

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.05.2024 13:57:31  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИСТОРИЯ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История лингвометодических учений» входит в программу магистратуры «Русский язык как иностранный» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 5 разделов и 16 тем и направлена на изучение истории развития преподавания иностранных языков в странах Европы и в России. основных направлений поисков эффективных методов преподавания иностранных языков; динамики развития методов в связи с потребностями общества и развитием базисных и смежных наук; лингводидактических основ методов обучения иностранным языкам.

Целью освоения дисциплины является ознакомление будущих преподавателей русского языка с историей развития преподавания иностранных языков в странах Европы и в России. рассмотрение основных направлений поисков эффективных методов преподавания иностранных языков; изучение динамики развития методов в связи с потребностями общества и развитием базисных и смежных наук; анализ лингводидактических основ методов обучения иностранным языкам.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История лингвометодических учений» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	ОПК-2.1 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы; ОПК-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История лингвометодических учений» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История лингвометодических учений».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
------	--------------------------	---	--

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	Филология в системе современного гуманитарного знания; Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан; Теория и методика обучения русскому языку как иностранному; Профессионально-деловое общение в сфере образования;	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История лингвометодических учений» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	128		128
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Место латинского языка в развитии образования в странах Европы.¶Преподавание языков в эпоху Просвещения; в конце XVIII – первой половине XIX века.¶	1.1	Преподавание латыни в средние века. Первые учебники латинского языка.	ЛК, СЗ
		1.2	Преподавание языков в эпоху Просвещения. Педагогические идеи Дж. Локка (Англия), М. Монтеня (Франция).	ЛК, СЗ
		1.3	Преподавание живых иностранных языков в конце XVIII – первой половине XIX века.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Реформа в преподавании иностранных языков (середина XIX в.).	2.1	Социально-экономические предпосылки реформы. Развитие базовых наук – лингвистики, психологии, педагогики.	ЛК, СЗ
		2.2	Переосмысление целей и содержания обучения иностранным языкам. Натуральный метод. Основные положения. Методика М. Берлица, Ф. Гуэне.	ЛК, СЗ
		2.3	Зарождение прямого метода.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Методы преподавания иностранных языков в первой половине – середине XX века.	3.1	Прямой метод. Лингвистические и психологические основы метода. Основные методические положения. Практические цели обучения. Исключение родного языка учащихся и перевода теоретических объяснений, опора на имитативные способности и память. его разновидности.	ЛК, СЗ
		3.2	Г. Пальмер и его устный метод: теоретические положения и практические пособия.	ЛК, СЗ
		3.3	Неопрямые методы. Основные положения: коммуникативные цели обучения, осознание языковых явлений и способов их применения, учет родного языка учащихся, комплексное развитие всех видов речевой деятельности, разграничение активного (продуктивного) и пассивного (рецептивного) языкового материала. Л. Блумфильд и его «мим-мем» метод. Применение технических средств обучения.	ЛК, СЗ
		3.4	Смешанные методы. Попытки объединения достижений разных методов (Майкл Уэст, Питер Хэгболдт, Б.В. Беляев).	ЛК, СЗ
Раздел 4	Формирование сознательно-практического метода.¶Основные положения этого метода.¶	4.1	Формирование сознательно-практического метода.¶Основные положения этого метода.¶	ЛК, СЗ
		4.2	Психологические и психолингвистические основы метода: теория деятельности Л.С. Выготского, учение о видах речевой деятельности А.А. Леонтьева, теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина.	ЛК, СЗ
		4.3	Основные положения: коммуникативные цели обучения, осознание языковых явлений и способов их применения, учет родного языка учащихся, комплексное развитие всех видов речевой деятельности, разграничение активного (продуктивного) и пассивного (рецептивного) языкового материала.	ЛК, СЗ
		4.4	Соизучение языка и культуры. Страноведческий и культурологический аспекты.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Современные	5.1	Суггестопедический метод Георгия Лозанова.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
	альтернативные методы.		Раскрытие резервов памяти, повышение интеллектуальной активности и положительных эмоций, активизации подсознательного.	
		5.2	Метод активизации резервных возможностей Г.А. Китайгородской. Эмоционально-смысловой метод И.Ю.Шехтера. Овладение учебной иноязычной речью в сжатые сроки, высокая концентрация часов, коллективные формы обучения.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Азимов Э.Г. , Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Печатное издание М.: Издательство ИКАР, 2009. © Электронная версия, «ГРАМОТА.РУ», 2010. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/az/>.

2. Московкин Л.В., Шукин А.Н. История методики обучения русскому языку как иностранному. М.: Русский язык. Курсы, 2013.

- Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв. / Под ред. И.В. Рахманова. – М.: Педагогика, 1972. – 320 с.

- Хавроница С.А., Балыхина Т.М. Инновационный учебно-методический комплекс "Русский язык как иностранный" [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2008. – 324 с. – (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). – Приложение: CD ROM (Электр.ресурс). URL: [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=287740&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=287740&idb=0).

- Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 2017. URL: [https://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_008769608/](https://нэб.рф/catalog/000199_000009_008769608/).

*Дополнительная литература:*

1. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному [Текст] / Под ред. А.Н. Щукина. – М. : Русский язык. Курсы, 2014. – 310 с.

2. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие. – 2-е изд. - Москва : Филоматис, 2010. - 186 с. URL: [https://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_006544666/](https://нэб.рф/catalog/000199_000009_006544666/).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «История лингвометодических учений».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История лингвометодических учений» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Хавронина Серафима Алексеевна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Шаклеин Виктор Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	---

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Шаклеин Виктор Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	---