

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.06.2026 15:59:18  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»  
Факультет гуманитарных и социальных наук**  
\_\_\_\_\_  
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАН АФРИКИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: АФРИКА**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Стратегии социально-экономического развития стран Африки» входит в программу магистратуры «Зарубежное регионоведение: Африка» по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра востоковедения и африканистики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 11 тем и направлена на изучение современных моделей, механизмов и стратегий социально-экономического развития государств Африки в условиях глобальной турбулентности и трансформации миропорядка.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов комплексного понимания современных моделей, механизмов и стратегий социально-экономического развития государств Африки в условиях глобальной турбулентности и трансформации миропорядка. В рамках курса анализируются ключевые концепции (импортозамещение, экспортно-ориентированный рост, «Африка-2063»), региональные интеграционные проекты и роль внешних акторов (Китай, ЕС, Россия). Особое внимание уделяется сравнительному анализу стратегического планирования в странах Африки южнее Сахары и Магриба. Результатом освоения дисциплины является способность разрабатывать прогнозы регионального развития и управленческие решения для российских государственных и коммерческих структур.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Стратегии социально-экономического развития стран Африки» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей;
ПК-3	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.	ПК-3.1 Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-3.2 Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-3.3 Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Стратегии социально-экономического развития стран Африки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Стратегии социально-экономического развития стран Африки».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Научно-исследовательская работа в семестре;	Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Африка и БРИКС; <i>Африка во внешней политике арабских стран**</i> ; <i>Африка во внешней политике Ирана и Индии**</i> ; <i>Африка во внешней политике Китая**</i> ; Исследование Африки: российские и зарубежные аналитические центры;
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Научно-исследовательская работа в семестре; Социально-политическая ситуация в субрегионах Африки;	Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре;
ПК-3	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.	Этнопсихология народов Африки; Конфликты в Африке;	<i>Специфика восточной бизнес-коммуникации**</i> ; <i>Африканская колористика в истории моды и дизайна**</i> ; <i>Африка во внешней политике Китая**</i> ; <i>Африка во внешней политике Ирана и Индии**</i> ; <i>Африка во внешней политике арабских стран**</i> ;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Стратегии социально-экономического развития стран Африки» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	29		29
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*	
Раздел 1		1.1	<p>Определение предмета дисциплины и ее место в системе регионоведения. Ключевые подходы к анализу стратегий развития: модернизация, зависимого развития, неоинституционализм. Источники данных: национальные статистические службы, отчеты МВФ, Всемирного банка, Африканского банка развития, ООН. Методика сравнительного анализа стран Африки. Классификация основных стратегий: импортозамещение, экспортно-ориентированный рост, структурная перестройка, устойчивое развитие, инклюзивный рост.</p>	<p>Определение предмета дисциплины и ее место в системе регионоведения. Ключевые подходы к анализу стратегий развития: модернизация, зависимого развития, неоинституционализм. Источники данных: национальные статистические службы, отчеты МВФ, Всемирного банка, Африканского банка развития, ООН. Методика сравнительного анализа стран Африки. Классификация основных стратегий: импортозамещение, экспортно-ориентированный рост, структурная перестройка, устойчивое развитие, инклюзивный рост.</p>	ЛК
		1.2	<p>Стратегии первого десятилетия независимости: национализация ресурсов, индикативное планирование, опора на государственный сектор (опыт Ганы, Танзании, Алжира). Кризис 1980-х годов и структурные корректировки МВФ/Всемирного банка: Вашингтонский консенсус, либерализация, приватизация, сокращение социальных расходов. Социальные и политические последствия неолиберальных реформ. Переход к пост-вашигтонскому консенсусу в 2000-е годы: цели развития тысячелетия (ЦРТ) и концепция «нового партнерства для развития Африки» (NEPAD). Уроки исторического опыта для современных стратегий.</p>	<p>Стратегии первого десятилетия независимости: национализация ресурсов, индикативное планирование, опора на государственный сектор (опыт Ганы, Танзании, Алжира). Кризис 1980-х годов и структурные корректировки МВФ/Всемирного банка: Вашингтонский консенсус, либерализация, приватизация, сокращение социальных расходов. Социальные и политические последствия неолиберальных реформ. Переход к пост-вашигтонскому консенсусу в 2000-е годы: цели развития тысячелетия (ЦРТ) и концепция «нового партнерства для развития Африки» (NEPAD). Уроки исторического опыта для современных стратегий.</p>	СЗ
		1.3	<p>Типология стран Африки по уровню доходов, темпам роста, структуре</p>	<p>Типология стран Африки по уровню доходов, темпам роста, структуре экономики, степени урбанизации и человеческого</p>	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		экономики, степени урбанизации и человеческого развития. Субрегиональные особенности: Северная Африка (диверсификация, связь с Европой), Западная Африка (сырьевая специализация, неформальная экономика), Восточная Африка (рост услуг, логистика), Центральная Африка (ресурсное проклятие), Южная Африка (индустриальный полюс). Ключевые индикаторы: ВВП на душу населения, индекс человеческого развития, индекс восприятия коррупции, уровень долговой нагрузки. Страны-лидеры роста (Руанда, Кот-д'Ивуар, Эфиопия) и страны в кризисных состояниях (Судан, Сомали, Зимбабве).	развития. Субрегиональные особенности: Северная Африка (диверсификация, связь с Европой), Западная Африка (сырьевая специализация, неформальная экономика), Восточная Африка (рост услуг, логистика), Центральная Африка (ресурсное проклятие), Южная Африка (индустриальный полюс). Ключевые индикаторы: ВВП на душу населения, индекс человеческого развития, индекс восприятия коррупции, уровень долговой нагрузки. Страны-лидеры роста (Руанда, Кот-д'Ивуар, Эфиопия) и страны в кризисных состояниях (Судан, Сомали, Зимбабве).	
		1.4 Роль сырьевого сектора (нефть, газ, металлы, алмазы, фосфаты) в экономиках Африки. Концепция «ресурсного проклятия»: эмпирические данные и механизмы негативного влияния (голландская болезнь, рентоориентированное поведение, конфликты). Стратегии эффективного управления ресурсами: прозрачность добывающих отраслей (ЕИП), суверенные фонды будущих поколений (Ботсвана, Ливия, Нигерия), политика локализации переработки. Примеры: ангольский опыт нефтяного бума и его последствия; Гаити и бокситы; успех Ботсваны по алмазам. Проблема «утечки мозгов» из сырьевых секторов	Роль сырьевого сектора (нефть, газ, металлы, алмазы, фосфаты) в экономиках Африки. Концепция «ресурсного проклятия»: эмпирические данные и механизмы негативного влияния (голландская болезнь, рентоориентированное поведение, конфликты). Стратегии эффективного управления ресурсами: прозрачность добывающих отраслей (ЕИП), суверенные фонды будущих поколений (Ботсвана, Ливия, Нигерия), политика локализации переработки. Примеры: ангольский опыт нефтяного бума и его последствия; Гаити и бокситы; успех Ботсваны по алмазам. Проблема «утечки мозгов» из сырьевых секторов	СЗ
Раздел 2		2.1 Структура африканского сельского хозяйства: мелкотоварное производство,	Структура африканского сельского хозяйства: мелкотоварное производство, экстенсивное животноводство, плантационное	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		<p>экстенсивное животноводство, плантационное хозяйство. Продовольственный кризис: импортозависимость по зерну, климатические шоки, последствия конфликтов. Стратегии развития агро-промышленного комплекса: зеленая революция (удобрения, ГМО, ирригация), агроиндустриальные парки (опыт Эфиопии, Мали), кооперация и фермерские объединения. Политика продовольственного суверенитета и интеграция в глобальные цепочки поставок. Роль международных программ (FAO, WFP, AGRA). Пример: сельскохозяйственная трансформация Руанды после геноцида.</p>	<p>хозяйство. Продовольственный кризис: импортозависимость по зерну, климатические шоки, последствия конфликтов. Стратегии развития агро-промышленного комплекса: зеленая революция (удобрения, ГМО, ирригация), агроиндустриальные парки (опыт Эфиопии, Мали), кооперация и фермерские объединения. Политика продовольственного суверенитета и интеграция в глобальные цепочки поставок. Роль международных программ (FAO, WFP, AGRA). Пример: сельскохозяйственная трансформация Руанды после геноцида.</p>	
		<p>2.2 Провалы и уроки импортозамещающей индустриализации 1960-70-х годов. Новая волна индустриализации: опора на легкую промышленность, сборку, переработку ресурсов. Особые экономические зоны (ОЭЗ) и экспортно-производственные зоны (ЭПЗ) – опыт Марокко (Танжер), Эфиопии (Хаваса), Кении, Нигерии. Интеграция в глобальные цепочки создания стоимости: текстиль, электроника, автомобилестроение. Проблемы: нехватка энергии, логистики, квалифицированных кадров. Конкуренция с Азией. Пример: эфиопский парк Hawassa как модель кластерного развития.</p>	<p>Провалы и уроки импортозамещающей индустриализации 1960-70-х годов. Новая волна индустриализации: опора на легкую промышленность, сборку, переработку ресурсов. Особые экономические зоны (ОЭЗ) и экспортно-производственные зоны (ЭПЗ) – опыт Марокко (Танжер), Эфиопии (Хаваса), Кении, Нигерии. Интеграция в глобальные цепочки создания стоимости: текстиль, электроника, автомобилестроение. Проблемы: нехватка энергии, логистики, квалифицированных кадров. Конкуренция с Азией. Пример: эфиопский парк Hawassa как модель кластерного развития.</p>	СЗ
		<p>2.3 Демографическая структура Африки: плюсы и минусы. Стратегии инвестирования в человеческий капитал (индекс человеческого развития, индекс человеческого капитала Всемирного банка).</p>	<p>Демографическая структура Африки: плюсы и минусы. Стратегии инвестирования в человеческий капитал (индекс человеческого развития, индекс человеческого капитала Всемирного банка). Реформы образования: от колониальных моделей к профессионально-техническому обучению, STEM-</p>	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		<p>Реформы образования: от колониальных моделей к профессионально-техническому обучению, STEM-образованию и цифровым навыкам. Борьба с малярией, ВИЧ/СПИДом, материнской смертностью; системы всеобщего охвата (Руанда, Гана). Проблема «утечки мозгов» и диаспора как ресурс развития. Расширение прав и экономических возможностей женщин</p>	<p>образованию и цифровым навыкам. Борьба с малярией, ВИЧ/СПИДом, материнской смертностью; системы всеобщего охвата (Руанда, Гана). Проблема «утечки мозгов» и диаспора как ресурс развития. Расширение прав и экономических возможностей женщин</p>	
		<p>2.4 Цифровой разрыв и его преодоление: развитие телекоммуникационной инфраструктуры, оптоволоконно, мобильная связь. Феномен мобильных денег (M-Pesa в Кении) и финтех-революция. Стратегии цифровой экономики: электронное правительство, дистанционное образование, телемедицина, цифровые платформы для сельского хозяйства. Стартап-экосистемы: Нигерия (Лагос), Кения (Найроби), ЮАР (Кейптаун), Египет (Каир). Кибербезопасность, регулирование данных, цифровая грамотность. Роль китайской и западной технологий.</p>	<p>Цифровой разрыв и его преодоление: развитие телекоммуникационной инфраструктуры, оптоволоконно, мобильная связь. Феномен мобильных денег (M-Pesa в Кении) и финтех-революция. Стратегии цифровой экономики: электронное правительство, дистанционное образование, телемедицина, цифровые платформы для сельского хозяйства. Стартап-экосистемы: Нигерия (Лагос), Кения (Найроби), ЮАР (Кейптаун), Египет (Каир). Кибербезопасность, регулирование данных, цифровая грамотность. Роль китайской и западной технологий.</p>	СЗ
Раздел 3		<p>3.1 Эволюция региональных экономических сообществ (ЭКОВАС, САДК, ИГАД, КОМЕСА) – успехи и провалы. Африканская континентальная зона свободной торговли (AfCFTA): цели, механизмы, текущий статус, потенциальные эффекты для внутриафриканской торговли. Инфраструктурные проекты как драйверы интеграции: транснациональные коридоры (север-юг, восток-запад), порты, железные дороги (пример стандартной железнодорожной колеи). Программа ПИДА (PIDA) – Программа развития</p>	<p>Эволюция региональных экономических сообществ (ЭКОВАС, САДК, ИГАД, КОМЕСА) – успехи и провалы. Африканская континентальная зона свободной торговли (AfCFTA): цели, механизмы, текущий статус, потенциальные эффекты для внутриафриканской торговли. Инфраструктурные проекты как драйверы интеграции: транснациональные коридоры (север-юг, восток-запад), порты, железные дороги (пример стандартной железнодорожной колеи). Программа ПИДА (PIDA) – Программа развития инфраструктуры Африки. Роль внешних игроков: Китай (Пояс и путь), ЕС (Global Gateway), Россия.</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			инфраструктуры Африки. Роль внешних игроков: Китай (Пояс и путь), ЕС (Global Gateway), Россия.		
		3.2	Эволюция внешней помощи и инвестиций: от донора-реципиента к партнерству. Китайская стратегия: ресурсы в обмен на инфраструктуру, модель «пекинского консенсуса», долговая дипломатия, конкуренция с Западом. ЕС: стратегия Global Gateway, экономические партнерские соглашения, зеленая повестка. Инициатива США Prosper Africa, Millennium Challenge Corporation, AGOA. Концепция «Россия – Африка», саммиты, списание долгов, атомная энергетика, ВПК, алмазы. Новые доноры: Турция, ОАЭ, Индия, Япония. Сравнительный анализ моделей внешнего влияния и их последствий для суверенного развития Африки.	Эволюция внешней помощи и инвестиций: от донора-реципиента к партнерству. Китайская стратегия: ресурсы в обмен на инфраструктуру, модель «пекинского консенсуса», долговая дипломатия, конкуренция с Западом. ЕС: стратегия Global Gateway, экономические партнерские соглашения, зеленая повестка. Инициатива США Prosper Africa, Millennium Challenge Corporation, AGOA. Концепция «Россия – Африка», саммиты, списание долгов, атомная энергетика, ВПК, алмазы. Новые доноры: Турция, ОАЭ, Индия, Япония. Сравнительный анализ моделей внешнего влияния и их последствий для суверенного развития Африки.	ЛК, СЗ
		3.3	Ключевые вызовы 2030-2050 гг.: изменение климата (адаптация, зеленая энергетика), рост долговой нагрузки, политическая нестабильность, урбанизация трущоб, пандемии, продовольственный кризис. Демографический рост, энергопереход (солнце, ГЭС, геотермальная энергия), цифровизация, развитие внутриафриканского рынка. Сценарии развития: инерционный, кризисный, мобилизационный (африканское чудо). Стратегические интересы России в Африке: зерно, энергоресурсы, атомные технологии, образование, военно-техническое сотрудничество, логистические хабы.	Ключевые вызовы 2030-2050 гг.: изменение климата (адаптация, зеленая энергетика), рост долговой нагрузки, политическая нестабильность, урбанизация трущоб, пандемии, продовольственный кризис. Демографический рост, энергопереход (солнце, ГЭС, геотермальная энергия), цифровизация, развитие внутриафриканского рынка. Сценарии развития: инерционный, кризисный, мобилизационный (африканское чудо). Стратегические интересы России в Африке: зерно, энергоресурсы, атомные технологии, образование, военно-техническое сотрудничество, логистические хабы.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Солодовников А.Ю. Социально-экономическая география Африки: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2025. 177 с. «Юрайт» — URL: <https://urait.ru/bcode/580317>

2. Экономические, социально-политические, этноконфессиональные проблемы афро-азиатских стран: коллективная монография. Отв. ред. Н.Н. Цветкова. М.: ИВ РАН, 2025. 392 с.

3. Африка: пути модернизации экономики: коллективная монография. Отв. ред. Е.В. Морозенская. М.: ИАФР РАН, 2014. 274 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова И.О., Фитуни Л.Л. Потенциал африканского континента в стратегии развития российской экономики // Мировая экономика и международные отношения. 2017. – Т.17. - №9. – С. 24-35.

2. Морозенская Е.В. Перспективы развития научно-технологического потенциала Африки // Азия и Африка сегодня. 2021. – № 5. – С. 66-70.

3. Червинский И. Переход Африки на рельсы устойчивого развития: препятствия и перспективы // Мировое и национальное хозяйство. 2019. – № 1(47). – С. 1-7.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Стратегии социально-экономического развития стран Африки».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Хайруллин Тимур

Радикович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Псху Рузана

Владимировна [М]

заведующий кафедрой,

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

*Должность, БУП*

*Подпись*

*Фамилия И.О.*