

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.06.2024 11:46:10

Уникальный программный ключ:

ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В ВУЗЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОСОФИЯ ИНДИИ В КОНТЕКСТЕ РЕЛИГИИ И КУЛЬТУРЫ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Pedagogy of Higher Education and Methods of Teaching Philosophy in University» входит в программу магистратуры «Философия Индии в контексте религии и культуры» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение ФГСН. Дисциплина состоит из 2 разделов и 11 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является сформировать способность осуществлять профессиональную и педагогическую деятельность в колледжах и высших учебных заведениях на основе знаний дидактики высшей школы, теории воспитания и менеджмента образования. Учебный курс формирует навыки организации учебного и воспитательного процессов в вузе и колледже. Дисциплина направлена на овладение методикой преподавания разнообразных форм учебной и воспитательной работы

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;; УК-1.2 Способен вырабатывать стратегию действий в проблемных ситуациях на основе системного подхода;;
ОПК-3	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии, педагогики высшей школы.	ОПК-3.1 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии;; ОПК-3.2 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы педагогики высшей школы;;
ОПК-4	Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.	ОПК-4.2 Способен проводить экспертизу проектов в области педагогической деятельности, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;;
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	ОПК-5.2 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения в сфере педагогической деятельности;;
ПК-3	Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной и академической этики.	ПК-3.1 Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной этики;; ПК-3.2 Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам академической этики;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Теория и практика аргументации в Европе и Индии;	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Педагогическая практика;
ОПК-3	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии, педагогики высшей школы.		Педагогическая практика;
ОПК-4	Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.	Методы подготовки научных публикаций;	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Педагогическая практика;
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	Теория и практика аргументации в Европе и Индии;	Научно-исследовательская работа; Педагогическая практика;
ПК-3	Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной и академической этики.		Педагогическая практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Pedagogy of Higher Education and Methods of Teaching Philosophy in University» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	29		29
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретические основы процесса обучения в высшей школе	1.1	Педагогика как наука. Очерк истории педагогики. Разделы педагогики. Педагогика высшей школы как наука и практика	ЛК
		1.2	Педагогика высшей школы и задачи совершенства Современные тренды развития высшего образования. Современные тренды развития высшего образования. Постиндустриальное (VUCA) образование. Непрерывность, интернационализация и цифровизация образования. Компетенции будущего. Университеты 1.0, 2.0, 3.0 и 4.0 Высшего образования	ЛК
		1.3	Образование: обучение, воспитание, развитие. Образование как процесс передачи и усвоения культурного опыта. Специфика обучения, воспитания и развития в высшей школе.	ЛК
		1.4	Система высшего образования в России и зарубежных странах. Становление высшего образования в России в международном контексте. Нормативно-правовая база образования в Российской Федерации	ЛК
		1.5	Структура образовательного процесса. Образовательные цели и задачи. Содержание образования. Методы, формы и средства обучения. Диагностика образовательных результатов, системы оценивания	ЛК
Раздел 2	Технологии профессиональноориентированного обучения в высшей школе	2.1	Порядок реализации образовательных программ высшего образования и их учебнометодическое обеспечение	ЛК
		2.2	Сущность, дидактические функции, особенности подготовки и проведения лекционного занятия в высшей школе	ЛК
		2.3	Сущность, дидактические функции, особенности подготовки и проведения семинаров и лабораторных работ в высшей школе	ЛК
		2.4	Организация и проведение интерактивных занятий в высшей школе. Игровые технологии. Метод кейсов	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		2.5	Самостоятельная работа, её организация в высшей школе. Особенности самостоятельной работы под руководством преподавателей	ЛК
		2.6	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса. Особенности дистанционного обучения. Проектирование профессиональноориентированной образовательной среды	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Geoff Petty. Teaching today. A practical Guide. Fourth Edition. United Kingdom, Nelson Thornes Ltd, 2019. -614p
2. Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы. LearningPSAR. - Almaty,

2021. – 156с.

3. Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов. – М. : Юрайт, 2022

4. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / под ред. И. В. Охременко. – М. : Юрайт, 2022. – 189 с

Дополнительная литература:

1. Пеонов П. Педагогика высшего образования.– Минский университет, 2020. Педагогика и психология высшей школы.- Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 544с.

2. Канке В.А. Теория обучения и воспитания. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2019

3.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ВЕДИЙСКАЯ МИФОЛОГИЯ И ДРЕВНЕИНДИЙСКАЯ ЭПИЧЕСКАЯ
ТРАДИЦИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОСОФИЯ ИНДИИ В КОНТЕКСТЕ РЕЛИГИИ И КУЛЬТУРЫ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция» входит в программу магистратуры «Философия Индии в контексте религии и культуры» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение ФГСН. Дисциплина состоит из 1 раздела и 3 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с древнеиндийской эпической традицией, включая мировоззренческие основы санскритского эпоса (ранние формы религиозно-философских учений) и с конкретными эпическими религиозно-философскими памятниками.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;; УК-5.2 Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;;
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории Индии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание религии и культуры Индии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	История религий России;	Педагогическая практика; Теория индийской литературы**; Прикладная коммуникация: индийская герменевтика**;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<p>Ранний буддизм и буддизм Махаяны; Традиционная литература на санскрите; История и культура Древней Индии; <i>Классические философские языки Индии (санскрит, пали)**;</i> <i>Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX вв.**;</i></p>
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.		<p>Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; История и культура Древней Индии; <i>Традиция бхакти в Индии**;</i> <i>Индийский тантризм**;</i> <i>Искусство Индии**;</i> <i>Этнография Индии**;</i> <i>Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX вв.**;</i> Ранний буддизм и буддизм Махаяны; Традиционная литература на санскрите; <i>Теория индийской литературы**;</i></p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	40		40
Лекции (ЛК)	20		20
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	20		20
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	122		122
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Ведийская мифология	1.1	Общие сведения об индийском эпосе. «Махабхарата», ее происхождение и основные этапы развития. Историкотипологическая характеристика «Махабхараты».	ЛК, СЗ
		1.2	Общие сведения об индийском эпосе. Миф и ритуал в «Махабхарате». Историзм индийского эпоса. Уникальность «Махабхараты» на фоне других эпосов.	ЛК, СЗ
		1.3	Основные этапы развития и содержательные «слои» эпического мировоззрения по данным «Махабхараты» Архаика: мифология «вечного возвращения» и судьбы как «доли».	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Махабхарата II. Бхагавадгита. Буквальный и литературный перевод, введение и примечания академика АН ТССР Б.Л.Смирнова. Ашхабад, 1956. [Введение – стр. 5-77].
2. Переиздана под заголовком: Философские тексты «Махабхараты». Вып. I. Книга I. Бхагавадгита. ... Ашхабад, 1977
3. Махабхарата. Вып. V. Книга 1. Мокшадхарма (Основа освобождения). Изд. 2-е. Пер., предисл. академика АН ТССР Б.Л.Смирнова. Ашхабад, 1983.
4. Махабхарата. Вып. V. Книга II. Нараяния. Изд. 2-е. Пер., примечания и толк. словарь акад. АН ТССР Б.Л.Смирнова. Ашхабад, 1984
5. Махабхарата VII. Часть 2. Книга о Бхишме. Книга о побоище палицами. Изд. 2. Пер. с санскр., послесловие, примечания и толк. словарь акад. АН ТССР Б.Л.Смирнова. Ашхабад, 1981 [статьи «Санкхья и йога» – стр. 79-214; «Очерк развития вишнуизма по текстам «Махабхараты» – стр. 215 – 242].
6. Философские тексты «Махабхараты». Вып. I. Книга II. Анугита и Книга Санатсуджаты. . Пер. с санскр., предисловия, примечания и толк. словарь Б.Л.Смирнова. Ашхабад, 1977
7. Махабхарата. Книга шестая. Бхишмапарва, или Книга о Бхишме. Издание подготовил В.Г. Эрман. М., 2009

Дополнительная литература:

1. Г.М.Бонгард-Левин, А.В.Герасимов. Мудрецы и философы Древней Индии. М., 1975
 2. С.Д.Серебряный. Многозначное откровение «Бхагавад-гиты» // Древо индуизма. М., 1999, стр. 152-194
 3. Б.Л.Смирнов. Нирвана, кайвалья, мокша в философских текстах «Махабхараты» // Материалы по истории и филологии Центральной Азии. Вып. 3 (Труды Бурятского института общественных наук. 1968, Вып. 1. Серия востоковедения). Улан-Удэ, 1968, стр. 8-21.
 4. Упанишады. Перевод с санскрита, предисловие и комментарий А. Я. Сыркина. М., 1967 (или переиздания).
 5. Larson G.J. Classical Sā•khya: an Interpretation of its History and Meaning. 2nd rev. ed. New Delhi, 1979
 6. Malinar A. The Bhagavadgā: Doctrines and Concepts. Cambridge, 2007
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*
1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНДУИЗМ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОСОФИЯ ИНДИИ В КОНТЕКСТЕ РЕЛИГИИ И КУЛЬТУРЫ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Индуизм» входит в программу магистратуры «Философия Индии в контексте религии и культуры» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение ФГСН. Дисциплина состоит из 1 раздела и 1 тема и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является постижение сущности брахманистской и индуистской систем религиозных верований и практик в их историческом развитии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Индуизм» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.	ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание религии и культуры Индии;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Индуизм» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Индуизм».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	История религий России;	<i>Теория индийской литературы**;</i> <i>Прикладная коммуникация: индийская герменевтика**;</i> Ранний буддизм и буддизм Махаяны; Традиционная литература на санскрите; История и культура Древней

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<p>Индии; <i>Классические философские языки Индии (санскрит, пали)**;</i> <i>Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX вв.**;</i> Педагогическая практика;</p>
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.		<p><i>Научно-исследовательская работа;</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>История и культура Древней Индии;</i> <i>Традиция бхакти в Индии**;</i> <i>Индийский тантризм**;</i> <i>Искусство Индии**;</i> <i>Этнография Индии**;</i> <i>Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX вв.**;</i> <i>Ранний буддизм и буддизм Махаяны;</i> <i>Традиционная литература на санскрите;</i> <i>Теория индийской литературы**;</i></p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Индуизм» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	40		40
Лекции (ЛК)	20		20
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	20		20
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	131		131
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Индуизм	1.1	Генезис и становление индуизма. Связь индуизма и брахманизма. Индуизм и местные неарийские традиции. Священные тексты индуизма. Основные индуистские культы. Объекты культа и разновидности ритуалов. Положение священнослужителей, их функции и типы. Основные черты индуистской мифологии. Сословно-кастовая система и индуизм.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Дандекар Р.Н. От вед к индуизму. М., 2002.
2. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм (словарь). М., 1996
3. Маламуд Ш. Испечь мир. Ритуал и мысль в Древней Индии. М., 2005

4. Пандей Р.Б. Древнеиндийские домашние обряды. М., 1990
5. Радхакришнан С. Индийская философия. В 2-х тт. М., 1993
6. Ригведа. В 3-х т. М., 1989 – 1999.
7. Упанишады. В 3-х ч. М., 1991-1992.
8. Эрман В.Г. Очерк истории ведийской литературы. М., 1980.

Дополнительная литература:

1. Альбедиль М.Ф. Индуизм. СПб., 2006.
2. Атхарваведа. Избранное. М., 1989
3. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. М., 1993
4. Дерево индуизма. М., 1999.
5. Древнеиндийская философия. М., 1972

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Индуизм».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Индуизм» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСКУССТВО ИНДИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОСОФИЯ ИНДИИ В КОНТЕКСТЕ РЕЛИГИИ И КУЛЬТУРЫ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Искусство Индии» входит в программу магистратуры «Философия Индии в контексте религии и культуры» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение ФГСН. Дисциплина состоит из 9 разделов и 19 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является умение анализировать философские тексты, отмечая их формальные и содержательные особенности и отличительные признаки.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Искусство Индии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории Индии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание религии и культуры Индии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Искусство Индии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Искусство Индии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.	История и культура Древней Индии; Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция; <i>Традиция бхакти в Индии**;</i> <i>Индийский тантризм**;</i> Ранний буддизм и буддизм Махаяны; Традиционная литература на санскрите; <i>Индуизм**;</i> <i>Малые религиозно-философские учения Индии**;</i> <i>Теория индийской литературы**;</i>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Искусство Индии» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	20		20
Лекции (ЛК)	10		10
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	10		10
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	79		79
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Искусство древней Индии: проблемы изучения	1.1	Хронология и периодизация искусства древней Индии	ЛК, СЗ
		1.2	История изучения искусства древней Индии.	ЛК, СЗ
		1.3	Основные направления современных исследований искусства древней Индии	ЛК, СЗ
Раздел 2	Искусство буддизма	2.1	Буддийская архитектура: ступа, чайтья, вихара	ЛК, СЗ
		2.2	Буддийский изобразительный канон.	ЛК, СЗ
		2.3	Искусство буддизма махаяны	ЛК, СЗ
Раздел 3	Архитектура древней и средневековой Индии	3.1	Культовая архитектура древней Индии	ЛК, СЗ
		3.2	«Вастушастра»: наука об архитектуре.	ЛК, СЗ
		3.3	Основные памятники архитектуры древней Индии.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Скульптура древней и средневековой Индии	4.1	Принципы построения пластической формы в древней Индии	ЛК, СЗ
		4.2	Канон пропорций.	ЛК, СЗ
		4.3	Основные памятники скульптуры древней Индии	ЛК, СЗ
Раздел 5	Живопись древней и средневековой Индии	5.1	Теория и практика создания живописных произведений в древней Индии	ЛК, СЗ
		5.2	Принципы композиции. Основные памятники живописи древней Индии.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Искусство тантры	6.1	Тантрический буддизм ваджраяны. Искусство тантры в средневековом индуизме	ЛК, СЗ
Раздел 7	Искусство мусульманской Индии.	7.1	Культовая архитектура мусульманской Индии. Светская архитектура мусульманской Индии	ЛК, СЗ
		7.2	Могольская миниатюра. Ювелирное искусство Индии	ЛК, СЗ
Раздел 8	Искусство Индии XIX–XX вв.	8.1	Бенгальское возрождение и проблемы искусства. Индия–Запад: влияние и взаимодействие	ЛК, СЗ
Раздел 9	Искусство современной Индии	9.1	Изобразительные искусства и архитектура современной Индии. Кинематограф современной Индии.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)

Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Альбанезе М. Древняя Индия: от возникновения до XIII века. М.: АСТ–Астрель, 2003.
2. Андреева Е.М. История и культура индийского храма. Книга I. Рождение храма. М.: Ганга, 2021.
3. Буддизм. Каноны. История. Искусство. М.: Дизайн. Информация. Картография., 2006. (Ars Buddhica)
4. Бургхардт Т. Сакральное искусство Востока и Запада. Принципы и методы / Пер. с англ. М.: Алетейа, 1999.
5. Великая традиция: Шедевры бронзовой скульптуры Индии. М.: Фестиваль Индии, 1988
6. Вертоградова В.В. Живопись древней Индии по «Читрасутре» из «Вишнудхармотгарапураны» – теория и технология. М.: Вост. лит., 2014.
7. Гаруда-пурана. Человек и мир. Пер. с санскр., исслед., коммент. Е.В. Тюлиной. М.: Вост. лит., 2003.
8. Культура Древней Индии. М., 1975
9. Кумарасвами А.К. Восток и Запад. Религия, мифология, символика, искусство. М.: Беловодье, 2015.

Дополнительная литература:

1. Бэшем А. Чудо, которым была Индия. М., 2000.
2. Древо индуизма / отв. ред. И.П. Глушкова. М.: Вост. лит., 1999
3. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм. М., 1996 (словарь)

4. Косамби Д. Культура и цивилизация Древней Индии. М., 1968.
5. Короцкая А. Сокровищница индийского искусства. М., 1966
6. Котовская М.И. Синтез искусств. Зрелищные искусства Индии. М., 1982
7. Луния Б. История индийской культуры с древних веков до наших дней. М., 1960.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier-science.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Искусство Индии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Искусство Индии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНДИЯ И ЗАПАД: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУЛЬТУР В XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОСОФИЯ ИНДИИ В КОНТЕКСТЕ РЕЛИГИИ И КУЛЬТУРЫ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX вв.» входит в программу магистратуры «Философия Индии в контексте религии и культуры» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение ФГСН. Дисциплина состоит из 7 разделов и 14 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является умение анализировать философские тексты, отмечая их формальные и содержательные особенности и отличительные признаки

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX вв.» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;; УК-5.2 Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;;
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории Индии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание религии и культуры Индии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX вв.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX вв.».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Педагогическая практика; <i>Специфика санскритского текста**;</i> <i>Теория индийской литературы**;</i> <i>Прикладная коммуникация: индийская герменевтика**;</i> Ведийская мифология и	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<p>древнеиндийская эпическая традиция; Ранний буддизм и буддизм Махаяны; Традиционная литература на санскрите; История и культура Древней Индии; <i>Индуизм**</i>; <i>Малые религиозно-философские учения Индии**</i>; <i>Классические философские языки Индии (санскрит, пали)**</i>; История религий России;</p>	
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.	<p>История и культура Древней Индии; Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция; <i>Традиция бхакти в Индии**</i>; <i>Индийский тантризм**</i>; Ранний буддизм и буддизм Махаяны; Традиционная литература на санскрите; <i>Индуизм**</i>; <i>Малые религиозно-философские учения Индии**</i>; <i>Теория индийской литературы**</i>;</p>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX вв.» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	20		20
Лекции (ЛК)	10		10
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	10		10
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	79		79
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Индия – Запад: первые контакты и предыстория взаимодействия	1.1	«Открытие Индии» и его последствия для взаимодействия культур Востока и Запада. Образ Индии в описаниях европейцев	ЛК, СЗ
		1.2	Роль западных миссионеров в освоении Западом индийского интеллектуального наследия	ЛК, СЗ
		1.3	Россия – Индия: первые контакты	ЛК, СЗ
		1.4	Индийские мотивы в европейском искусстве	ЛК, СЗ
Раздел 2	Бенгальское Возрождение	2.1	Бенгальское Возрождение: синтез индийского наследия с достижениями западной цивилизации	ЛК, СЗ
		2.2	Рам Мохан Рай и его идеи	ЛК, СЗ
		2.3	Семья Тагоров	ЛК, СЗ
		2.4	Проблема «Восток – Запад» в социальной мысли Бенгальского Возрождения	ЛК, СЗ
Раздел 3	Свами Вивекананда как популяризатор индийской культуры на Западе	3.1	Свами Вивекананда: биография, идеи, основные работы, путешествия на Запад	ЛК, СЗ
		3.2	Эволюция взглядов Свами Вивекананды	ЛК, СЗ
Раздел 4	Теософское общество и его роль во взаимодействии культур Индии и Запада	4.1	Е.П. Блаватская и ее роль популяризации индийской культуры на Западе и в России. Эзотерический буддизм	ЛК, СЗ
Раздел 5	Ананда Кумарасвами и его вклад в понимание индийского искусства на Западе	5.1	Ананда Кумарасвами: биография и основные труды. Шива Натараджа как главный визуальный образ индуизма. Отгуст Роден о Шиве Натарадже	ЛК, СЗ
Раздел 6	Индия в культуре Запада в 1-й половине XX в.	6.1	Герман Гессе и Индия. Монте-Верита	ЛК, СЗ
Раздел 7	Семья Рерихов и их вклад во взаимодействие культур Индии и России	7.1	Николай и Елена Рерих. Святослав и Юрий Рерихи	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели;	

	доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Вечерина О.П. Шива и его бхакты. Избранные статьи. М.: Садра, 2022
2. Скороходова Т.Г. Раммохан Рай, родоначальник Бенгальского Возрождения: (опыт аналитической биографии). СПб.: Алетейя, 2008.

3. Скороходова Т.Г. Бенгадское Возрождение: очерки истории социокультурного синтеза в индийской философской мысли Нового времени. СПб.: Петербургское Востоковедение, 2008.

4. Костюченко В.С. Вивекананда. М.: Мысль, 1977.
5. Крипалани К. Рабиндранат Тагор / пер. с англ. М.: Молодая гвардия, 1983
6. Открытие Индии: философско-эстетические воззрения в Индии XX в. / пер. с нагл., бенг., урду. М.: Худ. лит., 1987

Дополнительная литература:

1. Андреев А.И. Гималайское братство: Теософский миф и его творцы (Документальное исследование). Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008
2. Беликов П.Ф. Рерих (Опыт духовной биографии).— Новосибирск, 1994; М., 2011
3. Толстой Л.Н. Л.Н. Толстой и Индия: переписка / сост., авт. введ. и примеч. Т.Н. Загородникова. М.: Вост. лит., 2013.
4. Вивекананда С. Практическая веданта (избранные работы). М.: Ладомир, 1993.
5. Вивекананда С. Четыре йоги. М.: Прогресс-Академия, 1993
6. Сенкевич А.Н. Елена Блаватская. Между светом и тьмой. М.: Алгоритм, 2012

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX вв.».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX вв.» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ ИНДИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОСОФИЯ ИНДИИ В КОНТЕКСТЕ РЕЛИГИИ И КУЛЬТУРЫ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История и культура Древней Индии» входит в программу магистратуры «Философия Индии в контексте религии и культуры» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение ФГСН. Дисциплина состоит из 9 разделов и 9 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является умение анализировать философские тексты, отмечая их формальные и содержательные особенности и отличительные признаки

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История и культура Древней Индии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;; УК-5.2 Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;;
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории Индии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание религии и культуры Индии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История и культура Древней Индии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История и культура Древней Индии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>Специфика санскритского текста**;</i> <i>Теория индийской литературы**;</i> <i>Прикладная коммуникация: индийская герменевтика**;</i> Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция; Ранний буддизм и буддизм Махаяны; Традиционная литература на санскрите;	<i>Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX вв.**;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<i>Индуизм**;</i> <i>Малые религиозно-философские учения Индии**;</i> История религий России;	
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.	<i>Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция;</i> <i>Ранний буддизм и буддизм Махаяны;</i> <i>Традиционная литература на санскрите;</i> <i>Индуизм**;</i> <i>Малые религиозно-философские учения Индии**;</i> <i>Теория индийской литературы**;</i>	<i>Научно-исследовательская работа;</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Искусство Индии**;</i> <i>Этнография Индии**;</i> <i>Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX вв.**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История и культура Древней Индии» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	52		52
Лекции (ЛК)	26		26
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	26		26
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	146		146
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	216
	зач.ед.	6	6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Проблемы хронологии и специфика основных источников по истории и культуре древней Индии	1.1	Хронология древней Индии. Основные источники по истории и культуре древней Индии	ЛК
Раздел 2	Материальные основы древнеиндийской культуры.	2.1	Природные условия. Экономика. Сельское хозяйство. Ремесло в древней Индии. Город, торговля и денежное обращение	ЛК
Раздел 3	Идеологические системы древней Индии.	3.1	Основные религиозные системы древней Индии. 2. Древнеиндийский пантеон. . Философская мысль в древней Индии.	ЛК
Раздел 4	Древнеиндийские языки и письменности	4.1	Санскрит. Пали. Дравидийские языки. Виды письменности.	ЛК
Раздел 5	Литература древней Индии	5.1	Ведийская литература. Древнеиндийский эпос. Литература кавья. Поэзия древней Индии. Теория литературы.	ЛК
Раздел 6	Театр древней Индии	6.1	Театральное искусство древней Индии. . Драматургия древней Индии. «Натьяшастра».	ЛК
Раздел 7	Изобразительное искусство и архитектура древней Индии	7.1	Архитектура. Скульптура. Живопись.	ЛК
Раздел 8	Научные достижения древней Индии.	8.1	Математика. Астрономия и астрология. Медицина. Лингвистика.	ЛК
Раздел 9	Повседневная жизнь древних индийцев	9.1	Жилище. Пища и питье. Одежда и украшения. Санитария и гигиена. Бытовая обрядность. Семья. Развлечения и праздники. Четыре ашрама	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий	

	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация: история, религия, философия, эпос, литература, наука, встреча культур. М.: Вост. лит., 2000.

2. Бонгард-Левин Г.М. Древняя Индии: история и культура. М.: Наука, 2008

3. Древо индуизма / отв. ред. И.П. Глушкова. М.: Вост. лит., 1999.

Культура Древней Индии. М., 1975

4. Синха Н.К., Банерджи А.Ч. История Индии от появления ариев до начала колониальной эры. М.: Ломоносов, 2020.

5. Пандей Р.Б. Древнеиндийские домашние обряды (обычаи) / пер. с англ. М.: Высшая школа, 1990

6. Томас П. Легенды, мифы и эпос древней Индии. СПб.: Евразия, 2000.

Ульциферов О.Г. Культура Индии: (прошлое и настоящее). М.: Нобель Пресс, 2013.

Дополнительная литература:

1. Альбедиль М.Ф. Индия: беспредельная мудрость. М.: Алетейя, 2005.

2. Бэшем А. Чудо, которым была Индия. М., 2000

3. Гусева Н.Р. Художественные ремесла Индии. М.: Наука, 1982

4. Гусева Н.Р. Многоликая Индия. М.: Наука, 1987.

5. Гринцер П.А. Основные категории классической индийской поэтики. М., 1987.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/SCOPUS>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «История и культура Древней Индии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История и культура Древней Индии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОСОФИЯ ИНДИИ В КОНТЕКСТЕ РЕЛИГИИ И КУЛЬТУРЫ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История религий России» входит в программу магистратуры «Философия Индии в контексте религии и культуры» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение ФГСН. Дисциплина состоит из 3 разделов и 16 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История религий России» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;; УК-5.2 Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История религий России» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История религий России».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		<i>Специфика санскритского текста**;</i> <i>Теория индийской литературы**;</i> <i>Прикладная коммуникация: индийская герменевтика**;</i> Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция; Ранний буддизм и буддизм Махаяны; Традиционная литература на

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			санскрите; История и культура Древней Индии; <i>Индуизм**</i> ; <i>Малые религиозно-философские учения Индии**</i> ; <i>Классические философские языки Индии (санскрит, пали)**</i> ; <i>Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX вв.**</i> ; Педагогическая практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История религий России» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	26		26
Лекции (ЛК)	13		13
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	13		13
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	37		37
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	0	0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Историкорелигиоведческий раздел	1.1	Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире	ЛК, СЗ
		1.2	Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Современный иудаизм	ЛК, СЗ
		1.3	Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей	ЛК, СЗ
		1.4	Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви	ЛК, СЗ
		1.5	Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам	ЛК, СЗ
		1.6	Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм	ЛК, СЗ
		1.7	Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере	ЛК, СЗ
Раздел 2	Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	2.1	От Древней Руси к Российскому государству. Крещение Алании. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви	ЛК, СЗ
		2.2	Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий	ЛК, СЗ
		2.3	Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Укрепление веротерпимости. Признание буддизма. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.	
		2.4	Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.	ЛК, СЗ
		2.5	Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Религиозные традиции России и традиционные российские духовнонравственные ценности	3.1	Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках	ЛК, СЗ
		3.2	Понятие традиционных российских духовнонравственных ценностей. Общность духовнонравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.	ЛК, СЗ
		3.3	Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовнонравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государствоцивилизация	ЛК, СЗ
		3.4	Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственнорелигиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
		организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Религиоведение: учебник для академического бакалавриата / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024

2. Яблоков И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023м

3. Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. Религиоведение. Учеб. пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., доп. и испр. М.: Юрайт, 2024

4. Полетаева Г. А. Православная культура: традиции и история. В 2-х частях. Учеб. пособие для вузов. 3-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2018—2019.

5. Лозинский, С. Г. История папства / С. Г. Лозинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

6. Буддизм в социокультурных и политических процессах России, Внутренней и Вос-точной Азии: сравнительный контекст / отв. ред. Л. Е. Янгутов. Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2018.

Дополнительная литература:

1. Алексеева СИ. Святейший Синод в системе высших государственных учреждений пореформенной России. 1856-1904 гг. СПб., 2003.

2. . Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.

3. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. М., 2002.

4. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А.. История религий в России. Учебник. М., 2004.

5. Вихнович В.В. Иудаизм. СПб, 2006.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «История религий России».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История религий России» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНДИЙСКИЙ ТАНТРИЗМ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОСОФИЯ ИНДИИ В КОНТЕКСТЕ РЕЛИГИИ И КУЛЬТУРЫ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Индийский тантризм» входит в программу магистратуры «Философия Индии в контексте религии и культуры» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение ФГСН. Дисциплина состоит из 9 разделов и 9 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся понимания сущности одного из важнейших религиозных комплексов Индии, функционировавшего в рамках индуизма.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Индийский тантризм» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории Индии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание религии и культуры Индии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Индийский тантризм» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Индийский тантризм».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.	Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция; Ранний буддизм и буддизм Махаяны; Традиционная литература на санскрите; <i>Индуизм**;</i> <i>Малые религиозно-философские учения Индии**;</i> <i>Теория индийской литературы**;</i>	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; <i>Искусство Индии**;</i> <i>Этнография Индии**;</i> <i>Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX вв.**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Индийский тантризм» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	26		26
Лекции (ЛК)	13		13
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	13		13
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	100		100
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в предмет.	1.1	Общая литература по теме. Проблема понимания тантризма. Тантризм как объект индологической науки. . Отношение к тантризму в академической среде и у индийских пандитов	ЛК, СЗ
Раздел 2	Определение тантры	2.1	. ИТ в широком и узком смыслах слова. Основные признаки ИТ. Соотношения понятий «индуизм» и «тантризм». ИТ как эзотерическое движение в индуизме. Этимология термина «тантра». Трактовки этого термина и его эволюция. Тантрические элементы в индийских учениях до складывания систематического ИТ. Тантра как совокупность разрозненных идей и как система воззрений, культов и практик	ЛК, СЗ
Раздел 3	Тантризм и другие виды индийской религиозности.	3.1	Общая постановка проблемы происхождения ИТ. Различные теории генезиса ИТ. Традиционные источники о генезисе ИТ. Легенды и факты. Примерная хронология складывания ИТ вплоть до середины первого тысячелетия новой эры. Географические области, в которых появлялся и развивался ИТ. Региональные особенности тантризма. Проблема «интра-» и «экстра-» индийских истоков ИТ. Среда его формирования. «Тантризация» направлений индийской религиозности. Тантризм как религиозная мода в Индии конца I тыс. н. э. Индоарийское и неарийское в формировании ИТ. Мифы о происхождении ИТ.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Классификация тантрических школ и направлений.	4.1	Проблема классификации тантрических школ. «Школьный» и «универсальный» тантризм. Проблема «чистого» тантризма. Тантризм как «религия тантристов» и конфессиональная окрашенность ИТ. ИТ и основные индуистские культы. Шактизм как главное направление ИТ. Вамачара и дакшиначара. Кула и шривидья. Шиваизм и вишнуизм. Шиваитские тантрические школы (пашупата, капалика, агхора и др.). Тантрический и нетантрический шиваизм. Вишнуизм: сахаджия, радхаваллабха. Панчаратра как предтеча вишнуитского ИТ. Влияние буддизма и суфизма на вишнуитскую тантру. Песни баулов. Школы	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			ганапатья и саура.	
Раздел 5	Тантрическая литература.	5.1	Тантра как текст откровения. Тантрическая литература и ее жанры. Классификация тантрических источников. Тантра, агама, самхита. Амнаи. Нигама и агама. Компендиумы и комментарии. Специфика тантрического текста. Эзотеризация языка тантр. Проблема количества тантр. Санскритские тантры: особенности стиля. Содержание основных тантрических произведений	ЛК, СЗ
Раздел 6	Практическая сторона тантры.	6.1	Тантра как садхана. Основные средства тантрической практики. Янтра, ньяса, мудра, мантра, мандала, кавача. Практики визуализации. Магическое и мистическое в ИТ. Рациональное и иррациональное в ИТ. Шаткарма. Эротические практики. Тантра и йога. Школа натхов и хатха-йога. «Тонкая физиология» ИТ. Кундалини и систематика чакр. Энергетические каналы. Тантрическая алхимия. Обретение «сверхсовершенств» (сиддхи). Тантра и обыденный мир. Ритуальный характер ИТ. Три типа ритуальной активности в ИТ. Эзотеризм ритуалов ИТ. Храмовая и домашняя служба в ИТ. Феномен ритуальной чистоты. Зависимость ритуальной активности от степени посвящения. Три типа людей (пашу, вира, дивья). Семь ачар с точки зрения школы каулов. Панчамакара.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Мировоззрение ИТ.	7.1	Мировоззренческая сторона ИТ. Значение школы трики. Эклектизм, мозаичность философии ИТ. Идеиные источники. Философия как «служанка садханы». Методологические принципы ИТ. Основные темы философии ИТ. Идея биполярного абсолюта. Шива и Шакти как мифологемы двух энергетических аспектов абсолютного. Единое чистое сознание. Статика и динамика. Пракаша и вимарша. Махакундалини. Проявленное и непроявленное. Этапы формирования мира из абсолютного. Проблемы эволюции мироздания. Фонематогенез. Феномен языка в тантрическом мировидении. Космография. Положение учителя. Значимость женского начала. Кумари. «Легкий путь» тантризма. Проблема освобождения и бессмертия. Отношение к аскезе. Мукти через бхукти. Тантрическая этика. Феномен прекрасного и тантра.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Мифология ИТ	8.1	Теистическо-мифологический компонент ИТ. Главные божества тантрического пантеона. Дурга и Кали. Трипурасундари. Символическое истолкование мифов и образов в тантризме. Девять дург. Дашамахавидья. Йогини и дакини. Легенды о натхах и других представителях ИТ. Тантра и феномен чудесного. Тантра и «низшая» мифология. Проблема демонизации тантризма.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 9	Тантра в контексте неиндуизма.	9.1	Влияние англичан и христиан восприятие тантры индийцами. Обмирщение тантры, размывание традиции и тео-тантра стиля New Age.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ефименко В. А. Шактизм и тантра // Древо индуизма. М., 1999. С. 64 – 95.
2. Маханирвана-тантра / Пер. с англ. М.: Сфера, 2003.
3. Пандит Б.Н. Основы кашмирского шиваизма. М., 200
4. Пахомов С.В. Индуизм: йога, кришнаизм, тантризм. Спб., 2002
5. Пахомов С.В. Индуистская тантрическая литература // Восток, №2 (2005), март-апрель. С. 16 – 27
6. Пахомов С.В. Индуистские тантрические мантры: значение, разновидности, практическое применение // Вестник Русской христианской гуманитарной

академии (2008). Т. 9. Вып. 1. СПб.: РХГА, 2008. С. 225 – 241

7. Пахомов С.В. Неотантризм в современной России // Аюрведа – наука жизни (2007). №1 (15). С. 48 – 55.

Дополнительная литература:

1. Пахомов С.В. Антропология тантры: психосоматические аспекты // Asiatica. Труды по философии и культурам Востока. Выпуск 1. К 50-летию со дня рождения профессора Е. А. Торчинова. Отв. ред. С. В. Пахомов. СПб.: СПбГУ, 2005. С. 87 – 103

2. Пахомов С.В. Генезис индуистского тантризма (часть первая) // IX Социологические чтения преподавателей, аспирантов и студентов. Межвузовский сборник научных трудов. Пенза: Пензенский государственный педагогический университет им. В. Г. Белинского, 2007. С. 126 – 141.

3. Пахомов С.В. Генезис индуистского тантризма (часть вторая) // X Социологические чтения преподавателей, аспирантов и студентов. Межвузовский сборник научных трудов. Пенза, Пенз. гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского, 2008. С. 257 – 266.

4. Пахомов С.В. Тантра и веда // Письменные памятники Востока. №1 (6). Весна-лето 2007. СПб.: Наука, Главная редакция восточных литератур, 2007. С.

5. Bharati A. Tantric Traditions. Delhi, 1993

6. Bhattacharyya N. N. History of Tantric Religion. New Delhi, 1982.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Индийский тантризм».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Индийский тантризм» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ФАКУЛЬТАТИВ)**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОСОФИЯ ИНДИИ В КОНТЕКСТЕ РЕЛИГИИ И КУЛЬТУРЫ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» входит в программу магистратуры «Философия Индии в контексте религии и культуры» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение ФГСН. Дисциплина состоит из 6 разделов и 6 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является подготовка специалиста со знанием немецкого языка на уровне бытового общения и уровне, необходимом для решения профессиональных задач

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического взаимодействия;; УК-4.2 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для профессионального взаимодействия;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для		Научно-исследовательская работа;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	академического и профессионального взаимодействия.		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	126		26	40	34	26
Лекции (ЛК)	0		0	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	126		26	40	34	26
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	54		19	5	11	19
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	36		9	9	9	9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	54	54	54	54
	зач.ед.	0	0	0	0	0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Вводнофонетический курс	1.1	. Основные понятия. Речевой аппарат. Гласные и согласные звуки. Классификация немецких гласных звуков и их отличия от русских. Классификация немецких согласных звуков и их отличия от русских. Понятие интонации. Типы интонаций в немецком языке	СЗ
Раздел 2	Основной курс. Имя существительное	2.1	Имя существительное и артикль. Подлежащее. Употребление артикля. Текст «Мы учим иностранные языки». Имя существительное в единственном и множественном числе. Текст «В аудитории». Имя существительное в винительном падеже (аккузатив). Предлоги с винительным падежом. Отрицание в немецком языке. Текст «Семья».. Имя существительное в дательном падеже (датель). Предлоги с дательным падежом. Текст «Письмо».. Предлоги с винительным и дательным падежом. Текст «Квартира».. Субстантивация инфинитива. Текст «Распорядок дня». Имя существительное в родительном падеже (генитив). Предлоги с родительным падежом (генитивом). Текст «Рождество»	СЗ
Раздел 3	Основной курс. Глагол	3.1	Презенс (настоящее время) глагола. Составное именное сказуемое. Текст «Мы учим иностранные языки».. Презенс сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной. Императив (повелительное наклонение). Текст «Семья»..Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Текст «Квартира». Презенс возвратных глаголов. Прошедшее время (перфект). Текст «Распорядок дня». Модальные глаголы в форме презенса. Текст «Средства связи».. Прошедшее время (претерит) глаголов. Сильные и слабые глаголы. Текст «Покупки».. Будущее время глаголов (футурум). Инфинитив (неопределенная форма). Текст «Путешествия». Плюсquamперфект глагола. Перфект и плюсquamперфект модальных глаголов. Текст «Театр».. Страдательный залог (пассив). Текст «Отцы и дети».	СЗ
Раздел 4	Основной курс. Имя прилагательное.	4.1	Склонение имен прилагательных. Текст «Покупки».. Степени сравнения прилагательных и наречий. Текст «Погода»	СЗ
Раздел 5	Основной курс. Местоимение	5.1	Личные местоимения. Притяжательные местоимения Склонение личных и	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			притяжательных местоимений в именительном и винительном падежах. Текст «Семья».. Личные и притяжательные местоимения в винительном и дательном падежах. Текст «Письмо».. Личные и притяжательные местоимения в родительном падеже. Неопределённо-личное местоимение “man”. Текст «Рождество». Неопределенные и отрицательные местоимения. Текст «Еда». Безличное местоимение “es”. Безличные предложения. Текст «Погода»	
Раздел 6	Синтаксис	6.1	Порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложениях. Текст «Мы учим иностранные языки».. Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах. Текст «Письмо».. Сложносочиненное предложение. Текст «Средства связи».	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Завьялова В., Ильина М.. Практический курс немецкого языка для начинающих. Лист-нью, Москва 2003 г
2. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. Время немецкому: Учебник в 4-х частях. – Ч. 1. – Т. 1-2. – СПб.: Златоуст: М.: МГЛУ, 2006 г.
3. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка. Минск. Высшая школа 2004
4. Селиванова Т.В., Кузнецова Н.В. Практикум устной и письменной речи по немецкому языку. М. РУДН. 2007
5. Тагиль И.П. Deutsche Grammatik in Übungen. Санкт-Петербург, Каро, 2005
6. Hartmunt Aufderstrasse. Themen neu 1, 2. Max Hueber Verlag, 2002
7. E. Narustrang, Übungen zur deutschen Grammatik, Антология, СП, 2015

Дополнительная литература:

1. Ельцова М.П., Кузнецова Н.В. Учебное пособие по грамматике немецкого языка для студентов первого года обучения (Существительное. Прилагательное) 11-й ФОРМАТ, М. 2014.
2. Ельцова М.П., Кузнецова Н.В. Учебное пособие по грамматике немецкого языка для студентов первого года обучения (Глагол) 11-й ФОРМАТ, М. 2014
3. Hauslektüre. Учебное пособие для развития навыков устной речи. М. Изд-во РУДН, 2006
4. Erzählungen zum Lesen und Diskutieren. Рассказы немецких и австрийских писателей для чтения и обсуждения. Составитель Н.И.Крылова. – М.: НВИТезаурис, 2003
5. Susan Kaufmann, Lutz Rohrmann. Orientierungskurs. - Berlin, Langenscheidt, 2005.
6. Themen neu 1,2 Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Kursbuch von H.Aufderstrasse, H.Bock, M.Gerdes, J.Müller und H.Müller. Max Hueber Verlag, 2005.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Ст. преп. кафедры иностр.
языков

Должность, БУП

Подпись

Рыбакова Ирина
Андреевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой иностр.
языков

Должность БУП

Подпись

Лукьянова Галина
Олеговна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОСОФИЯ ИНДИИ В КОНТЕКСТЕ РЕЛИГИИ И КУЛЬТУРЫ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в программу магистратуры «Философия Индии в контексте религии и культуры» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 1, 2, 3 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение ФГСН. Дисциплина состоит из 6 разделов и 1 тема и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является подготовка специалиста со знанием немецкого языка на уровне бытового общения и уровне, необходимом для решения профессиональных задач.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического взаимодействия;; УК-4.2 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для профессионального взаимодействия;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для		<i>Современный язык региона**;</i> Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив); Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив);

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	академического и профессионального взаимодействия.		Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа;
ОПК-6	Способность использовать для решения научных и образовательных задач профессиональные социальные сети.		<i>Научно-исследовательская работа;</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i> <i>Педагогическая практика;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)		
			1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	100		26	40	34
Лекции (ЛК)	0		0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	100		26	40	34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	89		46	23	20
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		0	9	18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	72	72	72
	зач.ед.	6	2	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Вводнофонетический курс	1.1	Основные понятия. Речевой аппарат. Гласные и согласные звуки	СЗ
Раздел 2	Основной курс. Имя существительное			
Раздел 3	Основной курс. Глагол			
Раздел 4	Основной курс. Имя прилагательное.			
Раздел 5	Основной курс. Местоимение			
Раздел 6	Синтаксис			

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Завьялова В., Ильина М.. Практический курс немецкого языка для начинающих. Лист-нью, Москва 2003 г
2. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. Время немецкому: Учебник в 4-х частях. – Ч. 1. – Т. 1-2. – СПб.: Златоуст: М.: МГЛУ, 2006 г
3. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка. Минск. Высшая школа 2004

4. Селиванова Т.В., Кузнецова Н.В. Практикум устной и письменной речи по немецкому языку. М. РУДН. 2007
5. Тагиль И.П. Deutsche Grammatik in Übungen. Санкт-Петербург, Каро, 2005
6. Hartmunt Aufderstrasse. Themen neu 1, 2. Max Hueber Verlag, 2002

7. E. Narustrang, Übungen zur deutschen Grammatik, Антология, СП, 2015

Дополнительная литература:

1. Ельцова М.П., Кузнецова Н.В. Учебное пособие по грамматике немецкого языка для студентов первого года обучения (Существительное. Прилагательное) 11-й ФОРМАТ, М. 2014

2. Ельцова М.П., Кузнецова Н.В. Учебное пособие по грамматике немецкого языка для студентов первого года обучения (Глагол) 11-й ФОРМАТ, М. 2014

3. Hauslektüre. Учебное пособие для развития навыков устной речи. М. Изд-во РУДН, 2006

4. Erzählungen zum Lesen und Diskutieren. Рассказы немецких и австрийских писателей для чтения и обсуждения. Составитель Н.И. Крылова. – М.: НВИТезаурус, 2003

5. Susan Kaufmann, Lutz Rohrmann. Orientierungskurs. - Berlin, Langenscheidt, 2005

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Ст. преп. кафедры иностр.
языков

Должность, БУП

Подпись

Рыбакова Ирина
Андреевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой иностр.
языков

Должность БУП

Подпись

Лукьянова Галина
Олеговна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КЛАССИЧЕСКИЕ ФИЛОСОФСКИЕ ЯЗЫКИ ИНДИИ (САНСКРИТ, ПАЛИ)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОСОФИЯ ИНДИИ В КОНТЕКСТЕ РЕЛИГИИ И КУЛЬТУРЫ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Классические философские языки Индии (санскрит, пали)» входит в программу магистратуры «Философия Индии в контексте религии и культуры» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение ФГСН. Дисциплина состоит из 1 раздела и 2 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является продолжение и завершение общезыкового курса санскрита и пали с прохождением учебника и освоением всех грамматических явлений, свойственных любому тексту без функциональной специфики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Классические философские языки Индии (санскрит, пали)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;; УК-5.2 Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;;
ПК-2	Способен использовать в научно-исследовательской деятельности знание древних и современных языков Индии.	ПК-2.1 Способен использовать в научно-исследовательской деятельности знание древних языков Индии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Классические философские языки Индии (санскрит, пали)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Классические философские языки Индии (санскрит, пали)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>Специфика санскритского текста**;</i> <i>Теория индийской литературы**;</i> <i>Прикладная коммуникация: индийская герменевтика**;</i> <i>Ведийская мифология и</i>	<i>Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX вв.**;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		древнеиндийская эпическая традиция; Ранний буддизм и буддизм Махаяны; Традиционная литература на санскрите; <i>Индуизм**</i> ; <i>Малые религиозно-философские учения Индии**</i> ; История религий России;	
ПК-2	Способен использовать в научно-исследовательской деятельности знание древних и современных языков Индии.	<i>Традиционная литература на санскрите</i> ; <i>Специфика санскритского текста**</i> ; <i>Прикладная коммуникация: индийская герменевтика**</i> ;	<i>Научно-исследовательская работа</i> ; <i>Преддипломная практика</i> ;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Классические философские языки Индии (санскрит, пали)» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	26		26
Лекции (ЛК)	13		13
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	13		13
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	100		100
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1		1.1	Прохождение нормативного учебника, выполнение переводов с санскрита и на санскрит, запись санскритского текста под диктовку, грамматическое и лексическое парафразирование, заучивание важных цитат наизусть	ЛК, СЗ
		1.2	Прохождение нормативного учебника, выполнение переводов с пали и на пали, запись палийского текста под диктовку, грамматическое и лексическое парафразирование, заучивание важных цитат наизусть	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Учебник Бюлера (основной), Кочергиной, Моргенрота, Кнауэра и др. (возможно использование любого доступного учебника в качестве вспомогательного).

2. Дигитализированные рецитации санскритских стихов.

3. Чарльз Дюрюзель "Практическая грамматика языка пали" (перевод на русский А. Гунского)

Дополнительная литература:

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

[http://www.elsevier.com/locate/scopus/](http://www.elsevier.com/locate/scopus)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Классические философские языки Индии (санскрит, пали)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Классические философские языки Индии (санскрит, пали)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОСОФИЯ ИНДИИ В КОНТЕКСТЕ РЕЛИГИИ И КУЛЬТУРЫ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методы подготовки научных публикаций» входит в программу магистратуры «Философия Индии в контексте религии и культуры» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение ФГСН. Дисциплина состоит из 4 разделов и 4 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является развитие навыков академического письма, стимулирование работы над статьями и освоение основных приемов написания научных текстов, выбора журнала для публикации, планирования структуры статьи, написания и редактирования научного текста, коммуникации с редакцией и рецензентами в процессе подготовки публикации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методы подготовки научных публикаций» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Способен управлять проектом на этапе планирования;; УК-2.2 Способен управлять проектом на этапах реализации;;
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;; УК-7.2 Способен проводить оценку информации на ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;;
ОПК-4	Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.	ОПК-4.1 Способен проводить экспертизу проектов в области научно-исследовательской деятельности, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методы подготовки научных публикаций» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению

запланированных результатов освоения дисциплины «Методы подготовки научных публикаций».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Педагогическая практика;
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.		Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре;
ОПК-4	Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.		Pedagogy of Higher Education and Methods of Teaching Philosophy in University; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Педагогическая практика;
ОПК-6	Способность использовать для решения научных и образовательных задач профессиональные социальные сети.		<i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i> Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Педагогическая практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методы подготовки научных публикаций» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	26		26
Лекции (ЛК)	13		13
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	13		13
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	64		64
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	История научных публикаций до средневековья	1.1	Древнейшие «публикации»: древнейшие тексты, предназначавшиеся для широкого распространения. Древние своды законов. Религиозные и философские тексты	ЛК, СЗ
Раздел 2	История научных публикаций в средневековье и Новое время	2.1	Первые университеты и научная жизнь первой половины второго тысячелетия. XIX и XX век, первые научные журналы.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Методология подготовки современных научных публикаций и их виды	3.1	Журнальная статья, учебник и монография: разница предназначений. Система публикации статей в современных журналах: роль редактора, роль рецензента. Виды рецензирования: открытое, одностороннее слепое, двойное слепое. Преимущества и недостатки	ЛК, СЗ
Раздел 4	Этика научных публикаций	4.1	Этические проблемы научных текстов в 21 веке. Плагиат, недобросовестное соавторство. «Хищнические» журналы.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Методология науки. Научное познание: формы, методы, подходы. – М.: Современный гуманитарный университет. – 2002. – 73 с
2. Научно – технический прогресс и этическая парадигма XXI век [Электронный ресурс]. Монография/ Цвык В.А. [и др.]. – Москва: РУДН, 2018
3. Этика высшей школы: монография/ В.А. Цвык, И.В. Цвык, А.А. Косорукова, И.Е. Лапшин, М.В. Моисеенко, В.С. Мухаметжанова, О.В. Саввина. – Москва: РУДН, 2016.
4. Алексина Т.А. Антропологический кризис и экологическая этика. Методическое пособие для студентов гуманитарных специальностей. М.РУДН, 2011.
5. Андреев Г.И. основы научной работы и оформление результатов научной деятельности. – М. : Финансы и статистик, 2004. - 272 с.
6. Горелов Н.А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата. – СПб: - М.: Юрайт., 2016. – 290 с
7. Кожухар В.М. Основы научных исследований. Учебное пособие. – М. : Дашков и К., 2013. – 216 с.
8. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформления. – М.: Дашков, 2004. – 432 с.

Дополнительная литература:

1. Очерки истории научного стиля русского литературного языка XVIII -XX вв. Т.1. – Пермь: Издательство Пермского университета, 1996. - 380 с.
2. Артамонова Я.С. Становление понятия «информация»// Социальногуманитарные знания. -2009. - №1. – С. 318-327
3. Белякова Г.И. Профессиональная этика. М., 1975.
4. Капто А.С. Профессиональная этика. Ч.1-2. М., 1997.
5. Карнишина Н.Г. Профессиональная этика. Пенза, 1997.
6. Лазар М.Г. Этика науки: философско-социологические аспекты соотношения науки и морали. Л., 1985.
7. Малюк А.А. Этика в сфере информационных технологий [Текст]. – М.: Горячая линия – телеком, 2016
8. Павлов А.В. Логика и методология науки : современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие. – М. : Флинта, 2010. – 344 с
9. Цвык В.А. Профессионализм: опыт социально-философского анализа. М., 2004.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методы подготовки научных публикаций».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методы подготовки научных публикаций» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры этики

Должность, БУП

Подпись

Лапшин Иван Евгеньевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой этики

Должность БУП

Подпись

Цвык Владимир

Анатольевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана

Владимировна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МАЛЫЕ РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКИЕ УЧЕНИЯ ИНДИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОСОФИЯ ИНДИИ В КОНТЕКСТЕ РЕЛИГИИ И КУЛЬТУРЫ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Малые религиозно-философские учения Индии» входит в программу магистратуры «Философия Индии в контексте религии и культуры» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение ФГСН. Дисциплина состоит из 1 раздела и 4 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов правильного понимания сущности и видов индийских мировоззренческих систем, не входящих в два магистральных потока – буддизм и индуизм, но между тем имеющих немаловажное значение в общем контексте индийской духовной культуры.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Малые религиозно-философские учения Индии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.	ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание религии и культуры Индии;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Малые религиозно-философские учения Индии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Малые религиозно-философские учения Индии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	История религий России;	Педагогическая практика; Теория индийской литературы**; Прикладная коммуникация: индийская герменевтика**;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<p>Ранний буддизм и буддизм Махаяны; Традиционная литература на санскрите; История и культура Древней Индии; <i>Классические философские языки Индии (санскрит, пали)**;</i> <i>Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX вв.**;</i></p>
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.		<p>Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; История и культура Древней Индии; <i>Традиция бхакти в Индии**;</i> <i>Индийский тантризм**;</i> <i>Искусство Индии**;</i> <i>Этнография Индии**;</i> <i>Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX вв.**;</i> Ранний буддизм и буддизм Махаяны; Традиционная литература на санскрите; <i>Теория индийской литературы**;</i></p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Малые религиозно-философские учения Индии» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	40		40
Лекции (ЛК)	20		20
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	20		20
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	131		131
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Религиозно-философские учения Индии	1.1	Введение в проблематику МРФУ Индии. Общая литература по теме. МРФУ как важная часть общего религиозно-философского движения Древней Индии. Своеобразие происхождения МРФУ. Время и место их происхождения, примерные этапы их развития. Консолидация жреческого сословия Индии как идеологический вызов поздневедийской эпохи. Философские дискуссии древности как источник альтернативных и неортодоксальных школ. Шраманская эпоха как «осевое время» Индии. Паривраджаки.	ЛК, СЗ
		1.2	Проблема материализма в индийской культуре. Характер источников по локаяте. Критика локаяты в индийских философских текстах. «Локаята» и «чарвака». Локаятасофистика. Версии о происхождении локаяты. Свидетельства о локаяте в эпических источниках. Онтологические проблемы в локаяте. Теория познания локаяты. Этическая проблематика в локаяте. Атеизм локаяты. «Эксперименты» царя Паяси («Паясисуттанта»). Воззрения Аджиты Кешакамбалина. Место локаяты в истории индийской мысли.	ЛК, СЗ
		1.3	Краткий обзор источников. Этимология термина. Жизнеописание основателя системы. Отношения между адживикой и джайнизмом. Значение адживики для становления аскетической традиции в целом. История адживики. Основные положения учения адживики. Роль детерминизма в учении адживиков. Классификационизм адживиков. Схема деления живых существ по разрядам. Идея «реанимации». Образ жизни и практики адживиков. Вопрос о четырех обетах. Различные толки в рамках адживики. Радикальный аскетизм адживиков. Учения Пакудхи Каччаяны и Пураны Кассапы. Поздняя адживика.	ЛК, СЗ
		1.4	Общее представление о джайнизме. Исторический фон появления джайнизма. Характер источников по джайнизму. Джайнизм и буддизм: сходства и различия. Джайнизм и ортодоксальная традиция Индии. Вардхамана Махавира как основатель-реформатор джайнизма, его жизнеописание. Махавира и Будда. Ученики Махавиры и четырехчастная община джайнов. Проблема джайнских расколов: причины и поводы. Шветамбары и дигамбары, различия между ними. Каноническая литература шветамбаров и дигамбаров. Светская	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			литература джайнизма. Этапы истории джайнизма. Институт патриархов в джайнизме	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Восточная философия. Избранные тексты. Под ред. М.Т. Степанянц. М., 2001
2. Железнова Н.А. Учение Кундакунды в философско-религиозной традиции джайнизма. М., 2005.
3. Паяси (Паясисуттанта) / Перев. с пали А.В. Парибка // История и культура древней Индии. Тексты. Сост. А.А. Вигасин. МГУ, 1990.
4. Радхакришнан С. Индийская философия. В 2-х тт. М., 1993.
5. Религия сикхов. Ростов-на-Дону, 1997.
6. Успенская Е.Н., Котин И.Ю. Сикхизм. СПб., 2007.
7. Чаттерджи С., Датта Д. Индийская философия. М., 1994

Дополнительная литература:

1. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. М., 1985
2. Бэшем А. Чудо, которым была Индия. М., 2000.
3. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм. М., 1996.
4. Лысенко В.Г. Ранняя буддийская философия. М., 1994
5. Семенова Н.И. История сикхского движения в Индии. М., 1963.
6. Томас П. Легенды, мифы и эпос Древней Индии. СПб., 2000.
7. . Упанишады / Пер. А.Я. Сыркина. М., 1967.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Малые религиозно-философские учения Индии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Малые религиозно-философские учения Индии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИКЛАДНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: ИНДИЙСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОСОФИЯ ИНДИИ В КОНТЕКСТЕ РЕЛИГИИ И КУЛЬТУРЫ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Прикладная коммуникация: индийская герменевтика» входит в программу магистратуры «Философия Индии в контексте религии и культуры» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение ФГСН. Дисциплина состоит из 1 раздела и 6 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является представления о комментариях как группе функциональных жанров индийской традиционной учености, а также ознакомление с образцами различных типов философского и научного комментария, освоение начальные умения понимать и толковать комментарии, приобретение навыка разбираться в специфике синтаксиса этих текстов, различения в них экзегетики, герменевтики и содержательно продуктивного мышления.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Прикладная коммуникация: индийская герменевтика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического взаимодействия;; УК-4.2 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для профессионального взаимодействия;;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;; УК-5.2 Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;;
ПК-2	Способен использовать в научно-исследовательской деятельности знание древних и современных языков Индии.	ПК-2.1 Способен использовать в научно-исследовательской деятельности знание древних языков Индии;; ПК-2.2 Способен использовать в научно-исследовательской деятельности знание современных языков Индии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Прикладная коммуникация: индийская герменевтика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Прикладная коммуникация: индийская герменевтика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	<i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i> Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив); Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив);	<i>Современный язык региона**;</i> Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив); Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив); Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>Специфика санскритского текста**;</i> <i>Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция;</i> <i>Индуизм**;</i> <i>Малые религиозно-философские учения Индии**;</i> <i>История религий России;</i>	<i>Педагогическая практика;</i> <i>История и культура Древней Индии;</i> <i>Классические философские языки Индии (санскрит, пали)**;</i> <i>Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX вв.**;</i>
ПК-2	Способен использовать в научно-исследовательской деятельности знание древних и современных языков Индии.	<i>Специфика санскритского текста**;</i>	<i>Научно-исследовательская работа;</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Классические философские языки Индии (санскрит, пали)**;</i> <i>Современный язык региона**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Прикладная коммуникация: индийская герменевтика» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	137		137
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Индийская герменевтика	1.1	Введение	ЛК, СЗ
		1.2	Семинарский комментарий «бхашья»	ЛК, СЗ
		1.3	Комментарий «варттика». 8 часа	ЛК, СЗ
		1.4	Вторичный и третичный комментарии. 4 часов.	ЛК, СЗ
		1.5	Взаимодействие комментариев разных уровней. 6 часов.	ЛК, СЗ
		1.6	Суммирующие комментарии 2 часа	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ньяя-сутра с комментариями: Ньяя-бхашья Пакшиласвамина, Ньяя-варттика Уддьотакары, Ньяя-варттика-татпарья-тика Вачаспати Мишры, Три-суттрипракаранам Удаяны

2. Йога-сутра, Йога-бхашья
3. Миманса-сутра, Шабарабхашья и Шлокаваттика Кумарилы
4. Бхагвадгита, бхашьи на нее Шанкары, Рамануджи, дуалистических теологовкришнаито
5. Санкхья-карика и Таттва-вайшаради.
6. Ньяя-бинду, Ньяя-бинду-тика, Ньяя-бинду-тика-типпани
7. Праджняпарамитские сутры, Абхасамаяланкара Майтреянати и комментарий Харибхадры Алока к нимобеим
8. Бодхичарьяватара Шантидэвы и комментарий (класса вритти) к ней Праджнякарамати

Дополнительная литература:

1. Щербатской Ф.И. Теория познания и логика по учению позднейших буддистов. СПб, 1996 гг. 1, 2
2. Классическая Йога (перевод Йога-сутр и Йога-бхашьи). Пер, комм. В. И. Рудого и Е. А. Островской. М., 1992
3. Тарка-санграха. Тарка-дипика. Перевод и исследование Е.П. Островской М., 1989.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Прикладная коммуникация: индийская герменевтика».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Прикладная коммуникация: индийская герменевтика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РАННИЙ БУДДИЗМ И БУДДИЗМ МАХАЯНЫ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОСОФИЯ ИНДИИ В КОНТЕКСТЕ РЕЛИГИИ И КУЛЬТУРЫ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Ранний буддизм и буддизм Махаяны» входит в программу магистратуры «Философия Индии в контексте религии и культуры» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение ФГСН. Дисциплина состоит из 2 разделов и 14 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является предоставление студентам знаний о раннем домахаянском индийском буддизме, способствовать уяснению ими основных йогических, философских и религиозных содержаний, а также исторической действительности этой традиции духовной культуры. Также, дать представление махаянском индийском буддизме как философии и религии, способствовать уяснению студентами основных ценностных, философских и религиозных содержаний, а также исторической действительности этой фазы буддизма

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Ранний буддизм и буддизм Махаяны» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;; УК-5.2 Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;;
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.	ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание религии и культуры Индии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Ранний буддизм и буддизм Махаяны» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Ранний буддизм и буддизм Махаяны».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	<i>Специфика санскритского текста**;</i> Ведийская мифология и	Педагогическая практика; История и культура Древней Индии;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	межкультурного взаимодействия.	древнеиндийская эпическая традиция; <i>Индуизм**</i> ; <i>Малые религиозно-философские учения Индии**</i> ; История религий России;	<i>Классические философские языки Индии (санскрит, пали)**</i> ; <i>Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX вв.**</i> ;
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.	<i>Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция</i> ; <i>Индуизм**</i> ; <i>Малые религиозно-философские учения Индии**</i> ;	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; История и культура Древней Индии; <i>Традиция бхакти в Индии**</i> ; <i>Индийский тантризм**</i> ; <i>Искусство Индии**</i> ; <i>Этнография Индии**</i> ; <i>Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX вв.**</i> ;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Ранний буддизм и буддизм Махаяны» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	137		137
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Ранний буддизм	1.1	Характерные черты первого этапа европейской буддологии. Трудность категориальной квалификации буддизма: религия и(ли) философия. Межцивилизационное несходство как первопричина данной трудности. Буддизм как традиция трансцендирования человеческого способа бытия. Отправная точка самоописания буддизма: «Три драгоценности». Понятийная, образная и деятельностная трактовки.	ЛК
		1.2	«Первая Драгоценность» – Будда. Буддологические споры по поводу историчности основателя буддизма. Традиционный подход к пониманию историчности Будды. Значение термина «будда», философские предпосылки его. Биография Будды как глубоко мифический (в позитивном понимании) сюжет, организующий для последователя традиции нормы, смыслы и идеалы человеческого существования. Параллели с христианскими сюжетами.	ЛК
		1.3	«Вторая драгоценность» - дхарма. Основные деятельностные черты раннего буддизма, определяющие его способ трансляции содержания: методологичность, феноменологичность, примат педагогики над теорией. Главная теоретико-практическая концепция: «Четыре аспекта отношения к существованию». Расхожая буддологическая трактовка их как «четырех благородных истин» и ее неадекватность. Понятия-смыслы: «духкха» (неудовлетворительность), «карма» (эгоцентрическая деятельность), «нирвана» (ее преодоленность), «марга» («путь», т.е. способ активности). Особенности пользования языком в раннебуддийском убеждении	ЛК
		1.4	«Вторая драгоценность» – дхарма (продолжение). Основные философемы раннего буддизма. Общая трактовка причинности и ее разработка в схеме «причинно-зависимого происхождения» (пратитьясамутпада). Смысл слова «дхарма» в проповедях-лекциях Будды. Важнейшая ранняя классификация дхарм по 5 «блокам» («скандхам»). Специфика понятий «рупа», «ведана», «санджня», «санскара». Проблема перевода и интерпретации данных терминов, их частичные соответствия в европейской философской традиции. Понятие «виджняна». Трудности интерпретации виджняны в буддологии, отсутствие западного эквивалента и расплывчатость буддологических трактовок. Виджняна как трансцендентальный выбор. Схемно-графические представления как	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			удачный способ присвоения буддийских содержаний человеком западной культуры. Схемы «4 арьяساتья» и «пяти скандх». «Анатман» как методическое указание. Развитие понятия «дхарма» как основы раннебуддийской онтологии	
		1.5	Картина мира в раннем буддизме. «Три мира» - желаний, образов и безобразный. Символично-мифологический характер данной космологии, ее нацеленность на обоснование йогической практики, картографированию сознания при безразличии к физическому описанию мира. Унаследованная индийская мифология в большей степени как код, а не как сообщение. Главные классы персонажей раннебуддийской мифологии общая черта ее: несубстанциальность.	ЛК
		1.6	Третья драгоценность – «сангха». Способ существования в обществе, буддийская нравственность, «устав» (виная). Духовная практика раннего буддизма. Тренировка внимательности, дхьяна, приемы самонаблюдения. Этапы продвижения по буддийскому духовному пути, классификация адептов. Возможные современные психологические интерпретации и понятийные параллели.	ЛК
		1.7	Т(р)ипитака – свод раннебуддийских текстов. История кодификации, способы упорядочения по жанрам, сводам, корзинам, блокам проповеди. Приемы построения текстов различных жанров: поэтических, психотехнических, философских. Семантическая специфика. Композиция как существенный компонент содержания текстов.	ЛК
Раздел 2	Буддизм махаяны	2.1	Переосмысление Будды в махаяне. Радикальное отличие Будды от учеников. Три тела Будды. Махаяна по самоопределению как способ стать Буддой. Преемственность и предыстория понятия о теле Будды, переосмысление обыденно-исторических соображений с превращением в метафизику	ЛК
		2.2	Переосмысление идеала и практики. Понятие Бодхисаттвы и бодхичитты. Типы бодхичитты, способ зарождения бодхичитты и метод культивирования ее. Методология постадийного становления Буддой. 10 ступеней Бодхисаттвы. Переосмысление сансары и нирваны в махаяне. Понятие бодхи. Понятийная пара, обновляющая древний буддизм: мудрость + метод.	ЛК
		2.3	Новые типы текстов (1) – махаянские сутры. Философское направление сутр - Праджняпарамита. «Второй запуск (поворот) колеса дхармы. Символ-понятие пустоты (шунья). Структурный и содержательный аспекты сутр праджняпарамиты. Анализ метода праджняпарамиты на примере «Сутры сердца» и пассажей из «Алмазной сутры».	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Отношение к семантике в сутрах данного класса	
		2.4	Новые типы текстов (2). Религиознообразное направление сутр (вайпуля-сутры). «Лотосовая сутра» как образец. Истоки, популярность, переводы. Притчи. Притча о потерявшемся наследнике, притча о детях в горящем доме. Следствие углубленной трактовки притчи как приема: окончательный отказ от наивного представления, по которому главным в тексте является содержание. Все в махаянской сутре есть прием воздействия. Обсуждение этой идеи на примерах из текстов, семинарская работа. Исчерпание пределов воображения как прием воздействия. Новые типы текстов (3). Сутры «третьего поворота» колеса дхармы. Неоднозначность квалификации таких сутр в разных школах махаянской мысли. «Ланкаватара-сутра» как образец сутр третьего поворота. Махаянская текстология как герменевтика. Понятия выведенного и выводимого смыслов. Семинар по сутрам этого класса.	ЛК
		2.5	Мадхьямака. Главные трактаты и авторы. Нагарджуна, Арьядева, Чандракирти. Критика любой онтологии как интеллектуальный компонент практики бодхисаттвы. Понятийная проработка «пустоты».	ЛК
		2.6	Критическая часть виджнянавады. Трактат Васубандху Вимшатики. Способ аргументации, адресаты, специфика расслоения содержания на текст и автокомментарий. Критика реализма и атомизма. Полемика виджнянавады и мадхьямаки как философская ситуация. Гносеологическая школа буддийской философии (праманавада)	ЛК
		2.7	Позитивная виджнянавада согласно шастрам. Трактат Тримшика и махаянская абхидхарма Асанги. Усложнение и адаптация абхидхармы для нужд философии читтаматра. Понятие алаявиджняны. Философские трудности данного понятия. Дальнейшее рассмотрение способа расслоения содержания на основной текст и комментарий. Семантическая переинтерпретация прежних буддийских понятий с сохранением многих структурных схем. Различение схематического и онтологического аспектов философствования.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Торчинов Е.А. Введение в буддологию. СПб, 2000 (имеется переиздание). Лекции 1 -3.
2. Лысенко В.Г. Ранний буддизм: религия и философия. М, 2005.
3. Щербатской Ф.И. Труды по буддизму. Ленинград, 1988
4. Розенберг О.О. Труды по буддизму. М., Наука, 1991. (Проблемы буддийской философии)
5. Радхакришнан С. Индийская философия. В 2-х тт. Том 1 , Глава 7. М., 1993
6. Вопросы Милинды. Перевод с пали. М., 1989
7. Джатаки. Избранные рассказы о прошлых жизнях Будды. СПб, 2003.
8. Васубандху. Энциклопедия Абхидхармы. Разделы 1 –2. Перевод В.И. Рудого и Е.П. Островской. «Ладомир», 1998.
9. Васубандху. Энциклопедия Абхадхармы. Раздел 3. Перевод В.И. Рудого и Е.П. Островской. СПб, 1994.. Джайнизм. Сикхизм. М., 1996.
10. Брахмаджала-сутта. Перевод А.В.Парибка. Электронный текст
11. История и культура древней Индии. Тексты. МГУ, 1991. (перевод палийских сутт)

Дополнительная литература:

1. Рудой В.И., Островская Е.П., Ермакова Т.В. Классическая буддийская философия. Спб, 1999.
2. Шохин В.К. Индийская философия. Шраманский период. СПб, 2007.

3. Шохин В.К. Первые философы Индии. «Ладомир», 1997.

4. Гунский А.Ю. Буддийское монашество Индии конца 5 – 2 в. до н.э. (дипломная работа, защищенная в 2002 году в Самарском ГУ. Электронный текст).

5. Васубандху. Энциклопедия Абхадхармы. Раздел 4. Учение о карме. Перевод В.И. Рудого и Е.П. Островской. СПб, 2000.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Ранний буддизм и буддизм Махаяны».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Ранний буддизм и буддизм Махаяны» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ФАКУЛЬТАТИВ)**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОСОФИЯ ИНДИИ В КОНТЕКСТЕ РЕЛИГИИ И КУЛЬТУРЫ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)» входит в программу магистратуры «Философия Индии в контексте религии и культуры» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение ФГСН. Дисциплина состоит из 2 разделов и 5 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является приобретение навыков работы с текстами, а также совершенствование навыков написания и презентации работ.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического взаимодействия;; УК-4.2 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для профессионального взаимодействия;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и		Научно-исследовательская работа;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	профессионального взаимодействия.		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	126		26	40	34	26
Лекции (ЛК)	0		0	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	126		26	40	34	26
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	54		19	5	11	19
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	36		9	9	9	9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	54	54	54	54
	зач.ед.	0	0	0	0	0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Культура речи в профессиональной коммуникации	1.1	Орфоэпические и лексические нормы русского литературного языка	СЗ
		1.2	Грамматические нормы русского литературного языка	СЗ
Раздел 2	Функциональные стили речи	2.1	Грамматические нормы русского литературного языка	СЗ
		2.2	Публицистический стиль.	СЗ
		2.3	Официально-деловой стиль. Деловое общение	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Воителева Т.М. – М.: Издательский центр «Академия», 2015

Дополнительная литература:

1. . Антонова Е. С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для

студ.

учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 11-е изд., стереотип. - М. :

Академия 2014

2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля.

– М.: Дрофа, 2010. – 447 с

3. Голуб И.Б. Искусство риторики. Пособие по красноречию.- Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 384 с.

4. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие.- М.: Логос, 2010.- 432с.

5. Культура русской речи: учебник/ отв. Ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. – М.:

Норма: ИНФРА – М,

2013. – 560 с.

6. Риторика. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Михальская А.К. -

М.: "Дрофа". -

2011 г. – 496 с.

7. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.:

Айрис-пресс, 2012

8. Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи.

«Заговори, чтобы я тебя

увидел»: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. 10-

11-й классы/ Н.А. Сенина, Т.Н. Глянцева, Н.А. Гурдаева; под ред. Н.А.Сениной. – Изд. 2-

е,

исправ.и доп. –Ростов н/Д: Легион, 2014. – 272 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры русского
языка и межкультурной
коммуникации

Должность, БУП

Подпись

Щенникова Нина
Викторовна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
русского языка

Должность БУП

Подпись

Синячкин Владимир
Павлович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОСОФИЯ ИНДИИ В КОНТЕКСТЕ РЕЛИГИИ И КУЛЬТУРЫ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» входит в программу магистратуры «Философия Индии в контексте религии и культуры» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 1, 2, 3 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение ФГСН. Дисциплина состоит из 2 разделов и 4 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является приобретение навыков работы с текстами, а также совершенствование навыков написания и презентации работ.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического взаимодействия;; УК-4.2 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для профессионального взаимодействия;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального		<i>Современный язык региона**;</i> Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив); Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив); Педагогическая практика; Научно-исследовательская

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	взаимодействия.		работа;
ОПК-6	Способность использовать для решения научных и образовательных задач профессиональные социальные сети.		<i>Научно-исследовательская работа;</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i> <i>Педагогическая практика;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)		
			1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	100		26	40	34
Лекции (ЛК)	0		0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	100		26	40	34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	89		46	23	20
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		0	9	18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	72	72	72
	зач.ед.	6	2	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Культура речи в профессиональной коммуникации	1.1	Орфоэпические и лексические нормы русского литературного языка	СЗ
		1.2	Грамматические нормы русского литературного языка	СЗ
Раздел 2	Функциональные стили речи	2.1	Грамматические нормы русского литературного языка	СЗ
		2.2	Публицистический стиль.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Воителева Т.М. – М.: Издательский центр «Академия», 2015

Дополнительная литература:

1. Антонова Е. С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 11-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 320 с.

2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений

филол. профиля.

– М.: Дрофа, 2010. – 447 с

3. Голуб И.Б. Искусство риторики. Пособие по красноречию.- Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 384 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

[http://www.elsevier.com/locate/scopus/](http://www.elsevier.com/locate/scopus)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры русского
языка и межкультурной
коммуникации

Должность, БУП

Подпись

Щенникова Нина
Викторовна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
русского языка

Должность БУП

Подпись

Синячкин Владимир
Павлович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ: ИНДИЙСКАЯ
ФИЛОСОФИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОСОФИЯ ИНДИИ В КОНТЕКСТЕ РЕЛИГИИ И КУЛЬТУРЫ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные проблемы философии: индийская философия» входит в программу магистратуры «Философия Индии в контексте религии и культуры» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение ФГСН. Дисциплина состоит из 1 раздела и 6 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является усвоение студентами основных категорий, методологических приемов, способов классификаций традиционной индийской мысли, а также понимание структуры индийских философских текстов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные проблемы философии: индийская философия» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	ОПК-1.1 Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;; ОПК-1.2 Способен применять в сфере педагогической деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы философии: индийская философия» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные проблемы философии: индийская философия».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы,		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Педагогическая практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.		Современные проблемы философии: индийская философия языка;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы философии: индийская философия» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	39		39
Лекции (ЛК)	13		13
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	26		26
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	159		159
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	216
	зач.ед.	6	6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		1.1	1.2	
Раздел 1	Современные проблемы индийской философии	1.1	Введение. Протофилософия.	ЛК
		1.2	Локаята и джайнизм.	ЛК
		1.3	Буддийская философия.	ЛК
		1.4	Философские индуистские школы. Санкхья и йога	ЛК, СЗ
		1.5	Ньяя, вайшешика, миманса	ЛК
		1.6	Веданта.	ЛК

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Исаева Н.В. Шанкара и индийская философия. М., 1991.
2. Йога. (Патанджали, Вьяса, Васубандху). СПб., 2002.
3. Лунный свет санкхьи. М., 1995

4. Лысенко В.Г. Универсум вайшешики. М., 2003
5. Радхакришнан С. Индийская философия. В 2-х тт. М., 1993
6. Степанянц М.Т. Восточная философия. М., 1997
7. Терентьев А.А., Шохин В.К. Философия джайнизма. М., 1994
8. Торчинов Е.А. Введение в буддологию. СПб., 2000.
9. Универсалии восточных культур. М., 2001.
10. Чаттерджи С., Датта С. Индийская философия. СПб., 1994
11. Шохин В.К. Школы индийской философии. Период формирования. М., 2004

Дополнительная литература:

1. Древнеиндийская философия. М., 1972
2. Зильберман Д.Б. Генезис значения в философии индуизма. М., 1998.
3. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм (словарь). М., 1996.
4. Канаева Н.А. Проблема выводного знания в Индии. М., 2002.
5. Костюченко В.С. Классическая веданта и неоведантизм. М., 1983.
6. Макс Мюллер Ф. Шесть систем индийской философии. М., 1995.
7. Маламуд Ш. Испечь мир. Ритуал и мысль в Древней Индии. М., 2005.
8. Ньяя-сутры. Ньяя-бхашья. М., 2001.

9. Сутры философии санкхьи. М., 1997.
10. Упанишады. В 3-х ч. М., 1991-1992.
11. Шохин В.К. Индийская философия. Шраманский период. СПб., 2005.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные проблемы философии: индийская философия».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины

«Современные проблемы философии: индийская философия» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ: ИНДИЙСКАЯ
ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОСОФИЯ ИНДИИ В КОНТЕКСТЕ РЕЛИГИИ И КУЛЬТУРЫ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные проблемы философии: индийская философия языка» входит в программу магистратуры «Философия Индии в контексте религии и культуры» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение ФГСН. Дисциплина состоит из 9 разделов и 20 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является начальное, как содержательное, так и терминологизированнотехническое представление о специально-научной и философской сторонах классических индийских дисциплин, трактующих речевую действительность и язык.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные проблемы философии: индийская философия языка» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	ОПК-1.1 Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения; ОПК-1.2 Способен применять в сфере педагогической деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы философии: индийская философия языка» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные проблемы философии: индийская философия языка».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач	Современные проблемы философии: философия и религия Индии XIX- XX вв.; Современные проблемы философии: индийская	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	философия;	Педагогическая практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы философии: индийская философия языка» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	40		40
Лекции (ЛК)	20		20
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	20		20
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	158		158
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	216
	зач.ед.	6	6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в курс.	1.1	Роль речевых практик и рефлексивного изучения языка в классической индийской культуре. Вякарана и другие дисциплины, трактующие язык	ЛК
		1.2	Лингвистика как первый фундаментальный предмет образования индийского философа и знание грамматики как пропуск в культуру элиты. Наследование индийской философией проблем, уже решенных в грамматике	ЛК
		1.3	Дискретность, многомерность и времениподобие как стилистические черты индийского классического мышления, позаимствованные из вякараны.	ЛК
Раздел 2	«Аштадхьяи» Панини.	2.1	Предыстория грамматической традиции и Панини как ее первый классик. «Пратьяхарасутры» и деятельностно-порождающий подход к фонологии	ЛК
		2.2	Текст «Аштадхьяи» как культурно-исторический источник. Принципы построения текста. Типы сутр. Тексты, непременно дополняющие «Аштадхьяи»: «Дхатупатха», «Ганапатха», «Унадисутры».	ЛК
		2.3	Анубандхи, IT. набросок их классификации, подлинные санскритские и наглядные учебные примеры, в том числе, по аналогии, на материале русской грамматики.	ЛК
Раздел 3	Комментаторская традиция к «Аштадхьяи».	3.1	«Варттики» Катьяяны; Патанджали (2 век до н.э.) и его концептуальный «Великий комментарий». Практико-филологический «Бенаресский комментарий» Ваманы и Джаядити.	ЛК
		3.2	Разделение комментаторских функций. Разбор введения («Parsaḥ») и некоторых других отрывков из «Великого комментария»	ЛК
Раздел 4	Техника изложения и композиции	4.1	Синтез языковой действительности падежа. Понятия kāraka, vibhakti, значок suP. Проработка сутр, трактующих kāraka.	ЛК
		4.2	Подразумевание (anuvṛtti), гиперссылки и перекрестные ссылки. Проработка сутр, трактующих типы сложных слов.	ЛК
Раздел 5	Словарь как реестр мира	5.1	Традиция толковых систематических словарей (koṣa).	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			“Nāmaliṅgānuṣāsana” Амарасимхи – первый. Принципы построения, способы перехода от темы к теме; логика культурно-значимых смыслов.	
		5.2	. Разбор части словаря Амарасимхи, посвященной человеку (тело, родственные отношения). Тенденции исторического развития словарей	ЛК
Раздел 6	Философские системы классической средневековой Индии: ньяявайшешика.	6.1	Философское учение ньяи	ЛК
		6.2	Философское учение вайшешики	ЛК
Раздел 7	Лингвистическая техника в филологическом слое комментирования	7.1	Понятия виграха, нирвачана и др	ЛК
		7.2	Слой смысла, образуемый этим типом комментирования	ЛК
Раздел 8	Метафизика грамматической философии	8.1	.Бхартрихари (5 в.), его труды. «Трактат о слове и предложении» (Vākyapadīya). Концепция речевого монизма (ṣabdādvaīta). Теории денотативного значения слов. Семинар – чтения с комментарием отрывков из главы «Компендиум о субстанции» (Dravyasamuddeṣa) в составе книги 3 «Вакьяпадии».	ЛК, СЗ
		8.2	Комментированное чтение отрывков трактата в русском переводе	ЛК
Раздел 9	Понятие спхота.	9.1	Теория единого и неделимого смысла высказываний и иные точки зрения на устройство высказывания, Трактат Манданамишры Sphotasiddhi («Осуществление действительности спхоты»).	ЛК
		9.2	Полемика с мимансой. Семинарско-практическое занятие: чтение отрывков текста в переводе. Основные темы полемики школ индийской философии по проблемам языка	ЛК

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий	

	лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Rama Nath Sharma. The Astadhyayi of Panini. New Delhi, 2002, Volumes 1 - 6
2. Saroja Bhate. Panini. New Delhi, 2002
3. Abhyankar K.V. A Dictionary of Sanskrit Grammar. Baroda, 1961.
4. Shabdakalpadruma. Vols.1 - 5 Varanasi
5. Vacaspatyam. Vols. 1 – 22. Calcutta, 1873-1884.
6. Bhartrihari. Vakyapadiya 1- 3. Ed. S. Iyer. Motilal Banardisass
7. Арья-шура. Гирлянда джатак. М, 2001..
8. Kunjunni raja. Indian Theories of Meaning. Madras, 1963
9. История лингвистических учений. Древний мир. Л, 1980
10. История лингвистических учений. Средневековый Восток. Л., 1981.
11. Mandanamishra. Sptotasiddhi. Poona, 1966
12. Методические разработки для семинаров и практических занятий. Отрывки

текстов с пояснениями, глоссариями и др.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные проблемы философии: индийская философия языка».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современные проблемы философии: индийская философия языка» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ: ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ
ИНДИИ XIX- XX ВВ.**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОСОФИЯ ИНДИИ В КОНТЕКСТЕ РЕЛИГИИ И КУЛЬТУРЫ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные проблемы философии: философия и религия Индии XIX-XX вв.» входит в программу магистратуры «Философия Индии в контексте религии и культуры» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение ФГСН. Дисциплина состоит из 7 разделов и 16 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов понимания специфики философского процесса в Индии XIX-XX вв. и особенностей взаимосвязи индийской философии и религии в этот период.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные проблемы философии: философия и религия Индии XIX- XX вв.» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	ОПК-1.1 Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения; ОПК-1.2 Способен применять в сфере педагогической деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы философии: философия и религия Индии XIX-XX вв.» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные проблемы философии: философия и религия Индии XIX- XX вв.».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.		Педагогическая практика; Современные проблемы философии: индийская философия языка;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы философии: философия и религия Индии XIX- XX вв.» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	26		26
Лекции (ЛК)	13		13
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	13		13
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	172		172
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	216
	зач.ед.	6	6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Социальные и содержательные предпосылки и начало инноваций в XIX веке	1.1	Кризис традиционной учености в Индии в эпоху колониального господства англичан	ЛК, СЗ
		1.2	Первые шаги бенгальского возрождения. Рам Мохан Рой	ЛК, СЗ
		1.3	Брахмо-самадж, Арьясамадж и другие движения обновления и защиты индуизма в условиях знакомства с европейской культурой и угрозы христианского миссионерства	ЛК, СЗ
Раздел 2	Индийские историкодоксографические труды.	2.1	Историко-философские труды Дасгупты. Концепция, охват материала	ЛК, СЗ
		2.2	Дальнейшие историкодоксографы: Сарвепалли Радхакришнан, Чаттерджи и датта, Хириана	ЛК, СЗ
		2.3	Соединение европейской индологии с элементами пандитской учености в Encyclopedia of Indian Philosophies	ЛК, СЗ
Раздел 3	Контакты индийской рациональности с англосаксонской аналитикой и европейской философией	3.1	Работы Бимал Кришна Матилала и его учеников.	ЛК, СЗ
		3.2	Творчество Моханти. Феноменология и индийская философия.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Популярная (нео)веданта	4.1	Проповедь Вивекананды. Распространение неоведанты в Индии и за ее пределами.	ЛК, СЗ
		4.2	Рамана Махарши	ЛК, СЗ
Раздел 5	Современная йога	5.1	Исчисление подобий вывода (jati)	ЛК, СЗ
		5.2	Оплошности против процедуры спора	ЛК, СЗ
Раздел 6	Преподавание философии в постколониальной Индии	6.1	Университеты западного образца	ЛК, СЗ
		6.2	Традиционное обучение на санскрите.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Неоиндуистские движения в расчете на западных людей	7.1	Йогананда; «Общество сознания Кришны»	ЛК, СЗ
		7.2	Ошо Раджнеш, «трансцендентальная медитация» и др.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бродов В. В. Индийская философия нового времени. М., 1967
2. Гхош Ауробиндо. Синтез йоги. СПб., 1992
3. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм. М., 1996
4. Костюченко В. С. Классическая веданта и неоведантизм. М., 1983.
5. Литман А. Д. Современная индийская философия. М., 1985.
6. Новые пророки. Сборник. Отв. ред. В. С. Дмитриев. СПб., 1996
7. Рыбаков Р. Б. Буржуазная реформация индуизма. М., 1981
8. Ткачева А. А. Индуистские мистические организации и диалог культур. М., 1989.
9. Фаликов Б. З. Неоиндуизм и западная культура. М., 1994

Дополнительная литература:

1. Балагушкин Е. Г. Критика современных нетрадиционных религий. М., 1984
2. Боги. Брахманы. Люди. М., 1969.
3. Говиндан М. Бабаджи и традиция крийя-йоги 18-ти сиддхов. М., 1996.
4. Горев А. В. Махатма Ганди. М., 1984.
5. Древо индуизма. М., 1999.
6. Идеологические течения современной Индии. М., 1965.
7. Индуизм: традиции и современность. М., 1985
8. Костюченко В. С. Интегральная веданта. М., 1970.
9. Матвеева М. Ю. Ведическая традиция в России. М., 1997.

10. Мезенцева О. В. Мир ведийских истин. Жизнь и учение Свами Дайянанды. М., 1994
11. Парамаханса Йогананда. Автобиография йогины. М., 1993
12. Радхакришнан С. Индийская философия. В 2-х тт. М., 1993.
13. Ткачева А. А. Новые религии Востока. М., 1991.
- Роллан Р. Жизнь Рамакришны. Жизнь Вивекананды. Киев, 1991.
14. Шри Рамана Махарши: жизнь и путь. М., 1995.
15. Contemporary Indian Philosophy. Ed. by S. Radakrishnan and J. H. Muir. London, 1952
16. Indian Philosophy Today. Delhi, 1975.
17. Ray B. C. Contemporary Indian Philosophers. Allahabad, 1947

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные проблемы философии: философия и религия Индии XIX- XX вв.».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современные проблемы философии: философия и религия Индии XIX- XX вв.» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИФИКА САНСКРИТСКОГО ТЕКСТА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОСОФИЯ ИНДИИ В КОНТЕКСТЕ РЕЛИГИИ И КУЛЬТУРЫ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Специфика санскритского текста» входит в программу магистратуры «Философия Индии в контексте религии и культуры» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение ФГСН. Дисциплина состоит из 7 разделов и 7 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является углубление у студентов навыка и умения читать и отчасти переводить с санскрита □ индийские систематические тексты (шастры)

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Специфика санскритского текста» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;; УК-5.2 Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;;
ПК-2	Способен использовать в научно-исследовательской деятельности знание древних и современных языков Индии.	ПК-2.1 Способен использовать в научно-исследовательской деятельности знание древних языков Индии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Специфика санскритского текста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Специфика санскритского текста».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	История религий России;	Педагогическая практика; Теория индийской литературы**; Прикладная коммуникация: индийская герменевтика**; Ранний буддизм и буддизм Махаяны; Традиционная литература на санскрите; История и культура Древней Индии; Классические философские

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<i>языки Индии (санскрит, пали)**;</i> <i>Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX вв.**;</i>
ПК-2	Способен использовать в научно-исследовательской деятельности знание древних и современных языков Индии.		Традиционная литература на санскрите; <i>Прикладная коммуникация: индийская герменевтика**;</i> <i>Классические философские языки Индии (санскрит, пали)**;</i> <i>Современный язык региона**;</i> Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Специфика санскритского текста» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	40		40
Лекции (ЛК)	20		20
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	20		20
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	131		131
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Методологическое введение.	1.1	Частотность грамматических явлений в текстах разных эпох и функциональных жанров. Аналитические формы сказуемого в нарративных текстах. Безглагольность шастр	ЛК, СЗ
Раздел 2	Основы чтения шастр.	2.1	Распознавание анувритти и операторных скобок в тексте класса mulasutra. Особенности формулировок sangghanakavakya. Проблемы перевода фрагмента комментария с виграхой и нирвачаной	ЛК, СЗ
Раздел 3	Углубление навыка чтения шастр.	3.1	Опознавание границ между структурными блоками текста и уровнями организации. Различение ввода нового материала в комментарии от разворачивания смысла комментируемого.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Махаянские сутры вайпуля	4.1	Отделение содержательного нарратива от приемов воздействия на адресата. . Аранжирование сходного содержания в стихах (гатхах) и прозе	ЛК, СЗ
Раздел 5	Сутры праджняпарамиты	5.1	Приемы ввода и разворачивания матрик (порождающих перечней). Композиция как существенная часть содержания и как хранилище метода.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Религиозная индуистская литература в стихах.	6.1	Топики содержания, приемы их ввода и разработки. Прагматическое самозамыкание текста, захват текстом адресата, теологическое истолкование нарратива	ЛК, СЗ
Раздел 7	Сложные стихотворные размеры.	7.1	Общее знакомство с богатством стихотворных размеров на санскрите. Развитие умения распознавать размеры, скандировать и рецитировать стихи.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. На семинарских занятиях читаются отрывки следующих санскритских текстов: «Ньясутры». «Ньяябхашья», «Мимансабхашья», «Прасаннапада», «Муламадхьямакакарика», «Ньяябинду». «Пурвабхаванаakraма», «Йогасутры», «Йогабхашья», «Санкхьякарика». «Ньяяварттика», «Ньяябиндудтика»

Дополнительная литература:

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Специфика санскритского текста».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Специфика санскритского текста» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЙ ЯЗЫК РЕГИОНА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОСОФИЯ ИНДИИ В КОНТЕКСТЕ РЕЛИГИИ И КУЛЬТУРЫ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современный язык региона» входит в программу магистратуры «Философия Индии в контексте религии и культуры» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение ФГСН. Дисциплина состоит из 8 разделов и 8 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является формирование у слушателей представление об основах фонетики, морфологии и синтаксиса □ тамильского языка; сформировать навыки чтения несложных текстов, понимания на слух □ речи на литературном тамильском языке, ведения беседы на несложные темы

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современный язык региона» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического взаимодействия;; УК-4.2 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для профессионального взаимодействия;;
ПК-2	Способен использовать в научно-исследовательской деятельности знание древних и современных языков Индии.	ПК-2.2 Способен использовать в научно-исследовательской деятельности знание современных языков Индии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современный язык региона» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современный язык региона».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и	<i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Прикладная коммуникация.</i>	Научно-исследовательская работа;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	иностранным(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	<i>индийская герменевтика**;</i> Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив); Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив);	
ПК-2	Способен использовать в научно-исследовательской деятельности знание древних и современных языков Индии.	<i>Традиционная литература на санскрите;</i> <i>Специфика санскритского текста**;</i> <i>Прикладная коммуникация:</i> <i>индийская герменевтика**;</i>	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современный язык региона» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	26		26
Лекции (ЛК)	13		13
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	13		13
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	100		100
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Общие сведения о тамильском языке, о его месте в дравидийской семье языков; область распространения тамильского языка. Периоды истории языка.	1.1	Общие сведения о тамильском языке, о его месте среди языков Индии. Область распространения тамильского языка	ЛК, СЗ
Раздел 2	Культурная значимость тамильского языка в Древней и Средневековой Индии. Общий обзор литературных и религиозно-философских памятников.	2.1	Культурная значимость тамильского языка как классического языка Древней и Средневековой Индии. Общий обзор литературных и религиозно-философских памятников.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Современная языковая ситуация в регионе. Диглоссия, переключение кодов, «Танглиш».	3.1	Современная языковая ситуация, диглоссия - сосуществование литературной и разговорной форм языка. Тамильский языковой пуризм как идеология. Явление переключения кодов, «Танглиш»	ЛК, СЗ
Раздел 4	Система письменности, фонетика и фонология. Абугида как один из типов письменности в Южной Азии. История формирования современной тамильской письменности	4.1	Обзор фонетической системы тамильского языка. Абугида как один из типов письменности в Южной Азии. История формирования современной тамильской письменности	ЛК, СЗ
Раздел 5	Гласные в начальной позиции и в сочетании с согласными и их отображение на письме. Символы для передачи согласных звуков.	5.1	Система обозначения гласных звуков в начале слова и после согласного звука. Система обозначения согласных звуков.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Фонемный состав тамильского языка. Позиционные варианты согласных. Правила сандхи.	6.1	Фонемный состав тамильского языка; позиционные варианты согласных. Правила сандхи.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Общая морфологическая характеристика. Порядок слов: SOV, определение перед определяемым. Подходы к выделению частей речи	7.1	Общая морфологическая характеристика. Порядок слов. Подходы к выделению частей речи.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 8	Имя существительное. Категории рода, числа, падежа.	8.1	Грамматические категории имени: род, число, падеж. . Типы местоимений; выражение ближнего и дальнего плана	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Андронов, М.С. Тамильский язык. М., 1960
2. Андронов, М. С. Сравнительная грамматика дравидийских языков. – М.: Издательство «Наука», 1978
3. Дубянский А.М., Гуров Н. В., Кибрик А.А., Маркус Е.Б. ред. Языки мира: Дравидийские языки. М.: Academia, 2013
4. Русско-тамильский словарь. Сост. М.С. Андронов, А.Ш. Ибрагимов, Н.Н. Юганова, Е.И. Коновалов. М., 1989

5. Старостин, Г. С. Реконструкция фонологической системы прадравидийского языка
Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук.
– Москва, 2000

6. Тамильско-русский словарь. Сост. А.М. Пятигорский, С.Г. Рудин. М., 1960

7. Burrow, T. D. and Emeneau, M. B. A Dravidian Etymological Dictionary (DEDR),
2nd edn. –
Oxford: Munshirm Manoharlal / Clarendon Press, – 1984 (1st edn. 1961).

Дополнительная литература:

1. Андреева Е.М. Ганеша и его культ. Издательство: Ганга, 2020 г.

2. Андреева Е. М. Девадаси: Мир, унесенный ветром. Храмовые танцовщицы в культуре
Южной Индии. Ганга, 2018

3. Бонгард-Левин Г.М. Древняя Индия. История и культура. СПб., Алетейя, 2003.

4. Васильков Я.В. «Буреборственный путешественник»: жизнь и труды Герасима Степановича Лебедева (1749–1817). Ответственный редактор: Альбедиль М.Ф.,
Бросалина Е.К. СПб.: МАЭ РАН, 2017. — 508 с., ил

5. Вечерина О. П. Шива и его бхакты : Сборник статей. Отв. ред. Р. В. Псху.
Москва,
2022.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современный язык региона».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современный язык региона» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТРАДИЦИЯ БХАКТИ В ИНДИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОСОФИЯ ИНДИИ В КОНТЕКСТЕ РЕЛИГИИ И КУЛЬТУРЫ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Традиция бхакти в Индии» входит в программу магистратуры «Философия Индии в контексте религии и культуры» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение ФГСН. Дисциплина состоит из 8 разделов и 16 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является умение анализировать философские тексты, отмечая их формальные и содержательные особенности и отличительные признаки.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Традиция бхакти в Индии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории Индии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание религии и культуры Индии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Традиция бхакти в Индии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Традиция бхакти в Индии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.	Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция; Ранний буддизм и буддизм Махаяны; Традиционная литература на санскрите; <i>Индуизм**;</i> <i>Малые религиозно-философские учения Индии**;</i> <i>Теория индийской литературы**;</i>	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; <i>Искусство Индии**;</i> <i>Этнография Индии**;</i> <i>Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX вв. **;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Традиция бхакти в Индии» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	26		26
Лекции (ЛК)	13		13
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	13		13
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	100		100
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Истоки формирования бхакти	1.1	Бхагаватизм. Эволюция терминологии бхакти.	ЛК
		1.2	«Бхагавадгита» и ее роль в формировании бхакти	ЛК
Раздел 2	Зарождение и развитие южноиндийского бхакти	2.1	Южноиндийское бхакти и его связь с автохтонным пантеоном тамиллов.	ЛК
		2.2	Шайва-бхакти и вайшнавабхакти.	ЛК
Раздел 3	Структура канона и основные персоналии шайва-бхакти	3.1	Шайва-бхакти: структура канона «Панниру тирумурей».	ЛК
		3.2	63 бхакта-наянара: агиография («Перияпуранам» Секкилара) и поэтическое творчество бхактов.	ЛК
Раздел 4	Имплементация наследия бхактов в храмовый ритуал Чольской империи	4.1	Повторное открытие традиции шайва-бхакти и ее использование для укрепления царской власти в Чольской империи.	ЛК
		4.2	Имплементация мурти бхактов в храмовый ритуал. Формирование системы праздников-бхактотсава	ЛК
Раздел 5	Структура канона и основные персоналии вайшнава-бхакти	5.1	Вайшнава-вхакти: структура канона «Налаира-дивия-пирабандам».	ЛК
		5.2	12 бхактов-альваров, их агиографии и поэтическое творчество.	ЛК
Раздел 6	Бхакти в Махараштре и Бенгалии	6.1	Традиция варкари в Махараштре.	ЛК
		6.2	Чайтанья и бхақты-кришнаиты	ЛК, СЗ
Раздел 7	Развитие идей бхакти на Севере	7.1	Валлабхачарья и пушти марг. «Союз восьми поэтов» («Аштачап»).	ЛК
		7.2	Мирабаи: жизнь и творчество.	ЛК
Раздел 8	Рамаитское бхакти	8.1	Сагуна-бхакти. Тулсидас «Рамачаритаманаса»	
		8.2	Ниргуна-бхакти. Кабир	ЛК

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	

Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бхагавадгита / пер. с санскрита, исслед. и примеч. В. С. Семенцова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Вост. лит., 1999
2. Вечерина О.П. Шива и его бхакты, Избранные статьи. М.: Садра, 2022
3. Вивекананда. Бхакти-Йога. Рига: Вида, 1991.
4. Древо индуизма / отв. ред. И.П. Глушкова. М.: Вост. лит., 1999
5. Материалы научной конференции «Бхакти — религия любви» / под ред. Е.Ю. Ваниной и П.К. Вармы. М.: Культурный центр им. Джавахарлала Неру, 1995.
6. Пятигорский А.М. Материалы по истории индийской философии. М.: Изд-во восточной литературы, 1962.

Дополнительная литература:

1. Альбедиль М.Ф. Адепт и объект почитания в южноиндийском шайва-бхакти (по Маниккавасахару) // Литература и культура древней и средневековой Индии. М.: Наука, 1979. С. 203–208
2. БХАКТИ–СУТРЫ НАРАДЫ или Афоризмы о всевышней Любви к Господу, написанные Нарадой / пер. с англ. – <http://krishnaavatar.narod.ru/bh-sutry.htm>
3. Ватман С.В. Бенгальский вайшнавизм / под ред. С.В. Пахомова. СПб.: Издательство СПбГУ, 2005.
4. Дубянский А.М. Кришнаитская поэма Андаль «Тируппавей» // Smaranam. Памяти Октябрины Федоровны Волковой / сост. В. Г. Лысенко. М.: ГРВЛ, 2006. С. 101–121.
5. Кабир. Грантхавали: (Собрание) / пер. с браджа и комментарии Н.Б. Гафуровой. Введение Н.Б. Гафуровой и Н.М. Сазановой. Отв. ред. Н.М. Сазанова. М.: Наука, 1992
6. Павлова М.Б. Сын бога Шивы. Жизнь и гимны раннесредневекового тамильского святого

Самбандара. М.: Ганга, 2022

7. Повесть о заколдованных шакалах. Древние тамильские легенды / пер., предисл. и примеч.

А.М. Пятигорского. М.: ГРВЛ, 1963

8. Псху Р.В. «Стотра-ратна» Ямуначарьи: поэзия vis-à-vis философия // Вестник РУДН, серия

Философия. 2014. № 3. С. 56–61.

9. «Тирумантирам» Тирумалара (строфы 2649–2824) / пер. Гордийчук Н.В., Вечерина О.П.,

Голубев С.В. // Индийская философия. Т. 2. Избранные переводы. М.: Садра, 2021. С. 142–196.

Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. Психотехника и трансперсональные состояния, СПб.: Петербургское востоковедение, 1998.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Традиция бхакти в Индии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Традиция бхакти в Индии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ ИНДИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОСОФИЯ ИНДИИ В КОНТЕКСТЕ РЕЛИГИИ И КУЛЬТУРЫ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория индийской литературы» входит в программу магистратуры «Философия Индии в контексте религии и культуры» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение ФГСН. Дисциплина состоит из 1 раздела и 9 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с одной из важнейших составляющих индийской культуры: литературной традицией древнего и средневекового периода, в основном на санскрите – то есть, с классическим фундаментом традиционной индийской культуры. Без глубоких знаний в этой области нельзя стать квалифицированным индианистом-культурологом. Теоретический курс будет дополняться непосредственным ознакомлением студентов с литературными текстами в переводах и отчасти в подлинниках.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теория индийской литературы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.	ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание религии и культуры Индии;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Теория индийской литературы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Теория индийской литературы».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	<i>Специфика санскритского текста**;</i> Ведийская мифология и	История и культура Древней Индии; <i>Классические философские</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	межкультурного взаимодействия.	древнеиндийская эпическая традиция; <i>Индуизм**</i> ; <i>Малые религиозно-философские учения Индии**</i> ; История религий России;	<i>языки Индии (санскрит, пали)**</i> ; <i>Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX вв.**</i> ; Педагогическая практика;
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.	<i>Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция</i> ; <i>Индуизм**</i> ; <i>Малые религиозно-философские учения Индии**</i> ;	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; История и культура Древней Индии; <i>Традиция бхакти в Индии**</i> ; <i>Индийский тантризм**</i> ; <i>Искусство Индии**</i> ; <i>Этнография Индии**</i> ; <i>Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX вв.**</i> ;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теория индийской литературы» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	137		137
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Теория индийской литературы	1.1	Ведийская литература	ЛК, СЗ
		1.2	Поздневедийская литература	ЛК, СЗ
		1.3	Древнеиндийский эпос	ЛК, СЗ
		1.4	Пураны	ЛК, СЗ
		1.5	Расцвет кавьи (классической поэзии)	ЛК, СЗ
		1.6	Поздняя кавья	ЛК, СЗ
		1.7	Проза (гадьякавья)	ЛК, СЗ
		1.8	Драма	ЛК, СЗ
		1.9	Мировое значение санскритской литературы	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ашвагхоша. Жизнь Будды. Калидаса. Драмы. Пер. К. Бальмонта. М.: «Худ. Литература», 1990.

2. Брихадараньяка упанишада. Перевод, предисловие и комментарии А.Я.Сыркина. М.: «Наука», 1964
3. Индийская лирика II-X веков. Пер. с праkrita и санскрита Ю. Алихановой и В. Вертоградовой. М.: ГРВЛ, 1978
4. Калидаса. Избранное. М.: ГИХЛ, 1957
5. Калидаса. Род Рагху (Рагхуванша). Введение, пер. с санскр. и прим. В.Г.Эрмана. СПб: Петерб. востоковедение, 1996.
6. Классическая драма Древней Индии. Пер. с санскрита и праkritов. Л.: «Худ. литература», 1984.
7. Рамайна. Книга первая. Балаканда. Книга вторая. Айодхьяканда. Издание подготовил П.А.Гринцер. М.: «Ладомир», 2006.
8. Семенов В.С. Проблемы интерпретации брахманической прозы. М.: ГРВЛ, 1981.

Дополнительная литература:

1. Гринцер П.А. Древнеиндийский эпос. Генезис и типология. М.: ГРВЛ, 1974.
2. Дубянский А.М. О происхождении лирики в Индии (Поэзия дождей) // Лирика: генезис и эволюция. М.: РГГУ, 2007. С. 232-288.
3. Елизаренкова Т.Я. «Ригведа» - великое начало индийской литературы и культуры. - В кн.: Ригведа. Мандалы I-IV. Издание подготовила Т.Я.Елизаренкова. М.: 1989, с. 426-543
4. Елизаренкова Т.Я. Язык и стиль ведийских риши. М.: «Наука», 1993.
5. Елизаренкова Т.Я. О заговорах Атхарваеды // Всеволод Сергеевич Семенов и российская индология. М.: «Восточная литература», 2008. С. 104-116.
6. Невелева С.Л. Махабхарата: изучение древнеиндийского эпоса. М.: ГРВЛ, 1991.
7. Ригведа. Мандалы I-IV. Издание подготовила Т.Я.Елизаренкова. М.: «Наука», 1989.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Теория индийской литературы».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Теория индийской литературы» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРГУМЕНТАЦИИ В ЕВРОПЕ И ИНДИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОСОФИЯ ИНДИИ В КОНТЕКСТЕ РЕЛИГИИ И КУЛЬТУРЫ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и практика аргументации в Европе и Индии» входит в программу магистратуры «Философия Индии в контексте религии и культуры» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение ФГСН. Дисциплина состоит из 1 раздела и 5 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является повышение логической культуры специалиста, формирование сознательного и ответственного отношения к речи, умения обосновывать выдвигаемые положения, навыки грамотно вести дискуссию, умение самостоятельно и убедительно рассуждать, а следовательно, и убеждать и других

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теория и практика аргументации в Европе и Индии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;; УК-1.2 Способен выработать стратегию действий в проблемных ситуациях на основе системного подхода;;
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Способен управлять проектом на этапе планирования;; УК-2.2 Способен управлять проектом на этапах реализации;;
ОПК-2	Способен использовать в сфере своей различных видах профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации.	ОПК-2.1 Способен использовать в сфере научно-исследовательской деятельности категории и принципы теории и практики аргументации;; ОПК-2.2 Способен использовать в сфере педагогической деятельности категории и принципы теории и практики аргументации;;
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	ОПК-5.1 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения в сфере научно-исследовательской деятельности;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Теория и практика аргументации в Европе и Индии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Теория и практика аргументации в Европе и Индии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.		Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре;
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Педагогическая практика; Pedagogy of Higher Education and Methods of Teaching Philosophy in University;
ОПК-2	Способен использовать в сфере своей различных видах профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации.		Научно-исследовательская работа; Педагогическая практика;
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.		Научно-исследовательская работа; Педагогическая практика; Pedagogy of Higher Education and Methods of Teaching Philosophy in University;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и практика аргументации в Европе и Индии» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	26		26
Лекции (ЛК)	13		13
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	13		13
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	37		37
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Теория и практика аргументации	1.1	Предмет и задачи теории аргументации в Европе и Индии	ЛК, СЗ
		1.2	История формирования теории аргументации. История теории аргументации в Европе	ЛК, СЗ
		1.3	История формирования теории аргументации. История теории аргументации в Индии	ЛК, СЗ
		1.4	Природа и общая структура аргументативного дискурса	ЛК, СЗ
		1.5	Спор как форма диалога: виды спора, стратегия и тактика спора	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Паяси (Паясисуттанта) / Перев. с пали А.В. Парибка // История и культура древней Индии. Тексты. Сост. А.А. Вигасин. МГУ, 1990.
2. Чаттерджи С., Датта Д. Индийская философия. М., 1994
3. Шохин В. К. Индийская философия. Шраманский период. СПб., 2007
4. Ивин А.А. Логика и теория аргументации. - М.: Юрайт, 2013
5. Щербатской Ф.И. Теория познания и логика по учению позднейших буддистов. В 2-х частях / Ред. и прим. А.В. Парибка. СПб.: АСТА-Пресс, 1995.

Дополнительная литература:

1. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. М., 1985.
2. Упанишады / Пер. А.Я. Сыркина. М., 1967.
3. Хоменко И.В. Теория и практика аргументации: учебник / И. В. Хоменко. М.: Издательство Юрайт ; 2014.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Теория и практика аргументации в Европе и Индии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Теория и практика аргументации в Европе и Индии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТРАДИЦИОННАЯ ЛИТЕРАТУРА НА САНСКРИТЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОСОФИЯ ИНДИИ В КОНТЕКСТЕ РЕЛИГИИ И КУЛЬТУРЫ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Традиционная литература на санскрите» входит в программу магистратуры «Философия Индии в контексте религии и культуры» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение ФГСН. Дисциплина состоит из 8 разделов и 15 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с одной из важнейших составляющих индийской культуры: литературной традицией древнего и средневекового периода, в основном на санскрите – то есть, с классическим фундаментом традиционной индийской культуры. Без глубоких знаний в этой области нельзя стать квалифицированным индианистом-культурологом. Теоретический курс будет дополняться непосредственным ознакомлением студентов с литературными текстами в переводах и отчасти в подлинниках. Практическая часть курса предполагает совместное чтение и обсуждение отрывков из изучаемых текстов, самостоятельную работу студентов над конкретными литературными памятниками, выступления с сообщениями о них на практических занятиях.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Традиционная литература на санскрите» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;;
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.	ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание религии и культуры Индии;;
ПК-2	Способен использовать в научно-исследовательской деятельности знание древних и современных языков Индии.	ПК-2.1 Способен использовать в научно-исследовательской деятельности знание древних языков Индии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Традиционная литература на санскрите» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Традиционная литература на санскрите».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>Специфика санскритского текста**;</i> Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция; <i>Индуизм**;</i> <i>Малые религиозно-философские учения Индии**;</i> История религий России;	История и культура Древней Индии; <i>Классические философские языки Индии (санскрит, пали)**;</i> <i>Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX вв.**;</i> Педагогическая практика;
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.	<i>Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция;</i> <i>Индуизм**;</i> <i>Малые религиозно-философские учения Индии**;</i>	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; История и культура Древней Индии; <i>Традиция бхакти в Индии**;</i> <i>Индийский тантризм**;</i> <i>Искусство Индии**;</i> <i>Этнография Индии**;</i> <i>Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX вв.**;</i>
ПК-2	Способен использовать в научно-исследовательской деятельности знание древних и современных языков Индии.	<i>Специфика санскритского текста**;</i>	<i>Классические философские языки Индии (санскрит, пали)**;</i> <i>Современный язык региона**;</i> Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Традиционная литература на санскрите» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	65		65
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Методологическое введение.	1.1	Понятие традиции применительно к классической Индии.	ЛК
		1.2	Проблема исторического существования текста, его тождества и нетождества с самим собой.	ЛК
		1.3	Авторство в традиционной словесности	ЛК
Раздел 2	Поэтическая литература, восходящая к устному бытованию словесности.	2.1	Иератическая поэзия ранней древности и ее наследники в эпоху после начала н.э	ЛК
		2.2	Эпико-воинская традиция. Эпос больших и малых форм. Вариативность, формульность, приемы композиции	ЛК
		2.3	Фольклорная традиция в ее отражении в санскритской литературе.	ЛК
Раздел 3	Прозаические жанры, рассчитанные на заучивание наизусть.	3.1	Научные, философские, религиозные сутры. Принципы анувритти, внутренние связи текста. Взаимообусловленность способа подачи содержания и приемов его изложения.	ЛК
		3.2	Буддийские сутры. Прием композиции из блоков. Прием гипертекстовости	ЛК
Раздел 4	Трактаты(шастры)	4.1	Определение шастры, разбор композиции ряда шастр: дхармашастра, аюрведа, артхашастра, нитишастра	ЛК
		4.2	Тантрайюкти (скрепления текста). Определение, функция, примеры	ЛК
Раздел 5	Учебная, дидактическая литература	5.1	Особенности учебной литературы сравнительно с научной. Учебный материал как самостоятельное сочинение и как комментарий.	ЛК
		5.2	Разбор примеров учебных текстов: грамматика; индоктринация.	ЛК
Раздел 6	Многообразие комментариев.	6.1	Типы комментариев: вякхья, вртти, варттика, бхашья, аттхакатха и др. Комментарии второго, третьего и высших порядков	ЛК
Раздел 7	Слозная и сверхслозная поэтическая речь	7.1	Понятие «приема» (украшения), классификации	ЛК
Раздел 8	Нелинейность текста.	8.1	Типы и способы порождения нелинейности	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ашвагхоша. Жизнь Будды. Калидаса. Драмы. Пер. К. Бальмонта. М.: «Худ. Литература», 1990
2. □ Брихадараньяка упанишада. Перевод, предисловие и комментарии А.Я.Сыркина. М.: «Наука», 1964
3. Индийская лирика II-X веков. Пер. с праkrita и санскрита Ю. Алихановой и В. Вертоградовой. М.: ГРВЛ, 1978
4. Калидаса. Избранное. М.: ГИХЛ, 1957.
5. Калидаса. Род Рагху (Рагхуванша). Введение, пер. с санскр. и прим. В.Г.Эрмана. СПб: Петерб. востоковедение, 1996.
6. Классическая драма Древней Индии. Пер. с санскрита и праkritов. Л.: «Худ. литература», 1984.
7. Рамаяна. Книга первая. Балаканда. Книга вторая. Айодхьяканда. Издание

подготовил П.А.Гринцер. М.: «Ладомир», 2006.

8. Ригведа. Мандалы I-IV. Издание подготовила Т.Я.Елизаренкова. М.: «Наука», 1989

Дополнительная литература:

1. Гринцер П.А. Древнеиндийский эпос. Генезис и типология. М.: ГРВЛ, 1974.

2. Дубянский А.М. О происхождении лирики в Индии (Поэзия дождей) // Лирика: генезис и эволюция. М.: РГГУ, 2007. С. 232-288.

3. Елизаренкова Т.Я. «Ригведа» - великое начало индийской литературы и культуры. - В кн.: Ригведа. Мандалы I-IV. Издание подготовила Т.Я.Елизаренкова. М.: 1989, с. 426-543.

4. Елизаренкова Т.Я. Язык и стиль ведийских риши. М.: «Наука», 1993.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Традиционная литература на санскрите».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Традиционная литература на санскрите» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОСОФИЯ ИНДИИ В КОНТЕКСТЕ РЕЛИГИИ И КУЛЬТУРЫ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этика» входит в программу магистратуры «Философия Индии в контексте религии и культуры» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение ФГСН. Дисциплина состоит из 5 разделов и 5 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с историей и теорией этики в целом и основными моральными требованиями этики; формирование профессионального сознания, а также установок на следование нормам взаимодействия, сотрудничества, толерантности и навыков использования этических принципов в коммуникационных и организационно-управленческих аспектах профессиональной деятельности

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Этика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Способен вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели;; УК-3.2 Способен организовывать и руководить работой команды;;
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности;; УК-6.2 Способен определять и реализовывать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;;
ПК-3	Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной и академической этики.	ПК-3.1 Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной этики;; ПК-3.2 Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам академической этики;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Этика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Этика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
------	--------------------------	---	--

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		Педагогическая практика;
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		Научно-исследовательская работа в семестре; Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа;
ПК-3	Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной и академической этики.		Педагогическая практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Этика» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	137		137
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Этика как философская наука.	1.1	Этика как наука о морали. Виды этики. Основные школы и направления этического знания. Основные моральные категории. Структура морали. Язык морали. Проблема обоснования морали в теоретической этике. Гуманизм: идея личности в этике. Моральная мотивация. Этика в структуре философского знания.	ЛК, СЗ
Раздел 2	История этических учений.	2.1	Архаическая нравственность. Древние своды законов и моральных обязанностей. Формирование морали в период Античности, Средневековья, Нового времени. Этические направления XIX века. Учения в этике XX века.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Обоснование морали.	3.1	Утилитаризм. Моральный абсолютизм. Этика дискурса. Натурализм. Социальный детерминизм в морали.	ЛК
Раздел 4	Общие моральные понятия.	4.1	Идеал. Добро и зло. Долг и совесть. Счастье. Удовольствие. Справедливость. Рациональность и эгоизм. Насилие.	ЛК
Раздел 5	Мораль в пространстве политики и права.	5.1	Общественная мораль и мораль личности. Мораль как способ нормативной регуляции. Институализация морали. Теория справедливой войны.	ЛК

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий	

	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Мухаметжанова В.С. Этика: учебно -методическое пособие/ В.С. Мухаметжанова. - Москва: РУДН, 2017.
2. Научно – технический прогресс и этическая парадигма XXI век [Электронный ресурс]. Монография/ Цвык В.А. [и др.]. – Москва: РУДН, 2018.
3. Этика высшей школы. Цвык В.А. и др. [Электронный ресурс] Москва: РУДН, 2016.
4. Малюк А.А. Этика в сфере информационных технологий [Текст]. – М.: Горячая линия – телеком, 2016
5. Абсолютизм и релятивизм, Автономия и гетерономия, Беспристрастность, Всеобщность, Долг, Должное и сущее, Идеал, Катекон, Категорический императив, Максима, Мораль, Обязанность, «Основоположение к метафизике нравов», Ответственность, Оценка моральная, Совесть // Этика: энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001.
6. Августин. О благодати и божественном произволении // Гусейнов А.А., Иррлитц Г. Краткая история этики. С. 532–557
7. Гусейнов А.А. Социальная природа нравственности. М.: МГУ, 1974. Глава «От талиона к «золотому правилу». специфика нравственного требования» С. 63–86. Соловьев Э.Ю. «Слабая» версия универсализации максим и «золотое правило нравственности» //Соловьев Э.Ю. Категорический императив нравственности и права. М.: Прогресс-Традиция, 2005. С. 83-89
8. Дубко Е.Л., Титов В.А. Идеал. Справедливость. Счастье. М., 1989
9. История этических учений / Под ред. А.А. Гусейнова. М.: Гардарики, 2003.

Дополнительная литература:

1. Апресян Р.Г. К методологии генеалогического исследования морали (презентация опыта).
2. Бердяев Н.А. О назначении человека: Опыт парадоксальной этики // Бердяев Н.А. О назначении человека. М.: Республика, 1993 С. 149-155

3. Гильдебранд Д. фон. Этика. СПб.: Алетейя; Ступени, 2001. С. 421–426
 4. Гоббс Т. О гражданине // Там же. С. 271, 284–319
 5. Гоббс Т. О человеке // Гоббс Т. Соч. в 2 т. Т. 1. М.: Мысль, 1989. С. 258–259, 261.
- Гусейнов А.А. Понятие морали // Этическая мысль. Вып. 4 / Отв. ред. А.А. Гусейнов. М.: ИФРАН, 2003. С. 3–13

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

[http://www.elsevier.com/locate/scopus/](http://www.elsevier.com/locate/scopus)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Этика».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Этика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры этики

Должность, БУП

Подпись

Лапшин Иван Евгеньевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой этики

Должность БУП

Подпись

Цвык Владимир

Анатольевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана

Владимировна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОГРАФИЯ ИНДИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОСОФИЯ ИНДИИ В КОНТЕКСТЕ РЕЛИГИИ И КУЛЬТУРЫ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этнография Индии» входит в программу магистратуры «Философия Индии в контексте религии и культуры» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение ФГСН. Дисциплина состоит из 7 разделов и 11 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является умение анализировать философские тексты, отмечая их формальные и содержательные особенности и отличительные признаки

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Этнография Индии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории Индии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание религии и культуры Индии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Этнография Индии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Этнография Индии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.	История и культура Древней Индии; Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция; <i>Традиция бхакти в Индии**;</i> <i>Индийский тантризм**;</i> Ранний буддизм и буддизм Махаяны; Традиционная литература на санскрите; <i>Индуизм**;</i> <i>Малые религиозно-философские учения Индии**;</i> <i>Теория индийской литературы**;</i>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Этнография Индии» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	20		20
Лекции (ЛК)	10		10
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	10		10
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	79		79
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Этнография Индии и ее значение	1.1	Наука о народах: история появления; предмет и объект. Значение этнографии (этнологии).	ЛК, СЗ
		1.2	Этнография Индии в системе индологического знания.	ЛК, СЗ
		1.3	Формы организации исследовательской работы.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Научные школы в этнографии Индии.	2.1	Западные исследователи: школы, персоналии, основные центры	ЛК, СЗ
		2.2	Индийские исследователи: персоналии, основные центры.	ЛК, СЗ
		2.3	Российская школа этнографии Индии. «Кунсткамера» и ее роль в формировании и развитии российской школы этнографии Индии.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Классификация народов Индии	3.1	Индоевропейцы. Дравидские народы. Малые этнические группы.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Этнокастовая система Индии	4.1	Варна и джати. Этничность и каста. Секты как джати. Паритет статусов	ЛК, СЗ
Раздел 5	Санскритизация как системный принцип формирования кастового строя	5.1	Санскритизация как вариант аккультурации. Концептуальные результаты санскритизации.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Индийские домашние обряды (санскар)	6.1	Цель и значение санскар в жизни индийца. Основные виды санскар	ЛК, СЗ
Раздел 7	Праздники Индии	7.1	Праздники индуизма. Праздники индийских мусульман	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом	

	специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Индия: страна и ее регионы. М.: Эдиториал УРСС, 2000.
2. Ковалев И.М. Судьбы индийских племен. М.: Наука, 1982
3. Куценков А.А. Эволюция индийской касты. М.: Наука, 1983.
4. Маретина С.А., Котин И.Ю. Племена в Индии. СПб.: Кунсткамера, 2011.
5. Пандей Р.Б. Древнеиндийские домашние обряды (обычай) / пер. с англ. М.:

Высшая школа, 1990.

6. Ульциферов О.Г. Индия. Лингвострановедение для бакалавриата: учебник для вузов. М.: МГИМО-Университет, 2010.

7. Успенская Е.Н. Антропология индийской касты. СПб.: Наука, 2010.
8. Юрлова Е.С. Женщины Индии: традиции и современность. М.: ИВ РАН, 2014.

Дополнительная литература:

1. Гусева Н.Р. Многоликая Индия. М.: Наука, 1987
2. Краснодембская Н.Г., Котин И.Ю., Соболева Е.С. Экспедиция МАЭ на Цейлон и

в Индию в 1914–1918 гг. История. Коллекции. Научное наследие. СПб.: Кунсткамера, 2018.

3. Петров В.В. Народонаселение Индии. Демографическая характеристика. М.: ГРВЛ, 1978.

4. Рыжакова С.И. Путешествие в бесконечность. Индийские этнографические этюды. М.: Вече, 2018.

5. Снесарев А.Е. Этнографическая Индия. М.: ИВАН СССР, 1981
6. Страны и народы Востока. Вып. V. Индия – страна и народ. М.: ГРВЛ, 1967
7. Ульциферов О.Г. Индия. Энциклопедический словарь. М.: Нобель Пресс, 2013.

8. Успенская Е.Н. Раджпуты: традиционное общество, государственность, культура. СПб.: Кунсткамера, 2003.

9. Шринивас М.Н. Запомнившаяся деревня: социологические исследования индийской деревни Рампура / пер. с англ. М.: Наука, 1988.

10. Юрлова Е.С. Индия: от неприкасаемых к далитам: очерки истории, идеологии и политики. М.: ИВ РАН, 2003

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Этнография Индии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Этнография Индии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой ВиА

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.