

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.06.2024 11:47:47  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989f3ae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

*вид практики: производственная практика*

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Практическая подготовка обучающихся ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Философия Индии в контексте религии и культуры

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

## 1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения «педагогической практики» является освоение компетенций по подготовке к преподавательской деятельности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение «педагогической практики» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при прохождении практики (результатов обучения по итогам практики)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.2 Способен вырабатывать стратегию действий в проблемных ситуациях на основе системного подхода;
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Способен управлять проектом на этапе планирования;
		УК-2.2 Способен управлять проектом на этапах реализации;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Способен вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели;
		УК-3.2 Способен организовывать и руководить работой команды;
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического взаимодействия;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.2 Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

	культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.2 Способен определять и реализовывать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;  УК-7.2 Способен проводить оценку информации на ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	ОПК-1.2  Способен применять в сфере педагогической деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;
ОПК-2	Способен использовать в сфере своей различных видах профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации.	ОПК-2.2  Способен использовать в сфере педагогической деятельности категории и принципы теории и практики аргументации;

ОПК-3	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии, педагогики высшей школы.	ОПК-3.1 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии;  ОПК-3.2 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы педагогики высшей школы;
ОПК-4	Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.	ОПК-4.2 Способен проводить экспертизу проектов в области педагогической деятельности, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	ОПК-5.2 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения в сфере педагогической деятельности;
ОПК-6	Способность использовать для решения научных и образовательных задач профессиональные социальные сети.	ОПК-6.2 Способность использовать для решения образовательных задач профессиональные социальные сети;
ПК-3	Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной и академической этики.	ПК-3.1 Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной этики;  ПК-3.2 Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам академической этики;

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

«Педагогическая практика» относится к обязательной части.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают дисциплины и/или другие практики, способствующие достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения «педагогической практики».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения практики.

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Теория и практика аргументации в Европе и Индии  Современные проблемы философии: философия и религия Индии XIX-XX в.  Иностранный язык в профессиональной деятельности  Русский язык в профессиональной деятельности	Современные проблемы философии: индийская философия  Pedagogy of Higher Education and Methods of Teaching Philosophy in University / Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе
<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Этика  История и культура Древней Индии  Теория индийской литературы  Искусство Индии	Ранний буддизм и буддизм Махаяны  Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция  Прикладная коммуникация: индийская герменевтика

УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	<p>Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>История и культура Древней Индии</p> <p>Теория индийской литературы</p> <p>Искусство Индии</p> <p>Современные проблемы философии: индийская философия</p>	<p>Современные проблемы философии: индийская философия</p> <p>Pedagogy of Higher Education and Methods of Teaching Philosophy in University / Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе</p>
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при	Современные проблемы философии: философия и религия Индии XIX-XX в.	Современные проблемы философии: индийская философия
<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>

	решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	Иностранный язык в профессиональной деятельности  Русский язык в профессиональной деятельности	Pedagogy of Higher Education and Methods of Teaching Philosophy in University / Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе  Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX в.  Современный язык региона (тамилский)
ОПК-3	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии, педагогики высшей школы.	Современные проблемы философии: философия и религия Индии XIX-XX в.  Иностранный язык в профессиональной деятельности  Русский язык в профессиональной деятельности	Современные проблемы философии: индийская философия  Pedagogy of Higher Education and Methods of Teaching Philosophy in University / Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе  Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX в.  Современный язык региона (тамилский)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.	Современные проблемы философии: философия и религия Индии XIX-XX в.  Иностранный язык в профессиональной деятельности  Русский язык в профессиональной деятельности	Современные проблемы философии: индийская философия  Pedagogy of Higher Education and Methods of Teaching Philosophy in University / Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе
<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>

		Теория индийской литературы Искусство Индии	Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX в.  Современный язык региона (тамилский)
--	--	--	---

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость «педагогической практики» составляет 6 зачетных единиц (216 ак. ч.).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 5.1. Содержание практики\*

Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)	Трудоемкость, ак.ч.
Раздел 1. Подготовительный этап	- ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики, - консультация по оформлению документации, - получение индивидуального задания на практику от руководителя практики - ознакомление с задачами учебно воспитательной и методической работы, с администрацией учебного подразделения, педагогическим коллективом, с обучаемыми	12
	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	4
Раздел 2. Основной этап	- Изучение учебно-воспитательного процесса - Посещение занятий - Пополнение профессиональных знаний в области преподаваемой дисциплины посредством самообучения - Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей, техническая помощь научному руководителю в проведении лекционных, семинарских и практических занятий со студентами - Подготовка учебных материалов к семинарским, практическим и лабораторным занятиям по преподаваемой дисциплине и предоставление их на проверку руководителю - Разработка под контролем и при помощи руководителя плана и текста лекции или плана практического (семинарского) занятия и презентация по одной из основных и актуальных тем преподаваемого курса, совпадающей (в	146



	идеальном случае) с темой его диссертационного исследованиям - Проведение по руководством научного руководителя семинарских и практических занятий со студентами - Проведение под руководством научного руководителя мероприятий по текущему и промежуточному контролю студентов - Проведение консультаций со студентами - Участие вместе с руководителем в подготовке и совершенствовании учебных программ по преподаваемому курсу, методических указаний для проведения практических, семинарских занятий по отдельным темам - Участие под контролем руководителя в руководстве выполнения студентами курсовых работ, проверка, оценка - Подготовка и сопровождение учебно-методического материала для инфокоммуникационных образовательных систем	
Раздел 3. Заключительный этап	Оформление отчета по практике	9
Подготовка к защите и защита отчета по практике		9
Промежуточная аттестация по практике		36
<b>ВСЕГО:</b>		<b>216</b>

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Компьютерное оборудование компьютерных классов факультета гуманитарных и социальных наук

## **7. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР**

«Педагогическая практика» может проводиться как в структурных подразделениях РУДН или в организациях г. Москвы (стационарная), так и на базах, находящихся за пределами г. Москвы (выездная).

Проведение практики на базе внешней организации (вне РУДН) осуществляется на основании соответствующего договора, в котором указываются сроки, место и условия проведения практики в базовой организации.

Сроки проведения практики соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике ОП ВО. Сроки проведения практики могут быть скорректированы при согласовании с Управлением образовательной политики и Департаментом организации практик и трудоустройства обучающихся в РУДН.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### *Основная литература:*

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие/ В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-02190-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432114>
2. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С.Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 352 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08294-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434305>
3. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И.В. Охременко [и др.]; под редакцией И.В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08594-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438919>
4. Егупова М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе: учебное пособие / М.В. Егупова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: АСМС, 2014. – 239 с.: ил. табл., схем. – ISBN 978-5-93088-145-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275583>
5. Егупова М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе. Практикум: учебное пособие/ М.В. Егупова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Академия стандартизации, метрологии и сертификации. – Москва: АСМС, 2014. – 155 с.: ил., табл., схем. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93088-146-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27558>

### *Дополнительная литература:*

1. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов/ И.В. Марусева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с.: ил. – ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
2. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие/ В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Введение в педагогическую

- деятельность. – 69 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475 – 3911-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>
3. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие/ В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475 – 3919-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>
4. Екимова М.А, Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle/ М.А. Екимова; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». – Омск: Омская юридическая академия, 2015. – 22 с.: ил., табл.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы:
- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для прохождения практики, заполнения дневника и оформления отчета по практике \*:*

1. Правила техники безопасности при прохождении «педагогической практики» работы (первичный инструктаж).
2. Общее устройство и принцип работы технологического производственного оборудования, используемого обучающимися при прохождении практики; технологические карты и регламенты и т.д. (при необходимости).
3. Методические указания по заполнению обучающимися дневника и оформлению отчета по практике.

\* - все учебно-методические материалы для прохождения НИР размещаются в соответствии с действующим порядком на странице практики **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам прохождения «педагогической практики» представлены в Приложении к настоящей Программе практики (модуля).

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН (положения/порядка).

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Заведующий кафедрой востоковедения и африканистики Псху Р.В.**

---

*Должность, БУП, Фамилия И.О.*

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Заведующий кафедрой востоковедения и африканистики Псху Р.В.**

---

*Должность, БУП, Фамилия И.О.*

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Заведующий кафедрой востоковедения и африканистики Псху Р.В.**

---

*Должность, БУП, Фамилия И.О.*