

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписи:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.05.2025 14:23:50
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология и педагогика

(наименование дисциплины/практики)

**Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления
подготовки/специальности:**

52.05.04 ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины/практики ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы (ОП ВО,
профиль/специализация):**

Сценарист кино и телевидения

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Оценочные материалы актуализированы для учебного года:

2025

(учебный год)

Москва

1. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ПРАКТИКЕ

Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам изучения дисциплины «Психология и педагогика» осуществляется в соответствии с действующей в РУДН Балльно-рейтинговой системой (БРС).

Таблица 1.1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций									Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация			
			Устный / письменный опрос	Посещение	Коллоквиум	Контрольная работа	Отчет по лабораторной работе	Доклад	Реферат/ эссе	Защита курсового проекта/ работы	Экзамен/ зачет		
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ													
ОПК-4	Раздел 1	Тема 1-7	3	5								8	8
ОПК-4	Раздел 2	Тема 1-7	3	5								8	8
ОПК-4	Раздел 3	Тема 1-7	3	5								8	8
ОПК-4	Раздел 4	Тема 1-7	3	5								8	8
ОПК-4	Раздел 5	Тема 1-7	3	5								8	8
ОПК-4	Раздел 6	Тема 1-7	3	5				14				22	22
ОПК-4	Раздел 7	Тема 1-7	3	5								8	8
ОПК-4	Промежуточная аттестация (зачет)										30	30	30
	ИТОГО		18	30				22			30	100	100

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ПРАКТИКЕ

Творческое (практическое) задание по одной из тем дисциплины и защищает его в формате выступления-презентации.

Таблица 2.1. Шкала и критерии оценивания выступления с докладом

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено» (начисляются все баллы, запланированные по конкретной	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы;

лабораторной работе БРС)	- умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, неправильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме аттестационного испытания **по итогам изучения дисциплины**. Виды аттестационного испытания – **письменная аттестационная работа С ОЦЕНКОЙ** (в соответствии с утвержденным учебным планом). Тест включает в себя 15 вопросов, где 1 вопрос равен 2 баллам.

Вариант 1

1) Психология изучает:

а) внутренний мир человека как сознательного субъекта; б) процесс воспитания и обучения; в) способы управления психическими явлениями.

2) Назовите тип темперамента, характеризующийся высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, раздражительностью, вспыльчивостью.

а) Сангвиник; б) Меланхолик; в) Холерик.

3) Направление, предметом которого является личность в ее стремлении к непрерывному саморазвитию, называется:

а) бихевиоризмом; б) когнитивной психологией; в) гуманистической психологией.

4) Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является:

а) непосредственно-эмоциональное общение; б) учение как вид познавательной деятельности; в) сюжетно-ролевая игра как «королева детства».

5) К дистантным ощущениям относятся:

а) зрительные, слуховые, обонятельные; б) вкусовые, болевые, тактильные; в) обонятельные, болевые, ощущение равновесия.

6) Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей – это ...

а) мышление, б) речь, в) восприятие.

7) Видами внимания являются ...

а) произвольное, непроизвольное, после произвольное; б) наглядно-действенное, образное, логическое; в) внутреннее, внешнее, эгоцентрическое.

8) К свойствам внимания относятся ...

- а) переключение, распределение, объем; б) объем, адаптация, устойчивость; в) целостность, концентрированность, предметность.
- 9) К основным процессам памяти относятся ...
- а) заучивание, сохранение, узнавание, забывание; б) заучивание, забывание, синтез; в) синтез, анализ, классификация.
- 10) Сохранение информации в течение 5–7 минут, после чего она утрачивается либо переходит в долговременную память, обеспечивает ...
- а) сенсорная память; б) оперативная память; в) кратковременная память.
- 11) По степени новизны продукта мышления выделяют:
- а) интуитивное и аналитическое мышление; б) теоретическое и практическое мышление; в) продуктивное и репродуктивное мышление.
- 12) Личность – это ...
- а) своеобразное сочетание свойств у данного индивида;
- б) человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые проявляются в общественных по природе связях и отношениях;
- в) совокупность приобретенных устойчивых психологических особенностей, определяющих поведение, поступки человека, его отношение к себе, к людям, вещам, деятельности.
- 13) Объяснение поведения, предложенное человеком – это ...
- а) мотив, б) намерение, в) мотивировка.
- 14) Разъяснения, беседы, лекции, задачи на этические темы, упражнения – это...
- а) формы; б) средства; в) методы.
- 15) Побуждение к совершению поведенческого акта, порождение системой потребностей человека – это:
- а) потребность, б) мотив, в) цель.
- 16) Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, быстроту и легкость овладения ею – это ...
- а) задатки, б) способности, в) интеллект.
- 18) Педагогика — это наука...
- а) о воспитании подрастающего поколения;
- б) о целенаправленной передаче опыта человечества;
- в) о закономерностях, сущности, принципах, методах и формах обучения, воспитания и развития конкретного человека.
- 19) Лектории, кинолектории, факультативы, встречи с деятелями искусств и т.п. – это...
- а) средства; б) методы; в) формы.
- Главная роль в воспитании детей принадлежит...
- а) общественности; б) школе; в) семье;
- Вариант 2**
- 1) Современная психология представляет собой
- а) одну неделимую науку; б) комплекс развивающихся психологических наук;
- в) отражение мозгом современного мира.
- 2) Психическое отражение в коре головного мозга отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств – это ...
- а) восприятие; б) воображение; в) ощущения.

3) Ведущим типом деятельности в раннем детстве выступает:

а) предметно-манипулятивная деятельность; б) сюжетно-ролевая игра; в) учебная деятельность.

4) Проприоцептивные ощущения – это ...

а) ощущения голода и жажды, б) ощущения мышц и сухожилий, в) зрительные, слуховые, тактильные ощущения.

5) К свойствам восприятия относятся ...

а) предметность, апперцепция, константность; б) предметность, адаптация, устойчивость; в) устойчивость, распределение, переключение.

6) Направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном или идеальном объекте – это ...

а) мышление; б) восприятие; в) внимание.

7) К свойствам внимания относятся ...

а) переключение, распределение, объем; б) объем, адаптация, устойчивость; в) целостность, концентрированность, предметность.

8) Информация запоминается сама собой без специального заучивания в ходе выполнения деятельности при работе а) произвольной памяти; б) непроизвольной памяти; в) концентрации внимания.

9) Наиболее обобщенная и опосредствованная форма отражения действительности, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами – это ...

а) речь; б) воображение; в) мышление.

10) Психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи – это ...

а) образная память; б) воображение; в) восприятие.

11) Передача знаний отражает ...

а) информационную сторону речи; б) выразительную сторону речи; в) волеизъявительную сторону речи.

12) Испытываемая личностью нужда в чем-либо – это ...

а) мотивы личности, б) смысл жизни личности, в) потребности личности.

13) Врожденные особенности человека, которые обуславливают динамические характеристики психических процессов – это ...

а) темперамент, б) характер, в) воля.

14) Сильный уравновешенный инертный тип высшей нервной деятельности (по И. П. Павлову) соответствует...

а) холерику, б) сангвинику, в) флегматику.

15) Роль образования в современных условиях состоит в...

а) в сохранении места России в ряду ведущих стран мира, ее международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки, образования;

б) в предоставлении образовательными учреждениями возможности обучаться иностранным гражданам;

в) в подготовке молодежи к эффективному поведению на мировом рынке труда.

16) Основные закономерности процессов обучения, воспитания и образования изучает:

а) специальная педагогика; б) профессиональная педагогика; в) общая педагогика.

17) Формирование поведения человека как проявление его отношения к предметам явлениям окружающего мира и мировоззрения происходит в процессе...

а) обучения; б) воспитания; в) стихийно.

18) Для полноценного эмоционального развития ребенка в первую очередь необходимы:

а) искренняя и безусловная любовь родителей; б) хорошее питание; в) развивающая среда.

19) Одной из культурно-гуманистических функций образования является...

а) передача подрастающему поколению социального опыта;

б) овладение человеком средствами, необходимыми для достижения интеллектуально-нравственной свободы, личной автономности и счастья;

в) подготовка обучающихся к жизни и труду.

20) В педагогической науке образование рассматривается как...

а) это процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, умений, навыков, формирование на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развитие ее творческих сил и способностей.

б) реализация умственных, внутренне присущих задатков, свойств человека

в) развитие и самореализация человека на протяжении всей своей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.