

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.05.2025 10:43:50
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология аномального развития» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 8 разделов и 77 тем и направлена на изучение психологических особенностей, диагностики и коррекции отклонений детского поведения и вневрачебная помощь трудным детям.

Целью освоения дисциплины является формирование знаний по методологии и теории нарушений психики и поведения в детском возрасте, структуре дефекта и видах дизонтогенеза, закономерностях изменения психической сферы каждой из групп детей с ограниченными возможностями здоровья, методах психологической диагностики вторичных отклонений развития.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология аномального развития» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.2 Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология аномального развития» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психология аномального развития».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Специальная психология; Дифференциальная психология; Педагогика;	Педагогическая практика под супервизией; Производственная практика под супервизией; Методика преподавания психологии; <i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**;</i> <i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**;</i>
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Психиатрия; Неврология; Общая психология: внимание, память; Общая психология: введение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Общая психология: мышление, речь, воображение; Психология развития и возрастная психология; Психология личности; Клиническая психология;	Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; История психологии; Personality and Social Behaviour; Психотерапия; Практикум по детской клинической психологии; Практикум по психотерапии; Практикум по психосоматике; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Введение в психологию семьи и семейное консультирование; Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология аномального развития» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
Контактная работа, ак.ч.	51		51
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	39		39
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в психологию аномального развития.	1.1	Практическое значение проблемы.	ЛК, СЗ
		1.2	Место психологии аномального развития ребенка в ряду смежных дисциплин (психологии нормального детства, дефектологии, детской психиатрии).	ЛК, СЗ
		1.3	Основные этапы развития детской патопсихологии.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Закономерности психических заболеваний у детей.	2.1	Соотношение социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте.	ЛК, СЗ
		2.2	Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте.	ЛК, СЗ
		2.3	Генетические и соматические предпосылки психического онтогенеза.	ЛК, СЗ
		2.4	Мозговые структуры и психическое развитие ребенка.	ЛК, СЗ
		2.5	Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Закономерности нарушения психического развития (дисонтогенеза) у детей.	3.1	Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды.	ЛК, СЗ
		3.2	Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский).	ЛК, СЗ
		3.3	Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе.	ЛК, СЗ
		3.4	Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс.	ЛК, СЗ
		3.5	Типы асинхронии развития.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте (классификация В.В. Лебединского).	4.1	Психическое недоразвитие.	ЛК, СЗ
		4.2	Клинико-психологическая структура дефекта при психическом недоразвитии.	ЛК, СЗ
		4.3	Психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов.	ЛК, СЗ
		4.4	Особенности игровой и учебной деятельности.	ЛК, СЗ
		4.5	Формирование личности умственно отсталого ребенка.	ЛК, СЗ
		4.6	Проблема обучения и воспитания детей с психическим недоразвитием.	ЛК, СЗ
		4.7	Задержанное психическое развитие.	ЛК, СЗ
		4.8	Клинические варианты задержки психического развития.	ЛК, СЗ
		4.9	Клинико-психологическая структура нарушений при задержке психического развития.	ЛК, СЗ
		4.10	Дифференциальная диагностика задержки психического развития от психического недоразвития и педагогической запущенности.	ЛК, СЗ
		4.11	Понятие психического инфантилизма.	ЛК, СЗ
		4.12	Особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.	ЛК, СЗ
		4.13	Поврежденное психическое развитие.	ЛК, СЗ
		4.14	Проблема распада психических функций в детском и подростковом возрасте.	ЛК, СЗ
		4.15	Клинико-психологические особенности	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			нарушений психических функций вследствие менингитов, менинго-энцефалитов, травмах головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний.	
		4.16	Психологическая характеристика детей с явлениями деменции.	ЛК, СЗ
		4.17	Типы органической деменции (травматическая, эпилептическая и т.д.).	ЛК, СЗ
		4.18	Прогноз развития детей с явлениями деменции.	ЛК, СЗ
		4.19	Возможности обучения и воспитания детей с явлениями деменции.	ЛК, СЗ
		4.20	Дефицитарное развитие.	ЛК, СЗ
		4.21	Психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний.	ЛК, СЗ
		4.22	Соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений.	ЛК, СЗ
		4.23	Особенности эмоционально-личностной сферы.	ЛК, СЗ
		4.24	Вопросы компенсации.	ЛК, СЗ
		4.25	Возможности обучения и воспитания.	ЛК, СЗ
		4.26	Искаженное развитие.	ЛК, СЗ
		4.27	Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при синдроме раннего детского аутизма различного генеза.	ЛК, СЗ
		4.28	Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте, их классификация.	ЛК, СЗ
		4.29	Специфика эмоциональной регуляции при РДА, ведущие патопсихологические синдромы.	ЛК, СЗ
		4.30	Клинико-психологическая структура нарушений при искаженном развитии.	ЛК, СЗ
		4.31	Виды коррекции.	ЛК, СЗ
		4.32	исгармоничное развитие.	ЛК, СЗ
		4.33	Психологическая характеристика отдельных видов психопатий.	ЛК, СЗ
		4.34	Роль нарушений темперамента.	ЛК, СЗ
		4.35	Роль неблагоприятных условий воспитания и окружения в формировании психопатической личности.	ЛК, СЗ
		4.36	Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация и основные клинико-психологические характеристики.	ЛК, СЗ
		4.37	Компенсаторные и псевдокомпенсаторные образования при различных видах психопатий.	ЛК, СЗ
		4.38	Психогенные реакции детского и подросткового возраста.	ЛК, СЗ
		4.39	Патохарактерологические развития личности.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Актуальные проблемы детско-подростковой клинической психологии	5.1	Нарушение поведения и эмоций в детском возрасте: суицидальное поведение, расстройства пищевого поведения, нарушение сферы влечений, социально-опасная агрессия у детей.	ЛК, СЗ
		5.2	Этические и правовые аспекты оказания психологической помощи семьям с психически больным ребенком.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Психологические методы	6.1	Направленное наблюдение, качественный	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
	исследования аномального ребенка.		анализ психического развития ребенка.	
		6.2	Нейро- и патопсихологические методы исследования.	ЛК, СЗ
		6.3	Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития.	ЛК, СЗ
		6.4	Психологические тесты.	ЛК, СЗ
		6.5	Синтетические тесты.	ЛК, СЗ
		6.6	Принципы их построения. Критика синтетических тестов.	ЛК, СЗ
		6.7	Аналитические тесты.	ЛК, СЗ
		6.8	«Психологический профиль» Россоломо.	ЛК, СЗ
		6.9	Схема построения и качественный анализ теста Векслера.	ЛК, СЗ
		6.10	Критика аналитических тестов.	ЛК, СЗ
		6.11	Методы исследования когнитивных процессов.	ЛК, СЗ
		6.12	Методы исследования личности.	ЛК, СЗ
		6.13	Проективные методы (ТАТ, КАТ), тест фрустрации Розенцвейга, тест Руки.	ЛК, СЗ
		6.14	Игра и рисование как диагностические методы.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Методы коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми.	7.1	Проблема соотношения медикаментозной терапии и психотерапии.	ЛК, СЗ
		7.2	Терапия игрой.	ЛК, СЗ
		7.3	Обучение в условиях дефекта.	ЛК, СЗ
		7.4	Лечебная педагогика.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Области применения диагностики аномалий психического развития у детей	8.1	Дифференциально-диагностические исследования больных детей в учреждениях здравоохранения.	ЛК, СЗ
		8.2	Отбор в специальные школы (вспомогательные, для задержек психического развития и т.д.).	ЛК, СЗ
		8.3	Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями.	ЛК, СЗ
		8.4	Патопсихологическая диагностика детей и подростков с нарушениями поведения и эмоций	ЛК, СЗ
		8.5	Социальная реабилитация и профориентация подростков с различными типами психического дизонтогенеза.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект

		специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели, переносной комплект техники: Ноутбук NB IP320-15IKBA LENOVO, проектор BenQ MX532. Экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и психология аномального развития : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/107341>. - ISBN 978-5- 4263-0575-5 : Б. ц. - Текст : электронный
2. Мамайчук И.И. Методы психологической коррекции детей и подростков: Учебник для Вузов. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2020.
3. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Миланич Ю.М. Помощь психолога детям с задержкой психического развития [Текст]: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Эко-Вектор, 2017.
4. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотипное. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/119532> - ISBN 978-5-9765-0127-0 : Б. ц. - Текст : электронный
5. Шаповал И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие [Электронный учебник] : учебное пособие / И. А. Шаповал. - ФЛИНТА, 2016. - 353 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89899>
6. Шаповал И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный учебник] : учебное пособие / И. А. Шаповал. - ФЛИНТА, 2016. - 301 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89899>
7. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565708>

Дополнительная литература:

1. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений в детском возрасте. М. УМК «Психология», 2003.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений, том 5. М.: Педагогика. 1982–1984.
3. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста, гл. 1, 7. М.: Медицина. 1985.
4. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. М.: Академический проект, 2011.
5. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 3-е изд., стереотипное. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 271 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/119417> - ISBN 978-5-9765-1666-3 : Б. ц. - Текст : электронный
6. Токарь О. В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный учебник] : учебное пособие / О. В. Токарь. - ФЛИНТА, 2019. - 64 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122695>
7. Хрестоматия по психологии аномального развития в 2-х тт. М.: изд-во ЧеРо, изд-во Моск.ун-та, 2002. ¶¶

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>
2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психология аномального развития».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ:

_____	_____	Бжоян Елене Артуровна
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>
_____	_____	Бжоян Елене Артуровна
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Башкин Евгений Брониславович [М]
_____	_____	Заведующий кафедр
<i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой		Башкин Евгений
психологии и педагогики		Брониславович
_____	_____	_____
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>