

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2024 08:32:37
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НОВЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

КОГНИТИВНАЯ И ЦИФРОВАЯ ЛИНГВИСТИКА

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Новые лингвистические теории» входит в программу магистратуры «Когнитивная и цифровая лингвистика» по направлению 45.04.02 «Лингвистика» и изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 4 разделов и 12 тем и направлена на изучение современной антропоцентрической парадигмы.

Целью освоения дисциплины является совершенствование профессиональной компетенции магистрантов в области современных лингвистических теорий и основных понятий лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, лингвоаксиологии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Новые лингвистические теории» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Новые лингвистические теории» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Новые лингвистические теории».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного		

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	подхода, выработать стратегию действий.		
ОПК-6	Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию;		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Новые лингвистические теории» составляет «8» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	106		34	26	34	12
Лекции (ЛК)	0		0	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	106		34	26	34	12
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	119		20	37	29	33
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	63		18	9	9	27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	288	72	72	72	72
	зач.ед.	8	2	2	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение.	1.1	Характеристика общегуманитарной парадигмы. Антропоцентризм как ведущий принцип современной лингвистики	ЛК
Раздел 2	Лингвокультурология.	2.1	Лингвокультурология: общая характеристика. 1. Определение лингвокультурологии, объект и предмет науки. 2. Место лингвокультурологии среди лингвистических дисциплин. 3. Проблема метаязыка лингвокультурологии. 4. Методы лингвокультурологии.	ЛК
		2.2	Терминологический аппарат лингвокультурологии. 1. Картина мира. 2. Типология картин мира: наивная, концептуальная, языковая, авторская. 3. Отражение менталитета в языковой картине мира. 4. Эталоны, символы, квазиэталоны.	ЛК
		2.3	Лингвокультурологический анализ. 1. Методика проведения лингвокультурологического анализа. 2. Роль историко-этимологического комментария. 3. Использование различных словарей.	ЛК, СЗ
		2.4	Лингвокультурологические словари. 1. Лингвокультурология (разработки петербургских учёных). 2. Общая характеристика лингвокультурологических словарей. 3. Словарные статьи: принципы составления.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Когнитивная лингвистика.	3.1	Когнитивная лингвистика: общая характеристика. 1. Когнитивная лингвистика: этапы становления. 2. Объект и предмет когнитивной лингвистики. 3. Актуальные направления изучения когнитивной лингвистики.	ЛК
		3.2	Когнитивная семантика.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			1. Концептуализация и категоризация знаний. 2. Концепты и категории: формирование, репрезентация в языке. 3. Структура концепта. 4. Типология концептов. 5. Концепт и значение – смысл. 6. Фреймовая семантика. 7. Категоризация мира: уровни и типы категоризации.	
		3.3	Методы когнитивной лингвистики. 1. Концептуальный анализ. 2. Когнитивный анализ. 3. Прототипический анализ.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Лингвоаксиология	4.1	Ценности в системе гуманитарного знания. 1. Определение ценности в разных науках. 2. Типология ценностей.	ЛК
		4.2	Лингвоаксиология: общая характеристика. 1. Определение лингвоаксиологии, объект и предмет науки. 2. Лингвоаксиология среди лингвистических дисциплин. 3. Проблема метаязыка лингвоаксиологии. 4. Методы лингвоаксиологии.	ЛК
		4.3	Терминологический аппарат лингвоаксиологии. 1. Аксиосферы. 2. Ценностные константы и переменные. 3. Аксиологические маркёры: уровневая характеристика.	ЛК
		4.4	Лингвоаксиология и лексикография. 1. Лингвоаксиологическая информация в словарях различных типов. 2. Пометы в словарях различных типов.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Алефиренко Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: Учебное пособие. М.: Флинта, Наука; 2010. 282 с.
 - Вольф, Е. М. Функциональная семантика оценки. М.: Наука, 1985. 228 с
 - Воробьев В. В. Лингвокультурология. Теория и методы. М.: Изд-во РУДН, 1997. 331 с.
 - Дементьев, В. В. Коммуникативные ценности русской культуры: категория персональности в лексике и прагматике. М.: Глобал Ком, 2013. 336 с.
 - Зиновьева Е. И. Лингвокультурология: от теории к практике. Учебник. СПб. : СПбГУ; Нестор-История, 2016. 182 с.
 - Ивин А. А. Аксиология. М.: ВШ, 2006. 390 с.
 - Каган М. С. Философская теория ценности. СПб.: Петрополис, 1997. 205 с.
 - Картины русского мира: аксиология в языке и тексте / [Л. П. Дронова, Л. И. Ермоленкина, Д. А. Катунин и др.] ; отв. ред. З. И. Резанова ; [МИОН и др.]. Томск : Издательство Томского университета, 2005. 353 с.
 - Ковшова, М. Л. Лингвокультурологический метод во фразеологии: Коды культуры. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. 456 с.
 - Ковшова М., Гудков Д. Словарь лингвокультурологических терминов. 2-е изд. М.: Гнозис, 2018. 189 с.
 - Красных В. В. Словарь и грамматика лингвокультуры: основы психолингвокультурологии. М: Гнозис, 2016. 493 с.
 - Маркелова Т.В., Петрушина М.В. Оценочные высказывания в

коммуникативном пространстве русского языка: монография. М.: Институт современного искусства, 2019. 231 с.

- Маслова В. А. Лингвокультурология: учебное пособие : для студентов высших учебных заведений. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 202 с.

- Попова З. Д., Стернин И. А. Когнитивная лингвистика: учебное издание. М.: АСТ: Восток-Запад, 2009. 314 с.

- Телия В. Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. М.: Школа «Языки русской культуры», 1996. 288 с.
Дополнительная литература:

1. Аскольдов-Алексеев С. А. Концепт и слово //Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология / Под общей ред. В. П. Нерознака. М., 1997. С. 267–279.

- Болдырев Н. Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику : курс лекций : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Изд. 5-е, испр. и доп. Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2021. 236 с.

- Карасик В. И. Языковая спираль : ценности, знаки, мотивы. М. : Гнозис. 2019. 424 с.

- Ольшанский И. Г. Лингвокультурология в конце XX в.: Итоги, тенденции, основы межкультурной коммуникации) // Лингвистические исследования в конце XX в.: Сборник обзоров / ИНИОН РАН ; Ред. Ф. М. Березин. М.: [б. и.], 2000. С. 26-55.

- Попова З. Д., Стернин И. А. Понятие «концепт» в лингвистических исследованиях. Воронеж, 2000. 31 с.

- Тхорик В. И., Фанян Н. Ю. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация: Учебное пособие. М.: ГИС, 2005. 288 с.

- Хроленко А. Т. Основы лингвокультурологии. Учебное пособие. М. Флинта - Наука, 2009. 184 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Новые лингвистические теории».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Новые лингвистические теории» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

д.ф.н., профессор кафедры
иностранных языков

Должность, БУП

Ломакина Ольга
Валентиновна

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Эбзеева Юлия
Николаевна [М](вн.
совм.) Заведующий

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

д.ф.н., профессор кафедры
иностранных языков

Должность, БУП

Ломакина Ольга
Валентиновна

Фамилия И.О.

Подпись