

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2025 09:14:54
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт иностранных языков

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/ специальности:

44.03.02. ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/ специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование (направленность) ОП ВО)

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.....	4
1. Цели педагогической практики	4
2. Задачи педагогической практики.....	4
3. Место педагогической практики в структуре ОП ВО бакалавриата	4
4. Формы проведения педагогической практики	5
5. Место и время проведения педагогической практики	5
6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
7. Структура и содержание педагогической практики	6
8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике	8
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на педагогической практике	8
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики	9
11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики	10
12. Формы аттестации по итогам педагогической практики	10
13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	11
13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения педагогической практики	12
13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
13.3. Паспорт фонда оценочных средств.....	15
13.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения педагогической практики	17
13.5. Методические рекомендации по оформлению отчетной документации	17
13.5.1. Методические рекомендации по оформлению отчета практиканта	17
13.5.2. Методические рекомендации по ведению и оформлению дневника педагогической практики	18
13.5.3. Методические рекомендации по оформлению характеристики (отзыва) на практиканта	20
13.5.4. Методические рекомендации по оформлению индивидуального задания практиканта	20
13.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций обучающегося в процессе прохождения педагогической практики	23
13.6.1. Правила учета рейтинга при выставлении оценок. Описание балльно-рейтинговой системы.....	23
13.6.2. Рейтинговые баллы за различные виды практической работы	24
ПРИЛОЖЕНИЯ	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа педагогической практики обучающихся Института иностранных языков РУДН (далее — Программа) определяет порядок организации и проведения практики обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология образования» в Институте иностранных языков РУДН (ИИЯ).

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Трудовым кодексом РФ, Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся», Уставом РУДН, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и образовательным стандартом РУДН по направлению 44.03.02 «Психолого - педагогическое образование», Положением о порядке проведения практик обучающихся РУДН (в действующей редакции), а также иными локальными нормативными актами Университета.

Педагогическая практика обучающихся ИИЯ является обязательной составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО) и представляет собой вид учебной деятельности, направленный на развитие практических навыков и умений, а также приобретение опыта по избранному направлению подготовки в процессе выполнения определенных типов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика формирует готовность будущих специалистов к творческой реализации полученных в ИИЯ знаний, умений и навыков, помогает овладеть основами профессионального опыта.

Настоящая Программа определяет понятие педагогической практики, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.

Компетентностный подход является основой современного высшего образования. Способность выпускника высшей школы применять полученные в процессе обучения знания умения, навыки, опыт и личностные качества для успешной деятельности в избранной им определенной профессиональной области называется **компетенцией**. За указанный программой практики период обучающийся должен овладеть определенным набором **компетенций** в соответствии с учебным планом ОП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология образования».

Основными этапами формирования компетенции являются следующие:

Этап формирования знаний.

Этап формирования умений.

Этап формирования навыков и опыта.

Этапы формирования компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих

знать,

уметь,

владеть.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями прохождение практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки «Психология образования»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

1. Цели педагогической практики

- Закрепление полученных теоретических знаний и приобретение первичных профессиональных умений, навыков и опыта деятельности – компетенций.

2. Задачи педагогической практики

- способствовать организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, а также выявлять и корректировать трудности в обучении;
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи;
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, в т.ч. информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий/

3. Место педагогической практики в структуре ОП ВО бакалавриата

Педагогическая практика относится к блоку Б.2. «Практики» ОП ВО РУДН по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» (уровень бакалавриата).

Данная практика проводится в 4-м семестре второго курса обучения в бакалавриате.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (группы дисциплин)	Последующие дисциплины
Общепрофессиональные компетенции			
1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Ознакомительная практика	Клиническая психология детей и подростков. Система социальной защиты детства. Производственная, преддипломная практики

	федеральных государственных образовательных стандартов		
2.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Ознакомительная практика	Психотерапия. Психокоррекция. Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста (с практикумом). Производственная, преддипломная практики.
3.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Психотерапия. Психокоррекция. Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста (с практикумом). Производственная, преддипломная практики.

4. Формы проведения педагогической практики

Форма проведения практики: стационарная, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

5. Место и время проведения педагогической практики

Институт иностранных языков РУДН/высшие и средние учебные заведения г. Москвы/иные профильные организации г. Москвы в соответствии с областью профессиональной деятельности бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Время: 12 недель в 4-м семестре, по окончании 7 модуля обучения.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения ознакомительной практики направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль «Психология образования».

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Результаты прохождения практики (Код и формулировка компетенций)	Уровень освоения компетенции (например, первый – базовый или пороговый, второй – углубленный, третий – продвинутый, при наличии)	Перечень планируемых результатов по итогам прохождения практики (в целях формирования названной компетенции)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Базовый	Знать: - требования федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Базовый	Знать: - различные способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Уметь: - производить контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Владеть: - способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Базовый	Знать: - различные способы осуществления педагогической деятельности Уметь: - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: - навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в рамках практики составляет 18 зачетных единиц, практика проходит в течение 12 недель.

Курс – 2, семестр – 4.

№	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость			Формы текущего контроля
		Виды работы	ПЗ	СРС	
1	Установочный этап, включающий установочную конференцию, организационно-методический семинар/лекцию, рабочее совещание	Предваряющая конференция: - ознакомление с опытом организации практик в ИИЯ; - определение целей и задач практики, требований к практиканту;	18	36	Дневник практики. Ведомость инструктажа по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения психолого-педагогической

	в образовательной организации. (1 неделя)	- получение индивидуального задания; - закрепление практикантов за учебными группами; - ознакомление с графиком прохождения практики; - инструктаж по технике безопасности.			практики студента-практиканта
2	Ориентировочный этап, включающий изучение документации (2 недели)	- Посещение открытых уроков дипломированных специалистов. - Посещение занятий в базовой группе, знакомство с группой. Подготовка планов уроков под руководством куратора учебной группы.	54	54	Знакомство с организацией. Планы-конспекты практических занятий. Психолого-педагогическая характеристика учебной группы (сбор материала).
3	Основной этап, посещение занятий, внеклассных и внеучебных мероприятий, родительского собрания, проведение занятий и внеклассных мероприятий (6 недель)	- Посещение открытых уроков практикантов-сокурсников. - Проведение психолого-педагогических занятий. - Проведение внеучебного мероприятия. - Составление психолого-педагогической характеристики группы. Составление психолого-педагогической характеристики личности.	162	162	Дневник практики. Планы-конспекты практических занятий. Психолого-педагогическая характеристика учебной группы. Психолого-педагогическая характеристика личности. Информация о проведении внеучебного мероприятия. Характеристика практиканта от руководителя практики от организации.
4	Заключительный этап, включающий сбор и оформление отчётных материалов по практике, итоговое совещание в образовательной организации, заключительная конференция по	Подготовка отчета по практике. Итоговая конференция: устный доклад-отчет и мультимедийная презентация.	54	108	Дневник практики. Отчет по практике. Защита отчета по практике.

	практике (3 недели)				
	Итого		288	360	Зачет с оценкой

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые во время педагогической практики

- наблюдение и беседа;
- презентационные технологии;
- анализ и интерпретация деятельности;
- интерактивные, проблемные, развивающие, компьютерные методы обучения;
- письменные задания;
- консультативные технологии;
- технологии традиционного, проблемного, развивающего, модульного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Во время практики применяются два основных подхода к организации учебной деятельности: индивидуальный и групповой.

Содержание практики направлено на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимся профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника данного профиля.

Общее руководство и контроль над прохождением практики у бакалавров направления «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» возлагается на руководителя практики от ИИЯ.

Руководитель практики от ИИЯ:

- организует и проводит вводный и заключительный этапы практики;
- осуществляет постановку целей и задач по самостоятельной работе в период прохождения практики и оказывает соответствующую консультационную помощь обучающимся;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики бакалавра;
- оказывает помощь по всем вопросам, связанным с оформлением текущих и отчетных документов.

Бакалавр при выполнении заданий в процессе прохождения практики получает от непосредственного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем возникающим вопросам.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на педагогической практике

Самостоятельная работа обучающихся на педагогической практике обеспечивается:

I. Рабочей программой и Фондом оценочных средств по практике, в которых содержатся:

- ссылки на нормативно-правовые документы, сопровождающие практику;
- список учебной и методической литературы по практике;
- методические рекомендации по оформлению:
 - дневника практики,
 - отчета по практике,
 - характеристики практиканта;
 - индивидуального задания практиканта.
- рекомендованные бланки оформления титульных листов дневника практики, отчета по практике.

II. Вводным этапом, в рамках которого руководителем практики от ИИЯ, ведущими преподавателями, методистами проводится устный инструктаж в форме беседы за «круглым столом», который может сопровождаться презентациями и распространением раздаточного материала по вопросам целей, задач, времени и места, форм, видов и конечных результатов практики.

В рамках «круглого стола» особое место отводится этапам прохождения практики и сопровождающим ее отчетным документам.

III. Взаимодействием с руководителем практики от ИИЯ.

Руководитель осуществляет индивидуализированное учебно-методическое обеспечение и контроль таких видов самостоятельной работы как ведение дневника практики и оформление отчета, подготовку выступления и презентации к заключительному этапу практики.

IV. Рабочими программами и Фондами оценочных средств по конкретным дисциплинам/модулям ОП ВО.

V. Индивидуальным неограниченным доступом к УНИБЦ РУДН.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Гребенникова, Е.О. Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие / Е. О. Гребенникова, В. И. Комарова, А. Х. Попова, Е. Ю. Сизганова; под ред. Е. Ю. Сизгановой. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2494-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150879> (дата обращения: 31.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Николаева, М. А. Практическая подготовка будущих педагогов: учебно- методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование. Направленность: Управление воспитательной работой» / М. А. Николаева; Уральский государственный педагогический Екатеринбург: УрГПУ, 2023 – 1 CD-R. – Текст: электронный. ISBN 978-5-7186-2098-6
3. Никитина Г. А., Тернова Н. В. Практическая подготовка будущего учителя: организационно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие / Никитина Г. А., Тернова Н. В. - Ай Пи Ар Медиа, 2025. Текст: электронный. ISBN 978-5-4497-4078-6

б) дополнительная литература:

1. Пастернак, Н. А. Психология образования: учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов; под редакцией А. Г. Асмолова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19390-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/556403/p.1>.
2. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 264 с. : табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711124> (дата обращения: 31.03.2024). – Библиогр.: с. 232-233. – ISBN 978-5-394-05526-3. – Текст : электронный.
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/560689/p.1>.

в) программное обеспечение

Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия №54744865 до 30-04-2022	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 54744865 до 30-04-2022	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

д) интернет-источники

<http://standart.edu.ru>

<http://www.koob.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://studentam.net>

<http://www.gumer.info>

11. Материально-техническое обеспечение ознакомительной практики

№	Наименование аудиторного оборудования	Количество
1.	Телевизор (Philips 26 PFL5322S/60)	1
2.	Колонки (Defender diamond – 17)	2
3.	Стационарный проектор (BENQ MP730)	1
4.	Ноутбук Fuji (Siemens)	1
5.	Стереосистема (Philips RX D-29)	1
6.	DVD Philips DVP 3120/51	1

12. Формы аттестации по итогам педагогической практики

Зачет (по совокупности баллов за все виды работы). При выставлении зачета используется принцип БРС.

Оценка по практике приравнивается к оценке по теоретическому/ практическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.