

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.05.2026 09:26:17
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.04 ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ В ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

КИБЕРТЕХНОЛОГИИ И АНАЛИЗ ДАННЫХ В ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в языкознание» входит в программу бакалавриата «Кибертехнологии и анализ данных в гуманитарной сфере» по направлению 45.03.04 «Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 14 тем и направлена на изучение основных категорий, понятийного аппарата языкознания и принципов лингвистического исследования.

Целью освоения дисциплины является 1. Дать представление о системе языка, о месте языкознания в системе филологических дисциплин и строении науки о языке. 2. Сориентировать обучающегося в специальных языковедческих дисциплинах, которые ему предстоит освоить в ходе обучения на филологическом факультете.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Введение в языкознание» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-12	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	УК-12.1 Осуществляет поиск необходимых для эффективного решения задач источников информации и данных; УК-12.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передаёт информацию с использованием цифровых средств и алгоритмов с целью эффективного использования этой информации для решения задач; УК-12.3 Проводит оценку информации и её достоверности; УК-12.4 Строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения в зависимости от языка общения, цели и условий партнёрства; УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.5 Ведёт деловую переписку на русском и иностранном языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Введение в языкознание».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-12	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных		<i>Иностранный язык**;</i> Теория перевода; Введение в семиотику; Введение в корпусную лингвистику; Разработка проектной документации: практический курс; <i>Русский язык как иностранный в профессиональных целях**;</i> <i>Иностранный язык (основной) в профессиональной деятельности**;</i> <i>Методы исследований в лингвистике и переводе**;</i> <i>Методы исследований в истории и литературе**;</i> <i>Кибертехнологии в лингвистике и переводе**;</i> <i>Кибертехнологии в истории и литературе**;</i> <i>Прикладные аспекты применения кибертехнологий в лингвистике и переводе**;</i> <i>Прикладные аспекты применения кибертехнологий в истории и литературе**;</i> Информационное обеспечение

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			кибертехнологий в гуманитарной сфере; Ознакомительная практика; Технологическая практика (учебная); Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Проектно-технологическая практика;
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения		<i>Деловая коммуникация (для российских студентов); Введение в корпусную лингвистику; Programming (Python); Методы исследований в лингвистике и переводе**; Иностранный язык (основной) в профессиональной деятельности**; Русский язык как иностранный в профессиональных целях**; Второй иностранный язык (практический курс); Практики публичных выступлений; Русский язык и культура речи (в интернет пространстве); Иностранный язык**; Русский язык как иностранный**; Логика и теория аргументации; Основы риторики и основы публичных выступлений; Деловая коммуникация (для иностранных студентов); Педагогика и психология; Разработка проектной документации: практический курс; Морфология и синтаксис;</i>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		<i>Ознакомительная практика; Технологическая практика (учебная); Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Проектно-технологическая практика; Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Иностранный язык**;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<p><i>Русский язык как иностранный**;</i> <i>Теория перевода;</i> <i>Введение в семиотику;</i> <i>Иностранный язык (основной) в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык как иностранный в профессиональных целях**;</i> <i>Второй иностранный язык (практический курс);</i> <i>Тайм-менеджмент**;</i> <i>Методология канбан**;</i> <i>Практики публичных выступлений;</i> <i>Основы финансовой грамотности и проектного управления;</i></p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в языкознание» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	47		47
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Языкознание как наука	1.1	Язык как инструмент коммуникации. Проблема соотношения языка и речи.	Язык — знаковая система, обеспечивающая передачу смыслов в социальном взаимодействии; речь — индивидуальная реализация этой системы в конкретных актах общения. Дихотомия языка и речи отражает единство социальной нормы и индивидуально-творческого характера речевой деятельности.	ЛК, СЗ
		1.2	Основные теории происхождения языка	Основные теории происхождения языка: теория звукоподражания (язык возник из имитации природных звуков), теория междометий (из эмоциональных возгласов), социальная теория (язык сформировался как средство координации трудовой деятельности). Современные подходы интегрируют биологические, когнитивные и социокультурные факторы, рассматривая язык как результат эволюции коммуникативных способностей человека в контексте развития сознания и социальной организации.	ЛК, СЗ
		1.3	Структура языка. Язык как система. Природа и сущность языка	Язык — иерархическая система взаимосвязанных единиц (фонемы, морфемы, лексемы), функционирующих на фонетическом, морфологическом и синтаксическом уровнях. Как социальный знаковый феномен, язык служит средством кодирования мысли, трансляции культурного опыта и организации коммуникативного взаимодействия.	ЛК, СЗ
		1.4	Методология науки о языке. Методы языкознания в цифровой филологии	Методология языкознания сочетает описательные, сравнительно-исторические и структурные подходы с принципами системности, объективности и верифицируемости научного знания. В цифровой филологии традиционные методы дополняются корпусным анализом, статистическим моделированием, машинным обучением и визуализацией языковых данных, что позволяет исследовать язык в масштабах больших массивов текстов и выявлять закономерности, недоступные интуитивному анализу.	ЛК, СЗ
		1.5	Формы существования языка и его разновидности	Формы существования языка: литературный язык (кодифицированная норма), территориальные диалекты, социолекты, жаргоны и просторечие — как варианты реализации языковой системы в разных социальных и	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				коммуникативных средах. Разновидности языка определяются по сферам употребления (функциональные стили), статусу (официальный/неофициальный) и форме реализации (устная/письменная), отражая адаптацию языковых средств к конкретным условиям общения.	
		1.6	Формирование и развитие отдельных языков. Языки мира. Классификация языков	Формирование и развитие языков: историческая дифференциация и интеграция языковых систем под влиянием миграций, этнических контактов и социокультурных факторов. Классификация языков мира: генетическая (языковые семьи и группы) и типологическая (морфологическая структура, синтаксический строй, способы кодирования грамматических значений). Ареальные, функциональные и статусные параметры как дополнительные критерии описания языкового разнообразия.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Языковые уровни и единицы языка	2.1	Фонетика и фонология. Фонема. Ударение. Транслитерация	Фонетика и фонология: учение о звуковой организации языка — физических свойствах речевых звуков и их функциональной роли в системе смысловоразличения. Фонема как минимальная единица фонологического уровня; ударение как просодическое средство выделения слога и разграничения грамматических форм. Транслитерация: передача письменных знаков одной графической системы средствами другой для меъязыковой адаптации текстов.	ЛК, СЗ
		2.2	Лексика и фразеология. Словоосновная единица. Системные отношения в лексике и фразеологии. Лексикография. Семантика.	Лексика и фразеология: система слов и устойчивых сочетаний как номинативных единиц языка; слово — минимальный двусторонний знак с фонетической оболочкой и лексическим значением. Системные связи: парадигматические (синонимия, антонимия) и синтагматические (сочетаемость); лексикография — практика словарного описания; семантика — учение о структуре и динамике значения.	ЛК, СЗ
		2.3	Морфемный уровень языка. Морфема. Способы словообразования в русском и других языках	Морфемный уровень языка: морфема как минимальная значимая единица, выполняющая словообразовательную или формообразующую функцию. Способы словообразования: аффиксация (префиксация, суффиксация), словосложение, конверсия, аббревиация, редупликация. Типологическое разнообразие деривационных систем в агглютинативных, флективных и изолирующих языках.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		2.4	Морфология. Части речи. Парадигма.	Морфология: грамматические категории слов, система формоизменения, взаимодействие лексического и грамматического значений. Части речи: классификация слов по семантике, морфологическим признакам и синтаксической роли; открытые и закрытые классы; переходные явления и омонимия частей речи. Парадигма: набор грамматических форм лексемы, типы склонения и спряжения, дефектные и сверхполные парадигмы, вариативность форм в русском и других языках.	ЛК, СЗ
		2.5	Синтаксис. Словосочетание и предложение. Основные аспекты анализа предложения.	Синтаксис: правила сочетаемости слов, иерархия синтаксических единиц, линейная и структурная организация речевого потока. Словосочетание и предложение: типы подчинительной связи (согласование, управление, примыкание), структура и коммуникативная функция предикативной единицы. Основные аспекты анализа предложения: структурный (члены предложения, схема), семантический (роли участников, пропозиция), коммуникативный (тема-рематическое членение, актуализация) и прагматический (интенция, импликатура).	ЛК, СЗ
Раздел 3	Прикладная лингвистика	3.1	Прикладное моделирование языков. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта.	Прикладное моделирование языков: формализация грамматик, создание корпусов, алгоритмизация морфологического и синтаксического анализа для задач машинной обработки текста. Лингвистические аспекты ИИ: представление знаний, семантическая разметка, распознавание и генерация речи, моделирование дискурса в диалоговых системах. Интеграция лингвистических теорий с методами машинного обучения: трансформеры, эмбединги, предобученные языковые модели как инструмент решения задач перевода, классификации, извлечения информации и автоматического реферирования.	ЛК, СЗ
		3.2	Информационные технологии в лингвистике. Статистический анализ текста.	Информационные технологии в лингвистике: корпусные методы, автоматическая разметка, машинная обработка естественного языка, цифровые инструменты лексикографического и грамматического описания. Статистический анализ текста: частотные распределения, коллокационный анализ, стилометрия, тематическое моделирование, выявление закономерностей в больших	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				массивах языковых данных. Интеграция количественных методов с лингвистической интерпретацией: от подсчёта единиц к выявлению смысловых, стилистических и социолингвистических паттернов.	
		3.3	Программы анализа и лингвистической обработки	Программы анализа и лингвистической обработки: инструменты автоматической морфологической, синтаксической и семантической разметки текстов. Корпусные менеджеры (AntConc, Sketch Engine), парсеры, лемматизаторы, теггеры, средства извлечения терминов и коллокаций. Интеграция лингвистических алгоритмов с платформами машинного обучения: предобученные модели, API для анализа тональности, распознавания именованных сущностей, автоматического реферирования и перевода.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедийный проектор; персональный компьютер; аудио-, видеоматериалы
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедийный проектор; персональный компьютер; аудио-, видеоматериалы
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Мультимедийный проектор; персональный компьютер; аудио-, видеоматериалы

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Морфология. Словообразование. Лексикология. Стилистика. Теоретический синтаксис. Русская лексикография : учебное пособие по научной речи для иностранных студентов-лингвистов 3-4 курсов / В.В. Антонова, С.А. Дерябина, С.С. Микова [и др.]. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2022. - 251 с. URL: https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=505599&idb=0

2. Александрова Оксана Ивановна. Современный русский язык. Морфология, синтаксис, лексикология: учебно-методическое пособие / О.И. Александрова, Е.С. Михеева. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2018. - 103 с. URL: https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=474942&idb=0

3. Введение в языкознание = Introduction to Linguistics : сборник заданий для самостоятельной работы / Сост. А.В. Дорошенко. - М.: Проспект, 2019. - 64 с.

Дополнительная литература:

1. Хабургаев Георгий Александрович. Старославянский язык: учебник / Г.А. Хабургаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Альянс, 2019. - 288 с.: ил.

2. Лекант П.А. Русский язык: справочник / П.А. Лекант, Н.Б. Самсонов ; Под ред. П.А. Леканта. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 350 с. - (Профессиональное образование).

3. Денисенко Владимир Никифорович. Введение в сопоставительно-типологическое языкознание: учебник / В.Н. Денисенко, М.А. Рыбаков, Е.В. Трубеева. - Электронные текстовые данные. - М.: РУДН, 2016. - 260 с. - 154.54. URL: https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=453207&idb=0
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Введение в языкознание».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор кафедры русистики,
этноориентированной
педагогике и цифровой
дидактики

Должность, БУП

Подпись

Арзамазов Алексей
Андреевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
русистики,
этноориентированной
педагогике и цифровой
дидактики

Должность БУП

Подпись

Поморцева Наталья
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой
прикладной информатики и
интеллектуальных систем в
гуманитарной сфере

Должность, БУП

Подпись

Софронова Елена
Анатольевна

Фамилия И.О.