

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 14:53:08  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

## **37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

## **ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Научно-исследовательский проект» входит в программу бакалавриата «Психология» по направлению 37.03.01 «Психология» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 8 тем и направлена на изучение основных этапов планирования психологического исследования.

Целью освоения дисциплины является познакомиться с основными шагами планирования исследовательского проекта в психологии и дизайнами исследований.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Научно-исследовательский проект» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4 Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата;
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Научно-исследовательский проект» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Научно-исследовательский проект».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Производственная практика в профильных организациях (уровень 1); Основы проектной деятельности; Правоведение;	Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Организация научного исследования**;
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Учебно-ознакомительная практика; Общая психология: ощущения и восприятие;	Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Организация научного исследования**;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	подход для решения поставленных задач.	Общая психология: введение; Антропология; Зоопсихология и сравнительная психология; Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем; Введение в профессию; Математические методы в психологии; Социология**; Культурология**; Профессиональная этика**; Концепции современного естествознания; Общая психология: внимание, память;	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Научно-исследовательский проект» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	Семестр(-ы)	
		5	6	
Контактная работа, ак.ч	35	18	17	
Лекции (ЛК)	0	0	0	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	35	18	17	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	1	0	1	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	0	0	0	
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	36	18	18
	зач.ед.		0	0

Общая трудоемкость дисциплины «Научно-исследовательский проект» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	Семестр(-ы)	Семестр(-ы)	Семестр(-ы)	Семестр(-ы)	
		3	4	5	6	7	
Контактная работа, ак.ч	85	17	17	17	17	17	
Лекции (ЛК)	0	0	0	0	0	0	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	85	17	17	17	17	17	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	48	9	10	9	10	10	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	47	10	9	10	9	9	
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	180	36	36	36	36	36
	зач.ед.		0	0	0	0	0

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Проектирование исследования: от замысла до дизайна	1.1	Основы проектирования исследования: методологический аппарат и дизайн курсовой работы	В теме раскрывается логика построения исследования «от замысла к реализации»: студенты знакомятся с ключевыми компонентами методологического аппарата (тема, актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы). Рассматривается, как связаны между собой проблема и тема, цель и задачи, предмет и подобранные методики. Отдельное внимание уделяется дизайну исследования как общему плану, объединяющему теоретическую и эмпирическую части. В результате студенты учатся проверять любой проект на логическую непротиворечивость: не противоречат ли задачи цели, вытекают ли гипотезы из проблемы, соответствует ли дизайн заявленной теме.	СЗ
		1.2	Теоретический обзор как этап научного исследования: стратегия поиска, критерии отбора источников и логика изложения Теоретический обзор как этап научного исследования: стратегия поиска, критерии отбора источников и логика изложения	Тема формирует практические навыки работы с научной литературой: от грамотного поиска (eLibrary, Google Scholar, КиберЛенинка, ResearchGate, журналы высокого квартиля) до критического отбора источников. Студенты осваивают правило сочетания фундаментальных классических работ (теории, закономерности) с актуальными исследованиями за последние пять лет, а также критерии качества публикаций (ВАК, авторитетность авторов, отсутствие опоры на студенческие работы без соавторства с научным руководителем). Рассматривается структура теоретического обзора: обоснование актуальности с научной точки зрения, социальный запрос, обзор существующих теорий и понятийного аппарата (все ключевые понятия из темы). Итогом становится умение не просто пересказывать источники, а выстраивать логичное обоснование собственного эмпирического исследования.	СЗ
Раздел 2	Методологическая и теоретическая подготовка курсовой работы	2.1	Эмпирическая часть исследования: подбор психодиагностических методик и обоснование статистических методов	Переход от абстрактной идеи к измеримой процедуре: операционализация латентных конструктов, выбор или создание методик, обоснование их психометрических свойств (надёжность, валидность) для конкретной выборки. Рассматривается проектирование процедуры сбора данных (инструкции, стимульный материал, бланки, рандомизация порядка заданий). Обсуждаются этические аспекты: информированное согласие, дебрифинг, конфиденциальность. Результатом темы является готовый раздел «Методики и процедура» для диссертации, включая пилотаж.	СЗ
		2.2	Предзащита результатов: структурирование введения и теоретической главы (альтернативное название)	Тема нацелена на интеграцию ранее освоенных элементов в связный академический текст — введение и первую (теоретическую) главу курсовой работы. Студенты учатся оформлять методологический аппарат не как формальный список, а как логически выстроенную систему: от актуальности и проблемы — к цели, от цели — к задачам, от задач — к структуре работы. Рассматриваются типичные ошибки при написании теоретической главы (отсутствие внутренней логики между параграфами, пересказ вместо анализа, разрыв между теорией и последующей эмпирикой). В рамках темы студенты представляют (предзащищают) готовые фрагменты введения и теории, получают обратную связь и дорабатывают их. Итог — полностью оформленное введение и теоретическая часть, готовые к включению в итоговый отчёт (тема 4 исходного плана).	СЗ
Раздел 3	Эмпирический анализ: описание, обсуждение и	3.1	Описание и обсуждение результатов эмпирического	В данной теме рассматриваются принципы первичной обработки, наглядного представления и содержательного описания полученных эмпирических данных.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
	интерпретация		исследования	Студенты осваивают логику перехода от статистических выкладок к научной интерпретации: как соотнести результаты с выдвинутыми гипотезами, что означает «подтверждение» или «опровержение» гипотезы в академическом тексте. Особое внимание уделяется структуре обсуждения — сравнению собственных данных с результатами других исследований, объяснению неожиданных или противоречивых находок, а также указанию на ограничения проведённого исследования. Формируется умение избегать распространённых ошибок: подмены обсуждения повторением цифр, некорректных причинно-следственных выводов и избыточных обобщений.	
Раздел 4	Прикладные результаты: рекомендации, выводы, заключение	4.1	Разработка практических рекомендаций	Тема посвящена переводу научных результатов на язык прикладных решений: как на основе эмпирических данных сформулировать адресные, реалистичные и измеримые рекомендации для конкретной аудитории (психологи, педагоги, руководители, социальные работники). Студенты учатся различать рекомендации, вытекающие непосредственно из полученных закономерностей, и умозрительные советы, не подкреплённые исследованием. Рассматриваются требования к формулировкам: конкретность, адресность, описание желаемого изменения, предложение шагов по внедрению. Завершается тема анализом примеров сильных и слабых рекомендаций из реальных курсовых и дипломных работ.	СЗ
		4.2	Работа над выводами и заключением	В теме раскрывается разница между выводами по главам (промежуточными), выводами по результатам эмпирического исследования (итогами по задачам) и заключением как смысловым центром всей курсовой работы. Студенты осваивают правило: каждый вывод должен быть прямым ответом на одну из поставленных задач и опираться исключительно на факты, полученные в работе (теоретические или эмпирические). Рассматривается структура заключения: краткое резюме проделанной работы, обобщение ключевых результатов, подтверждение/опровержение гипотез, ограничения исследования, перспективы дальнейшей разработки темы. Отдельно прорабатывается стилистика — лаконичность, отсутствие новой информации, завершённость.	СЗ
		4.3	Представление результатов эмпирического исследования	Данная тема готовит студентов к устной публичной защите курсовой работы. Рассматриваются различия между письменным отчётом и устным выступлением: что можно сократить, что обязательно озвучить, как удержать внимание аудитории за 5–7 минут. Студенты осваивают принципы визуализации данных (графики, диаграммы, таблицы для слайдов), учатся строить логику доклада от проблемы к результатам, минуя излишние детали теории и методик. Также отрабатываются типичные вопросы научного руководителя и комиссии и способы аргументированных ответов, включая признание ограничений своего исследования без потери научной добросовестности.	СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Бодалев А.А, Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2001.
2. Бурлачук Ф.Е. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2002.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2006.
4. Гудвин Дж. Исследование в психологии. СПб.: Питер, 2004
5. Дерманова И.Б., Манукян В.Р. Дизайн психологического исследования: планирование и организация : учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-288-05839-4
6. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. М., 1994.
7. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2000.

### Дополнительная литература:

1. Айзенк Г. Парадоксы психологии. М.: Эксмо, 2009.
2. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. Пособие. М.: Мирос, 2002.
3. Гайденок П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.
4. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. М.: МГУ; Изд-во ЧеРо, 2001.
5. Леонтьев А.Н. Философия психологии: Из научного наследия / Под ред. А.А. Леонтьева и Д.А. Леонтьева. М., 1994.
6. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии: учеб. пособие. М.: Моск. психол.-социал. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2005.
7. Пономарев Я.А. Методологическое введение в психологию. М.: Наука, 1983.
8. Сторожук А.Ю. Пределы науки: Монография. Новосибирск: НГУ, 2005.
9. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Троицкий мост»

## 2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

### 1. Курс лекций по дисциплине «Научно-исследовательский проект».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Доцент кафедры психологии и педагогики

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

---

Должность

Волк М.И.

---

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

---

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

---

Фамилия И.О