

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.05.2025 09:36:01
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОГО ЯЗЫКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛИНГВИСТИКА: ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания первого языка» входит в программу бакалавриата «Лингвистика: иностранные языки» по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 8 разделов и 19 тем и направлена на изучение особенностей преподавания испанского языка в качестве иностранного.

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основными теоретическими положениями методики преподавания испанского языка, современными подходами в этой области и приобретение студентами базовых знаний.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания первого языка» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Осознает поставленную задачу, осуществляет поиск аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных; УК-1.2 Описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их; УК-1.3 Для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	ОПК-2.1 Обладает знаниями психолого-педагогических основ и основных существующих подходов к преподаванию и изучению иностранных языков и культур; ОПК-2.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся и пользуется основными средствами и инструментами преподавания и изучения иностранных языков; ОПК-2.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий и владеет закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;
ПК-1	Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	ПК-1.1 Знает теоретические основы обучения иностранным языкам;
ПК-2	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения	ПК-2.2 Знает и использует закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	иностранных языков	
ПК-3	Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	ПК-3.1 Использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
ПК-4	Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	ПК-4.2 Разбирается в современных методических направлениях и концепциях обучения иностранным языкам; ПК-4.3 Определяет пути решения конкретных методических задач практического характера;
ПК-5	Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	ПК-5.1 Критически анализирует учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
ПК-6	Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	ПК-6.2 Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; ПК-6.3 Реализовывает дополнительное лингвистическое образование (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование); ПК-6.4 Выбирает оптимальные пути решения задач конкретного учебного курса;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания первого языка» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания первого языка».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
------	--------------------------	---	--

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Научно-практическая практика; Введение в языкознание; Введение в специальность; Математика; Русский язык и культура речи; Методы лингвистических исследований; Методика преподавания иностранных языков;	Педагогическая практика; Преддипломная практика; Введение в теорию межкультурной коммуникации; Современные лингвистические теории; Общее языкознание; История языка и введение в спецфилологию; Введение в текстологию первого языка; Грамматическая стилистика первого языка; Проблемы лингвистической вежливости;
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	Научно-практическая практика; Практический курс второго иностранного языка; Теоретическая фонетика первого языка; Лексикология (второй язык); Sociolinguistics; Теоретическая грамматика первого языка; Методика преподавания иностранных языков; <i>Cross-cultural Pragmatics**</i> ; Практический курс первого иностранного языка;	Практический курс второго иностранного языка; <i>Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку**</i> ; Практический курс первого иностранного языка;
ПК-1	Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Теоретическая фонетика первого языка; Sociolinguistics; Теоретическая грамматика первого языка; Методика преподавания иностранных языков; <i>Cross-cultural Pragmatics**</i> ; Древние языки и культуры; Лексикология (второй язык); Научно-практическая практика;	Введение в текстологию первого языка; <i>Фразеология первого языка**</i> ;
ПК-2	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Научно-практическая практика; Методика преподавания иностранных языков;	
ПК-3	Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных	Методика преподавания иностранных языков; Научно-практическая практика;	<i>Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку**</i> ;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	материалов по определенной теме		
ПК-6	Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	Научно-практическая практика; Методика преподавания иностранных языков; Методика написания научной работы;	<i>Частная теория перевода (первый язык); Лингвистический анализ текста первого языка; Стилистические особенности перевода (второй иностранный язык)**;</i>
ПК-4	Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Научно-практическая практика; Методика преподавания иностранных языков; <i>Основы теории второго языка**;</i>	
ПК-5	Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Научно-практическая практика; Методика преподавания иностранных языков;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания первого языка» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)
		4
Контактная работа, ак.ч.	34	34
Лекции (ЛК)	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	20	20
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72
	зач.ед.	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Методология в преподавании испанского языка	1.1	Основные принципы преподавания и изучения иностранных языков. Роль ученика/студента и преподавателя.	СЗ
		1.2	Подходы к изучению иностранных языков. Знакомство с терминологией и испанско-русскими соответствиями.	СЗ
Раздел 2	Нормативная база	2.1	Деятельность Института Сервантеса по распространению испанского языка. Королевская академия испанского языка (RAE) и кодификация испанского языка. Организации FEDELE и ASELE.	СЗ
		2.2	Стандарт среднего полного (общего) образования по иностранному языку. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка (MCER).	СЗ
		2.3	Plan Curricular del Instituto Cervantes (PCIC).	СЗ
Раздел 3	Планирование занятия и курса	3.1	Традиционный и коммуникативный подходы в организации урока.	СЗ
		3.2	Типы упражнений. Перевернутый урок.	СЗ
Раздел 4	Динамика работы на уроке	4.1	Индивидуальная работа, работа в парах и группах. ИКТ в обучении испанскому языку.	СЗ
		4.2	Смешанное обучение. Проектная деятельность.	СЗ
Раздел 5	Преподавание фонетики, лексики и грамматики	5.1	Основные принципы обучения испанской фонетике.	СЗ
		5.2	Педагогическая (учебная) грамматика.	СЗ
		5.3	Основы обучения лексике.	СЗ
Раздел 6	Обучение различным видам речевой деятельности	6.1	Речевая деятельность.	СЗ
		6.2	Устная и письменная формы речи.	
		6.3	Перцептивные действия и продуктивная деятельность.	СЗ
Раздел 7	Прагматика и социокультурная компетенция	7.1	Прагматика на уроке испанского языка. Прагматика в MCER и PCIC. Вербальная этика и прагматические ошибки. Культурный компонент и формирование социокультурной компетенции.	СЗ
Раздел 8	Анализ учебных материалов. Критерии оценивания	8.1	Обзор и анализ отечественных УМК.	СЗ
		8.2	Критерии оценивания. Исправление ошибок в письменной и устной речи.	СЗ
		8.3	Международные сертификационные экзамены DELE, SIELE.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
---------------	---------------------	--

Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. — М.: Изд-во МГЛУ, 2003.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций/ Пособие для студентов пед. вузов и учителей. — М.: Просвещение, 2002. — 239 с.
3. Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español. — Madrid: Instituto Cervantes, Biblioteca Nueva, 2006, 3 vol. — 764, 696, 544 p.

Дополнительная литература:

1. Alonso E. ¿Cómo ser profesor y querer seguir siéndolo? — Madrid: Edelsa, 1993. — 192 p.
2. Alonso E. Soy profesor/a: Aprender a enseñar. — Madrid: Edelsa, 2012, 2016, 3 vol. — 160, 192, 160 p.
3. Antón M. Métodos de evaluación de ELE. — Madrid: Arco/Libros, S.L., 2013. — 96 p.
4. Figueras N., Puig F. Pautas para la evaluación del español como lengua extranjera. — España: Edinumen, 2013. — 184 p.
5. García Santa-Cecilia A. Cómo se diseña un curso de lengua extranjera, 2.a edición. — Madrid: Arco/Libros, S.L., 2008. — 112 p.
6. Gómez de Enterría J. La enseñanza / aprendizaje del español con fines específicos. — España: Edinumen, 2001. — 132 p.
7. Gutiérrez Araus M.L. Problemas fundamentales de la gramática del español como 2/L. — Madrid: Arco/Libros, S.L. — 320 p.
8. Lahoz J.M., Luque S., Mellado A., Rico J., Gil J. Aproximación a la enseñanza de la pronunciación en el aula de español. — España: Edinumen, 2012. — 144 p.
9. Llopis-García R., Real Espinosa J. M., Ruiz Campillo J. P. Qué gramática enseñar, qué gramática aprender. — España: Edinumen, 2012. — 187 p.
10. Llorián S. Entender y utilizar el Marco común europeo de referencia desde el punto de vista del profesor de lenguas. — España: Santillana ELE, 2007. — 280 p.
11. Torijano Pérez J. A. Errores de aprendizaje, aprendizaje de los errores. — Madrid: Arco/Libros S.L., 2004. — 96 p.
12. Varela R., Rosen E. Claves para comprender el MCER. — España: Enclave ELE, 2009. — 144 p.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

3.

4.

5.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания первого языка».

-

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Говорова Лилия Андреевна <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	Эбзеева Юлия Николаевна [М]](вн. совм.) Заведующий <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>