

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2026 14:07:43
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Факультет гуманитарных и социальных наук
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык» входит в программу бакалавриата «Международные отношения» по направлению 41.03.05 «Международные отношения» и изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах 1, 2, 3, 4 курсов. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации. Дисциплина состоит из 26 разделов и 26 тем и направлена на изучение Дисциплина «Русский язык» входит в программу бакалавриата «Международные отношения» по направлению 41.03.05 «Международные отношения» и изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах 1, 2, 3, 4 курсов. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации. Дисциплина состоит из 26 разделов и 26 тем.

Целью освоения дисциплины является обучение русскому языку студентов-иностранцев нефилологического профиля в условиях языковой среды является комплексной, включающей в себя коммуникативную, образовательную и воспитательную цели, которые могут быть реализованы при условии достижения иностранными студентами определенного уровня владения языком. В связи с этим коммуникативная цель обучения является ведущей. Она осуществляется путем формирования у студентов необходимых языковых и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме, обеспечивая в конечном счете: а) овладение избранной специальностью; б) общение в условиях русской языковой среды (учебно-профессиональное, повседневное, бытовое и культурное); в) возможность использования русского языка для дальнейшего обучения (магистратура, аспирантура) и после возвращения на родину. Для реализации поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие задачи: - систематизировать знания студентов в области грамматики русского языка; обогатить словарный запас иностранных студентов; - снять языковые трудности, выражающиеся в особенностях текстового и лекционного материалов, в специфике терминологической лексики; - совершенствовать навыки во всех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме, а именно: научить студента-иностранца работать над статьёй учебника, читать и понимать содержание, готовить монологическое высказывание; - научить слушать и понимать, записывать лекции по специальным дисциплинам, воспроизводить содержание лекции в форме монологического высказывания; - научить студента-иностранца участвовать в обсуждении изучаемых научных проблем, аргументировать свою мысль, готовить студента к участию в семинарских занятиях. Цели обучения, дифференцируясь в виде конкретных поэтапных задач, решаются на протяжении всего срока обучения: в течение учебного года, семестра, цикла занятий, а также на отдельном занятии. Формирование навыков и умений в каждом виде речевой деятельности имеет определенную специфику, однако при этом учитывается тесная взаимосвязь, существующая между аудированием, говорением, чтением и письмом. Обучение речевой деятельности рассматривается как взаимосвязанный единый процесс, при котором обращается внимание на выработку как общих, так и специфических навыков и умений. Образовательная и воспитательная цели решаются параллельно с коммуникативной в течение всего периода изучения дисциплины.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в	УК-4.1 Способен к коммуникации в межличностном и

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	<p>межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения</p>	<p>межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой сфере общения; УК-4.2 Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в социокультурной и учебно-профессиональной сферах общения; УК-4.3 Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в официально-деловой и научной сферах общения; УК-4.4 Способен использовать иностранный язык для академического и профессионального взаимодействия, а также учитывать культурное разнообразие в процессе межкультурной коммуникации, применять языковые знания для решения коммуникативных задач в профессиональных ситуациях (устное и письменное общение, ведение деловой переписки), понимать и учитывать культурные особенности носителей изучаемого языка и представлять культуру собственной страны;</p>
ОПК-1	<p>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-1.1 Владеет общенаучной и политологической терминологией; ОПК-1.2 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках; ОПК-1.3 Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном и иностранном(ых) языках; ОПК-1.4 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны;</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения		Преддипломная практика;
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности		Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык» составляет «27» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)						
			1	2	3	4	5	6	7
Контактная работа, ак.ч.	588		136	102	102	102	68	44	34
Лекции (ЛК)	0		0	0	0	0	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0	0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	588		136	102	102	102	68	44	34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	258		62	24	24	24	22	46	56
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	126		18	18	18	18	18	18	18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	972	216	144	144	144	108	108	108
	зач.ед.	27	6	4	4	4	3	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Дипломатия как вид общественной деятельности	1.1	Дипломатия как вид общественной деятельности	Текст: Что такое дипломатия? Лексико-грамматический материал: слова с элементом взаимо- и слова с приставкой со-; образование имен существительных от глаголов; модели словосочетаний со словами возможность и воздействие; Грамматический материал: глаголы-связки в составе именного предиката; употребление имени прилагательного в роли предиката; случаи употребления конструкции в том, что и в том, чтобы; особенности употребления полной формы вопроса какой? и краткой формы вопроса каков? Научный стиль: Сжатие текста. Составление вопросного плана.	СЗ
Раздел 2	Основные средства осуществления международного сотрудничества	2.1	Основные средства осуществления международного сотрудничества	Тексты: Основные средства осуществления международного сотрудничества Лексико-грамматический материал: образование имен прилагательных от имен существительных; временные конструкции во все времена, в наши дни, в настоящее время, в последнее время, во время переговоров и др. Грамматический материал: глагольный тип выражения субъектно-предикатных отношений: форма предиката при выражении необходимости и возможности совершения действия. Научный стиль: Сжатие текста. Составление номинативного плана.	СЗ
Раздел 3	Место дипломатии в современных международных отношениях	3.1	Место дипломатии в современных международных отношениях	Текст: Место дипломатии в современных международных отношениях Лексико-грамматический материал: глаголы, выражающие причинно-следственные отношения (приводить / привести к чему; способствовать чему, требовать чего) Грамматический материал: выражение субъектно-объектных отношений (замена активных конструкций пассивными); выражение противопоставления между однородными явлениями с использованием союза если..., то... . Научный стиль: Сжатие текста. Составление тезисного плана	СЗ
Раздел 4	Посол – основная фигура дипломатии	4.1	Посол – основная фигура дипломатии	Текст: Посол – основная фигура дипломатии Лексико-грамматический материал: основные значения глаголов с частицей –ся. Грамматический материал: выражение субъектно-объектных отношений (активные и пассивные	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				конструкции со значением долженствования, необходимости и возможности-невозможности) Научный стиль: Сжатие текста. Составление номинативного и тезисного плана	
Раздел 5	Основные функции дипломатии	5.1	Основные функции дипломатии	Текст: Новые тенденции в развитии современной дипломатии Лексико-грамматический материал: образование имен существительных при помощи суффикса –ость; лексические средства, используемые для выражения собственного мнения (по-моему, я (не) согласен, с этим нельзя не согласиться. Грамматический материал: изъяснительное предложение с союзом что для выражения сообщения о реальном факте; указательное местоимение то в изъяснительном предложении с союзом что. Научный стиль: Сжатие текста. Составление вопросного и тезисного плана.	СЗ
Раздел 6	Дипломатическое и консульское право	6.1	Дипломатическое и консульское право	Текст: Дипломатическое и консульское право в системе международного права Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме (регулировать – регулироваться, определять – определяться, формировать – формироваться, применять – применяться) Грамматический материал: изъяснительное предложение с союзами будто, якобы, будто бы, что якобы, что будто бы; употребление союза чтобы в изъяснительном предложении. Научный стиль: подготовка сообщения на тему «Возникновение и основные этапы развития современной дипломатии».	СЗ
Раздел 7	История дипломатии	7.1	История дипломатии	Текст: История дипломатии Лексико-грамматический материал: составление словосочетаний с именами существительными, образованными от глаголов; лексические единицы по теме (лежать в основе, оказывать влияние, обладать правом, играть роль и др.) Грамматический материал: предложения со словами хотеть, требовать, важно и др.; изъяснительные предложения с союзными словами кто, что, какой в различных падежах и союзными словами где, когда, куда, откуда, зачем, почему, как, сколько. Научный стиль: обсуждение темы «Что объединяет внешнюю политику древних государств с внешней политикой современных государств?»	СЗ
Раздел 8	Дипломатия периода	8.1	Дипломатия периода политической	Текст: Дипломатия периода политической раздробленности	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
	политической раздробленности средневековой Европы		раздробленности средневековой Европы	средневековой Европы Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме (становиться орудием чего, соответствовать характеру чего, оказывать влияние на что и др.) Грамматический материал: изъяснительные предложения с союзными словами кто, что и соотносительными словами тот, все, все те, всё то; сложное предложение с союзом ли; замена прямой речи косвенной. Научный стиль: Сжатие текста. Составление вопросного и номинативного плана	
Раздел 9	Определение понятия «международные отношения»	9.1	Определение понятия «международные отношения»	Тексты: Определение понятия «международные отношения» Лексико-грамматический материал: глаголы обладать, определять. Грамматика: Согласованные и несогласованные определения; причастия в роли определения; определение предмета по действию (простое предложение с причастным оборотом). Научный стиль: Ознакомление с правилами написания аннотации. Работа с газетой: Официальные визиты, переговоры, беседы.	СЗ
Раздел 10	Государство – главный актор международных отношений	10.1	Государство – главный актор международных отношений	Текст: Государство – главный актор международных отношений Лексико-грамматический материал: отработка конструкций выполняет / должно выполнять; обладает / должно обладать; лежит / должно лежать; приводит / может привести; оказывает / должно оказывать. Грамматика: Определение предмета по действию (сложное предложение со словом который); определение предмета по отличительному, выделительному, качественному признакам в сложном предложении. Научный стиль: Составление аннотации Работа с газетой: Совещания, конференции	СЗ
Раздел 11	Принцип суверенитета национальных государств	11.1	Принцип суверенитета национальных государств	Текст: Неоднозначные последствия принципа национальных государств Лексико-грамматический материал: отработка конструкций нарушать интересы, стремиться к..., выступать в защиту мира. Грамматика: Определение предмета по локальному и временному признаку (сложное предложение с союзными словами где, куда, откуда, когда); определение предмета по признаку принадлежности другому лицу или предмету (сложное предложение). Научный стиль: Написание аннотации текста с опорой на вопросный план. Работа с газетой: Выборы. Формирование правительства	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 12	Развитие международных отношений	12.1	Развитие международных отношений	Текст: Развитие международных отношений Лексико-грамматический материал: глаголы движения в научном стиле речи Грамматика: Определение предмета путем раскрытия содержания его признака (сложное предложение); определение предмета через перечисление признаков или по одному признаку (простое предложение). Научный стиль: Написание аннотации Работа с газетой: Забастовочное движение	СЗ
Раздел 13	Новые тенденции в построении современных международных отношений	13.1	Новые тенденции в построении современных международных отношений	Текст: Новые тенденции в построении современных международных отношений Лексико-грамматический материал: отработка конструкций опираться на что, сталкиваться с чем, лежать в основе чего, определять состояние чего, вызывать тревогу у кого. Грамматический материал: Сопоставление по признаку	СЗ
Раздел 14	Международные организации: ООН	14.1	Международные организации: ООН	Текст: Организация Объединенных Наций Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме (укрепление мира, нарушение международных договоренностей, ядерные испытания, использование ядерной энергии) Грамматический материал: Выражение пропорционального соответствия явлений в сложном предложении; сопоставление по признаку равнозначности / неравнозначности явлений в простом предложении. Научный стиль: Написание аннотации и реферата-резюме по тексту. Работа с газетой: Средства массовой информации. Презентация газеты/журнала.	СЗ
Раздел 15	Международные неправительственные организации	15.1	Международные неправительственные организации	Текст: Международные неправительственные организации Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме (пользоваться поддержкой, вести к ..., оказывать воздействие). Грамматический материал: Выражение момента действия предложно-падежной конструкцией, в составе которой имеется существительное со значением времени; выражение времени действия Научный стиль: Написание аннотации и реферата-резюме по тексту. Работа с газетой: Имидж политика, или Кого мы выбираем	СЗ
Раздел 16	Обобщение изученного материала по теме «Международные	16.1	Обобщение изученного материала по теме «Международные отношения»	Обобщение изученного материала по теме «Международные отношения» 8.1 Текст: Связь внутренней и внешней политики государства Лексико-грамматический материал:	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
	отношения»			выражение различных точек зрения о проблеме (одни исследователи полагают..., другие утверждают ...; некоторые ученые считают ..., другие же авторы полагают...) Грамматический материал: Способы выражения соотношения двух действий по времени; обозначения срока действия; выражение времени действия в сложном предложении. Научный стиль: Написание аннотации и реферата-резюме по тексту. Работа с газетой: Толерантность. Что означает это понятие для россиян?	
Раздел 17	Дипломатический церемониал и протокол	17.1	Дипломатический церемониал и протокол	Тексты: Церемониал. Дипломатический протокол. Грамматический материал: Словообразование. Сложные слова. Особенности употребления производных предлогов. Выражение времени в простом и сложном предложениях. Выражение изъяснительных и определительных отношений в сложном предложении. Научный стиль: Составление официального письма.	СЗ
Раздел 18	Установление дипломатических отношений	18.1	Установление дипломатических отношений	Тексты: Вступление дипломатического представителя в должность. Первые шаги. Грамматический материал: Полные и неполные предложения в структуре высказывания. Устойчивые языковые обороты. Сложные предложения с придаточными в значении места, времени, сравнения, цели, следствия. Присоединительные придаточные. Научный стиль: Составление обращений, приветствий в официальном общении, запросов и ответов на них. Деловой телефонный разговор. Презентационная и поздравительная речь.	СЗ
Раздел 19	Международная вежливость	19.1	Международная вежливость	Текст: Вежливость в дипломатии. Грамматический материал: Словообразование. Безличные, обобщенно-личные, неопределенно-личные предложения. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Научный стиль: Составление заявления, объяснительной записки, доверенности, резюме и пр.	СЗ
Раздел 20	Протокол и этикет дипломатических приемов	20.1	Протокол и этикет дипломатических приемов	Тексты: Дипломатические приемы. Виды дипломатических приемов. Грамматический материал: Словообразование. Вводные слова и конструкции. Синтаксис сложного предложения. Речевые клише. Лексико-грамматические конструкции выражения условия, уступки. Научный стиль:	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				Подготовка публичного выступления.	
Раздел 21	Визитные карточки	21.1	Визитные карточки	Текст: Визитные карточки в дипломатии. Грамматический материал: 1) Выражение субъектно-объектных отношений: а) активные и пассивные конструкции несовершенного вида; б) активные и пассивные конструкции совершенного вида. 2) Выражение определительных отношений: а) активные причастия настоящего и прошедшего времени; б) пассивные причастия настоящего и прошедшего времени Научный стиль: Структура аннотации	СЗ
Раздел 22	Дипломатическая переписка	22.1	Дипломатическая переписка	Текст: Дипломатические документы. Грамматический материал: 1) Выражение причинно-следственных отношений 2) Выражение уступительных отношений 3) Выражение условных отношений Научный стиль: План научной статьи, дипломной работы.	СЗ
Раздел 23	Язык и стиль дипломатических документов	23.1	Язык и стиль дипломатических документов	Текст: Особенности языка и стиля дипломатических документов. Грамматический материал: 1) Основные значения и способы образования глаголов совершенного и несовершенного вида 2) Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в инфинитиве 3) Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида с отрицанием 4) Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в императиве 5) Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в простом и сложном предложении 6) Виды глагола и способы выражения действия Научный стиль: Структура научной статьи/эссе. Подготовка к написанию эссе на заданную тему.	СЗ
Раздел 24	Нотная переписка	24.1	Нотная переписка	Тексты: Вербальные ноты. Личные ноты. Правительственная нота. Грамматический материал: 1) Выражение временных отношений: а) в простом предложении; б) в сложном предложении 2) Выражение причинно-следственных отношений 3) Выражение уступительных отношений Научный стиль: Структура научной статьи/эссе. Подготовка к написанию эссе на заданную тему.	СЗ
Раздел 25	Послания, письма, записки	25.1	Послания, письма, записки	Текст: Правительственные послания. Грамматический материал: 1) Выражение условных отношений 2) Выражение целевых отношений	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 26	Многосторонние дипломатические документы	26.1	Многосторонние дипломатические документы	Тексты: Меморандум. Коммюнике и декларация. Грамматический материал: 1) Глаголы, употребляемые при написании аннотаций, рефератов 2) Организация связного текста Научный стиль: Подготовка к написанию дипломной работы. Структура дипломной работы.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Дерягина С.И. Обучение языку специальности. М.: РУДН, 2017.
2. Учебник русского языка для дипломатов (синтаксис научной речи). М.: Канон+, 2023.
 - Перевозникова А.К. Русский язык для дипломатов. М.: Русский язык. Курсы, 2019.
 - Дерягина С.В. Русский язык для международников. М.: РУДН, 2017.

Дополнительная литература:

1. Иванова И.С., Карамышева Л.М., Куприянова Т.Ф., Мирошникова М.Г. Синтаксис: практическое пособие по русскому языку как иностранному. СПб: Златоуст, 2016.
2. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. СПб: Златоуст, 2017.
 - Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Синтаксис. СПб: Златоуст, 2019.
 - Скворцова Г.Л. Употребление видов глагола в русском языке. М.: Русский язык. Курсы, 2018.
 - Величко А.В. Какой падеж? Какой предлог? М.: Русский язык. Курсы, 2016.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Щенникова Нина Викторовна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Синячкин Владимир Павлович <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Курылев Константин Петрович <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	---