

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.06.2024 11:34:44  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»  
(РУДН)**

**«ИНСТИТУТ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И  
ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА»**

**(ИВЭБиТД)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ФГАОУ ВО «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
ИМ. ПАТРИСА ЛУМУМБЫ» НА 2024 ГОД НАБОРА  
(2024-2030 гг.)**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	8
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в РУДН.....	8
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в РУДН .....	10
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в РУДН .....	13
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	16
2.1. Воспитательная среда образовательной организации высшего образования .....	16
2.1.1. Воспитательная среда в системе образовательных сред.....	16
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов.....	18
2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы .....	19
2.2.1. Примерные направления воспитательной деятельности .....	19
2.2.2. Примерные направления воспитательной работы.....	20
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе РУДН... ..	23
2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело .....	23
2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества.....	24
2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.....	26
2.3.4. Студенческое международное сотрудничество .....	27
2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений .....	27
2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий .....	28
2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность .	30
2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	31
2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования.....	32
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования.....	33

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение .....	34
2.5.2. Кадровое обеспечение .....	34
2.5.3. Финансовое обеспечение.....	35
2.5.4. Информационное обеспечение .....	37
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.....	37
2.5.6. Материально-техническое обеспечение .....	38
2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания .....	38
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	39
2.7.1 Социокультурное пространство .....	39
2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания .....	40
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ .....	41
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ .....	41
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования.....	41
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в университете.....	47
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности .....	54

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания университета (далее – Программа) представляет собой документ, содержащий ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в «Институт внешнеэкономической безопасности и таможенного дела» ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы» (далее – ИВЭБиТД РУДН, институт).

Воспитание является основополагающим элементом образовательного процесса в университете, неразрывно связанным с обучением. Воспитание в ИВЭБиТД РУДН носит системный, плановый и непрерывный характер.

Областью применения Программы в ИВЭБиТД РУДН является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного процесса ИВЭБиТД РУДН. Субъектами единого образовательного процесса ИВЭБиТД РУДН являются – преподаватели, сотрудники и обучающиеся; общественные и студенческие организации, социальные партнеры. Основным средством осуществления такой деятельности является созданная и постоянно развивающаяся воспитательная система института и календарный план воспитательной работы.

ИВЭБиТД РУДН выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся в международно ориентированном университете. При этом исходит из следующих положений: воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов России и мира, разностороннего развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Устава и Миссии ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумубы»;

- Другими локальными нормативными актами РУДН в сфере воспитательной работы.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также ресурсов и возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) и студенческого сообщества университета по развитию образовательной, воспитательной и социокультурной среды, способствующей развитию интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально-профессиональных качеств и общественной активности.

Воспитание в настоящее время отражает современные особенности образовательной среды:

- внедрение онлайн и смешанных форматов в образовательный и воспитательный процессы;
- внедрение модульной системы обучения студентов, ориентация на индивидуальное обучение;
- курс на интернационализацию образования, привлечение в университет иностранных студентов и преподавателей;
- усиление роли и значимости ИВЭБиТД РУДН на российском и международном образовательном пространстве;
- изменяющиеся ценностные ориентации, интересы, ожидания современной студенческой молодежи;
- внедрение новых образовательных форм и технологий.

Программа предназначена для координации воспитательной деятельности администрации, профессорско-преподавательского состава, общественных объединений и обучающихся ИВЭБиТД РУДН по формированию личности выпускника университета, обладающего системой духовных, гражданских и нравственных ценностей, высоким уровнем профессиональных и универсальных компетенций, комплексом общественно значимых профессиональных и личностных качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией.

Программа является составной частью рабочих программ воспитания, включенных в основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) по направлениям подготовки бакалавриата и специалитета, разрабатываемым и реализуемым в соответствии с действующими ФГОС и образовательными стандартами РУДН.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ИВЭБиТД РУДН**

Активная роль ценностей обучающихся ИВЭБиТД РУДН проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

При разработке Программы, Календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности РУДН руководствуется положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В основу Программы положены «Жизненные ценности ИВЭБиТД РУДН»:

- дружба народов;
- профессионализм;
- академическая / интеллектуальная свобода;



- исследовательская культура;
- социальная ответственность.

При организации воспитательного процесса и реализации Программы институт руководствуется следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы РУДН (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ИВЭБиТД РУДН, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности исходя из Миссии, традиций и специфики многонациональной социокультурной среды РУДН;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи всех участников образовательного и воспитательного процессов.

При разработке содержания Программы учтены богатый опыт и традиции университета в сфере организации воспитательной деятельности в поликультурном образовательном пространстве и многонациональном студенческом коллективе РУДН.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ИВЭБиТД РУДН**

Воспитательная деятельность в ИВЭБиТД РУДН рассматривается с методологической точки зрения как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития личности и самореализации обучающихся, оказания поддержки обучающимся в самоопределении и самосовершенствовании, освоении социального опыта, приобретении профессиональных и универсальных компетенций, а также адаптации в профессиональное сообщество.

В основу Программы положен комплекс научных методологических подходов, включающий:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и определяет, что в основе управления воспитательной системой ИВЭБиТД РУДН лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- Системный подход, который представляет воспитательную систему ИВЭБиТД РУДН как открытую социально-психологическую, динамическую, развивающуюся систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство института, заместитель руководителя ОУП по

воспитательной работе, тьюторы по учебной работе, преподаватели-кураторы учебных групп, ППС) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие объединения, студенческие группы и др.), что показывает структуру, взаимосвязь и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– Системно-деятельностный подход, который позволяет установить уровень целостности воспитательной системы ИВЭБиТД РУДН, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на развитие в ИВЭБиТД РУДН международно ориентированной социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ИВЭБиТД РУДН как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в ИВЭБиТД РУДН как деятельность, имеющую исследовательскую

основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– Проектный подход позволяет осуществлять индивидуальную или совместную проектную или проектно-исследовательскую деятельность обучающихся под руководством преподавателей, наставников, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– Ресурсный подход учитывает готовность ИВЭБиТД РУДН реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей и обучающихся, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического обеспечения здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– Информационный подход рассматривает воспитательную работу в ИВЭБиТД РУДН как информационный процесс, способствующий развитию информационной культуры обучающихся. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе

воспитательной работы в университете, ее преобразованиях, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ИВЭБиТД РУДН и вносить необходимые корректировки.

Воспитание в ИВЭБиТД РУДН – это целенаправленный процесс передачи профессионального, социального, жизненного опыта субъектов образовательного и социокультурного процессов (весь коллектив ИВЭБиТД РУДН), создание нормативных и инфраструктурных возможностей и условий, способствующих и мотивирующих обучающихся на личностное и профессиональное развитие личности, формирующих систему социально одобренных ценностных установок и чувство благодарности университету, стране, обществу.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ИВЭБиТД РУДН**

При определении цели и задач воспитательной работы институт исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, культурному наследию и традициям разных стран мира, природе и окружающей среде».

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения,

профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Институт создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости

адаптации, эффективной межкультурной коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

- сохранение и приумножение традиций РУДН, укрепление приверженности к Жизненным ценностям и корпоративной культуре университета;

- развитие системы социально-педагогической поддержки обучающихся, студенческих организаций и объединений ИВЭБиТД РУДН.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих воспитание, развитие способностей и самореализацию личности обучающихся:

- ориентация содержания и форм воспитательной работы с обучающимися на активную деятельность самих студентов, проявление ими инициативности и самостоятельности;

- создание и организация работы объединений обучающихся и преподавателей по различным направлениям и интересам (научные, профессиональные, творческие, спортивные, волонтерские и т.п.);

- активизация деятельности студенческого самоуправления и студенческих организаций;

- использование традиций и положительного опыта ИВЭБиТД РУДН для развития воспитательной работы с обучающимися в современных условиях;

- проведение научно-просветительских, социокультурных и физкультурно-спортивных мероприятий, организация досуга обучающихся;

- поддержка и развитие студенческих СМИ;

- изучение (мониторинг) мнений и интересов, ценностных ориентиров обучающихся как основ планирования воспитательной работы;

- создание системы кадровой подготовки и повышения квалификации преподавателей и сотрудников в сфере воспитательной работы;

– развитие системы морального и материального стимулирования преподавателей, сотрудников и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;

– осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы в институте.

Цель и задачи воспитательной работы реализуются через ее основные направления и целевые (тематические) программы, разрабатываемые в институте.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитательная среда образовательной организации высшего образования**

#### **2.1.1. Воспитательная среда в системе образовательных сред**

Полноценная реализация цели и задач образования и воспитания возможна при условии комплексного воздействия среды на личность обучающихся.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда института представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная,



инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитательная среда ИВЭБиТД РУДН характеризуется как среда:

– построенная на ценностях и устоях, нравственных ориентирах, принятых институтским сообществом;

– правовая, где в полной мере действуют Конституция РФ и Законы РФ, регламентирующие образовательную и воспитательную деятельность, Устав и другие локальные нормативные акты института;

– высокоинтеллектуальная, способствующая приходу одаренной молодежи в фундаментальную и прикладную науку, где сообщества ученых научных школ становятся важным средством воспитания;

– высокой коммуникативной культуры, современных информационно-коммуникативных технологий;

– толерантная социокультурная среда, основанная на диалоге культур;

– открытая к сотрудничеству с партнерами, работодателями как в России, так и за рубежом;

– здоровьесберегающая, ориентированная на здоровый образ жизни и психологическую комфортность.

В рамках воспитательной среды реализуются следующие основные направления организации внеучебной деятельности с обучающимися:

– развитие просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий;

– гражданское образование и патриотическое воспитание обучающихся, содействие формированию нравственных ценностей;

– распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении университетом, деятельности органов студенческого самоуправления, интернациональных и национальных студенческих объединений;

– системная поддержка добровольческой деятельности;

- вовлечение обучающихся в проектную, творческую деятельность, поддержка талантливой молодежи;
- пропаганда и формирование ценностей здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения;
- формирование навыков межкультурной коммуникации и культуры межнационального общения, профилактика ксенофобии и противодействие идеологии этнического экстремизма и терроризма;
- социальная защита обучающихся ИВЭБиТД РУДН.

### 2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Современные информационно-коммуникационные и глобальные сети несут в себе мощный потенциал для создания и развития в институте открытой информационной образовательной и воспитательной среды, где образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн или смешанных форматах. Развитие этого вопроса должно решаться в двух взаимосвязанных направлениях: целенаправленное развитие информационного образовательного пространства и применение новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях цифровизации.

Использование цифровых технологий играет важную роль в повышении эффективности и качества образовательного и воспитательного процессов в институте, способствует формированию у обучающихся информационной компетентности и медиаграмотности.

При реализации Программы и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного

образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.);

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

Достижение высоких образовательных и воспитательных результатов достигается при оптимальном сочетании:

– новых информационно-коммуникативных технологий, цифровых технологий и учебно-методических комплексов;

– разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;

– требований стандарта и индивидуальных особенностей обучающихся;

– эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной и внеучебной деятельности.

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания создают качественный уровень и повышают эффективность образовательного и воспитательного процессов.

## **2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

### **2.2.1. Примерные направления воспитательной деятельности**

Содержание воспитательной работы института позволяет осуществлять комплексное воспитание личности обучающихся РУДН, соединить воспитание и обучение в целостный педагогический процесс, придать ему системность, планомерность и целенаправленность, и интегрировать в следующих приоритетных направлениях воспитательной деятельности, направленных на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного и уважительного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и народов разных стран мира;
- формирование у обучающихся социально одобренных правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- укрепление корпоративного единства студентов и выпускников института;
- развитие студенческого самоуправления, волонтерского движения и проектного мышления в молодежной среде.

### 2.2.2. Примерные направления воспитательной работы

В соответствии с традициями, сложившейся системой воспитательной работы и сформированной многонациональной социокультурной средой ИВЭБиТД РУДН, при организации воспитательной работы с обучающимися, кафедра и преподаватели института уделяют особое внимание развитию таких личностных качеств у обучающихся как – нравственность, патриотизм, гражданственность, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни, что

соответствует главной цели воспитания в институте - формированию международно-ориентированных лидеров, готовых внести свой вклад в развитие РУДН, своей страны, региона, мира.

Специфика воспитательной работы в институте состоит в том, что осуществляется как в учебное, так и в свободное от учебы время и направлена на создание такого воспитательного пространства, в котором студенческая молодежь будет способна к продуктивному действию, созиданию, включая их в решение значимых для них личных и социальных проблем, совместно с разными социальными партнерами на основе общечеловеческих нравственных ценностей и сотрудничества.

Основными направлениями воспитательной работы с обучающимися в ИВЭБиТД РУДН выступают следующие:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурно-творческое;
- научно-образовательное;
- профессионально-трудовое;
- экологическое;
- физическое.

Основные направления воспитательной работы в институте и соответствующие им воспитательные задачи:

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему

		и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно- нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально- -трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно- творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно- образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Основные направления воспитательной работы в институте могут быть реализованы в учебном процессе (в виде самостоятельных разделов, модулей, СРС в рабочих программах дисциплин ОПОП) и во внеучебных мероприятиях (событиях), организованных преподавателями, кафедрой, студенческими объединениями в свободное от учебы время как внутри института, так на внешнем уровне.

Воспитательная работа с иностранными обучающимися в институте является важнейшим компонентом образовательной деятельности. Перед принимающей стороной стоит задача оптимизации процессов обучения, адаптации иностранных студентов к новым условиям поликультурной студенческой жизни и проживания в условиях мегаполиса. Решению данной задачи способствует создание и развитие сервисов поддержки иностранных студентов (информационного, социально-бытового, социокультурного, языкового), содействие социально-академической и психологической адаптации иностранных граждан.

## **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ИВЭБиТД РУДН**

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе института выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентационную деятельность;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.

### **2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, как в рамках учебного процесса, так и во внеучебной деятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся, развитию навыков работы в интернациональной команде, самореализации в различных сферах, привлечению к участию в проектных, грантовых конкурсах, получению навыков разработки и запуска собственного стартапа.

Примерные виды проектной деятельности: исследовательские проекты; стратегические проекты; организационные проекты; социальные проекты; технические проекты; информационные проекты; телекоммуникационные проекты; арт-проекты; иное.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для российских и иностранных обучающихся состоит в

открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта могут быть приглашены работодатели, наставники и социальные партнеры не только из России, но и из зарубежных стран.

Проектная деятельность может выступать как коллективное творческое дело интернациональной команды студентов РУДН.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся: профессионально-трудовые; научно-исследовательские; художественно-эстетические; физкультурно-спортивные; событийные; общественно-политические; культурно-творческие; социально-культурные; иные.

### 2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Развитие и пропаганда волонтерства – это важная, неотъемлемая часть воспитательной работы с обучающимися в институте, направленная на



патриотическое, культурное воспитание молодежи, повышение ответственности, сознательности, развитие личностных качеств у студентов.

В институте волонтерская деятельность реализуется в различных формах добровольчества и охватывает широкий спектр направлений: социальное, событийное, экологическое, спортивное и культурное волонтерство, донорское движение и др., как внутри института, так и на внешнем уровне. Координирует вопросы волонтерской деятельности.

Направления добровольческой деятельности обучающихся ИВЭБиТД РУДН

п/п	Направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1.	Социальное волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в организации благотворительных акций и фестивалей университетского, регионального, всероссийского и международного уровней, участие во Всероссийской акции «Мы вместе»;</li> <li>– организация мероприятий и адресной помощи детям-сиротам;</li> <li>– добровольная помощь особым категориям граждан (инвалидам, детям, оставшимся без попечения родителей или оказавшимся в сложной жизненной ситуации, помощь ветеранам и пожилым людям и др.);</li> <li>– доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся, оказавшимся в сложных жизненных условиях;</li> <li>– разработка и реализация проектов и акций социальной направленности.</li> </ul>
2.	Событийное волонтерство	участие в организации и проведении крупных событий – фестивалей, форумов, конференций и др. (День Победы и др.)
3.	Донорское движение	добровольное участие в организации и проведении Дней донора в РУДН и других организациях и учреждениях г. Москвы.
4.	Спортивное волонтерство	помощь в организации и проведении спортивных событий, работа в зонах допинг-

		контроля, сопровождение команд-стран участниц, работа, связанная с обеспечением безопасности на спортивных объектах и стадионах.
5.	Экологическое волонтерство	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – сбор макулатуры/батареек/пластиковых крышек.
6.	Патриотическое волонтерство	Воспитание в духе патриотизма, установление связей с благотворительными фондами и молодежными организациями для совместного участия в социально значимых проектах.

### 2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в институте посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся является продолжением и углублением учебного процесса, способствует формированию методологической культуры организации и проведения научного исследования, является необходимым условием и средством профессионального самоопределения и становления обучающихся, и организуется непосредственно в институте.

За период обучения в институте каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их

субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Во внеучебной сфере учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся реализуется через участие в деятельности студенческих научных кружков и профессиональных студенческих объединений. В процессе учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

#### 2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации института открывает возможность для обучающихся посетить другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

#### 2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся института, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

В институте создана и действует сеть студенческих объединений, что способствует развитию личностных и лидерских качеств, самореализации обучающихся в выбранных ими внеучебных сферах деятельности в свободное от учебы время. Деятельность студенческих объединений в ИВЭБиТД РУДН выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

– научно-исследовательское (научное студенческое объединение);

- спортивное (студенческая спортивная комиссия, сборные команды по видам спорта и др.);
- общественная (патриотическая комиссия СК);
- волонтерская (волонтерский отряд);
- профессиональная (профессиональное студенческое объединение).

Системная поддержка деятельности студенческих объединений в институте направлена на укрепление социокультурной среды института, межкультурной толерантности в многонациональном студенческом сообществе университета, снижение агрессивности и рисков вовлечения обучающихся в антиобщественные и экстремистские группировки.

#### 2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

В институте уделяется большое внимание организации досуговой, творческой и социально-культурной деятельности обучающихся, которая планируется и реализуется во внеучебное время, и включает широкий спектр мероприятий для студентов по интересам. Организаторами данных видов деятельности являются преподаватели института.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность в институте реализуется в следующих формах:

- пассивная деятельность в свободное время (созерцание, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг, чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, экскурсии, фестивали, дни и недели культуры и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию личности; удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению

творческой инициативы; укреплению эмоционального и ментального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся в ИВЭБиТД РУДН выступают:

- формирование в многонациональном институте культуросообразной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся из разных стран мира;
- развитие института кураторства и тьюторства;
- расширение функций и форм студенческих объединений;
- вовлечение обучающихся в различные виды досуговой деятельности и объединения обучающихся по интересам и др.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Творческая деятельность обучающихся реализуется в институте в процессе индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся в составе студенческих творческих коллективов института, к ней можно отнести: художественное творчество; танцевальное, вокальное и музыкальное творчество; литературное и театральное творчество; техническое творчество; научное творчество; другие виды творчества.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности, формирование универсальных компетенций и создание уникального продукта в процессе творческой деятельности, что способствует самовыражению и самоактуализации личности.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся в институте реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий различной тематики и направленности (гражданско-

патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности).

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, навыков успешной адаптации и коммуникации, умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

### 2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в институте занимает значительное место, поскольку способствует привлечению потенциальных абитуриентов в ИВЭБиТД РУДН, а также способствует профессиональному становлению обучающихся института.

Привлечение российских и иностранных обучающихся института к профориентационной деятельности способствует повышению их мотивации к освоению выбранной профессии, интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Обучающиеся ИВЭБиТД РУДН принимают участие в следующих формах профориентационной работы с абитуриентами:

– беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– проведение рекламных кампаний (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки ООВО, размещение информации в социальных сетях, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях ООВО);

– организация Дней открытых дверей и «Университетских суббот»;

Формами профориентационной работы с обучающимися ИВЭБиТД РУДН выступают:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков, ученых к проведению бинарных лекций, мастер-классов и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, региона, страны, международного уровня;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих их трудоустройству.

### 2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Поддержка молодежных инновационных предпринимательских проектов в университете является эффективной образовательной технологией формирования профессиональных и управленческих компетенций студентов. Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает профессиональное развитие обучающихся. ИВЭБиТД РУДН развивает условия и систему поддержки инициативной предпринимательской активности и стимулирует инновационное поведение обучающихся через следующие формы поддержки:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих мероприятий;
- вовлечение российских и иностранных обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявление и поддержка обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- иное.

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся, преподавателей и сотрудников, отвечающих за организацию воспитательной работы в институте.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса.

Формы организации воспитательной работы в институте можно выделить по следующим основаниям:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела (КТД), игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;



– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания определяются – как способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Методы воспитательной работы с обучающимися в институте можно подразделить на:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

Приоритетное значение играют формы, методы и технологии воспитания, обеспечивающие пространство самореализации и самостоятельности обучающихся, наличие перспектив социокультурного и профессионального роста, эмоциональность и разнообразие вузовской жизни – всего, что способствует формированию позитивного культурно-образовательного, социального и профессионального опыта.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования**

Ресурсное обеспечение реализации Программы в университете включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### 2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в ООВО включает:

- Рабочую программу воспитания ИВЭБиТД РУДН и Календарный план воспитательной работы;
- Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы института;
- Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в институте.

### 2.5.2. Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в институте требует соответствующего кадрового обеспечения. Системная организация и управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, как видом ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в институте включает:

- Структуру, обеспечивающую основное направление воспитательной деятельности (кафедра);
- Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне института (директор института);

- Кадры, выполняющие функции заместителя руководителя ОУП по воспитательной работе, ответственного за воспитательную работу на кафедре;
- Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и руководителей объединений обучающихся (ПСО, НСО и т.п.);
- Наличие кадров, обеспечивающих социально-педагогическую поддержку обучающихся, индивидуальную и групповую воспитательную работу с обучающимися и студенческими организациями в ОУП, студенческом кампусе, занятии обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования, мониторинги мнений обучающихся (тьюторы по воспитательной работе, руководители творческих студий, кружков, объединений, руководители спортивных секций и тренеры сборных команд, психолог);
- Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей и организаторов воспитательной деятельности, управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся в целях совершенствования кадрового обеспечения воспитательной работы с обучающимися в ИВЭБиТД РУДН.

### 2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетные средства: федеральный бюджет (финансирование вуза, целевое финансирование программ, проектов, мероприятий).

Внебюджетные средства:

- средства, получаемые от платной образовательной и иной, приносящей доход деятельности, предусмотренной законодательством РФ;
- гранты на реализацию различных программ, проектов;

– иные средства, не запрещенные действующим законодательством РФ.

Использование бюджетных и внебюджетных средств производится на основании смет расходов, составляемых структурными подразделениями, согласуемых с финансовым департаментом и утверждаемых ректором.

Порядок, правила учета, отчетности и контроля за использованием финансовых средств определяются действующим законодательством, нормативно-правовыми актами финансового документооборота в университете.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в ИВЭБиТД РУДН включает:

– Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки);

– Средства: на оплату работы штатных единиц, отвечающих за организацию воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, психолого-педагогической деятельности в институте; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;

– Финансирование мероприятий, включенных в Программы воспитательной деятельности и планы воспитательной работы института;

– Укрепление материально-технической базы института, необходимой для развития социокультурной воспитательной среды и проведения внеучебных воспитательных мероприятий;

– Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеучебной воспитательной деятельности;

– Финансовую поддержку студенческих объединений и общественных организаций института в проведении мероприятий социокультурной и воспитательной направленности.

#### 2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в институте включает:

– размещение локальных документов института по организации воспитательной деятельности в институте, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности (в рамках самообследования университета);

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- наличие страниц в социальных сетях, отражающих воспитательную работу института, деятельности студенческих организаций и объединений ИВЭБиТД РУДН.

#### 2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в институте включает:

– наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы института;

– учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

#### 2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы института, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и физкультурно-спортивной деятельности, в целях формирования необходимых компетенций и личностного потенциала обучающихся.

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в институте и в рамках ОПОП включает:

- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующего Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;
- технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

#### **2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания**

Инфраструктура института, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает в себя:

- ИКЦ «Интерклуб» РУДН;
- Спортивные сооружения (ФОК, стадион, спортивные площадки, тренажерные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- Музей истории РУДН;
- Студенческий городок (Кампус) РУДН;

- Коворкинг пространства и зоны отдыха;
- Многофункциональный центр;
- УНИБЦ;
- Кабинет психологической помощи;
- Помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- Актовые и конференц-залы;
- Службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Инфраструктура института и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения культурно-массовых мероприятий, научно-образовательных мероприятий и конференций, тематических вечеров, фестивалей, выставок, конкурсов, собраний, концертов, организации театрализованных представлений, группового просмотра кино и видеоматериалов и др.;
- систематических занятий спортом и творчеством, проведения физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;
- обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной, научной и художественной литературе, медиаресурсам на электронных носителях.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

### **2.7.1 Социокультурное пространство**

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Институт использует в воспитании обучающихся в первую очередь социокультурное пространство города Москвы.

Перечень объектов Москвы, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);

- историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся ИВЭБиТД РУДН в активные общественные связи.

#### 2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие студенческой молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы взаимодействия с социальными партнерами, к которым можно отнести – организации, социальные институты и субъекты воспитания.

Перечень социальных партнеров: органы государственной власти и местного самоуправления (в пределах своей компетенции), общественные организации и объединения, общественные фонды, общественные учреждения, общественные движения, молодежные клубы, самодеятельные коллективы и др.), посольства зарубежных стран в РФ, землячества и общины малочисленных народов, предприятия и представители бизнеса, объединения работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;



- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил РФ, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- волонтёрские организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры и сетевые сообщества;
- иное.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

Воспитательная система института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых и иных ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

В процессе организации и координации воспитательной работы со студентами, реализации Концепции, целевых Программ и планов воспитательной и внеучебной работы задействованы все структурные подразделения РУДН, ППС, органы управления университета, ОУП, а также

органы студенческого самоуправления, общественные организации и объединения студентов университета.

Функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося университета, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся РУДН в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- единый многонациональный коллектив института как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в институте является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в институте выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в институт на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- организация воспитательной работы в ИВЭБиТД РУДН;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в ИВЭБиТД РУДН (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);

– регулирование воспитательной работы в институте.

В соответствии с нормативно-правовыми документами университета, положениями о структурных подразделениях, органах студенческого самоуправления и общественных организациях, должностными обязанностями сотрудников и преподавателей определены полномочия, права и обязанности всех субъектов воспитательного процесса в ИВЭБиТД РУДН:

#### **Ученый совет института:**

– утверждает Рабочую программу воспитания ИВЭБиТД РУДН;

– выносит решения о проведении наиболее важных студенческих мероприятий;

– заслушивает отчеты об организации воспитательной и внеучебной работы с обучающимися;

– утверждает Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов, докторантов, слушателей ИВЭБиТД РУДН

– утверждает кандидатуры обучающихся на соискание именных стипендий и грантов

– утверждает положения о структурных подразделениях, в том числе, в части организации воспитательной (внеучебной) работы с обучающимися

– рассматривает предложения о поощрении обучающихся института

– утверждает годовой бюджет финансирования воспитательной (внеучебной) работы со студентами и финансирования социальной поддержки обучающихся.

#### **Кафедра физического воспитания и спорта и ФОК:**

- через учебные занятия по физическому воспитанию и спорту и внеучебные спортивные мероприятия формирует у студентов устойчивую потребность в занятии спортом и физической культурой;
- организует работу по выполнению Рабочей программы воспитания ИВЭБиТД РУДН и Календарного плана воспитательной работы;
- осуществляет силами преподавателей кафедры тренировочный процесс со сборными университета с целью достижения ими наивысших спортивных результатов в соревнованиях и первенствах;
- совместно с дирекцией ИВЭБиТД обеспечивает формирование студенческого спортивного актива и участие студентов в Спартакиаде РУДН;
- через преподавателей кафедры, тренеров формирует у студентов высокий уровень культуры, культуры межнационального общения и коммуникативной толерантности;
- пропагандирует достижения мирового, отечественного и университетского спорта, спортсменов и тренеров университета.

#### **Управление по размещению и сопровождению в общежитиях:**

- организует работу по воспитанию у студентов высокого уровня культуры, коммуникативной толерантности;
- организует деятельность по формированию в общежитиях полноценной социально-педагогической воспитывающей среды;
- разрабатывает планы воспитательных мероприятий со студентами в общежитиях РУДН, в т.ч. по организации досуга студентов в период каникул;
- координирует работу специалистов по сопровождению проживающих в общежитии (тьютор по воспитательной работе) и осуществляет контроль за выполнением планов воспитательной работы со студентами в общежитиях РУДН;

- организует работу по выполнению Рабочей программы воспитания ИВЭБиТД РУДН и Календарного плана воспитательной работы, в части работы со студентами, проживающими в общежитиях;
- обеспечивает работу по развитию и укреплению студенческого самоуправления в общежитиях и Студгородке РУДН, развивает инициативу и организованность студенческих коллективов;
- обеспечивает широкое участие студентов в общественной работе, в организации и проведении студенческих мероприятий в общежитиях и Студгородке РУДН;
- организует через специалистов по сопровождению мероприятия по социально-культурной адаптации студентов;
- организует через специалистов по сопровождению мероприятия, направленные на формирование товарищеской атмосферы в комнатах проживания, и создание дружного студенческого коллектива в общежитии;
- организует через специалистов по сопровождению изучение студентами своих прав и обязанностей, своевременно доводит до сведения студентов содержание приказов и распоряжений;
- организует участие специалистов по сопровождению во всех обсуждениях, касающихся студентов и студенческой жизни в общежитиях РУДН, в работе Комиссии по рассмотрению дисциплинарных нарушений, совершаемых обучающимися РУДН;
- организует через специалистов по сопровождению изучение интересов, проблем студентов, проживающих в общежитии, и участие в их разрешении.

**Кафедра:**

- организует планирование и обеспечивает осуществление воспитательной работы со студентами профессорско-преподавательским составом кафедры в учебном и внеучебном процессах в соответствии с Рабочей Программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы;

- разрабатывает мероприятия, направленные на формирование у студентов основ и принципов профессиональной этики, приверженность Жизненным ценностям РУДН;
- через преподавателей и научных руководителей организует и руководит работой по профессиональному росту студентов, формированию у студентов профессиональных и универсальных компетенций в соответствии с ФГОС и Образовательными стандартами РУДН;
- через преподавателей и научных руководителей организует мероприятия по привлечению студентов к участию в научной и общественной деятельности;
- организует деятельность профессиональных и научных студенческих объединений;
- организует адаптационные мероприятия для студентов-первокурсников;
- организует экскурсионную работу со студентами с целью повышения их профессионального и культурного уровня развития;
- проводит открытые заседания кафедры с участием студентов по обсуждению мероприятий, направленных на усиление учебно-воспитательной и внеучебной работы;
- организует встречи с видными выпускниками университета, а также с российскими и зарубежными специалистами, деятелями науки, техники, культуры, здравоохранения, образования, ветеранами и свидетелями общественно и исторически значимых событий в России и за рубежом;
- организует выставки и стенды, отражающие современное состояние и достижения в области изучаемых наук и производства, посвящённые памятным датам в истории и культуре России, стран приема студентов и мира;
- организует мероприятия, посвященные памятным датам в истории и культуре России и стран приема студентов;

- организует участие ППС кафедры в смотре-конкурсе кафедр на лучшую организацию внеучебной работы со студентами;
- рассматривает отчеты ППС кафедры о выполнении индивидуальных планов в части организации и проведения воспитательной (внеучебной) работы со студентами, дает оценку личного вклада преподавателей в организацию воспитательной и внеучебной работы со студентами на кафедре;
- обобщает лучший опыт ППС кафедры по организации воспитательной и внеучебной работы со студентами;
- организует работу актива учебной группы по поздравлению студентов с национальными и личными праздниками, знаменательными датами;
- через преподавателей оказывает моральную и психологическую поддержку и помощь студентам при возникновении у них сложных жизненных обстоятельств, проблем;
- через преподавателей интересуется личными и учебными проблемами студентов, оказывает помощь в их решении;
- через преподавателей кафедры формирует у студентов высокий уровень культуры, приверженность Жизненным ценностям РУДН;
- через преподавателей кафедры организует работу по формированию в учебной группе сплоченного студенческого коллектива.

### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в университете**

Система студенческого самоуправления в РУДН построена на сохранении традиций и преемственности уклада студенческой жизни многонационального студенческого сообщества университета.

Система студенческого самоуправления в РУДН основана на следующих принципах:

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций ООВО, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;

- интернационального принципа организации деятельности и студенческой жизни.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности и администрацией РУДН, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся РУДН принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления университета: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую,



учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

**Основные задачи студенческого самоуправления в РУДН:**

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся РУДН и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

### **Студенческие общественные организации**

**Студенческий совет РУДН:**

- координирует деятельность студенческих общественных организаций университета;
- организует и координирует взаимодействие органов студенческого самоуправления, общественных организаций со структурными подразделениями университета;
- содействует проведению в Университете интернациональных мероприятий.
- Поддерживает и развивает связи со студенческими и молодежными организациями других вузов, России и стран мира;
- проявляет инициативу в проведении деятельности, направленной на развитие студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений студентов в университете, на факультетах и в институтах;

- координирует проведение отчетно-выборной кампании в органах студенческого самоуправления университета, факультетов и институтов;
- организует и проводит смотр-конкурс на лучшую студенческую общественную организацию университета;
- проводит анкетирование, изучение мнения студентов по вопросам организации и развития студенческого самоуправления в университете;
- через студенческий актив формирует у студентов высокий уровень культуры, соответствующий уровню мировой профессиональной элиты;
- способствует выполнению студентами Декларации студенческого сообщества РУДН, Кодекса чести обучающегося РУДН, правил внутреннего распорядка;
- организует через студенческий актив работу по формированию дружного и общественно активного студенческого коллектива;
- организует процедуру общественной сертификации студентов;
- представляет студентов к поощрению за достигнутые успехи в общественной деятельности;
- руководители студенческих организаций и объединений своим личным примером и трудом демонстрируют высокие идеалы интернационального университета, образования, профессии, являются примером для подражания у студентов.

#### **Студенческие комитеты ИВЭБиТД РУДН:**

- оказывают помощь дирекции ИВЭБиТД РУДН в повышении качества обучения, успеваемости;
- способствуют выполнению студентами Декларации студенческого сообщества РУДН, Кодекса чести обучающегося РУДН, правил внутреннего распорядка;
- организуют студенческую художественную самодеятельность, культурно-массовую и спортивно-массовую работу на факультете, в институте;

- совместно с дирекцией ИВЭБиТД РУДН проводят студенческие мероприятия различной тематики и направленности;
- совместно с деканатом организуют и проводят смотр-конкурс на лучшую учебную группу ИВЭБиТД РУДН;
- участвуют в рассмотрении вопросов и принятии всех решений, касающихся студентов ИВЭБиТД РУДН;
- способствуют вовлечению студентов в общественную деятельность и развитию студенческого самоуправления в ИВЭБиТД РУДН;
- проводят анкетирование, изучение мнения студентов по вопросам организации и развития студенческого самоуправления в ИВЭБиТД РУДН;
- организуют проведение отчетно-выборной кампании в органах студенческого самоуправления ИВЭБиТД РУДН;
- представляют студентов ИВЭБиТД РУДН к поощрению за достигнутые успехи в общественной деятельности;
- совместно с деканом организуют и проводят проверку исполнения студентами правил внутреннего распорядка (типа, внешний вид, верхняя одежда);
- освещают студенческие мероприятия и свою деятельность в социальных медиа;
- совместно с дирекцией ИВЭБиТД РУДН организуют адаптационные мероприятия для иностранных студентов, слушателей института русского языка;
- организуют процедуру общественной сертификации студентов.

#### **Совет студенческого городка РУДН:**

- координирует работу студенческих советов общежитий;
- способствует выполнению студентами Декларации студенческого сообщества РУДН, Кодекса чести обучающегося РУДН, правил внутреннего распорядка, правил проживания и внутреннего распорядка в общежитиях;

- совместно с администрацией Студенческого городка организует и проводит смотр-конкурс на лучшую комнату, на лучший корпус общежития РУДН;

- совместно с администрацией Студенческого городка и Интерклубом организует конкурс художественной самодеятельности студентов, проживающих в общежитиях;

- участвует в работе Комиссии по рассмотрению дисциплинарных нарушений, совершаемых обучающимися университета;

- принимает участие в работе студенческой комиссии по предоставлению мест в общежитии;

- через студенческий актив формирует у студентов высокую культуру, достойную уровня мировой профессиональной элиты;

- организует через студенческий актив работу по формированию дружного студенческого коллектива;

- представляет студентов к поощрению за достигнутые успехи в общественной деятельности.

#### **Студенческие советы общежитий:**

- совместно с административно-хозяйственными службами общежитий проводят мероприятия, способствующие улучшению условий быта, труда и отдыха проживающих;

- проводят смотры-конкурсы на лучшую комнату общежития;

- способствуют выполнению студентами правил проживания и внутреннего распорядка в общежитиях;

- участвуют в процессе расселения студентов в общежитиях РУДН;

- совместно с администрацией Студенческого городка РУДН, Физкультурно-оздоровительным комплексом, ИКЦ «Интерклуб» РУДН проводят культурно-массовые, спортивные, оздоровительные мероприятия для студентов, проживающих в общежитиях;

- используют интернет-ресурсы для информирования проживающих по различным вопросам;

- участвуют в рассмотрении вопросов поощрения и принятия решений дисциплинарного характера в отношении студентов, проживающих в общежитиях;

- через студенческий актив формируют у студентов высокий уровень культуры.

- организуют через студенческий актив работу по формированию дружного студенческого коллектива в общежитиях.

**Земляческие организации, ассоциации и объединения студентов из субъектов Российской Федерации:**

- действуют на основе положения, принятого в установленном в университете порядке, в соответствии с Положением о порядке регистрации общественных объединений обучающихся РУДН;

- оказывают поддержку студентам в успешном овладении знаниями;

- способствуют выполнению студентами Декларации студенческого сообщества РУДН, Кодекса чести обучающегося РУДН, правил внутреннего распорядка;

- совместно с департаментом по работе со студенческими объединениями организуют и проводят мероприятия по случаю национальных праздников и знаменательных дат;

- совместно департаментом по работе со студенческими объединениями организуют и проводят недели, дни и фестивали культуры народов мира;

- организуют и проводят постоянную работу по укреплению дружбы между народами, установлению связей со студенческой, школьной и работающей молодежью;

- организуют работу дискуссионных клубов по актуальным проблемам современности;

- полномочные представители земляческих организаций, ассоциаций и объединений студентов из субъектов РФ принимают участие в

рассмотрении любых вопросов, касающихся студентов, входящих в состав организации, ассоциации, объединения;

- через студенческий актив формируют у студентов высокий уровень культуры.

- представляют студентов к поощрению за достигнутые успехи в общественной деятельности.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде:

- ежегодного отчета о самообследовании - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации;

- отчета о результатах воспитательной деятельности и исполнении календарного плана кафедр/департаментов, ОУП, структурных подразделений РУДН;

- опросов студентов;

- иных форм мониторинга.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в Университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы в ИВЭБиТД РУДН.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности РУДН (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры РУДН (здания и сооружения (Интерклуб; ФОК, стадион, спортивные площадки, Музей истории РУДН; актовые залы и конференц-залы, коворкинг-пространство, кабинет психологической помощи, и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в РУДН (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в РУДН коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в университете; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией университета (участие в работе

коллегиальных органов РУДН, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах РУДН);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся);

– иные показатели.