

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.06.2026 12:18:31
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ В ИНДИЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Знание и ценности в индийской философии» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории философии. Дисциплина состоит из 7 разделов и 16 тем и направлена на изучение эпистемологических и аксиологических концепций, разработанных в индийской философии XX–XXI веков, с целью выявления их теоретического потенциала для решения актуальных проблем современной гносеологии, этики и философии сознания.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов понимания специфики философского процесса в Индии эпохи модерна и особенностей взаимосвязи индийской философии и религии в этот период.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Знание и ценности в индийской философии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-2	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии.	ПК-2.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии; ПК-2.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Знание и ценности в индийской философии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Знание и ценности в индийской философии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-2	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и	Философия ценностей; <i>Модели постцивилизации**;</i> <i>Идея социальной справедливости**;</i> <i>Философские проблемы эволюционной антропологии**;</i> <i>Генезис философии (Греция,</i>	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	направлениями современной философии.	<p><i>Индия, Китай) как историко-философская проблема**;</i> <i>Религия и искусство: Европа и Россия**;</i> <i>Идеал знания в историко-философском дискурсе**;</i> Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни; <i>Античность и христианство как типы культур**;</i> <i>Современная аналитическая метафизика**;</i> <i>Буддизм в Китае**;</i> <i>Французская литература и культура**;</i> <i>Философские проблемы технонауки**;</i> Традиция и консервативная мысль;</p>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Знание и ценности в индийской философии» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	92		92
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Социальные и содержательные предпосылки и начало инноваций в XIX веке	1.1	Кризис традиционной учености в Индии в эпоху колониального господства англичан	Разрушение системы гурукул и патшала; введение макаулеевской системы образования (1835) и его философское обоснование (утилитаризм, «полезное знание»). Столкновение индийских теорий познания (прамановада, сватах-праманья) с британским эмпиризмом (Локк, Юм) и шотландской школой здравого смысла (Рид).	ЛК, СЗ
		1.2	Первые шаги бенгальского возрождения. Рам Мохан Рой	Критика идолопоклонства и политеизма; опора на упанишады в их деистической интерпретации. Признание этической ценности Евангелия при отрицании божественности Христа и доктрины Троицы.	ЛК, СЗ
		1.3	Брахмо-самадж, Арья-самадж и другие движения обновления и защиты индуизма в условиях знакомства с европейской культурой и угрозы христианского миссионерства	Сравнительная аксиология: Брахмо-самадж — синтез с западным рационализмом; Арья-самадж — защита через архаизацию. Эффект для индийской философии: появление нового жанра — «индуизм как мировая религия» и «индийская философия как систематическая дисциплина».	ЛК, СЗ
Раздел 2	Индийские историко-доксографические труды.	2.1	Историко-философские труды Дасгупты. Концепция, охват материала	Структура пятитомной «Истории индийской философии» (1922–1955): от вед до навья-ньяи. Методологическая установка: соединение филологической текстологии с историко-философской реконструкцией; отказ от гегельянской телеологии. Новация: систематическое включение буддийских, джайнских и материалистических (чарвака) школ в единую историю.	ЛК, СЗ
		2.2	Дальнейшие историки-доксографы: Сарвепалли Радхакришнан, Чаттерджи и датта, Хириана	«Индийская философия» (1923–1927) как апологетический нарратив: интуиция как высший источник знания. Сравнительная аргументация о превосходстве адвайта-веданты над западным идеализмом. «Введение в индийскую философию» (1939): учебный характер, четкая схематика даршан. «Очерки индийской философии» (1932): акцент на этическом измерении (даршана как путь освобождения). Концепция интегральной философии — синтез западной науки и индийской метафизики.	ЛК, СЗ
		2.3	Соединение европейской индологии с элементами пандитской учености в	Инвентаризация всех философских текстов по направлениям. Категоризация по «исчисляемым позициям» (бинарные	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			Encyclopedia of Indian Philosophies	матрицы: атман-анатман, вечность-невечность).	
Раздел 3	Контакты индийской рациональности с англосаксонской аналитикой и европейской философией	3.1	Работы Бимал Кришна Матилала и его учеников	«Навья-ньяя как аналитический метод», «Логика, язык и реальность в индийской философии». Школа Матилала (Дж. Ганаери, А. Чакраварти, М. К. Шридхар): дальнейшая разработка формальной семантики для санскрита.	ЛК, СЗ
		3.2	Творчество Моханти. Феноменология и индийская философия	Джитендра Натх Моханти: основной проект: «Феноменология и индийская философия» — переинтерпретация адвайта-веданты в терминах трансцендентальной феноменологии. Поздний Моханти: диалог с постструктурализмом (Деррида о голофоне, «Введение в Путь запредельного»).	ЛК, СЗ
Раздел 4	Популярная (нео) веданта	4.1	Проповедь Вивекананды. Распространение неоведанты в Индии и за ее пределами	Неоведанта как синтез: адвайта Шанкары + практическая йога + западный активизм. Аксиологический поворот: освобождение (мокша) достигается не через отречение, а через служение (сева) человечеству как проявлению Божества. Применение адвайты к политике, экономике и образованию.	ЛК, СЗ
		4.2	Рамана Махарши	Радикальное отречение после переживания смерти (17 лет); silence как философский метод. Доктрина «атма-вичара»: единственный легитимный вопрос «Кто я?» — практика самоисследования вместо теоретической философии. Критика гуру-центризма: указание на внутреннего гуру. Философия как молчаливое пребывание в Я. Онтология: чистое сознание недвуальности вне концепций майи и кармы (в отличие от неоведанты Вивекананды).	ЛК, СЗ
Раздел 5	Современная йога	5.1	Исчисление подобий вывода (jati)	Типология из «Таркасанграхи». Йога-сутра Патанджали и джати. Джати в современных учебниках логики Индии: как элемент критического мышления, дистанцированный от диспутативной рамки.	ЛК, СЗ
		5.2	Оплошности против процедуры спора	Ниграхастхана в ньяе. Проблема негативных критериев рациональности в индийской традиции. Современные адаптации: в юридическом образовании Индии (приемы судебной софистики) и в аюрведической аргументации.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Преподавание философии в постколониальной Индии	6.1	Университеты западного образца	Калькуттский, Бомбейский, Мадраасский университеты (1857) — философия как часть гуманитарной программы. Доминирование аналитической философии в центральных университетах (Дели, Хайдарабад) vs. традиционные веданта-колледжи (Санскритский университет Варанаси).	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		6.2	Традиционное обучение на санскрите	Сохранение дебатов между адвайтинами, двайтинами, вишиштадвайтинами. Методы: заучивание (кантхастха), шуддхи (проверка), шастрартха (публичные диспуты).	ЛК, СЗ
Раздел 7	Неоиндуистские движения в расчете на западных людей	7.1	Йогананда; «Общество сознания Кришны»	Парамаханса Йогананда: изъятие кармической отложенности; личный Бог (Кришна в образе Иисуса). философия ачинтья-бхедабхеда (непостижимое единство и различие) Дж. Госвами. Конфликт с академическим индологическим сообществом.	ЛК, СЗ
		7.2	Ошо Раджнеш, «трансцендентальная медитация» и др.	Критика репрессивной морали: «сварадж» (духовное самоуправление) как право на гедонизм. Биологизация духовного опыта: теория «единого поля сознания» как квантовое обоснование. Академическая легитимация. Конфликт ценностей: традиционная дхарма (самодисциплина) и западный поиск «быстрых духовных состояний».	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	нет
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	нет
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	нет

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Хальбфас В. Индия и Европа. Опыт понимания. М., 2022
2. Бродов В. В. Индийская философия нового времени. М., 1967.
3. Гхош Ауробиндо. Синтез йоги. СПб., 1992.
4. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм. М., 1996.
5. Костюченко В. С. Классическая веданта и неоведантизм. М., 1983.
6. Литман А. Д. Современная индийская философия. М., 1985.
7. Новые пророки. Сборник. Отв. ред. В. С. Дмитриев. СПб., 1996
8. Рыбаков Р. Б. Буржуазная реформация индуизма. М., 1981.
9. Ткачева А. А. Индуистские мистические организации и диалог культур. М., 1989.
10. Фаликов Б. З. Неоиндуизм и западная культура. М., 1994

Дополнительная литература:

1. Балагушкин Е. Г. Критика современных нетрадиционных религий. М., 1984.
2. Боги. Брахманы. Люди. М., 1969.
3. Говиндан М. Бабаджи и традиция крийя-йоги 18-ти сиддхов. М., 1996.
4. Горев А. В. Махатма Ганди. М., 1984
5. Дерево индуизма. М., 1999.
6. Идеологические течения современной Индии. М., 1965.

7. Индуизм: традиции и современность. М., 1985.
8. Костюченко В. С. Интегральная веданта. М., 1970.
9. Матвеева М. Ю. Ведическая традиция в России. М., 1997.
10. Мезенцева О. В. Мир ведийских истин. Жизнь и учение Свами Дайянанды. М., 1994.
11. Парамаханса Йогананда. Автобиография йогина. М., 1993.
12. Радхакришнан С. Индийская философия. В 2-х тт. М., 1993.
13. Роллан Р. Жизнь Рамакришны. Жизнь Вивекананды. Киев, 1991.
14. Ткачева А. А. Новые религии Востока. М., 1991.
15. Шри Рамана Махарши: жизнь и путь. М., 1995.
16. Contemporary Indian Philosophy. Ed. by S. Radakrishnan and J. H. Muir. London, 1952. Indian Philosophy Today. Delhi, 1975.
17. Ray V. S. Contemporary Indian Philosophers. Allahabad, 1947.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Знание и ценности в индийской философии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Аникеева Елена
Николаевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Кирабаев Нур Серикович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав
Михайлович

Фамилия И.О.