

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.04.2026 20:07:18

Уникальный программный ключ:

ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ РОССИИ: ТЕОРИЯ И ИСТОРИОГРАФИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

46.04.01 ИСТОРИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

РОССИЯ В ИСТОРИИ И В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основные проблемы истории России: теория и историография» входит в программу магистратуры «Россия в истории и в современном мире» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории России. Дисциплина состоит из 5 разделов и 16 тем и направлена на изучение прошлого нашей страны, ведущееся на базе плюралистической методологии, с использованием современных теоретических и историографических концепций, что позволяет завершить формирование знаний и навыков, отвечающих требованиям подготовки историков-магистров.

Целью освоения дисциплины является обнаружении связи исторической науки с современностью, в анализе влияния исторического прошлого на характер современных политических, социальных, экономических, демографических процессов. В этом контексте дается обоснование одной из важнейших тенденций развития исторической мысли в первом десятилетии XXI в. роста осознания необходимости повышения социальной активности истории, исторической памяти, ее воздействия на общественно-политическую жизнь общества. Дается характеристика современных подходов и течений в практике исторических исследований: глобальной истории, теории модернизации, антропологической истории, истории повседневности, гендерной истории, истории ментальностей и пр., осмысливается их применение к отечественной истории.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основные проблемы истории России: теория и историография» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК-3.1 Определяет современные подходы к изучению исторических явлений, их влияние на процессы современности; ОПК-3.2 Владеет навыками анализа социально-исторических процессов и выявления внутренних и внешних связей элементов изучаемой системы;
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-4.1 Умеет анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; ОПК-4.2 Способен находить отечественные и зарубежные источники информации для пополнения имеющихся знаний по актуальным проблемам;
ПК-2	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	ПК-2.1 Владеет методологией и методикой научно-исследовательской работы; ПК-2.2 Владеет умениями и навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основные проблемы истории России: теория и историография» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Основные проблемы истории России: теория и историография».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов		Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская практика; Современная история исторической науки; История политических партий и движений в России; Культура и социум в истории;
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности		Современная история исторической науки; Методика преподавания истории в высшей школе; Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Научно-исследовательская практика;
ПК-2	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.		Научно-исследовательская работа в семестре; Научно-исследовательская практика; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; История политических партий и движений в России; <i>Зарубежная историография истории России**</i> ; <i>Периодическая печать России XIX - XX вв. как исторический источник**</i> ;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основные проблемы истории России: теория и историография» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	13		13
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Историография и методология изучения истории России	1.1	Смена методологических парадигм в изучении отечественной истории.	Предмет и задачи курса. Основные этапы осмысления прошлого нашей страны. Основные историографические направления. Проблема критериев периодизации. Провиденциальный взгляд на историю России. Утверждение рационалистической парадигмы и ее влияние на трактовку исторических источников. Гегельянство и становление государственной (юридической) школы в отечественной историографии. Распространение позитивизма как теоретико-методологической основы исторической мысли. Неокантианство в России и его особенности. Формирование марксистской методологии в русской исторической науке. Монополизм в науке и его последствия. Преодоление формационного подхода и методологический вакуум. Современные концепты понимания прошлого: неоевразийство, цивилизационная теория, социокультурная парадигма, теория модернизации.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Образование Древнерусского государства в отечественной историографии.	2.1	Дискуссии о происхождении восточных славян и образовании древнерусского государства: исторический обзор и современные подходы	Проблема происхождения восточных славян в современной литературе. Теоретические и исторические основания споров норманистов и антинорманистов. Происхождение русского государства в трактовке теоретиков юридической школы. Позитивистский взгляд на проблему образования государства. Формационная теория происхождения древнерусского государства. Утверждение современных подходов. Возрождение споров норманистов и антинорманистов. Циркумбалтийская теория происхождения государства. Социокультурный подход в освещении проблемы зарождения государственности. Неопозитивистский взгляд на проблему.	ЛК, СЗ
		2.2	Древняя Русь в отечественной исторической науке.	Представления о государственном строе Древней Руси в историографии первой половины XIX в. Скептическое направление. Теоретики государственной школы об общественном и политическом строе Древней Руси. Позитивистское понимание природы древнерусского общества и государства. Poleмика в марксистской историографии о	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				характере общественного строя Древней Руси. Концепция И.Я. Фроянова природы социального и государственного строя Древней Руси. Его трактовка народных движений эпохи XI-XII вв. Взгляды М.Б. Свердлова, П.А. Толочко и А.А. Горского на общественный строй и государственность Древней Руси. Социокультурный подход к освещению природы и истории государства и общества Древней Руси.	
		2.3	Роль природно-климатического фактора в отечественной истории	С.М. Соловьев о влиянии геополитических и природно-климатических факторов на ход русской истории. Теория колонизации В.О. Ключевского. Влияние природной среды на русский национальный характер в трудах Н. Бердяева и В. Чернова. Евразийская концепция. Этногенетическая теория Л.Н. Гумилева и ее применение к освещению истории средневековой России. Взгляды Л.В. Милова на роль природной и географической среды: возрождение «географического детерминизма». Концепции взаимодействия человека и природы в истории. (Э.С.Кульпин, Л.Н. Мечников, А.Л. Чижевский и др.) Концепция Б.Н. Миронова.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Россия в Новое время в отечественной историографии	3.1	Россия XIV- XVI вв. в отечественной историографии.	Научные споры о значении и последствиях монгольского нашествия и Ордынского ига. Провиденциальный взгляд на проблему «возрождения» Руси. Просветители о процессе «собирания» земли. Теоретики государственной школы о России XV-XVI в. Позитивистский взгляд на образование единого русского государства. Основные направления дореволюционной литературы, посвященной политике Ивана IV. Марксистская концепция образования централизованных государств в Западной и Восточной Европе эпохи средневековья. Объединение русских земель и складывание самодержавной формы государственности в свете современных научных подходов. Концепции Ю.Г.Алексеева, Н.С. Борисова, А.И. Янова. Новое прочтение теории “государственников” К.Д. Кавелина и Б.Н. Чичерина. Аграрная школа С.Ф. Платонова и ее современные интерпретаторы. Социокультурный подход в исследовании истории российской государственности XV - XVI вв.	ЛК, СЗ
		3.2	Российские реформы XVIII в.: теория и	Эпоха Петра I в освещении современников и	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			историография.	<p>профессиональных историков XIX в. Споры западников и славянофилов. Концепция С.М. Соловьева. Взгляды В.О. Ключевского и П.Н. Милюкова. Опыт историографического синтеза начала XX в. Марксистская историография о предпосылках и характере реформ Петра I, ее направления. Дискуссии в советской историографии о природе и особенностях российского абсолютизма. Актуализация наследия Петра I в современную эпоху. Теория модернизации и ее применение к исследованию истории России XVIII в. Русский ответ на европейский вызов: имперская модель модернизации, или феномен «варварской борьбы против варварства». Социокультурный подход к освещению преобразований Петра. Реформы эпохи Екатерины II в современной историографии. Проблема «просвещенной» или «законной» монархии. Теория ментальности школы «Анналов» и ее применение к изучению отечественной истории. Культура «безмолвствующего большинства». Социокультурный раскол российского общества как основная черта российской цивилизации. Инверсионный характер российской истории.</p>	
		3.3	Общественные движения XIX в. в отечественной историографии.	<p>Народническая, либеральная и официальная интерпретации характера, теории и практики общественного движения в России. Споры о народничестве в советской историографии. От обвинений к изучению либерального и консервативного движений. Современные направления в исследовании народничества. Психоэмоциональный подход. Проблема терроризма в современной литературе. Отечественные историки о характере, идеологии, деятельности и особенностях российского либерализма. Споры о реальности и востребованности либеральной модели развития страны. Консервативное движение в современной историографии.</p>	ЛК, СЗ
		3.4	Модернизация пореформенной России: теория и историография.	<p>Реформы 1860-1870-х гг. в дореволюционной литературе. Марксистская концепция разложения феодальных и развития капиталистических отношений в России. Теория революционной ситуации, отношение к ней в современной литературе. Концепция догоняющего развития России. Переход от традиционного к индустриальному обществу в свете теории</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				модернизации. Социокультурный подход к освещению реформ 60-70-х гг. XIX в. Крестьянская община и традиционалистское сознание народа: их влияние на развитие страны в свете социокультурного подхода. Зарождение очагов гражданского общества. Рабочий класс, буржуазия. Переходный характер экономики и социальной структуры 60—80-х гг.	
Раздел 4	Россия в XX в. Проблемы сущности и основных этапов развития России	4.1	Россия в начале XX в. Проблемы сущности и основных этапов развития России послереволюционного времени.	Ленинская теория империализма и ее современная критика. Религиозно-философская мысль России начала XX в. об истоках коммунизма и причинах революции в стране. Либеральная интерпретация кризиса начала XX в. Современные трактовки предпосылок кризиса российского общества начала XX в. Теория элит в освещении идейно-политического развития страны. Социальные движения и политические партии начала века в современной отечественной и зарубежной историографии. Основные теоретические подходы в освещении ее современной истории и варианты периодизации. Марксистская историография. Теория модернизации. Цивилизационно-формационный подход. Концепция тоталитаризма. Социокультурная парадигма. Персоналистское направление.	ЛК, СЗ
		4.2	Революция 1917 г.: теория и историография	Марксистская интерпретация Февральской и Октябрьской революций. Проблема альтернативности в современной отечественной историографии. Концепция единой демократической революции в России начала XX в. Оценка революции как взрыва архаичных устремлений народа, который использовали большевики в своих целях. О роли «немецких денег» в революции. Дискуссии о генезисе, природе и идеологии российского большевизма. Проблема «цены» революции. Гражданская война и политика «военного коммунизма» в современной историографии.	ЛК, СЗ
		4.3	Советское общество в 1920-е гг.	НЭП в советской и современной исторической науке. Его реальные и мнимые последствия. Борьба в партии за власть и начало становления тоталитарной системы. Теория тоталитаризма в современной исторической науке. Утверждение единомыслия в партии и обществе. Роль внешнеполитического фактора в политике партии. Проблема	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				национальных отношений. Марксистская теория нации и ее практическая реализация. Национально-государственное строительство и две тенденции в решении национального вопроса. Этапы создания СССР: от договора 1922 г. и Конституции 1924 г. к унитарному государству.	
		4.4	СССР в 1930-е гг.	Советская историография так называемого “ленинского плана построения социализма” и его воплощения в жизнь. Мифы и реальности сталинского “великого скачка”. Современные трактовки “коренного перелома” конца 1920-х - начала 30-х гг. Социальная эволюция советского общества. Теория “номенклатуры” в освещении событий 1930-х гг. Теория идеократического тоталитарного государства. Репрессии 1930-х гг. с позиций социокультурного подхода. Проблема культурной революции и современные дискуссии о ее позитивных и негативных результатах.	ЛК, СЗ
		4.5	Великая Отечественная война.	Внешняя политика СССР 30-х гг. в советской и современной историографии. Пакт Молотова-Риббентропа и его действительная роль в развязывании второй мировой войны. “Суворовская” концепция инициатора войны и ее критика. Причины неудач в начале войны в современной историографии. Роль партийного руководства и централизованной экономики в достижении коренного перелома в войне: мифы и реальности. Создание антигитлеровской коалиции и роль союзников в разгроме фашизма в современной историографии. Источники и цена победы советского народа.	ЛК, СЗ
		4.6	СССР во второй половине 1940-х - начале 1960-х гг.	Общественно-политическая и духовная атмосфера, восстановление народного хозяйства в современной историографии. Апогей или разложение сталинизма. Роль личности в советской истории. Борьба за власть в начале 50-х гг. и ее современные интерпретации. Предпосылки, характер и основное содержание «реформаторского курса» Н.С. Хрущева в отечественной и зарубежной историографии. XX съезд партии: номенклатурный переворот, или начало демократизации? Реальные результаты реформ и “переворот” 1964 г. Эволюция внешней политики СССР в 50-х - начале 60-х	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				годов.	
		4.7	СССР во второй половине 1960-х - середине 1980-х гг.	Реальный социализм как формационно-цивилизационный феномен. Попытки реформирования экономической сферы, консерватизм в политике и идеологии. Усиление позиций номенклатуры и проявление черт корпоративной системы. Демографические и социокультурные изменения, их последствия. Диссидентство: его мнимая и реальная роль в общественно-политической жизни страны. Внешняя политика СССР: разрядка напряженности и ее внутренние и внешние пределы	ЛК, СЗ
Раздел 5	Современная Россия.	5.1	Современная Россия: Модернизация или деградация?	Кризис начала 80-х гг. в интерпретации отечественных и зарубежных исследователей. Перестройка Горбачева: революция или контрреволюция? Основные цели и этапы реформ. Их реальные последствия. Начало распада Союза. Борьба народных фронтов и парад "суверенитетов". Идея формирования единого экономического, политического и образовательного евразийского пространства. Социально-экономическое и политическое развитие России 1990-х гг. в оценках современных исследователей. Россия начала XXI в. в восприятии отечественных и зарубежных обществоведов.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Алексеев С.В. Русь и восточные славяне в XI в.: источники и история. М., 2024
2. Ахиезер А., Клямкин И., Яковенко И. История России: конец или новое начало? / 2-е изд., испр. и доп. — М.: Новое издательство, 2008. — 464 с.
3. Бученков Д.Е. Проблема образования Московского государства в отечественной исторической науке. М., 2018.
4. Гросул В.Я. Труды по теории истории. – М.: АИРО–XXI, 2014. – 548 с
5. Клейн Л.С. История антропологических учений. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2014. — 744 с.
6. Кромм М.М. Введение в историческую компаративистику : учебное пособие. — СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015.
7. Лысенко, Ю.А. Центральноазиатский регион Российской империи в условиях фронтальной модернизации / Ю.А.Лысенко, И.В. Анисимова, И.Б. Бочкарева, и др. — Барнаул: Издательство Алтайского госуниверситета, 2021. — 395 с
8. Миллер А.И. Империя Романовых и национализм : эссе по методологии исторического исследования / Москва : Новое лит. обозрение, 2010.
9. Миронов Б. Н. Управление этническим многообразием Российской империи. СПб., 2017. 640 с.

10. Национальные окраины в политике Российской империи и русской общественной мысли
Ростов-на-Дону : Изд-во ЮНЦ РАН, 2020. 605 с

11. Нефёдов С. А. Уровень жизни населения и аграрное развитие России в 1900—1940 годах. — Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2017. — 432 с.

12. Нефёдов С. А. Петровские преобразования в контексте теории военной революции //Вестник Московского университета. Экономика. 2023. № 2. С. 82-96.

13. Шацилло К.Ф. Русский либерализм накануне революции 1905-1907 гг. М., 1985.

Дополнительная литература:

1. Булдаков В.П., Кабанов В.В. «Военный коммунизм»: идеология и общественное развитие. М., 1998.

2. История России: теоретические проблемы. — Вып. 2: Модернизационный подход в изучении российской истории / отв. ред. А.С. Сеньявский; Российская академия наук, Институт российской истории. — М., 2013.

3. Поткина И.В. В преддверии катастрофы. Государство и экономика России в 1914–1917 годах / И.В. Поткина. — СПб. : Нестор-История, 2022. — 380 с.

4. Каррер д, Анкосс Э. Незавершенная России. Пер. с франц. М., 2005.

5. Сеньявская Е.С. «Мы вступаем в фашистское логово...». Красная Армия на территории противника в конце 1944—1945 гг. Документы, материалы, комментарии / Е.С. Сеньявская Ин-т рос. истории Рос. акад. наук. — М. ; СПб. : Ин-т рос. истории Рос. акад. наук ; Центр гуманитарных инициатив, 2023. — 380 с. (Historia Russica)

6. Советская национальная политика: критика современного концепта неокOLONIALИЗМА в свете модернизационных процессов в СССР в 1920–1940-е годы. Сб. статей / сост. Д. А. Аманжолова, отв. ред. Д. А. Аманжолова, Т. Ю. Красовицкая ; Ин-т рос. истории Рос. акад. наук. — М. : Ин-т рос. истории Рос. акад. наук. — 2023. — 288 с.

7. Советский национальный проект в 1920-1940-е годы: идеология и практика [Текст] / Д.А. Аманжолова, К.С. Дроздов, Т.Ю. Красовицкая, В.В. Тихонов; М.: Новый Хронограф, 2021. 576 с.

8. Аманжолова Д.А., Дроздов К.С., Костырченко Г.В., Красовицкая Т.Ю. Советская федерация: от империи к модерности. 1917–1941 гг. — М.: Центр гуманитарных инициатив, 2022. — 832 с.

9. Соловьев, К. Союз 17 октября. Политический класс России: взлет и падение / Кирилл Соловьев. — М.: Новое литературное обозрение, 2023. — 344 с.: ил. (Серия «Что такое Россия»).

10. Шелохаев В.В. Многопартийность в России в начале XX века. М.: Политическая энциклопедия, 2023. 672 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znaniium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при

освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Основные проблемы истории России: теория и историография».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Арсланов Рафаель

Амирович

Фамилия И.О.

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Мосейкина Марина

Николаевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Кряжева-Карцева Елена

Валерьевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Мосейкина Марина

Николаевна

Фамилия И.О.