

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.05.2024 15:28:44
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОПОСТАВИТЕЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

РУССКИЙ ЯЗЫК

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Сопоставительно-типологическое языкознание» входит в программу магистратуры «Русский язык» по направлению 45.04.02 «Лингвистика» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра общего и русского языкознания. Дисциплина состоит из 3 разделов и 11 тем и направлена на изучение того, каким образом реализуются всеобщие свойства языка как атрибута человека и человеческого общества в многообразии языков мира для создания типологических классификаций и типологических характеристик на базе языковых типов и типологических сходств языков

Целью освоения дисциплины является дать студентам необходимые знания и навыки синхронического сопоставления языков в структурном и функциональном отношениях. Задачи: • познакомить студентов с теорией и историей лингвистической типологии и сопоставительной лингвистики; • познакомить студентов с научными результатами, полученными в области сопоставительно-типологического языкознания; • подготовить студентов к научно-исследовательской работе в данной области и сформировать навыки применения сопоставительного метода в практике перевода и преподавания языка.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Сопоставительно-типологическое языкознание» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования; УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;	ОПК-1.1 Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности; ОПК-1.2 Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения; ОПК-1.3 Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций;
ОПК-6	Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и	ОПК-6.1 Творчески использует общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности; ОПК-6.3 Самостоятельно разрабатывает справочный аппарат исследования, осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе,

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	оформлять научную документацию	энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы;
ПК-1	Способен осуществлять исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность по различным направлениям изучения языка с использованием современного инструментария научного анализа	ПК-1.1 Осуществляет исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность по различным направлениям изучения языка; ПК-1.2 Активно использует современный инструментарий научного анализа;
ПК-2	Способен разрабатывать современные методики сбора хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения.	ПК-2.1 Разрабатывает современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Сопоставительно-типологическое языкознание» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Сопоставительно-типологическое языкознание».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Общее языкознание и история лингвистических учений; Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии; Когнитивная и коммуникативная лингвистика; Семантический анализ русской лексики; Семиотика; Сравнительно-историческое языкознание; Психолингвистика; Активные процессы в русском языке; Риторика; Язык и межкультурная коммуникация;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;		Научно-исследовательская работа; Когнитивная и коммуникативная лингвистика; Семантический анализ русской лексики; Семиотика; Сравнительно-историческое языкознание; Психолингвистика; Активные процессы в русском языке; Язык и межкультурная коммуникация;
ОПК-6	Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Общее языкознание и история лингвистических учений; Семантический анализ русской лексики; Сравнительно-историческое языкознание; Психолингвистика; Семиотика; Когнитивная и коммуникативная лингвистика; Активные процессы в русском языке;
ПК-1	Способен осуществлять исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность по различным направлениям изучения языка с использованием современного инструментария научного анализа		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Риторика; Когнитивная и коммуникативная лингвистика; Семантический анализ русской лексики; Семиотика; Сравнительно-историческое языкознание; Психолингвистика; <i>Концепты в русском языке и культуре**;</i> <i>Лингвистика креатива**;</i> <i>Семиотика вещного мира: слова и вещи**;</i> <i>Семиотическая природа многозначных слов**;</i> <i>Дискурсивный анализ**;</i> <i>Лингвистический эксперимент**;</i> <i>Теория поэтического</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<i>языка**;</i> <i>Социолингвистика**;</i>
ПК-2	Способен разрабатывать современные методики сбора хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения.		Когнитивная и коммуникативная лингвистика; Семантический анализ русской лексики; Семиотика; <i>Лингвистический эксперимент**;</i> <i>Дискурсивный анализ**;</i> Активные процессы в русском языке; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Сопоставительно-типологическое языкознание» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	56		56
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Основные понятия сопоставительного и типологического языкознания	1.1	Принципы и методы типологического анализа языков	ЛК
		1.2	Универсалии, фреквенталии, типологические и специфические черты. Изоморфизм и алломорфизм	ЛК, СЗ
		1.3	Типологические модели, эталоны, анкеты. Типология форм, значений и категорий	ЛК, СЗ
		1.4	Теоретические и прикладные проблемы современной лингвистической типологии	ЛК
Раздел 2	Морфологическая классификация языков и типология уровней языка	2.1	История и современные принципы типологической классификации	ЛК
		2.2	Флективные, агглютинативные, изолирующие и инкорпорирующие языки. Синтетические и аналитические языки. Агглютинация и фузия	ЛК, СЗ
		2.3	Сопоставительные и типологические исследования в фонетике, морфологии, синтаксисе и лексикологии	ЛК, СЗ
Раздел 3	Сопоставительная грамматика	3.1	Критерии сопоставления	ЛК
		3.2	Слово и морфема как объекты типологии	ЛК, СЗ
		3.3	Типологические черты фонетики и грамматики русского и изучаемого иностранного языка	ЛК, СЗ
		3.4	Типология частей речи и синтаксических структур.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
Для самостоятельной	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для	не требуется

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
работы	проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Денисенко В.Н., Рыбаков М.А. Сопоставительно-типологическое языкознание: Семантика. М., 2010. (ЭБС РУДН)
2. Мельников Г.П. Системная типология языков: синтез морфологической классификации языков со стадильной. курс лекций. М., 2014
3. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. М., 2011
4. Плуноян В.А. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира. М., 2011
5. Плуноян В.А. Общая морфология: введение в проблематику. М., 2016

Дополнительная литература:

1. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков. М., 2000
2. Бейкер М. Атомы языка. Грамматика в тёмном поле сознания. М., 2008
3. Вайсгербер Л. Родной язык и формирование духа. М., 2004
4. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. М., 1999
5. Гак В.Г. Сравнительная типология французского и русского языков. М., 1989
6. Гак В.Г. Сопоставительная лексикология: на материале французского и русского языков. М., 2010
7. Городецкий Б.Ю. К проблеме семантической типологии. М., 1969
8. Даль Э. Возникновение и сохранение языковой сложности. М., 2009
9. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. М., 1984
10. Касевич В.Б. Семантика. Синтаксис. Морфология. М., 1988
11. Князев Ю.П. Грамматическая семантика. Русский язык в типологической перспективе. М., 2007
12. Копров В.Ю. Сопоставительный синтаксис русского и английского языков. М., 2011
13. Мельников Г.П. Системная типология языков. М., 2003
14. Мельников Г.П. Системная типология языков: синтез морфологической классификации языков со стадильной. М., 2000
15. Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Т. I–V. Москва – Вена, 1998 – 2005
16. Митренина О.В., Романова Е.Е., Слюсарь Н.А. Введение в генеративную грамматику. М., 2012
17. Солнцева Н.В. Проблема типологии изолирующих языков. М., 1985
18. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993
19. Реформатский А.А. Лингвистика и поэтика. М., 1987
20. Рыбаков М.А. Современный русский язык в сопоставительно-типологическом освещении. Электронный учебно-методический комплекс. М., 2008
21. Успенский Б.А. Структурная типология языков. М., 1965

22. Широков О.С. Языковедение: введение в науку о языках. М., 2003
23. Широкова А.В. Сопоставительная типология разноструктурных языков. М., 2006.
24. Baker M.C. Incorporation. – Chicago; L.: U. of Chicago, 1988
25. Butt J. & C. Benjamin. A New Reference Grammar of Modern Spanish. Chatam: Hoder Arnold, 2004
26. Comrie B. Language Universals and Linguistic Typology. Chicago: U. of Chicago P., 1989
27. Croft W. Typology and Universals. Cambridge, 2003
28. Haspelmath M. Understanding morphology. London: Arnold, 2002.
29. Language typology and language universals: An international Handbook. v. I–II. Berlin: de Gruyter, 2001.
30. Song J.J. Linguistic typology: morphology and syntax. Harlow: Longman, 2001.
31. Spencer A. Morphological theory. Oxford, 1991.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- www.linguistic-typology.org – сайт Ассоциации лингвистической типологии

- <http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике

- www.wals.info – типологический атлас мира

- <http://testelets.narod.ru> – сайт по общему синтаксису

- www.classes.ru – сайт по грамматике английского языка и языкознанию

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Сопоставительно-типологическое языкознание».

2. Рекомендованные хрестоматийные статьи для самостоятельного изучения и конспектирования

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины

«Сопоставительно-типологическое языкознание» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Старший преподаватель

Должность, БУП

Подпись

Повалко Полина Юрьевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Денисенко Владимир

Никифорович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой

Должность, БУП

Подпись

Денисенко Владимир

Никифорович

Фамилия И.О.