

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2025 10:46:25
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.04.02 Лингвистика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Государственная итоговая аттестация проводится в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Русский язык

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Целью проведения ГИА в рамках реализации ОП ВО «Русский язык» является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям ОС ВО РУДН.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным гуманитарным знаниям, естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности у выпускника устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН типами задач профессиональной деятельности;
- оценка уровня способности выпускников находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОП ВО

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план ОП ВО.

По окончании освоения ОП ВО выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

Код и наименование УК
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
УК-7. Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать,

Код и наименование УК
анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных

– **общефессиональными компетенциями (ОПК):**

Код и наименование ОПК
ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка
ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках
ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса
ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения
ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме
ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию
ОПК-7. Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами и другими системами представления знаний и обработки вербальной информации
ОПК-8. Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации и пр

– **профессиональными компетенциями (ПК):**

Код и наименование ПК
ПК-1. Способен осуществлять исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность по различным направлениям изучения языка с использованием современного инструментария научного анализа.
ПК-2. Способен разрабатывать современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения.
ПК-3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию и языковое посредничество во всех формах и видах, во всех сферах деятельности человека и общества.
ПК-4. Владеет технологиями управления процессами межкультурной коммуникации, медиации, перевода.
ПК-5. Владеет методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, подготовки к выполнению перевода, включая

Код и наименование ПК
поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.
ПК-6. Владеет способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять адекватные приёмы перевода.
ПК-7. Способен осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.
ПК-8. Владеет навыками стилистического редактирования перевода, в том числе художественного.
ПК-9. Способен осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста.
ПК-10. Владеет системой сокращённой переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода.
ПК-11. Владеет навыками синхронного перевода с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык и знаком с принципами организации синхронного перевода в международных организациях и на международных конференциях.
ПК-12. Владеет этикой устного перевода.
ПК-13. Владеет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций).
ПК-14. Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.
ПК-15. Владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.
ПК-16. Способен эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование.

3. СОСТАВ ГИА

ГИА может проводиться как в очном формате (обучающиеся и государственная экзаменационная комиссия во время проведения ГИА находятся в РУДН), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), доступных в Электронной информационно-образовательной среде РУДН (ЭИОС).

Порядок проведения ГИА в очном формате или с использованием (ДОТ) регламентируется соответствующим локальным нормативным актом РУДН.

ГИА по ОП ВО «Русский язык» включает в себя:

- государственный экзамен (ГЭ);
- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

4. ПРОГРАММА ГЭ

Объем ГЭ по ОП ВО составляет 3 зачетных единицы.

Первый этап – оценка уровня теоретической и практической подготовки выпускника в форме **компьютерного тестирования** с использованием средств, доступных в Электронной информационно-образовательной среде РУДН (ЭИОС);

Второй этап – оценка подготовки выпускника к будущей профессиональной деятельности в форме устных ответов на теоретические и практические вопросы по билетам.

Для подготовки обучающихся к сдаче ГЭ руководитель ОП ВО (не позднее чем за один календарный месяц до начала ГИА) обязан ознакомить обучающихся выпускного курса с настоящей программой ГИА, исчерпывающим перечнем теоретических вопросов, а также с порядком проведения каждого из этапов ГЭ и методикой оценивания его результатов (с оценочными материалами).

Перед ГЭ проводится обязательное консультирование обучающихся по вопросам и задачам, включенным в программу ГЭ (предэкзаменационная консультация).

Порядок проведения компьютерного тестирования в рамках ГИА следующий:

- 1) обучающиеся занимают места в компьютерном классе по указанию организатора тестовой части ГЭ;
- 2) обучающиеся выполняют тест в ТУИС РУДН;
- 3) организатор тестовой части объявляет результаты тестирования и передает их секретарю ГЭК.

Порядок проведения второго этапа ГЭ следующий:

- 1) по приглашению секретаря ГЭК обучающийся выбирает билет с теоретическими вопросами и практическим заданием;
- 2) обучающийся готовится к устному ответу в течение 30 минут;
- 3) обучающийся отвечает на вопросы и задания билета, затем на дополнительные вопросы председателя и членов комиссии (при наличии вопросов).
- 4) после ответов всех участников экзамена и совещания ГЭК председатель объявляет обучающимся оценки за государственный экзамен.

Оценивание результатов сдачи ГЭ проводится в соответствии с методикой, изложенной в оценочных материалах, представленных в Приложении к настоящей программе ГИА.

Содержание государственного экзамена

1. Методология, методы и методики в лингвистической науке.
2. Проблема языка и сознания в истории и методологии лингвистики.
3. Проблема языка и общества в истории и методологии лингвистики.
4. Система, структура и функции языка.
5. Синтагматика и парадигматика в системе языка.
6. Теории происхождения языка.
7. Язык как средство коммуникации и как объект лингвистической теории.
8. Язык в синхронии и диахронии.
9. Языковой знак в логико-грамматической традиции. Грамматика Пор-Рояля».
10. Психологические направления в языкознании: психология народов – младограмматики – бихевиоризм – психолингвистика. Язык как сознание, как поведение, как деятельность.

11. Взаимодействие логики и грамматики в лингвистической теории (античность, картезианство, психологизм).
12. Понятие о знаке в истории лингвистических учений.
13. Уровни и единицы языка (абстрактные и конкретные; дискретные и недискретные). Внутри- и межуровневые отношения единиц языка.
14. Специфика моделирования в лингвистике.
15. Пражский лингвистический кружок и функциональное направление в языкознании.
16. Язык как отражение и знак. Язык как форма. Язык как деятельность в лингвистической теории В. фон Гумбольдта.
17. Системность языка в учении В. фон Гумбольдта.
18. Эволюция взглядов на систему и структуру языка (В. фон Гумбольдт, Ф. де Соссюр, структурализм).
19. Лингвистическое учение И.А. Бодуэна де Куртенэ (объект и задачи лингвистики, системность языка, статика и динамика языка, понятия фонемы и морфемы).
20. Роль И.А. Бодуэна де Куртенэ в развитии системного понимания языка.
21. Понятие речевой деятельности, языка и речи в концепции Ф. де Соссюра.
22. Эволюция критериев языковых классификаций: генетической, типологической и ареальной (романтики, А. Шлейхер, И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.С. Трубецкой).
23. Сущность гипотезы лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.
24. История лингвистической типологии.
25. Принципы и задачи античной и современной риторики.
26. Школы структурализма XX века (Пражский лингвистический кружок, Копенгагенская школа, дескриптивизм, генеративизм).
27. История изучения функционирования языка: лингвистическая прагматика, теория речевых актов, дискурсивный анализ.
28. Проблема системности языка в истории языкознания.
29. Структурные и генеративные модели языка.
30. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания.
31. Основные принципы когнитивной лингвистики.
32. Системные и когнитивные модели языка.
33. Соотношение знака, значения и значимости.
34. Предмет и задачи семиотики. Направления семиотики.
35. Основные понятия и термины семиотики: знак, знаковая система, семиозис, семиосфера.
36. Язык как семиотическая система.
37. Семиотические классификации знаков (Ч. Пирс, Ч. Моррис).
38. Семиотика и ее аспекты: семантика, сигматика, синтактика и прагматика (их объект и правила).
39. Знаковая теория Ф. де Соссюра. Две стороны знака. Значение и значимость.
40. Типы знаков. Знаки простые/сложные; природные/искусственные; прерывистые/непрерывные; понятие нулевого знака.
41. Типы языковых значений. Лексические и грамматические значения.
42. Метафора как предмет когнитивного анализа.
43. Языковые значения и внеязыковые смыслы.
44. Лексическое значение слова: денотат, сигнификат, структурное и эмотивное значение.
45. Полисемия как семантическое отношение в языке. Знак и многозначность. Виды полисемии.
46. Синонимия как семантическое отношение. Разновидности синонимии.
47. Антонимия как семантическое отношение. Виды противоположности. Типы антонимов.

48. Теория семантического поля: история и ключевые понятия (ядро, периферия, архисема, функция)
49. Семиозис как знаковый процесс (Ч. Моррис).
50. Эмотивный (прагматический) аспект лексического значения. Понятие коннотации.
51. Концепция языковой личности: история вопроса (Г. Штейнталь, В. Вундт, А.А. Шахматов, В.В. Виноградов, Ю.Н. Караулов).
52. Уровни языковой личности (Ю.Н. Караулов).
53. Семантическое поле как функция и метод анализа языковой семантики.
54. Картина мира: языковая, научная, национальная.
55. Тезаурус и лексическая система языка.
56. Создание сравнительно-исторического метода в языкознании.
57. Понятие фонетического закона.
58. Принципы генеалогической классификации языков.
59. Индоевропейская семья языков. Древние и новые языки. Группы языков в составе семьи.
60. Понятие родства языков. Русский язык и славянская группа языков.
61. Методы реконструкции праязыков и исследования истории языка.
62. Грамматические способы, категории и формы.
63. Текст: основные направления исследований.
64. Высказывание в контексте коммуникации. Формальный аппарат высказывания. Модальности высказывания.
65. Структура, признаки и функции текста. Прецедентные тексты как культурные знаки.
66. Концепты культуры. Концептология: основные направления исследования (Ю.С. Степанов, А. Вежбицкая, Р.М. Фрумкина, Н.Д. Арутюнова и др.)
67. Цели и методы сравнительно-исторического языкознания.
68. Цели и методы сопоставительно-типологического исследования языков.
69. Критерии сопоставления языков. Универсальные, типологические и специфические черты языков.
70. Принципы построения морфологической классификации. Морфологические типы языков.
71. Аналитический и синтетический строй языка.
72. Фузия и агглютинация. Связь этих тенденций с типом языка.
73. Типологические черты русского языка.
74. Типологические черты английского языка.
75. Задачи и методы психолингвистики.
76. Задачи и методы социоллингвистики.
77. Понятие «языковая личность» и его место в современной научной антропоцентрической парадигме. Структура и способы реконструкции языковой личности.
78. Диссонанс национальных языковых картин мира в межкультурной коммуникации. Соответствие картин мира коммуникантов как условие успешности межкультурного общения.
79. Прецедентные тексты в лингвокультурном сознании носителя языка.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВКР И ПОРЯДОК ЕЁ ЗАЩИТЫ

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся к выполнению, утверждается распоряжением руководителя ОУП,

реализующего ОП ВО, и доводится руководителем программы до сведения обучающихся выпускного курса не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Допускается подготовка и защита ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в установленном порядке.

К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший ГЭ.

К защите допускается только полностью законченная ВКР, подписанная выпускником, её выполнившим, руководителем, консультантом (при наличии), руководителем выпускающего БУП и ОУП, прошедшая процедуру внешнего рецензирования (для магистратуры и специалитета обязательно) и проверку на объём заимствований (в системе «Антиплагиат»). К ВКР, допущенной до защиты, в обязательном порядке прикладывается отзыв руководителя о работе выпускника при подготовке ВКР.

С целью выявления и своевременного устранения недостатков в структуре, содержании и оформлении ВКР, не позднее чем за 14 дней до даты её защиты, проводится репетиция защиты обучающимися своей работы (предзащита) в присутствии руководителя ВКР и других преподавателей выпускающего БУП.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Аттестационное испытание проводится в виде устного доклада обучающихся на первом иностранном языке (русском) с обязательной мультимедийной (графической) презентацией, отражающей основное содержание ВКР.

По завершению доклада защищающиеся дают устные ответы на вопросы, возникшие у членов ГЭК по тематике, структуре, содержанию или оформлению ВКР и профилю ОП ВО. Вопросы могут заданы на русском или втором (английском) иностранном языке. Обучающийся отвечает на том же языке, на котором задан вопрос.

Этапы выполнения ВКР, требования к структуре, объёму, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите изложены в соответствующих методических указаниях.

Оценивание результатов защиты ВКР проводится в соответствии с методикой, описанной в оценочных материалах, представленных в Приложении к настоящей программе ГИА.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Компьютерный класс для проведения тестовой части ГЭ, компьютеры с доступом в ТУИС РУДН.

Рабочий стол для председателя и членов ГЭК, рабочий стол секретаря ГЭК, столы для подготовки экзаменуемых, компьютер, проектор и экран для презентаций.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

Основная литература для подготовки к ГЭ и/или выполнению и защите ВКР:

1. Бодуэн де Куртенэ И.А. Общее языкознание. Избранные труды. М., 2017.

2. Винокур Г.О. О языке художественной литературы. – М., 2021.
3. Волошина О.А. Языкознание в калейдоскопе идей. Очерки по истории лингвистических учений. – М., 2021.
4. Гумбольдт В. Концепция общего языкознания: цели, содержание, структура. – М., 2018.
5. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М., 2019.
6. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М., 2021.
7. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живём. – М., 2021.
8. Мельников Г.П. Системология и языковые аспекты кибернетики. – М., 2020.
9. Митренина О.В., Романова Е.Е. Слюсарь Н.А. Введение в генеративную грамматику. – М., 2018.
10. Москвин В.П. Методы и приёмы лингвистического анализа. – М., 2023.
11. Москвин В.П. Риторика и теория аргументации. – М., 2019.
12. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание. – М., 2017.
13. Потапова Р.К. Речь: Коммуникация, информация, кибернетика. – М., 2020.
14. Потебня А.А. Мысль и язык. Избранные работы – М., 2020.
15. Семиотика. Общая семантика. Хрестоматия / Сост. Н.Л. Чулкина. – М., 2017.
16. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. – М., 2020.
17. Степанов Ю.С. Семиотика. – М., 2021.
18. Степанов Ю.С. Имена, предикаты, предложения: Семиологическая грамматика. М., 2021.
19. Шрейдер Ю.А. Логика знаковых систем: элементы семиотики. – М., 2020.

Дополнительная литература для подготовки к ГЭ и/или выполнению и защите ВКР:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений. – М., 1998.
2. Амирова Т.А., Ольховников Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. – М., 2007.
3. Античные теории языка и стиля. – СПб., 1996.
4. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. – М., 2006.
5. Аристотель. Риторика. Поэтика. М., 2021.
6. Арно А., Лансло К. Грамматика общая и рациональная Пор-Рояля. – М., 1990.
7. Балли Ш. Язык и жизнь. – М., 2018.
8. Блумфилд Л. Язык. – М., 2010.
9. Бодуэн де Куртенэ. Избранные труды по языкознанию (в 2-х тт.). – М.: 1963.
10. Бюлер К. Теория языка. – М., 2000.
11. Валентинова О.И., Денисенко В.Н., Преображенский С.Ю., Рыбаков М.А. Системный взгляд как основа филологической мысли. М., 2016.
12. Валентинова О.И. Универсальные принципы анализа вербального искусства. М., 2010.
13. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М., 2011.
14. Вежбицкая А. Семантические универсалии и базисные концепты. М., 2011.
15. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. – М., 1982.
16. Волков А.А. Курс русской риторики. – М., 2013.
17. Выгодский Л.С. Мышление и речь. – М., 1996.
18. Гак В.Г. Языковые преобразования. Кн. 1-2. М., 2016, 2018.
19. Грамматические концепции в языкознании XIX века. – Л., 1985.
20. Грязнов А.Ф. Язык как деятельность: Критический анализ витгенштейнианства. – М., 2019.
21. Гумбольдт В. Избранные работы по языкознанию. – М., 1984.
22. Гумбольдт В. Язык и философия культуры. – М., 1985.

23. Денисенко В.Н. Концепт 'изменение' в русской языковой картине мира. – М., 2004.
24. Денисенко В.Н., Рыбаков М.А. Метод поля в лексической семантике. – М., 2014.
25. Денисенко В.Н., Рыбаков М.А., Трубеева Е.В. Введение в сопоставительно-типологическое языкознание. – М., 2016.
26. Зализняк Анна А. Русская семантика в типологической перспективе. – М., 2013.
27. Звегинцев В.А. Очерки по общему языкознанию. – М., 2009.
28. Звегинцев В.А. Язык и лингвистическая теория. – М., 2008.
29. Зубкова Л.Г. Принцип знака в системе языка. – М., 2010.
30. Зубкова Л.Г. Эволюция представлений о Языке. – М., 2015.
31. История лингвистических учений. Средневековая Европа. – Л., 1985.
32. История лингвистических учений. Позднее средневековье. – СПб., 1991.
33. Карасик В.И. Языковые ключи. М., 2009.
34. Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография. – М., 2016.
35. Колесникова Э. Введение в теорию риторики. – М., 2014.
36. Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике. – Екатеринбург, 2012.
37. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. – М., 2015.
38. Корнилов О.А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов. – М., 2014.
39. Корнилова Е.Н. Риторика – искусство убеждать. Публицистика античного мира. – М., 2010.
40. Кошелев А.Д. О генезисе мышления и языка. Генезис понятий и пропозиций. Аристотель и Хомский о языке. Влияние культуры на язык. М., 2019.
41. Красина Е.А., Перфильева Н.В. Основы филологии. Лингвистические парадигмы. – М., 2015.
42. Лосев А.Ф. Знак. Символ. Миф. – М., 1982.
43. Лосев А.Ф. Введение в теорию языковых моделей. – М., 2010.
44. Лосев А.Ф. Учение о стиле. М., СПб., 2019.
45. Лотман Ю.М. Семиосфера. Культура и взрыв. Внутри мыслящих миров. – М., 2010.
46. Лукин В.А. Художественный текст: Основы лингвистической теории. Аналитический минимум. М., 2005.
47. Лукин В.А. 100 задач по семиотике текста. М., 2019.
48. Ляпон М.В. Язык писателя: лингвистический эксперимент под контролем творческой интуиции. М., 2020.
49. Мельников Г.П., Преображенский С.Ю. Методология лингвистики. – М., 2015.
50. Мельчук И.А. Язык: от смысла к тексту. – М., 2012.
51. Методы когнитивного анализа семантики слова. Компьютерно-корпусный подход / Отв. ред. В.И. Заботкина. М., 2019.
52. Михальская А.К. Сравнительно-историческая риторика. – М., 2013.
53. Науки о языке и тексте в Европе XIV – XVI веков. М., 2016.
54. Новиков Л.А. Избранные труды. Т. I. Проблемы языкового значения. – М., 2001.
55. Новиков Л.А. Избранные труды. Т. II. Эстетические аспекты языка. Miscellania. – М., 2001.
56. Ольховников Б.А. Теория языка и вид грамматического описания в истории языкознания. – М., 1985.
57. Отечественные лингвисты XX века / Отв. ред. В.В. Потапов. – М., 2016.
58. Поливанов Е.Д. Труды по восточному и общему языкознанию. – М., 1991.
59. Понятие историзма и развития в языкознании первой половины XIX века / Отв. ред. А.В. Десницкая. – Л., 1984.
60. Потебня А.А. Из лекций по теории словесности: Басня. Пословица. Поговорка. М., 2021.
61. Пражский лингвистический кружок. – М., 1967.

62. Радченко О.А. Язык как мирозидание: лингвофилософская концепция неогумбольдтианства. – М., 2022.
63. Семиотика. Антология / Сост. Ю.С. Степанов. – М., 2001.
64. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М., 1993.
65. Сеше А. Программа и методы теоретической лингвистики. – М., 2010.
66. Современная американская лингвистика: фундаментальные направления. – М., 2016.
67. Солнцев В.М. Язык как системно-структурное образование. – М., 1978.
68. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики. – М., 2014.
69. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. – М., 2019.
70. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – М., 2012.
71. Хрестоматия: Лингвистика XX века. Система и структура языка /Сост. Е.А. Красина. – М.: РУДН, 2004; ч. 1 и 2.
72. Хрестоматия: Отечественная лингвистика: от А.А. Потебни до В.В. Виноградова / Сост. Е.А. Красина. – М.: РУДН, 2006.
73. Чулкина Н.Л. Мир повседневности в языковом сознании русских: лингвокультурологическое описание. – М., 2016.
74. Эко У. Поиски совершенного языка в европейской культуре. – СПб., 2007.
75. Эко У. Отсутствующая структура. Введение в семиологию. – М., 2006.
76. Эко У. От древа к лабиринту. Исторические исследования знака и интерпретации. – М., 2016.
77. Якобсон Р. Избранные работы. – М., 1985.
78. Якобсон Р. Работы по поэтике. – М., 1987.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

– Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib>

2. Базы данных и поисковые системы:

– электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- русский филологический портал www.philology.ru
- навигатор информационных ресурсов по языкознанию ИНИОН РАН
<http://niryz.inion.ru/>
- национальный корпус русского языка <https://ruscorpora.ru/>
- научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
- поисковая система научной информации www.semanticscholar.org

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к сдаче ГЭ и/или выполнении ВКР и подготовке работы к защите *:*

1. Методические указания по выполнению и оформлению ВКР по ОП ВО «Русский язык».
2. Порядок проверки ВКР на объём заимствований в системе «Антиплагиат».
3. Порядок проведения ГИА по ОП ВО «Русский язык».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице ГИА **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВЫПУСКНИКОВ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины ОП ВО «Русский язык» представлены в Приложении к настоящей программе ГИА.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН (положения/порядка).

РУКОВОДИТЕЛЬ ВЫПУСКАЮЩЕГО БУП:

**Заведующий кафедрой
общего и русского языкознания**

Наименование БУП

В.Н. Денисенко

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

**Заведующий кафедрой
общего и русского языкознания**

Должность, БУП

В.Н. Денисенко

Подпись

Фамилия И.О.