

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.05.2024 14:44:58  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт иностранных языков**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РЕГИОНЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: ЕВРО-АЗИАТСКИЕ И СРЕДИЗЕМНОМОРСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО .....	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
5.1. Содержание разделов дисциплины .....	10
5.2. Разделы дисциплины и виды занятий.....	11
6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ( <i>НЕ ПРЕДУСМОТРЕН</i> ).....	11
7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ).....	11
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
10.1. Основная литература .....	20
10.2. Дополнительная литература .....	20
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	25
Лист регистрации изменений .....	26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Образовательном стандарте высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН, приказ Ректора № 371 от 21.05.2021), утвержденного Ученым советом РУДН, протокол № 10 от 17.05.2021г., в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» (**уровень магистратуры**), главный акцент сделан на **компетентностный подход**.

**Компетентностный подход** является основой современного высшего образования. Способность выпускника высшей школы применять полученные в процессе обучения знания умения, навыки, опыт и личностные качества для успешной деятельности в избранной им определенной профессиональной области называется **компетенцией**.

За указанный программой период обучения студент должен овладеть полным набором **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**, определенных соответствующим стандартом высшего профессионального образования. Овладение компетенциями происходит в рамках дисциплин учебного плана в несколько этапов (**этапы формирования компетенций**).

Одна компетенция может формироваться в процессе изучения одной или нескольких дисциплин, параллельно или последовательно.

Основными индикаторами формирования компетенции являются следующие:

1. Индикатор формирования представления о предмете / деятельности.
2. Индикатор формирования способности применять полученную информацию / сведения.
3. Индикатор формирования навыков и опыта.

Индикаторы формирования компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих

- иметь представление,
- проявлять способность,
- обладать навыками / опытом.

Этапы формирования компетенций непосредственно связаны с ресурсами формирования компетенций. Основные ресурсы формирования компетенций отражены в учебно-методических комплексах дисциплин (ТУИС), посредством освоения которых формируется та или иная компетенция/те или иные компетенции.

Ресурсным базисом формирования компетенций являются:

- содержание дисциплины и
- образовательные технологии.

Поэтому особое внимание уделяется содержанию отдельных тем и разделов дисциплины, посвященных формированию конкретных компетенций. Образовательные технологии непосредственно подчинены целям и задачам конкретного этапа формирования компетенции. Это **определенные виды**

**аудиторных учебных действий и самостоятельной работы, это и виды промежуточных аттестаций, и методические материалы,** которые определяют процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся в связи с этапами формирования компетенций.

Степень сформированности отдельных компетенций оценивается во время промежуточных аттестационных мероприятий с учетом принятой в РУДН балльно-рейтинговой системой.

**В процессе итоговых государственных аттестационных мероприятий контролируется уровень сформированности абсолютно всех компетенций, предусмотренных стандартом: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных.**

**С организационно-методической точки зрения** курс «Интеграционные процессы в регионе специализации» построен на принципах логической последовательности изложения материала, взаимного сопряжения заявленных разделов тем, умеренности, соотнесенной со временем освоения дисциплины, и повторяемости.

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при изучении базовых общеобразовательных дисциплин.

**Новационными элементами** и одновременно методологической основой курса является смещение акцентов на **интерактивную и самостоятельную работу** обучающихся.

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося,** необходимым для ее изучения: умение сравнивать противоположные взгляды, видеть сильные и слабые стороны различных теорий и подходов; вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблема мирового комплексного регионоведения; анализировать применимость общетеоретических построений к исследованию конкретных регионов и стран; модифицировать политологические, социологические, экономические теории с учетом специфики объектов регионоведческого и страноведческого анализа; давать определение понятию «регион», аргументировать выделение регионального уровня глобальной системы международных отношений как особого объекта изучения; владеть способностями к критическому анализу научной и научно-публицистической литературы и основами междисциплинарного методологического синтеза.

Полная учебная нагрузка составляет 72 академических часов, из которых 36 отводится на аудиторные занятия и 36 на самостоятельную работу студентов.

Оценка качества освоения ОП ВО по конкретным дисциплинам/модулям включает **текущий контроль успеваемости,** промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Оценка качества освоения данной дисциплины/модуля включает **текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.**

Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины/модуля.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся предусмотрены фонды оценочных

средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Интеграционные процессы в регионе специализации» дает глубокие профессиональные знания в значимой области современных международных отношений. Он готовит магистрантов к самостоятельной работе по избранной специальности в условиях прогрессирующей глобализации.

Основными **целями** дисциплины являются:

1. Формирование целостного представления об интеграционных процессах в регионе специализации, их внутренней логике, движущих силах и противоречиях, разновидностях и механизмах.

2. Получение магистрантами уверенных профессиональных навыков комплексного и ситуативного анализа протекающих в регионе специализации интеграционных процессов, с учетом интересов и позиции Российской Федерации.

В ходе освоения дисциплины решаются следующие **задачи**:

1. Дать магистрантам комплексное представление о процессах европейской интеграции в их взаимосвязи с процессами глобализации и стратификации мира;

2. Развить имеющийся у магистрантов понятийный аппарат в области региональной интеграции в процессе работы с первоисточниками и документами;

3. Углубить знания магистрантов о наиболее сложных аспектах европейских интеграционных процессов, таких как: экономический и валютный союз ЕС; проблемы поддержания конкурентоспособности, регионального и социального сплочения; взаимодействие интеграционных процессов в западной и восточной частях континента и др.;

4. Дать магистрантам представление и научить анализировать возникающие новые явления в интеграционных процессах;

5. Развить навыки самостоятельной работы с новейшими документами, аналитическими и научными материалами на иностранных языках, поиска и проверки данных по изучаемой тематике.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Интеграционные процессы в регионе специализации» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.О.02.07) учебного плана.

Курс предназначен для магистрантов, которые: 1) имеют общие знания о региональной интеграции и основных региональных объединениях мира; 2) понимают логику развития Европейского Союза и имеют достаточные знания о его устройстве и основных направлениях деятельности; 3) имеют представление о других интеграционных объединениях и процессах в регионе специализации; 4) знакомы с историей и основными этапами развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Для успешного прохождения курса магистрант должен предварительно овладеть следующими дисциплинами: «История и методология зарубежного и комплексного регионоведения», «Современные международные отношения», «Политические системы и культуры региона специализации», «Экономическая теория», «Политика РФ в

регионе специализации» и др. В основу курса положен междисциплинарный подход, программа включает элементы политических, экономических и юридических знаний, а также культурологии, географии, истории.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

**Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

<b>№ пп</b>	<b>Шифр и наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины</b>	<b>Последующие дисциплины (группы дисциплин)</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
1.	ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.	-	Производственная (профессиональная) практика Научно-исследовательская практика НИР ГИА (Защита магистерской диссертации)
<b>Профессиональные компетенции</b>			
2.	ПК-7. Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических,	Политические системы и культуры региона специализации Экономический анализ моделей регионального развития Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации Проблемы безопасности и	Политические системы и культуры региона специализации Экономический анализ моделей регионального развития Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации Политика РФ в регионе специализации НИР ГИА (Защита магистерской диссертации)

лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	конфликты в регионе специализации Политика РФ в регионе специализации Процессы модернизации и трансформации в регионе специализации	ГИА (Междисциплинарный комплексный экзамен)
--	--	--

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование и овладение у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК): **ПК-7**; общепрофессиональных компетенций (ОПК): **ОПК-2** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Европа в современном мире: региональные исследования», по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень магистратуры).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения и навыки) в интересах формирования компетенции с учетом требований ОС ВО РУДН
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-7. Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических,	<b>Иметь представление о:</b> - регион специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
	<b>Проявлять способность:</b> - использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических,

демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
	<b>Обладать:</b> - способностью использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.	<b>Иметь представление о:</b> - информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности
	<b>Проявлять способность:</b> - осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.
	<b>Обладать:</b> - способностью осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности

#### 4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

№	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
			3-й
1.	Аудиторные занятия (всего)	36	36
	В том числе:		

1.1.	Лекции	18	18
1.2.	Прочие занятия	-	-
	В том числе:		
1.2.1.	Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	18	18
1.2.2.	Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	В том числе:		
2.1.	Информационно-аналитическая справка (методологическая рецензия)	4	4
2.2.	Самоподготовка (самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.)	10	10
2.3.	Реферат	22	22
2.4.	Вид промежуточной аттестации (экзамен)	-	-
	Общая трудоёмкость (ак. часов)	<b>72</b>	<b>72</b>
	Общая трудоёмкость (зач. ед.)	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Содержание разделов дисциплины
1.	Раздел 1	Тема 1: Природа, цели и противоречия региональной интеграции. Тема 2: Функции и механизмы региональной интеграции, их практическая реализация.
2.	Раздел 2	Тема 1: Объединительные процессы в Европе и Азии во второй половине XX – XXI века. Тема 2: Закономерности, механизмы и противоречия валютно-финансовой интеграции.
3.	Раздел 3	Тема 1: Региональная интеграция как инструмент модернизации общества и экономики. Тема 2: Интеграционные процессы перед новыми вызовами безопасности.
4.	Раздел 4	Тема 1: Европейский регионализм: формы, тенденции и

		проблемы. Тема 2: Специфика региональных процессов в Восточной Азии.
--	--	---

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия/Семинары	СРС	Всего часов
Раздел 1	4	4	9	18
Раздел 2	4	4	9	18
Раздел 3	4	4	9	18
Раздел 4	6	6	9	18
<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ (НЕ ПРЕДУСМОТРЕН)

## 7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (ауд.час.)
1.	1	<p>Причины и признаки процессов интернационализации, глобализации и региональной интеграции. Различные подходы к определению интернационализации и глобализации, понятие стратификации. Взаимодействие процессов глобализации и региональной интеграции. Задачи возможности и противоречия региональной интеграции на разных стадиях ее развития. Поли- и моноцентричные региональные объединения. Проблематика и практика наложения региональных интеграционных процессов. Гибкая интеграция, ее возможности и ограничения.</p> <p>Количественные и качественные показатели степени развития региональной интеграции. Внутрорегиональная торговля, внутри- и межотраслевое разделение труда. Номинальная и реальная конвергенция. Позитивная и негативная интеграция (по Пиндеру) в практике ЕС, ЕАЭС, ТС, Организации тюркских государств, СААРК, АСЕАН. Внешнее измерение региональной интеграции. Либерализация международных экономических отношений в рамках ВТО и</p>	2

		<p>региональные объединения. Традиционные и новые форматы взаимодействия региональных группировок и их участников.</p>	
2.	1	<p>Институциональная система основных региональных объединений мира, взаимосвязь с уровнем развития интеграции, ее качественными и количественными параметрами. Интеграция вширь и вглубь – различные трактовки и практика применения.</p> <p>Реализация основных задач интеграции в процессе эволюции Европейских сообществ. Региональная интеграция в Европе в условиях биполярного политического устройства мира, достижения и недостатки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ. Много- и двусторонние системы построения экономических связей. Микро- и макроуровни региональной интеграции.</p> <p>Проблема передачи национального суверенитета, взаимодействия национальных и наднациональных институтов. Федерация, конфедерация и опыт ЕС. Принципы функционирования институтов ЕС (наднациональность, субсидиарность, межгосударственное сотрудничество) и возможность их применения в практике интеграционного строительства на постсоветском пространстве. Столкновение и взаимодействие интеграционных систем с одностипными и различными механизмами управления.</p> <p>Провал попыток создания многосторонних военных блоков в Азии и начало азиатского регионализма. Сотрудничество в рамках диалога «Юг-Юг». Новый регионализм и модель ЗСТ+.</p>	2
3.	2	<p>Движущие силы региональной интеграции в восточной и западной частях Европы, Юго-Восточной Азии. Влияние социально-политических систем на цели и механизмы интеграции. Взаимное влияние европейских интеграционных группировок и процессов. Политические и экономические составляющие интеграции. Роль внешних факторов в процессах регионализации. Планы Маршалла и Макартура, крушение колониальной системы мира,</p>	2

		<p>гонка вооружений. Глобальные проблемы и их европейское измерение: продовольственная безопасность, крушение международной системы фиксированных курсов, нефтяные кризисы и структурная перестройка экономики. Социальные проблемы Западной и Восточной Европы, Ближнего Востока и Восточной Азии и роль региональной интеграции в их решении.</p> <p>Эволюция европейской идеи и ее реализация в ЕС и ЕАСТ: сходство и различие двух подходов к интеграции. Позиции отдельных стран ЕЭС в отношении долгосрочных целей и механизмов интеграции. Дискуссия в ЕС вокруг программы Единого внутреннего рынка и Экономического и валютного союза. Преимущества и риски новых уровней интеграции.</p> <p>Распад СССР и формирование СНГ. Движущие силы интеграции на постсоветском пространстве. Гибкая интеграция: ЕврАзЭС, союзное государство России и Беларуси, Таможенный союз. Действия ЕС и России на постсоветском пространстве.</p> <p>Подъем регионализма в Азии. Макрорегиональные модели: АТЭС, ТПП, ВРЭП, инициатива «Один пояс – один путь». Интеграция на базе АСЕАН.</p>	
4.	2	<p>Формы интеграции в валютно-финансовой сфере. Валютные и платежные союзы. Типы валютных союзов в истории стран Европы XIX – XX в. Взаимодействие процессов интернационализации валют и региональной валютной интеграции. Доминирующие, ключевые, резервные, международные, внутренние и замкнутые валюты. Режимы валютных курсов, их преимущества и недостатки.</p> <p>Теория оптимальной валютной зоны, критерии готовности стран к валютному союзу, баланс издержек и выгод валютно-финансовой интеграции. Критерии конвергенции в ЕС в системе координат теории оптимальной валютной зоны и невозможной триады. Распространение мирового экономического кризиса на страны ЕС в 2008 – 2009 гг. Ответные меры ЕЦБ, Совета ЕС и Комиссии. Причины долгового кризиса в зоне евро в 2010 – 2015 гг. Реставрация общей экономической</p>	2

		<p>политики и укрепление бюджетной дисциплины.</p> <p>Цели и направления валютно-финансовой интеграции в региональных объединениях с участием России. Вопрос соотношения функций, инструментов и форм валютно-финансовой интеграции. Перспективы формирования общего финансового пространства между Россией, Беларусью и Казахстаном, его потенциальные выгоды и издержки.</p> <p>Азиатский финансовый кризис и Чиангмайская декларация. Диалог АСЕАН+3. Зона свободной торговли Китай-АСЕАН. Перспективы развития интеграционных процессов в СВА.</p>	
5.	3	<p>Социально-экономические эффекты создания таможенного союза и единого внутреннего рынка. Эффект создания и отклонения торговых потоков. Эффект масштаба и усиления конкуренции. Инструменты, применяемые в региональных объединениях для смягчения негативных эффектов интегрированного экономического пространства. Лиссабонская стратегия ЕС и стратегия «Европа 2020». «Партнерство для модернизации» России и ЕС: направления действий и результативность.</p> <p>Деиндустриализация и открытие рынков стран СНГ в 1990 – 2000-е годы. Последствия для производственного процесса и социальной структуры. Воздействие мирового экономического кризиса 2008 – 2010 гг. на макроэкономические и социальные процессы в России и других странах постсоветского пространства. Формы и проявления скрытой безработицы, неформальная аграрная занятость и ее влияние на производительность труда. Дезинтеграция финансового пространства в зоне евро в результате финансового кризиса 2008 – 2012 гг. Последствия для инвестиционного климата различных стран ЕС, показателей занятости и динамики экономического роста. Возможные последствия для ЕС миграционного кризиса и выхода Британии из объединения.</p>	2
6.	3	<p>Общеввропейские процессы в 1970 – 1980-х гг. и концепция «Общего европейского дома» М.С. Горбачева. Причины и последствия ее неудачи. Изменение концепта безопасности после распада биполярной системы мира и расширения западноевропейской интеграции на Центральную и</p>	4

		<p>Восточную Европу. Военное и невоенное измерение безопасности. Формирование общей внешней политики и политики безопасности ЕС, взаимодействие ЕС и НАТО, перспективы создания европейской армии. Мобильность трудовых ресурсов в Европе: направление и масштабы потоков трудовой миграции на протяжении последних трех-четырех десятилетий. Причины и социокультурные последствия. Создание единого рынка трудовых ресурсов в ЕС: достижения и естественные ограничения. Направления и проблемы трудовой миграции в странах СНГ. Концепция и практика политики мультикультурализма.</p> <p>Нормализация советско-китайских отношений. Эволюция стратегического партнерства между РФ и КНР. Региональный форум АСЕАН.</p>	
7.	4	<p>Становление и особенности интеграционных процессов на севере Европы. Количественные и качественные характеристики степени интегрированности. Институты «северного сотрудничества», их общее и особенное в сравнение с институтами сотрудничества в ЕС и ТС. Место и роль стран Балтии (Латвии, Литвы и Эстонии) в процессах общеевропейского сотрудничества в регионе. Возможности использования опыта субрегиональной интеграции на севере Европы в практике интеграции ЕАЭС и ТС.</p> <p>Субрегиональные процессы в Центральной и Восточной Европе. Вышеградская группа: история создания, направления и основные результаты деятельности. Проблема асимметрии интересов и потенциалов в ЕС и возможности Вышеградской группы в ее решении. Отношения государств-членов ЕС из Центральной и Восточной Европы с соседями вне ЕС. «Восточное партнерство» ЕС: задачи, направления действий и основные противоречия. Взаимодействие и конкуренция России и ЕС в Центральной и Восточной Европе. Проблема совмещения интеграционных процессов ЕС и ТС. Черноморское экономическое сотрудничество. Цели и механизмы ОЧЭС. Инфраструктурные проекты как основной фактор субрегиональной интеграции.</p> <p>ASEAN Way. Модели «раннего урожая» и</p>	4

		«НИЗКО ВИСЯЩИХ ПЛОДОВ».	
<b>Всего</b>			<b>18</b>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC – 1 шт, Проектор BenQ MW535 – 1 шт, активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 72828973 дата продления 30.04.2024, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 72828973 дата продления 30.04.2024
Лекционный зал	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC – 1 шт, Проектор BenQ MW535 – 1 шт, активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 72828973 дата продления 30.04.2024, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 72828973 дата продления 30.04.2024
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	не предусмотрено
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Ноутбук 15.6/i5/8/256 – 1 шт, Проектор BenQ – 1 шт, активная акустическая

	контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 72828973 дата продления 30.04.2024, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 72828973 дата продления 30.04.2024
Компьютерный класс 511	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC – 12 шт, Проектор BenQ MW535 – 1 шт, Ноутбук Aser 15,6 – 1 шт., активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 72828973 дата продления 30.04.2024, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 72828973 дата продления 30.04.2024, SDL TRADOS Studio 2019 Professional Сублицензионный договор № 31/10/19-LS1 от 12.11.2019 – 33 лицензии
Компьютерный класс 512	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC – 8 шт, Проектор BenQ MW535 – 1 шт, Ноутбук Aser 15,6 – 1 шт., активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 72828973 дата продления 30.04.2024, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 72828973 дата продления 30.04.2024, SDL TRADOS Studio 2019 Professional Сублицензионный договор № 31/10/19-LS1 от 12.11.2019 – 33 лицензии
Для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс 511	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC – 12 шт, Проектор BenQ MW535 – 1 шт, Ноутбук Aser 15,6 – 1 шт., активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows

		Лицензия № 72828973 дата продления 30.04.2024, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 72828973 дата продления 30.04.2024, SDL TRADOS Studio 2019 Professional Сублицензионный договор № 31/10/19-LS1 от 12.11.2019 – 33 лицензии
--	--	---

## 9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН.

Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams).

### б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web">http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</a> 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> 3. Образовательная платформа Юрайт <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a> 4. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 5. ЭБС «Троицкий мост» <a href="http://www.trmost.ru/">http://www.trmost.ru/</a>

	Интернет, адрес в сети Интернет	6. ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/375ЕП от 27.08.21 до 26.06.2022 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 до 20.05.2021.; № 30-7804/168 ЕП от 21.05.21. до 20.05.22. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 3509/21С БД от 05.10.2021 г. До 04.10.2022 6. ООО «Политехресурс». Договор № 1 от 18.02.21. До 17.02.22
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011 2. № 2010620554 от 27.09.2010 3. № 2013620832 от 15.07.2013 4. № 2011620038 от 11.01.2011 5. № 2014660292 от 06.10.2014 6. № 2013621110 от 06.09.2013
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016 6. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 10.1. Основная литература

1. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии / отв. ред. А.Д. Богатуров. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 256 с.
1. Растерянный континент. В защиту демократии и независимости Европы. Меттан Г. , М. АСТ, 2022 - 320 с.
2. Будущее капитализма. Коллиер П., М. Издательство Института Гайдара, 2021 – 376 с.
3. Эпоха надзорного капитализма. Зубофф Ш., М. Издательство Института Гайдара, 2022 – 784 с.
4. Салинг К. Дисбалансы в развитии Европейской валютной интеграции: проблемы и современные тенденции [Текст] / К. Салинг // Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения. - 2017. - № т. 17 (1). - С. 74 - 85.
5. Эль-Мафаалани А. Парадокс интеграции. М. Новое литературное обозрение, 2020 – 216 с.
6. Изотов В. С. Идеология наднациональных политических пространств и интеграционное сознание. Постановка проблемы и сравнительный анализ ЕС и ЕАЭС [Текст] / В.С. Изотов // Вестник Российского университета дружбы народов: Политология. - 2018. - № т. 20 (2). - С. 154 - 166. <http://journals.rudn.ru/political-science/article/view/19061/16023>
7. 《一带一路·零距离》 | 责编：唐波勇、蒋小云、张云杰、张汇元。北京：新华出版社 2024 年。

## 10.2. Дополнительная литература

1. Саква Р. Постъевропейский мир, или Что нас ожидает после инволюции Европы? Мони́зм и отношения с Россией. Часть 1 [Текст/электронный ресурс] / Р. Саква// Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения. - 2018. - № т. 18 (4). - С. 837 - 858.
2. Цвык А. В.. «Большая Европа» или «Большая Евразия»? В поиске новых идей для евразийской интеграции [Текст] = "Greater Europe" or "Greater Eurasia"? In search of new ideas for the Eurasian integration : статья на английском языке / А.В. Цвык// Вестник Российского университета дружбы народов: Социология. - 2018. - № т. 18 (2). - С. 262 - 270. <http://journals.rudn.ru/sociology/article/view/18452/15745>
3. Евлоева С. З. Достигнутые цели и итоги Евразийской интеграции [Электронный ресурс] / С.З. Евлоева, К.М. Исса // Экономические стратегии ЕАЭС: проблемы и инновации. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - С. 223 - 231. <http://lib.rudn.ru>
4. Зотов Э. В. Механизм правового обеспечения деятельности общественных объединений в странах Европейского Союза [текст] / Э.В. Зотов//

Международное публичное и частное право. - 2014. - №2. - С. 27 - 30.

<http://lib.rudn.ru>

5. Жарикова М. В. Германия как локомотив европейской интеграции [Текст] / М.В. Жарикова // Вестник Российского университета дружбы народов: Экономика. - 2016. - № 3. - С. 29 - 36. <http://journals.rudn.ru/economics/article/view/15038/13969>

6. Шахина А. А. Экономический сепаратизм в государствах ЕС как фактор воздействия на систему региональной безопасности [Текст] / А.А. Шахина, О.К. Петрович-Белкин // Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения. - 2014. - №2. - С. 85-92. <http://journals.rudn.ru/international-relations/article/view/10550/10001>

7. Рыбаковский О. Л.. Теоретические подходы к проблеме изучения дифференцированной экономической интеграции [Текст] / О.Л. Рыбаковский, А.А. Тер-Акопов // Вестник Российского университета дружбы народов: Экономика. - 2017. - № т. 25 (1). - С. 18 - 27. <http://journals.rudn.ru/economics/article/view/17168/15135>

8. Фененко А.В. Современная история международных отношений: 1991-2016 [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методический комплекс / А.В. Фененко. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-7567-0850-9 : 600.00.

[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=454227&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=454227&idb=0)

9. Модели региональной интеграции. Учебное пособие. Под ред. Манькина А.С., М. Олби Принт, 2010 – 628 с.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Инновационность курса* состоит в использовании мультимедийных технологий для организации занятий, что позволяет повысить эффективность обучения и качество подготовки специалистов.

### Самостоятельная учебная работа студента

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающегося.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

### **Место СРС**

Может проходить как в учебной аудитории, так и за её пределами. Например, в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома или в общежитии, Интернет-кафе и пр.

### **Время СРС**

Определяется из расчета аудиторная/самостоятельная работа – **1:1**.

### **Методические указания по выполнению практических работ**

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

Дискуссионность предлагаемого для освоения материала предполагает особый упор на самостоятельную работу студентов. Поскольку существующие учебники и учебные пособия по-разному излагают многие теоретические вопросы, в задачу студентов входит:

- активное обсуждение содержания предшествующей лекции;
- сравнение положений, выдвинутых лектором, с текстами учебников, учебной и исследовательской литературы и рекомендованной дополнительной литературы для самостоятельной углубленной подготовки по предмету;
- привлечение дополнительной литературы;
- формулирование и аргументированное отстаивание собственного взгляда на проблему.

Приветствуется самостоятельный поиск дополнительных материалов в энциклопедиях, любых отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях, отечественных и зарубежных научных и массовых журналах.

Главной задачей магистрантов в рамках данной дисциплины является интенсивная работа с основной и дополнительной литературой, которая позволяет сформировать базовое представление о предметном поле мирового комплексного регионоведения, основных направлениях исследования и дискуссионных проблем, обсуждаемых в данном направлении. Основная литература формирует фундаментальное представление о данной дисциплине, помогает понять общий контекст и логику обсуждаемых вопросов. Подготовку к каждому занятию следует начинать с чтения основной литературы. Работа с дополнительной литературой помогает углубить знание этих вопросов, развивает мышление и навыки самостоятельного анализа. В особенности важно совмещать изучение основной и дополнительной литературы с изучением литературы по региону специализации с тем, чтобы сформировать представление о том, какое воплощение формулируемые в мировом комплексном регионоведении направления исследований и проблемы имеют в исследованиях, посвященных региона специализации.

**Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам) на семинарских занятиях (опрос, сообщение, доклад, разноуровневые задачи и задания, коллоквиум, круглый стол, дискуссия)**

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимания и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

### **Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям**

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Материалы оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Интеграционные процессы в регионе специализации» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов формирования, описание дескрипторов индикаторов формирования компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

### **Разработчики:**

Доцент кафедры ТиПИЯ ИИЯ РУДН к.ф.н.

С.А.Василенко

2024г.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения
1	Разработана в соответствии с требованиями актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Решение ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.)
2	Утверждена с учетом актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/14 от 25.05.2021г.
3	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/11 от 26.04.2022г.