

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.05.2024 10:44:07
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕТСКАЯ ON-LINE ЖУРНАЛИСТИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

42.04.02 ЖУРНАЛИСТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОИЗВОДСТВА

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Детская on-line журналистика» входит в программу магистратуры «Организация информационного производства» по направлению 42.04.02 «Журналистика» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра массовых коммуникаций. Дисциплина состоит из 4 разделов и 12 тем и направлена на изучение следующих задач: - показать становление и развитие детской сетевой журналистики в мировой истории; - показать слушателям целостное представление о современных детских и юношеских сетевых изданиях – неотъемлемой составляющей всех средств массовой информации, в том числе российских; - научить слушателей применять полученные знания при создании нового или при улучшении уже существующего детского печатного или сетевого издания.

Целью освоения дисциплины является Цель освоения дисциплины «Детская онлайн-журналистика» – раскрыть в историческом аспекте важнейшие этапы становления и развития детской сетевой журналистики как преемницы детских печатных СМИ, дать слушателям целостное представление о современных детских и юношеских сетевых изданиях – неотъемлемой составляющей всех средств массовой информации, в том числе российских, научить активно и творчески использовать полученные знания при создании нового или при улучшении уже существующего детского печатного или сетевого издания.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Детская on-line журналистика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно- коммуникационных технологий; УК-4.2 Умеет грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языках; создавать тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном (-ых) языках при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном (-ых) языках; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия; УК-4.3 Владеет навыками эффективной устной и письменной коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном (-ых) языках, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью	УК-7.1 Знает современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии; - технологии программирования и хранения в онлайн среде; УК-7.2 Умеет использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии; при подготовке текстов использовать основные; УК-7.3 Владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий; навыками

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	применения основных технологий организации специальных мероприятий;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Детская on-line журналистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Детская on-line журналистика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных		Современные медиасистемы; Технологии и практика программирования на языке Python для гуманитарных специальностей; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа; Учебно-ознакомительная практика;
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия		Современный медиатекст; Иностранный язык; Язык и стиль СМИ; Иностранный язык (дополнительные разделы); Русский язык как иностранный; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа; Учебно-ознакомительная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Детская on-line журналистика» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	69		69
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	5		5
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ	1.1	ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ДЕТСКИХ ПЕЧАТНЫХ СМИ	ЛК, СЗ
		1.2	ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТСКИХ СМИ	ЛК, СЗ
		1.3	ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТСКИХ СЕТЕВЫХ РЕСУРСОВ	ЛК, СЗ
Раздел 2	ПРАВОВОЙ. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СЕТЕВЫХ ИЗДАНИЙ	2.1	ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ СЕТЕВЫХ ИЗДАНИЙ	ЛК, СЗ
		2.2	ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ В ОТНОШЕНИИ ДЕТСКИХ ИЗДАНИЙ	ЛК, СЗ
Раздел 3	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ. ДЕТСКАЯ И ПОДРОСТКОВАЯ АУДИТОРИЯ КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ СЕТЕВОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ	3.1	ДЕТСКАЯ И ПОДРОСТКОВАЯ АУДИТОРИЯ И ЕЕ ИЗУЧЕНИЕ	ЛК, СЗ
		3.2	ОСНОВЫ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ	ЛК, СЗ
		3.3	ПРОЦЕССЫ КОНВЕРГЕНЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКЕ	ЛК, СЗ
Раздел 4	ПРАКТИЧЕСКИЙ. МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ ДЕТСКОГО ОНЛАЙН-СМИ	4.1	ТИПОЛОГИЯ ДЕТСКИХ СЕТЕВЫХ ИЗДАНИЙ	ЛК, СЗ
		4.2	СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКИХ ОНЛАЙН-СМИ	ЛК, СЗ
		4.3	ВЕБ-ДИЗАЙН И ВЕБ-РЕДАКТИРОВАНИЕ ДЕТСКОГО СЕТЕВОГО РЕСУРСА	ЛК, СЗ
		4.4	РАЗРАБОТКА МЕДИАПРОЕКТА ДЕТСКОГО СЕТЕВОГО СМИ	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Аникина М. Е., Баранов В. В., Воронова О. А. и др. Типология периодической печати: Учеб. пособие для студентов вузов / под ред. М. В. Шкондина, Л. Л. Реснянской. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 236 с.
2. Арзамасцева И. Н., Николаева С. А. Детская литература. – М.: Academia, 2012. – 574 с.
3. ГОСТ 7.83.2001. «Электронные издания: Основные виды и выходные сведения // Стандарты по издательскому делу. 3-е изд. / сост. А. А. Джиго, С. Ю. Калинин. – М.: Экономика, 2004, – 623 с.
4. Журналистика электронных сетей. Сборник научных работ / отв. ред. проф. Акопов А.И. – Воронеж: ВГУ, 2007. – 253 с.
5. Засурский И. И. Глава пятая. Интернет в России // Реконструкция России: Массмедиа и политика в 90-е годы. – М.: МГУ, 2001. – С. 159–202.
6. Зимина Л. В. Современные издательские стратегии: От традиционного книгоиздания до сетевых технологий культурной памяти. – М.: Наука, 2004. – 274 с.
7. Интернет и интерактивные электронные медиа: реальность и перспектива. Часть II Блоги в системе массовых коммуникаций. Сборник Лаборатории медиакультуры, коммуникации, конвергенции и цифровых технологий. / Под ред. Засурского И. И. – М.: МГУ, 2007. – 242 с.
8. Интернет-СМИ: теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Журналистика» / под ред. М. М. Лукиной. – М.: Аспект Пресс, 2010 – 346 с.
9. Калмыков А. А., Коханова Л. А. Интернет-журналистика. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. –383 с.
10. Кирия И. В. Телевидение и интернет Франции на пути к информационному обществу / отв. ред. Е. Л. Варганова. – М.: МГУ, 2005. – С. 9.
11. Овсепян Р. П. История новейшей отечественной журналистики (февраль 1917–90-е гг.). – М.: МГУ, 1999. – 304 с.
12. ОСТ 29.127-2002 Издания книжные и журнальные для детей и подростков / Стандарты по издательскому делу / Сост. А. А. Джиго, С. Ю. Калинин. – М.: Экономика, 2004. –623 с.
13. Петрова С.А. Типология детских интернет-СМИ // Альманах кафедры теории и истории журналистики филологического факультета Российского университета дружбы народов. «Журналистика и общество». Сб. научных трудов. – 2007. – №10. – С. 172–181.

14. Средства массовой информации России: Учебное пособие для вузов / под ред. Я. Н. Засурского. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 389 с.
15. Техника и технология медиадизайна: В 2-х кн.: Учебное пособие. Кн. 2: Электронные СМИ / Л.А. Браславец [и др.]; Под ред. В.В. Тулупова. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 176 с.
16. Шестерина А. М. Основы интернет-журналистики: учеб. пособие. – Тамбов: Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина, 2002. – 76 с.
17. Шомова Светлана Андреевна. Мемы как они есть: Учебное пособие / С.А. Шомова. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 136 с.

Дополнительная литература:

1. Алексеева М. И. Советские детские журналы 20-х годов / под ред. проф. А. В. Западова. – М.: МГУ, 1982. – 132 с.
2. Бегак Б. А. Сложная простота: Очерки об искусстве детской литературы / Лицо детского журнала: Краткая история русской и советской детской журналистики. – М.: Сов. писатель, 1980. – С. 57–73.
3. Беленькая Л. Н. Роль журналов «Ёж» (1928-1935 гг.) и «Чиж» (1930–1941 гг.) в становлении художественной публицистики для детей: дис. ... канд. филол. наук: 10.01.10 / МГУ. – М., 1984. – 212 с.
4. Белинский В. Г., Чернышевский Н. Г., Добролюбов Н. А. О детской литературе. – М.: Дет. лит., 1983. – 430 с.
5. Детское чтение на рубеже веков: Проблемы, исследования, прогнозы: Сборник научных трудов. – Ч. I: Чтение детей и подростков в меняющейся социокультурной ситуации. Детское чтение и новые технологии / Сост. Е. Голубева, В. Чудинова, Л. Михайлова. – М., 2001.
6. Карайченцева С. А. Книговедение: Литературно-художественная и детская книга. Издания по филологии и искусству. – М.: МГУП, 2004. – 424 с.
7. Колесова Л. Н. Детские журналы Советской России 1917 – 1977: Учебное пособие. – Петрозаводск: ПГУ, 1993. – 148 с.
8. Комсомольская правда. Больше, чем газета: чистосердечные признания команды шестого этажа, служившей «Комсомолке» в 60–70-е годы прошлого века / сост. и ред. Семина Л. – М.: Изд. дом «ПоРог», 2006. – 384 с.
9. Кон Л. Советская детская литература (1917–1940). М., Детгиз, 1960.
10. Копцева О. В. Где @ порылась? Защита © в Интернете. – М.: Эксмо, 2009. – 208 с.
11. Лупанова И. П. Полвека: Советская детская литература. 1917–1967. Очерки. – М.: Дет. лит., 1969. – 670 с.
12. Максимюк К. С. Новый интернет для бизнеса: блоги, социальные сети, форумы, видеохостинги. – М.: Эксмо, 2010 – 189 с.
13. Маршак С. Я. Собрание сочинений в 4 томах. Том. 4. Воспитание словом / отв. ред. С. В. Михалков: Сост. и прим. Т.Л. Аверьяновой. – М.: Правда, 1990. – 576 с.
14. Панкеев И. А. Интеллектуальные права в СМИ: проблема регулирования // Медиаскоп. – 2010. – №3. – С. 4.
15. Параничева О. И. Детские журналы: взгляд в 1930-е // Обсерватория культуры. 2006. – № 2. – С. 118-122.
16. Петрова С. А. Детский сетевой журнал в Рунете: становление, проблемы, методы организации : дис. ... канд. фил. наук : 10.01.10 / РУДН. – М., 2013. – 219 с.
17. Попова М. Ф. О феномене современного детского журнала // Эффективность печати: Вопросы методологии, теории и практики. – Свердловск, 1987. – С.100–108.
18. Руденко И. А. Детская и юношеская пресса России // Вестник МГУ. Сер. 10. Журналистика. – 2003. – № 2. – С.113–117.
19. Современная детская пресса: векторы развития: материалы научно-практического семинара «Современная периодическая печать в контексте

- коммуникативных процессов». – СПб.: Санкт-Петербургский гос. ун-т, 2005. – 118 с.
20. Холмов М. И. Становление детской журналистики для детей. – Л.: ЛГУ, 1983. – 209 с.
21. Чуковская Л. К. В лаборатории редактора. – Архангельск: Правда Севера, 2005. – 511с.
22. Чуковский К. И. Матерям о детских журналах. СПб: Рус. скоропеч., 1911. – 103 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

- научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

- национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru>

- научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

- Информационно-поисковые системы: «Rambler», «Yandex», «Aport»,

«Google», «Mail», «Altavista»

- регистрационный каталог периодики Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

(РОСКОМНАДЗОР) <https://rkn.gov.ru/masscommunications/reestr/media/>

- научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>: адресная

книга «Жёлтые страницы Internet» <http://www.internetkniga.ru/>

- литературный каталог сайтов <https://www.netslova.ru/ring/>

- библиотека детских журналов <http://detmagazin.ucoz.ru/>

- сайт Российской государственной детской библиотеки <http://www.rgdb.ru>

- БиблиоГид <http://bibliogid.ru>

- региональный сайт детских библиотек Ленинградской области под

руководством ЛОДБ <http://deti.spb.ru>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Детская on-line журналистика».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Детская on-line журналистика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.