной форме.

- Основная часть – 25 билетов, 3 вопроса в билете.

3.4. Содержание государственного экзамена:

Содержание билета.

- 1. Научно-практический вопрос по психологии.**
- 2. Научно-практический вопрос по педагогике.**
- 3. Научно-практический вопрос междисциплинарного характера.**

Перечень вопросов, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен:

1. Магистерская диссертация как самостоятельное научное исследование, её структура.

2. Содержание деятельности педагога – психолога по оптимизации и безопасности образовательного пространства.
3. Актуальность, цель, научная новизна и практическая значимость исследования (на конкретном примере). Их взаимозависимость.
4. Профессиональная компетентность и профессиональная культура педагога и психолога.
5. Экспериментальная часть психолого-педагогических исследований: Организация, содержание и методика проведения.
6. Психологическая профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога.
7. Наука как социальный институт (концепция Р.Мертон, научные сообщества и их исторические типы, функционирование науки и факторы общественной жизни).
8. Эксперименты по целям исследования (констатирующий, формирующий поисковый, преобразующий, контролирующий и др.)
9. Организация и содержание теоретической части исследования.
10. Мотивация педагогической деятельности.
11. Структура научного знания (классификация наук, структура теоретического и эмпирического знания, основания науки и их структура).
12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
13. Проблема качества образования в современных условиях.
14. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Технологии и способы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности педагога-менеджера.

3.5. Содержание междисциплинарного экзамена базируется на основе тем по следующим дисциплинам:

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ»

Введение в психологию и педагогику семейных отношений. Характеристика современной семьи. Семья как фактор развития и воспитания ребенка. Подготовка молодежи и детей к семейной жизни.

Эффективность взаимодействия семьи, образовательных организаций и социальных институтов. Формы и методы профессиональной подготовки студентов к работе с родителями и взаимодействию с семьями учащихся.

Общие понятия и содержание семейного консультирования. Методологические принципы и методы современного семейного психолого-педагогического консультирования. Социально-психологическое консультирование семьи в кризисных ситуациях.

Семейное консультирование с различными возрастными группами. Программы раннего психотерапевтического и коррекционного вмешательства. Семейное консультирование родителей и детей дошкольного возраста. Консультативная работа с семьей, имеющей детей – младших школьников. Отрочество и юность: самоопределение, надежды, поиск.

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Психология и деятельность. Формирование личности профессионала. Профессиональные способности и мотивация. Психологическая диагностика и прогностика, ориентация и профотбор. Психологические основы профессиональной подготовки и адаптации сотрудников коммерческой организации к труду.

Группа как социально – психологический феномен. Социально-психологические явления в малой группе. Социализация и социально-психологическая адаптация личности в коллективе.

Сущность и содержание управленческой деятельности. Общие принципы управления организацией. Факторы оптимизации стилей управления организацией. Методы и приемы решения управленческих задач и технологии их социально-психологической коррекции. Власть и лидерство. Способы подбора команды управления.

Специфика группового и индивидуального консультирования в коммерческой организации. Функции и содержание работы консультанта на разных стадиях работы с клиентами. Социально-психологическая диагностика клиентов. Половозрастные особенности психологического консультирования сотрудников организации.

Сущность, виды и причины конфликтов в коммерческой организации. Динамика межличностных конфликтов и технологии их разрешения в процессе консультирования. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Анализ ситуаций оказания помощи. Модели оказания психологической помощи. Психологическое консультирование в коммерческой организации. Помогаящие отношения. Эффективное вхождение в контакт с собеседником. Защита от скрытого управления в служебных отношениях.

«ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Образовательный процесс как система деятельности преподавателя, обучающихся и родителей. Управленческая культура педагога. Основные подходы к стимулированию развития и комфортного обучения школьников в России и Европе. Подготовка учителя к организации благоприятной психосоциальной среды для развития обучающихся.

Культура общения учителя и обучающихся. Педагогическое общение и его функции. Слагаемые общения. Педагогический такт учителя. Развитие коммуникативных способностей учителя. Уровни общения. Убеждение и внушение в педагогическом процессе. Приемы педагогического взаимодействия.

Педагогика сотрудничества и психологической поддержки. Мастерство учителя в руководстве познавательной деятельностью обучающихся. Оценка эффективности и качества обучения в современных условиях. Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми, управлению межличностными отношениями в группах.

Искусство слушать собеседника. Правила общения. Правила рефлексивного и нерефлексивного слушания. Совершенствование навыков вербального и невербального общения. Модели коммуникации и культурные различия. Характеристика и диагностика невербальных способов общения. Жесты в педагогическом процессе. Диагностика эмоционального состояния личности учителя по внешним признакам.

Проблема самоуправления в школе. Методика социально-педагогической работы специалиста по выявлению социальных, образовательных и личностных проблем детей разных возрастов. Социально-педагогическая коррекция и реабилитация детей. Методы профилактики и снятия психологического напряжения в межличностных отношениях детей и взрослых.

Участие социального педагога-психолога в профилактике и разрешении конфликтов. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с учащимися «группы риска». Семейное консультирование в работе педагога – психолога.

«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Психологические особенности и закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы, психологические характеристики этих групп. Многозначность термина «образование». Цели, задачи и принципы образования. Система образования в России. Социальная психология образования как новое направление научного знания.

Общение в образовательном процессе как способ объединения его участников, а также как способ их развития. Общение как коммуникация (вербальная и невербальная коммуникация). Коммуникативная компетентность. Интерактивная и перцептивная сторона общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стили педагогического общения.

Среда как совокупность условий и влияний, окружающих человека. Образовательная среда как условие и возможность развития личности. Модели образовательной среды.

Социально-психологический климат как преобладающая и относительно устойчивая духовная атмосфера, психический настрой коллектива, проявляющийся в отношениях людей друг к другу и в их отношении к общему делу.

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Понятие методологии и методов психолого-педагогических исследований, ее место в системе научного знания. История формирования методологических идей. Задачи методологии психолого-педагогических исследований.

Место исследований в области педагогики и психологии в типологии научного знания.

Особенности развития и современного состояния методологии и методов психолого-педагогических исследований. Источники психолого-педагогических исследований.

Этапы психолого-педагогических исследований.

Общенаучные, частнонаучные и дисциплинарные принципы и основные положения психолого-педагогических исследований.

Логика психолого-педагогического исследования. Типология научных психолого-педагогических исследований по характеру и содержанию исследования, особенности прикладных и фундаментальных, теоретических и эмпирических исследований в области психологии и педагогики.

Виды и классификация методов психолого-педагогического исследования.

Философские, общенаучные, дисциплинарные и междисциплинарные методы в психолого-педагогических исследованиях.

Эмпирические методы. Методы изучения литературы и информационных источников.

Наблюдение. Беседа. Опрос. Социометрический метод. Тестирование. Изучение продуктов деятельности как метод психолого-педагогического исследования.

Оценивание. Эксперимент

Статистические методы. Методы теоретического исследования. Сравнительно-исторические методы.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Нормативные документы

1. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

URL: http://rospsy.ru/system/files/Profstandart_PP_2014_10_23.doc

2. Проект Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ до 2025 г. / под. рук. Ю.П.Зинченко. URL: http://www.psy.msu.ru/science/conference/psy_service/2016/2016-11-14/conception.pdf
3. Проект федерального закона №553338-6 О психологической помощи населению в Российской Федерации. URL: http://psyrus.ru/doc/zakon_psy.pdf
4. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 13.02.2009).
5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.07.2008).
6. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» от 22.10.1999 №636.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 марта 2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации». URL: <http://rospsy.ru/system/files/N+07-871.docx>
8. Письмо Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования». URL: http://www.rospsy.ru/files/file/Dokumenty/PIS'MO_Minobrazovaniya_RF_ot_27_06_2003_N_28-51-513_16.rtf
9. Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением») URL: <http://rospsy.ru/system/files/N+%D0%90%D0%9A-923+07.pdf>
10. Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 №03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста». URL: <http://rospsy.ru/system/files/N+03-132.doc>
11. Распоряжение правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 г.»
12. Указ Президента Российской Федерации о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг. URL: <http://rospsy.ru/system/files/N+761.docx>
13. «О введении ФГОС ОБЗ» Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 20016 г. №ВК-452/07. URL: <http://rospsy.ru/system/files/+%D0%92%D0%9A-452+07.docx>
14. Рекомендации Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов РФ в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей. Письмо от 13 января 2016 г. № ВК-15/07. URL: <http://rospsy.ru/system/files/N+%D0%92%D0%9A-1507.docx>
15. Нормативные документы: Практическая служба в образовании. URL: <http://www.rospsy.ru/node/2536>

4.2. Рекомендуемая литература:

1. Абитов И.Р. Психология семьи и семейного воспитания. - М., 2013.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. - СПб., 2012.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 2000. – 298 с.
4. Богашев С.А. Конфликтологическая компетентность руководителя образовательного учреждения // Новое в психолого-педагогических исследованиях: Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. - 2011. - №2. - С. 97-102.
 - а. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2009. – 384с.
5. Векилова С.А. Психология семьи [Текст]: Учебник и практикум для академического

бакалавриата. - М.: Юрайт, 2017. - 308 с.

6. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. – М.: Академия, 2007. – 288 с.

7. Змановская Е.В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии [Текст]: Учебное пособие / Е.В. Змановская. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 377 с. - (Высшее образование).

8. Касимова Э.Г. Психология и педагогика общения: учебное пособие. - 2-е изд. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 112 с.:

9. Коноваленко М.Ю. Психология управления персоналом [Текст]: Учебник для академического бакалавриата / М.Ю. Коноваленко, А.А. Соломатин. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2017. - 369 с.

10. Корягина Н.А. Психология общения [Текст]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - М. : Юрайт, 2016. - 440 с.

11. Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана. – 2015. – 144 с.

12. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование: электронный журнал. – 2014. – №2. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml>

13. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2013. - 204 с.

14. Почебут Л.Г. Психология восприятия социальной дистанции в отношении разных стран мира: взгляд из России [Текст] / Л.Г. Почебут, Д.С. Безносков // Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения. - 2018. - № т. 18 (1). - С. 66-84.

15. Семёнов А. Воспитание - это общее дело [Текст]/ А. Семёнов// Ректор вуза. , 2015. - № 4. - С. 8 - 9.

16. Социальная психология общения [Текст]: Монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 256 с.

17. Стегний В.Н. Конфликтность как характеристика качества управления образовательным процессом / В.Н. Стегний, А.А. Пучков // Высшее образование в России. - 2012. - №5. - С. 122-127.

18. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

19. Толерантное педагогическое общение: проблемы и рекомендации [текст] / Т.М. Балыхина [и др.]// Вестник Российского университета дружбы народов: Вопросы образования: языки и специальность. - 2012. - №3. - С. 116-129.

Информационно-методические ресурсы

Точка Пси: Центр психологического сопровождения образования под руководством М.Р.Битяновой <http://tochkapsy.ru/>

Портал психологических изданий Psyjournals. URL: <http://psyjournals.ru/>

Интернет-портал «Детская психология» для специалистов по детской психологии, педагогике и смежным дисциплинам. URL: <http://childpsy.ru/>

Российская психология: информационно-аналитический портал. URL: <http://www.rospsy.ru/>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ В ХОДЕ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ СООТВЕТСТВИЯ/ НЕСООТВЕТСТВИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ, ЗАВЕРШИВШИХ

ОСВОЕНИЕ ОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ТРЕБОВАНИЯМ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ФГОС ВО.

5.1. В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

общепрофессиональными (ОПК):

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения (ОПК-9);

профессиональными (ПК):

- способен к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов (ПК-2);
- способен к организации и проведению мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса (ПК-3).

Критерии оценки (по 100-балльной системе)

А – 95-100 баллов – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

В – 86-94 баллов – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

С – 69-85 баллов – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

Д – 61-68 баллов – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е – 51-60 баллов – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Ф – менее 30 баллов – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс (курсовая работа, практика) засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и Е.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

6.1. К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР.

6.2. В рамках проведения защиты ВКР проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен осуществлять поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач (УК-7);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения (ОПК-9);
- способен к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов (ПК-2);
- способен к организации и проведению мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса (ПК-3).

6.5 Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), условия допуска обучающегося к процедуре защиты, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите, указаны в методических указаниях, утвержденных в установленном порядке:

1. Выбор темы (заявление на имя директора института о закреплении темы работы)
2. Назначение директором института руководителя ВКР.
3. Составление плана и задания по ВКР.
4. Утверждение директором института задания.
5. Изучение теоретических аспектов работы.
6. Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, исследование аспектов деятельности конкретного объекта, связанных с проблематикой ВКР.
7. Разработка предложений и рекомендаций, формулирование выводов.
8. Оформление ВКР.
9. Написание аннотации к работе.
10. Представление работы на проверку руководителю.

11. Не позднее, чем за 30 дней до даты защиты студент предоставляет работу для проверки на предмет заимствований в системе «Антиплагиат.РУДН»
12. Предоставление работы на рецензирование (не позднее, чем за 10 дней до защиты)
13. За 3-5 дней до предполагаемой даты защиты работа размещается в ЭБС РУДН.
14. Не позднее, чем за два календарных дня до защиты ВКР, отзыв и рецензию передаются в государственную экзаменационную комиссию.
15. Защита ВКР на заседании ГЭК.

Основными требованиями к работе являются:

- четкая и логическая последовательность в изложении материала;
- краткость и точность формулировок, исключая возможность их толкования;
- обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

Содержание работы должно соответствовать названию темы. Работа считается выполненной, если в ней отражены все проблемы и вопросы, предусмотренные заданием на выполнение ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Обязательные элементы процедуры защиты: – доклад автора выпускной квалификационной работы (нескольких авторов, выполнявших выпускную квалификационную работу совместно); – оглашение отзыва научного руководителя; – вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Для доклада по содержанию выпускной квалификационной работы обучающемуся отводится не более 10 минут. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов выпускной квалификационной работы. После оглашения официальных отзывов обучающемуся предоставлено время для ответа на замечания, имеющиеся в отзыве. Вопросы членов государственной экзаменационной комиссии автору (авторам) выпускной квалификационной работы должны находиться в рамках темы и предмета исследования. По результатам государственной итоговой аттестации выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) установленной ОС ВО квалификации.

6.6 Оценочные средства.

6.6.1. В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен осуществлять поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач (УК-7);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы

- обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения (ОПК-9);
- способен к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов (ПК-2);
 - способен к организации и проведению мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса (ПК-3).

6.6.2. Критерии оценки ВКР

При оценке учитываются:

1. В общей характеристике работы:

- актуальность проблемы исследования; значение работы в профессиональной подготовке студента;
- аргументированность мотивов выбора темы;
- правильность избранных методических подходов к рассмотрению поставленных задач;
- логика построения работы, целесообразность применения описанных методов исследования, их направленность на решение задач работы;
- использование в работе литературных источников, их количественная и качественная оценка.

2. В анализе основных результатов работы:

- качество анализа литературы по проблеме, его направленность на решение поставленных задач, выделение общих и разных позиций авторов, оценочное отношение студента к разным точкам зрения;
- оценка опытной работы студента, ее описания и анализа; умение применять и адаптировать описанные в литературе методические рекомендации; элементы новизны и оригинальность предложенных решений проблемы;
- анализ выводов, сформулированных в работе, их глубина и полнота, соответствие поставленным задачам, связь с ранее выдвинутыми предположениями;
- оценка рекомендаций, сформулированных по итогам выполненной работы; возможность использования результатов исследования в практике или их научно-теоретическая ценность.

3. Качество оформления работы, грамотность и аккуратность изложения материала.

4. Степень самостоятельности выполнения исследования, отношения к работе, динамики овладения исследовательскими умениями, тщательности проведения опытной работы (по отзыву научного руководителя).

5. Наличие опубликованных научно-исследовательских работ по специальности, в том числе в центральных изданиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Руководитель отделения «Социальная педагогика»
ИИЯ РУДН

Л.Ж.Караванова

Руководитель программы
Директор ИИЯ РУДН

Н.Л.Соколова