

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.05.2026 12:03:48
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт иностранных языков

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в программу магистратуры «Педагогика, психология и методика обучения иностранным языкам» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социальной педагогики. Дисциплина состоит из 10 разделов и 14 тем и направлена на изучение Педагогика и психология высшей школы

Целью освоения дисциплины является подготовка магистров к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе, через освоение комплекса компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных задач в процессе педагогической деятельности в вузе.

Задачи дисциплины:

сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигм;

сформировать психолого-педагогические основы обучения и воспитания в высшей школе;

создать условия для овладения современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;

подготовить магистров к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения; в области научно-исследовательской деятельности: подготовить магистров к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Иметь представление о приоритетах собственной деятельности и способах ее совершенствования на основе самооценки.; УК-6.2 Проявлять способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.; УК-6.3 Обладать способностью определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1 иметь представление об общедидактических принципах обучения и воспитания, современные методики и технологии организации образовательного процесса; ОПК-3.2 проявлять способность применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса; ОПК-3.3 обладать способностью применять общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	ОПК-5.1 иметь представление о способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	трудностей в обучении.	в обучении; ОПК-5.2 проявлять способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-5.3 обладать готовностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		Научно-исследовательская работа; Педагогическая практика;
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.		Научно-исследовательская работа; Ознакомительная практика; Педагогическая практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
Контактная работа, ак.ч	36		36
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		18
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	54		54
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Современное развитие образования.	1.1	Роль высшего образования в современной цивилизации.	Интеграционные процессы в современном образовании.	ЛК
		1.2	"Коучинг" как стиль управления.	Психолого-педагогические основы современных технологий менеджмента в образовании.	
Раздел 2	Педагогика как наука.	2.1	Предмет и категории педагогической науки.	Историческое возникновение педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками.	
		2.2	Личность. Транзактный подход.	Психологическая самоактуализация личности и определение уровня надпрофессиональных навыков. Транзактный подход. Виртуальный тренажер "От мотивации до самореализации".	СЗ
Раздел 3	Основы дидактики высшей школы.	3.1	Сущность, структура и движущие силы обучения.	Дидактика и педагогическое мастерство. Анализ открытых и скрытых трансакций.	ЛК
Раздел 4	Структура педагогической деятельности.	4.1	Структура педагогической деятельности.	Дидактика и педагогическое мастерство. Анализ открытых и скрытых трансакций.	ЛК
Раздел 5	Формы организации учебного процесса в высшей школе.	5.1	Лекция. Семинарские и практические занятия. Самостоятельная работа студентов.	Активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании. Основы педагогического контроля.	СЗ
Раздел 6	Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	6.1	Этапы и формы педагогического проектирования.	Классификация технологий обучения высшей школы.	ЛК
		6.2	Интенсификация обучения и проблемное обучение. Технологии дистанционного образования.	Понятие versus активность. Игнорирование versus активность. Применение активных методов обучения.	СЗ
Раздел 7	Основы подготовки лекционных курсов.	7.1	Письменный текст. Психологические особенности деятельности преподавателя при применении активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании.	Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты.	ЛК
Раздел 8	Основы коммуникативной культуры педагога.	8.1	Педагогическая коммуникация.	Правила эффективного воздействия. «Пристройка с переключением» и др.	СЗ
Раздел 9	Особенности развития личности студента.	9.1	Типология личности студента и преподавателя.	Психолого-педагогическое изучение личности студента. «Игры» в общении.	СЗ
Раздел 10	Психология	10.1	Психологические основы	Психологические особенности обучения студентов.	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
	профессионального образования.		профессионального самоопределения.		
		10.2	Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.	Принципы ведения групповой дискуссии.	СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебник для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588853> (дата обращения: 15.04.2026).

2. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588803> (дата обращения: 15.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Сираева М.Н. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие: [Электрон. ресурс] / сост. М.Н. Сираева. – Ижевск; Удмуртский университет, 2023. – 312 с.
http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/21685/181%D0%BB%D0%B1_1000983749_04.04.2023.pdf?sequence=1

2. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588372> (дата обращения: 15.04.2026).

- Шарипов Фанис Вагизович. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2017, 2016. - 446 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9: 440.00.

- Методические указания по использованию VR-тренажёра «От мотивации до самореализации» <https://disk.yandex.ru/i/2OS6GsoNYNLDMA>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Доцент

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

Емельяненко А.Б.

Фамилия И.О

Карандеева Л.Г.

Фамилия И.О

Караванова Л.Ж.

Фамилия И.О